

Školní vzdělávací program

Střední škola živnostenská a
Základní škola,
Planá, Kostelní 129

36–57–E/01 Malířské a natěračské práce

Platnost od 1. září 2012

Obsah

| | | |
|--------|---|----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 5 |
| 1.1 | Identifikační údaje oboru | 5 |
| 1.2 | Předkladatel..... | 5 |
| 1.3 | Zřizovatel | 5 |
| 2 | Profil absolventa | 6 |
| 2.1 | Pracovní uplatnění absolventa | 6 |
| 2.2 | Výsledky vzdělávání | 6 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace..... | 8 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu..... | 10 |
| 3.1 | Pojetí vzdělávání..... | 10 |
| 3.2 | Realizace klíčových kompetencí..... | 10 |
| 3.2.1 | Kompetence k učení..... | 11 |
| 3.2.2 | Kompetence k řešení problémů..... | 11 |
| 3.2.3 | Komunikační kompetence | 11 |
| 3.2.4 | Personální a sociální kompetence | 11 |
| 3.2.5 | Občanské kompetence a kulturní povědomí | 11 |
| 3.2.6 | Kompetence k pracovnímu uplatnění | 12 |
| 3.2.7 | Matematické kompetence | 12 |
| 3.2.8 | Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi..... | 12 |
| 3.3 | Organizace výuky..... | 12 |
| 3.4 | Metody výuky | 12 |
| 3.5 | Způsob realizace praktického vyučování | 13 |
| 3.6 | Způsoby a kritéria hodnocení žáků | 13 |
| 3.7 | Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 14 |
| 3.8 | Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním | 14 |
| 3.9 | Práce s nadanými žáky | 15 |
| 3.10 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 15 |
| 3.11 | Podmínky pro přijetí ke vzdělávání | 15 |
| 3.12 | Zdravotní způsobilost..... | 16 |
| 3.13 | Charakteristika školy..... | 16 |
| 3.14 | Mezinárodní spolupráce | 17 |
| 3.15 | Podmínky realizace ŠVP..... | 17 |
| 3.15.1 | Prostorové a materiální podmínky | 17 |

| | |
|---|-----|
| 3.15.2 Personální podmínky..... | 18 |
| 3.16 Začlenění průřezových témat | 18 |
| 3.16.1 Občan v demokratické společnosti | 18 |
| 3.16.2 Člověk a životní prostředí | 19 |
| 3.16.3 Člověk a svět práce | 19 |
| 3.16.4 Informační a komunikační technologie..... | 20 |
| 4 Učební plán | 21 |
| 4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 21 |
| 4.2 Ročníkový učební plán..... | 21 |
| 4.3 Přehled využití týdnů | 22 |
| 5 Učební osnovy..... | 23 |
| 5.1 Jazykové vzdělávání | 23 |
| 5.1.1 Český jazyk a literatura..... | 23 |
| 5.2 Občanský vzdělávací základ | 39 |
| 5.2.1 Občanská nauka | 39 |
| 5.3 Matematické vzdělávání | 53 |
| 5.3.1 Matematika..... | 53 |
| 5.4 Estetické vzdělávání..... | 59 |
| 5.5 Vzdělávání pro zdraví | 60 |
| 5.5.1 Tělesná výchova..... | 60 |
| 5.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 67 |
| 5.6.1 Informační a komunikační technologie..... | 67 |
| 5.7 Provádění malířských a natěračských prací | 73 |
| 5.7.1 Materiály | 73 |
| 5.7.2 Odborné kreslení | 79 |
| 5.7.3 Technologie | 86 |
| 5.7.4 Stavební konstrukce | 95 |
| 5.7.5 Odborný výcvik..... | 99 |
| 6 Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery | 107 |
| 7 Autoevaluace školy | 109 |
| 7.1 Plán autoevaluace školy | 109 |

1 Identifikační údaje

1.1 Identifikační údaje oboru

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Název oboru: | Malířské a natěračské práce |
| Kód oboru: | 36–57–E/01 |
| Stupeň vzdělání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Délka studia: | 3 roky |
| Forma studia: | denní forma vzdělávání |
| Platnost: | od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem |

1.2 Předkladatel

| | |
|----------------------------|--|
| Název školy: | Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá, Kostelní 129 |
| REDIZO: | 600009971 |
| IČ: | 48326437 |
| Adresa školy: | Kostelní 129, 348 15 Planá |
| Ředitel: | Mgr. Josef Mára |
| Hlavní koordinátor: | Ing. Petra Pechová |
| Kontakty: | sekretariát 374 750 511 |
| Telefon: | ředitel školy 374 750 519 |
| E-mail: | sekretariat@sszplana.cz |
| www: | sszplana.cz |

1.3 Zřizovatel

| | |
|-----------------|---|
| Název: | Plzeňský kraj |
| IČ: | 70890366 |
| Kontakt: | vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková |
| Adresa: | Škroupova 18, Plzeň, 301 00 |
| Telefon: | 377 195 529 |
| Fax: | 377 195 364 |
| E-mail: | posta@plzensky-kraj.cz |
| WWW: | kr-plzensky.cz |

2 Profil absolventa

| | |
|----------------------------------|--|
| Název a adresa školy: | SŠŽ a ZŠ Planá, Kostelní 129 |
| Kód a název oboru vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Forma studia: | denní studium |
| Délka studia: | 3 roky |
| Stupeň poskytovaného vzdělávání: | Střední vzdělání s výučním listem |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem |

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání malíř, lakýrník a natěrač.

Je schopen provádět jednoduché malířské práce v interiéru a na fasádách, tj. připravovat podklady a malířské nátěrové hmoty, nanášet nátěrové hmoty různými technikami v jednom nebo více odstínech na různých podkladech.

Je schopen provádět jednoduché natěračské práce, tj. připravovat podklady a nátěrové hmoty, nanášet nátěrové hmoty různými technikami zejména na stavební konstrukce (okna, dveře, topná tělesa, zábradlí, podlahy aj.).

2.2 Výsledky vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka, na úrovni odpovídající jeho vstupním učebním předpokladům a osobním schopnostem a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických) stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje

-vytvořit předpoklad pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace

-osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností a pro uplatnění se na trhu práce

-rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

- b) učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován

Vzdělávání směřuje k:

-formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení

-adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků

-rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce

-vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel

-tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí

-rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných

-tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci

- c) učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností

Vzdělávání směřuje k:

-rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků

-prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení

-utváření adekvátního sebevědomí žáků

-utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického

-k rozvoji kreativity a fantazie žáků; k rozvoji volných vlastností žáků

-k rozvoji specifických schopností a nadání žáků

- d) učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo

Vzdělávání směřuje k:

-tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu

-vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa

-prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí

-tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti

-utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování

-tomu, aby žáci cítili potřebu se zapojit do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

-rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu

Absolvent v oblasti výkonu profese

- čte technickou dokumentaci a získává z ní potřebné informace
- navrhuje jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád objektů
- volí vhodné nátěrové systémy, stanovuje spotřebu nátěrových hmot a dalších materiálů
- volí nebo převezme materiál určený k vykonání práce a zajistí vhodné uložení
- připravuje a organizuje pracoviště
- volí a používá vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržuje je
- vybírání a používá materiály a výrobky a připravuje je pro zpracování
- posuzuje pracovní podmínky pro vykonávání požadovaných prací, zejména teplotu, vlhkost vzduchu a prašnost prostředí a volí optimální pracovní podmínky
- volí vhodné technologické a pracovní postupy prováděných prací
- připravuje podklady, nátěrové hmoty a tapety, nanáší nátěrové hmoty různými technikami
- aplikuje tapety
- provádí jednoduché výpočty z oboru, používá materiálové a technické normy
- orientuje se v jednoduchých cenových relacích oboru
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce
- vede pracovní dokumentaci (zakázkový list, stavební deník)
- předá zhotovené dílo zákazníkovi

Žák je veden tak, aby

- reálně posuzoval své fyzické a duševní možnosti a odhadoval důsledky svého jednání
- pracoval svědomitě a pečlivě, využíval zkušeností jiných lidí a konstruktivně přijímal kritiku
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností ve svém regionu
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a
- uplatňoval při tom také ekologické hledisko
- dodržoval hygienické zásady, předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- pracoval v týmu a přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- aktivně vyhledával s využitím informačních a komunikačních technologií nové poznatky z oblasti svého oboru

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- schopen se vyjadřovat s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor a potřeby, vhodným způsobem komunikovat s druhým
- v písemném i mluveném projevu se snaží vyjadřovat v souladu s jazykovou normou všude tam, kde to situace vyžaduje
- snaží se chovat v souladu s morálními zásadami a je si vědom důsledků nedodržování
- zákonitosti a porušování lidských práv
- má základní numerické znalosti
- umí poskytnout neodkladnou první pomoc a zajistit pomoc odbornou
- zná důsledky drogových a jiných závislostí a nezodpovědného sexuálního chování

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze tří částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Malířské a natěračské práce je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém a cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.

Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Pojetí vzdělávání

Koncepce školy – vymezení základního cíle

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění Školního vzdělávacího programu, který vychází z požadavků RVP a získaných zkušeností. Je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů.

Přecházet od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Ve stylu výuky dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácvičku metod sebevzdělávání. Využívat přirozené aktivity žáků.

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi učiteli samotnými a mezi žáky samotnými.

Podporovat a rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí. Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na vlastní školu.

Vytvářet prostor pro všechny žáky – talentované, průměrné i méně úspěšné. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní věnovat náležitou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích žáků. Rozvíjet vzájemný oboustranný tok informací, spolupracovat s nimi jako s rovnocennými partnery, respektovat jejich názory a připomínky. Zapojit je do činnosti školy – připravit pro ně kulturní programy, jako je den otevřených dveří, výstavy prací žáků apod. Pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni.

Veřejnosti poskytovat základní informace o životě školy, nabízet jim vhodné služby, počítačové kurzy, pronájmy nevyužitých prostor, stravování ve školní jídelně, ubytování na domově mládeže atd. Propagovat školu v médiích, spolupracovat s regionálním tiskem.

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří na výpočetní techniku a bude klást důraz na začlenění moderních informačních technologií do výuky.

3.2 Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí žáků není vázána na konkrétní vyučovací předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím dalších aktivit, doplňujících výuku. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou využívány společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

3.2.1Kompetence k učení

Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. Učíme je samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet apod.) a efektivně je využívat. Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru kvality jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci řízené diskuse. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat pro další učení. Podněcujeme je k účasti na různých soutěžích a pracujeme s nimi na přípravě. Učíme žáky propojovat získané vědomosti do širších celků a k jejich praktickému využití v budoucím profesním životě.

3.2.2Kompetence k řešení problémů

Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. Učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních situacích. Podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů. Důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za svá rozhodnutí.

3.2.3Komunikativní kompetence

Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole. Důraz je kladen na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastňují divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy. Hodnotí zhlédnutá divadelní a filmová představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vyjadřování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování. Podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním. Učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat. Rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem.

Klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat. Žáci umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu.

3.2.4Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k organizování práce ve skupině, k vyhodnocení práce ve skupině, ale také k samostatné práci. Vedeme je k rozvíjení schopnosti organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce, k upevňování vztahu s druhými. Vedeme žáky k ovládnutí emocí, k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc. Žáci jsou motivováni k přijímání kulturních odlišností jiných sociálních skupin či jiných etnik.

3.2.5Občanské kompetence a kulturní povědomí

Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu. Vedeme žáky k respektu k druhým, k odmítání násilí, k aktivní pomoci, k respektování práv jednotlivce, k úctě ke kulturnímu dědictví. Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru. Žák diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazením přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně

nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Výchova je proto doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy a dbá na dodržování systému třídění odpadů (zapojení do projektu Recyklohraní). Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech a exkurzích.

3.2.6Kompetence k pracovnímu uplatnění

Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Světa práce“. Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. Realizací odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích jsou vedeni k poznávání pracovního kolektivu a začlenění se do něj.

3.2.7Matematické kompetence

Vedeme žáky k využívání matematických dovedností v různých pracovních i životních situacích. Při řešení příkladů v matematice žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, provádí reálný odhad výsledku řešení.

3.2.8Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a dále pak s nimi pracovat.

3.3Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V prvním a druhém ročníku probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem, ve třetím ročníku v pravidelném cyklu dva dny teoretické výuky a osm dní odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti, v dílnách nebo i na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob, kde žáci provádějí plnění osnov daného oboru. Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku.

Vyučující se musí průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zástupci z řad profesních odborníků daného oboru jsou následně členy u závěrečných zkoušek.

3.4Metody výuky

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele) využíváme:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze

- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT

3.5 Způsob realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti v dílnách, nebo na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob, kde žáci provádějí plnění osnov daného oboru. Zástupci z řad profesních odborníků daného oboru jsou následně členy u závěrečných zkoušek.

3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s Klasifikačním řádem školy průběžně po celý školní rok.

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se řídí vnitřním klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

Při hodnocení žáků uplatňují učitelé tyto obecné zásady:

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné.

Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení.

Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píle a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

Podklady pro klasifikaci a hodnocení

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžné diagnostické pozorování žáka
- zkoušení písemné, ústní, praktické
- didaktické testy
- sledování aktivity žáka, jeho píle, připravenosti a snahy o zlepšení

-analýza zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů
-zaznamenávání změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží k případným lékařským zprávám. Hodnocení musí být objektivní, musí podporovat osobní rozvoj žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací. Podrobná pravidla hodnocení žáků upravuje vnitřní klasifikační řád, ve kterém jsou uvedena kritéria hodnocení chování, výsledků vzdělávání, výchovná opatření a podmínky opravných zkoušek.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí také vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivit, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků v soutěžích apod.

Při klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

3.7 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné vyhlášky o vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.8 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žáci z odlišného sociálně kulturního prostředí mohou spolupracovat s výchovným poradcem, který pomáhá učitelům i žákům při výuce a vzájemné komunikaci a zejména při komunikaci s rodinami

těchto žáků. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

3.9 Práce s nadanými žáky

Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky z předchozího studia na ZŠ.

3.12 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

Uchazeči nesmí trpět zejména

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

3.13 Charakteristika školy

Naše škola navazuje na mnohaletou tradici středoškolského a učňovského vzdělávání v Plané. V budově školy se v poválečných letech vyučovalo zemědělským oborům, škola v té době nesla název Zemědělská mistrovská škola, pro dívky zde byla otevřena Dívčí odborná škola. V sedmdesátých letech bylo učiliště vyřazeno ze sítě zemědělského školství a byla zde zřízena učňovská škola pro obory stavební a místního hospodářství. V devadesátých letech vzniklo střední odborné učiliště, které v současné době připravuje žáky na výkon budoucího povolání v tříletých učebních oborech SOU a OU. Realizujeme denní i dálkové nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Budova školy byla v minulých letech nákladně restaurována a modernizována. Její vnitřní prostory se nesnaží zapřít historický původ, ale splňují všechny praktické, estetické i hygienické požadavky naší doby.

Mimo tuto historickou budovu patří do komplexu budov školy i domov mládeže se školní jídelnou v Bezručské ulici. Tyto objekty byly uvedeny do provozu v osmdesátých letech. Na domově mládeže jsou žáci ubytováni v pokojích po dvou či třech a mají k dispozici klubovny pro kulturní i sportovní vyžití. Samozřejmostí je přístup na PC s připojením na internet. O volný čas ubytovaných žáků se starají zkušení vychovatelé. Ve školní jídelně mají zajištěno celodenní stravování.

V areálu domova mládeže se též nacházejí odborné pracovny, šicí dílny a cvičné kuchyně.

Další součástí školy je odloučené pracoviště v Jateční ulici, kde jsou umístěny dílny stavebních oborů – malířské a natěračské práce, zednické práce, je zde vybudována i dílna pro obor truhlářské práce.

V rámci našeho regionu nejsme jedinou střední školou. Nabízíme však obory, které v této oblasti jiné školy nemají a které jsou založeny na dlouholeté tradici.

V rámci tohoto regionu jsme však jedinou školou, která nabízí obory i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proč se připravovat na budoucí povolání právě na naší škole?

Vyučujeme obory, které jsou v tomto regionu žádané a naši absolventi nemají problém najít vhodné zaměstnání.

Výuka je založena na spolupráci s firmami, žáci dostávají kvalitní základ, a proto jsou velmi dobře uplatnitelní v praxi.

Strategické umístění školy – Planá je spádovou oblastí pro severozápadní část Plzeňského kraje a jižní část Karlovarského kraje.

Poskytujeme žákům široké spektrum služeb – ubytování, stravování, vstup do žákovské knihovny, připojení na internet v odborných učebnách i ve studovnách na domově mládeže, přístup ke kopírce, hromadné objednávání učebnic, zapůjčování učebnic, knih, audio a video nosičů, CD nosičů, dle zájmu žáků poskytujeme odborné konzultace, podáváme informace o možnosti dalšího studia, nabízíme služby v oblasti výchovného poradenství – pomoc při řešení školních i osobních problémů, pomoc s hledáním zaměstnání po ukončení studia, zajišťujeme dopravu na pracoviště odborného výcviku pro žáky stavebních oborů, žáci a studenti mají k dispozici nápojový automat i automat na potraviny.

Vybavenost odborných učeben je na vysoké úrovni.

Zajišťujeme i výuku oborů zařazených do speciálního školství.

Jsme školou rodinného typu – osobně známe všechny žáky, žáci znají všechny učitele. Nejsme anonymní – víme o sobě.

3.14 Mezinárodní spolupráce

Již od roku 1996 spolupracujeme s Berufsschule Wiesau. Postupem času vznikla tradice sportovního zápolení do kterého je zapojena i Hotelová škola v Mariánských Lázních. Každoročně se scházíme v jednom ze tří měst – v Plané, v Mariánských Lázních nebo ve Wiesau. Hlavním programem setkání je sportovní zápolení žáků škol v atletice a míčových hrách – fotbale a volejbale. Po obědě a předání ocenění nejlepším sportovcům je vždy žákům nabídnut kulturní program.

3.15 Podmínky realizace ŠVP

3.15.1 Prostorové a materiální podmínky

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 5 velkých učeben s kapacitou 30 až 34 míst a 7 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst a žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří mimořádně kvalitní vybavení výpočetní technikou. Obdrželi jsme certifikát – školicí středisko SIPVZ, který by nebylo možné získat bez odpovídajícího vybavení.

Plně využíváme dvě učebny výpočetní techniky s připojením na internet.

Dataprojektory jsou nejen v učebnách výpočetní techniky, ale i v kmenových učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny, v každé učebně laserové tiskárny, scanner, webkamery, u každého PC sluchátka.

Učitelé mají k dispozici notebooky k využití ve výuce – prezentace prostřednictvím dataprojektorů na plátno.

PC s připojením na internet je i na domově mládeže.

K dispozici je kopírka pro žáky na chodbě haly s neomezeným přístupem.

Žáci mohou využívat telefonní automat na mince pro soukromé volání.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V přízemí je také umístěn automat na teplé a studené nápoje a automat na potraviny.

Budova školy má dále šest kabinetů s odbornými sbírkami, příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále sborovnu, kanceláře a ředitelnu, dva sklady učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, každá třída má přidělenou svoji kóji, některé třídy mají šatní skříňky.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezručské ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, náradí a pomůcek. Další dílna, která nebyla využívána pro stavební obory, byla v červnu 2008 stavebně upravena a vybavena pro výuku žáků 1. ročníku oboru truhlářské práce.

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezručské ulici. Zde jsou tři cvičné kuchyně, ve kterých je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce, pečovatelské služby a provozu služeb. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor šití prádla a dvě dílny šití s domácími stroji pro obory provoz služeb a pečovatelské služby a odborná učebna pro obor ošetrovatel.

3.15.2 Personální podmínky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikováni.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

3.16 Začlenění průřezových témat

3.16.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde

však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stánky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Tělesná výchova; Matematika; Materiály; Odborné kreslení; Technologie; Stavební konstrukce

3.16.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem

Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Tělesná výchova; Materiály; Odborné kreslení; Technologie; Stavební konstrukce

3.16.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Materiály; Odborné kreslení; Technologie; Stavební konstrukce

3.16.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita, informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Matematika; Materiály; Odborné kreslení; Technologie; Stavební konstrukce

4 Učební plán

4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | | |
|---|--|--------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------|------|
| Vzdělávací oblast | minimální počet vyučovacích hodin za studium | | Vzdělávací obor | počet vyučovacích hodin za studium | | |
| | týdně | celkem | | týdně | celkem | DH |
| Jazykové vzdělávání | 2 | 64 | Český jazyk a literatura | 2 | 66 | |
| Občanský vzdělávací základ | 3 | 96 | Občanská výchova | 3 | 96 | |
| Matematické vzdělávání | 3 | 96 | Matematika | 3 | 99 | |
| Estetické vzdělávání | 1 | 32 | Český jazyk a literatura | 1 | 33 | |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | Tělesná výchova | 3 | 96 | |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | 96 | Informační a komunikační technologie | 3 | 96 | |
| Provádění malířských prací | 62 | 1 984 | Materiály | 4 | 132 | 4 |
| | | | Odborné kreslení | 7 | 228 | 6 |
| | | | Technologie | 10 | 324 | 9 |
| | | | Stavební konstrukce | 1 | 30 | |
| | | | Odborný výcvik | 60,5 | 1912,5 | 1,5 |
| Disponibilní hodiny | 19 | 608 | | | | 20,5 |
| Celkem | 96 | 3 072 | | 97,5 | 3112,5 | |

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací půl hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

4.2 Ročníkový učební plán

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | Celkem |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Všeobecně vzdělávací předměty | 6 | 6 | 3 | 15,0 |
| Český jazyk a literatura | 1,5 | 1,5 | X | 3 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematika | 1,5 | 1,5 | X | 3 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Odborné předměty | 24,0 | 26,5 | 32,0 | 82,5 |
| Materiály | 2 | 2 | X | 4 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 28 | 60,5 |
| Odborné kreslení | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Technologie | 4 | 4 | 2 | 10 |
| Stavební konstrukce | X | X | 1 | 1 |
| Celkem | 30 | 32,5 | 35 | 97,5 |

4.3Přehled využití týdnů

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 33 | 33 | 30 |
| Časová rezerva | 7 | 7 | 10 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 |

5 Učební osnovy

5.1 Jazykové vzdělávání

5.1.1 Český jazyk a literatura

| | |
|-------------------------------------|--|
| Předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA |
| Obor vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 1,5 – 1,5 – 0/týden (celkem 99 hodin) |
| Forma: | denní studium |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Všeobecně vzdělávací předmět tvořený částí literární a jazykovědnou (ovládnutí pravopisu, schopnost uplatnění komunikačních projevů v písemném i slovním podání).

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Cílem je vytvářet komunikativní dovednosti žáků, upevňovat jazykové návyky, prostřednictvím literárních textů ovlivňovat citové postoje žáků, schopnost formulovat myšlenku nebo obsah přečteného. Vhodnými texty lze ovlivňovat hodnotovou a názorovou orientaci žáků, prohlubovat spolupráci mezi žáky a mezipředmětové vztahy. Rozvoj čtenářské gramotnosti se podílí na rozvoji duševního života.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze

základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, internetové stránky). Oblast slohu se věnuje procvičení základních slohových útvarů, důraz je kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Oblast literatury je zaměřena na díla významných autorů české i světové literatury, na praktické pochopení obsahu textu a schopnost přečtené reprodukovat.

Učivo je zaměřeno především na tyto dovednosti a znalosti

- schopnost rozlišovat pravopisné jevy, odůvodnění pravopisu, vytvoření správných paměťových fixací
- uplatnění znalostí v praktickém písemném projevu
- prohlubování slovní zásoby a používání odborné terminologie
- schopnost zvládat psaní pro život běžné korespondence (vyplňování formulářů, psaní dopisů, žádostí)
- zpracování popisů, charakteristik, poznámek
- prohlubování čtenářských dovedností, návyků
- pochopení hodnoty, různorodosti literárních děl, postavení literatury ve společenském životě jako zdroje poučení, poznání, historického i lidského odkazu

Pojetí výuky

Smyslem je upevnění dosavadních znalostí a dovedností, jejich prohlubování, rozvoj nových poznatků formou individuální, kolektivní nebo skupinové spolupráce, metoda výkladu a procvičování, doplňování, vyhledávání a rozbor probíraných okruhů, vlastní tvorba textů, podpora žákovské iniciativy – vlastní přístup a reakce na informace.

Výuka směřuje především k tomu, aby žáci

- rozlišovali obecnou češtinu a spisovný jazyk
- cháпали dorozumívání ve společnosti jako základ lidskosti a dobrých vztahů
- dodržovali pravidla správné výslovnosti (včetně pravidel společenských)
- uplatňovali znalosti českého pravopisu, poznatků z tvarosloví a skladby
- zvládli se vyjadřovat jasně a srozumitelně
- na základě jazykových dovedností vyjadřovali své postoje, názory, hodnocení
- si osvojili dovednosti při vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- společná četba literárních textů, rozbor a interpretace
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD)
- exkurze (knihovna, muzea, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových, divadelních představení
- gramatická cvičení
- doplňovací cvičení a diktáty
- řečnická cvičení
- vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu

Hodnocení výsledků žáků

Numerické, slovní, jednotlivců, skupin – pravopisná, obsahová správnost formou ústního zkoušení a písemného testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, jsou dána klíčovými kompetencemi.

Kompetence k učení

Žák je veden:

- pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- využívat zkušenosti a dříve nabyté vědomosti, spolupracovat s ostatními, volit různé prostředky ke splnění požadavků

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- formulovat své myšlenky, zpracovat běžnou korespondenci, obhájit své názory a postoje, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu
- dodržovat zásady slušného chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- podporovat hodnoty národní i světové kultury, k vytváření si pozitivního vztahu k nim,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa v propojení s dějinami i současným vývojem

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- přistupovat kriticky k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák se učí zásadám správného vyjadřování, společenským formulacím
- orientuje se v nabídce médií
- váží si duchovních a materiálních hodnot

Člověk a životní prostředí

- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- žák si váží kulturních hodnot, chrání je, chápe jejich význam pro budoucí generace

Člověk a svět práce

- žák chápe význam vzdělání
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život
- učí se verbálně i písemně prezentovat při jednání s okolím

Informační a komunikační technologie

- žák používá základní programové vybavení počítače pro účely praktického uplatnění, i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracuje s novými informacemi
- zvládne pracovat s komunikačními příručkami, vyhledávat údaje o pravidlech pravopisu a správně zpracovávat administrativní údaje potřebné pro pracovní uplatnění

1. ročník, 1,5 hodiny týdně**Opakování****1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | <p>test vyjmenovaná slova</p> <p>vzory podstatných jmen</p> <p>vzory přídavných jmen</p> <p>pravopisné jevy – podstatná a přídavná jména</p> |

Vývoj jazyka, přísloví, rčení, přirovnání, pranostika**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> | <p>původ jazyka a nářečí</p> <p>slang, argot</p> <p>homonyma, synonyma</p> <p>původ přísloví, význam v současnosti,</p> |

| | |
|---|--------------------|
| <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | odkaz v literatuře |
|---|--------------------|

Vyjmenovaná slova**5**

| | |
|----------------------------|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjmenovaná slova | rozlišení shodně znějících výrazů dle významu, užití ve větách, procvičování |

Práce se slovníkem cizích slov, pravidly, praktické vyhledávání informací v textu**1**

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | vyhledávání konkrétních výrazů, rozbor významu slov, význam užívaných zkratk |

Význam slohu**1**

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti</p> | slohové útvary, využití v praktickém životě, používání cizích slov a odborných výrazů |

| | |
|---|--|
| <p>českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | |
|---|--|

Tvoření slov**2,5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | <p>kořen slova, tvoření slov příbuzných, obměny hlásek v příbuzných slovech</p> |

Společenská komunikace, zásady slušného chování, společenské formulace, kondolence, blahopřání, pohlednice**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> | <p>telefonování, formulace vzkazu na</p> |

| | |
|---|--|
| <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | <p>záznamník, uvítání – rozloučení, požádání, poděkování, psaní kondolence, blahopřání, pohlednice</p> |
|---|--|

Pravopis – měkké a tvrdé slabiky, psaní velkých písmen, psaní u-ů-ú**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|----------------------------|--|
| pravopis | opakování, užití ve větách, procvičování |

Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzory, pravopis**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných</p> | <p>určování po předešlé rekapitulaci znalostí</p> |

| | |
|--|--|
| informačních zdrojů rozumí obsahu textu | |
|--|--|

Vypravování, reprodukce textu, samostatná slohová práce**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | <p>osnova vypravování, vlastní reprodukce přečteného příběhu</p> |

Přídavná jména – charakteristika, vzory, pravopis**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně</p> | <p>význam a užití, vzory, pravopis</p> |

| | |
|--|--|
| <p>a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | |
|--|--|

Soukromý a úřední dopis**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | <p>formulace, náležitosti, obsah, psaní zájmen osobních</p> |

Skloňování a pravopis zájmen**1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> | <p>druhy zájmen, skloňování osobních zájmen</p> |

| | |
|--|--|
| <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | |
|--|--|

Souhrnné opakování**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozumí obsahu textu</p> | <p>prověření ovládnutí učiva 1. ročníku</p> |

Literární formy**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> | <p>původ literárních textů, charakteristika literárních forem, ukázky</p> |

| | |
|---|--|
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozumí obsahu textu | |
|---|--|

Čeští prozaici, jejich život a dílo**10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozumí obsahu textu | Jaroslav Hašek, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek, Jiří Voskovec, Jan Werich, Fráňa Šrámek životopis a dílo, rozbor ukázky |

Světoví autoři dobrodružné literatury**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozumí obsahu textu | Jack London, Jules Verne, Mark Twain, Rudyard Kipling, Ernest Hemingway, Erich Mária Remarque životopis a dílo, rozbor ukázky |

Čeští básníci**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu | František Halas, Konstantin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert |

2. ročník, 1,5 hodiny týdně**Opakování****1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | opakování učiva 1. ročníku – psaní u – ů – ú, měkké a tvrdé slabiky, vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, přídavná jména, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen |

Opakování – sloh**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--------------|
| rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev | vypravování |

Číslovky**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> | <p>psaní a čtení číslovek, druhy, procvičování</p> |

Slohové útvary**5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev</p> | <p>vyplňování tiskopisů – složenka, dotazník, výpisky, výtah, žádost, inzerát</p> <p>popis – jazykové prostředky, formulace, vzorový text, popis předmětu, popis osoby, popis pracovního postupu, význam, ukázky</p> <p>charakteristika užití přídavných jmen, význam, přirovnání, morální postoj a uplatnění kritiky</p> <p>popis a charakteristika spolužáka</p> <p>oznámení, zpráva</p> <p>význam, druhy životopisu, ukázky, vlastní životopis</p> <p>práce s textem výtah popisu (krajiny, osoby...)</p> |

Slovesa**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá</p> | <p>slovesné tvary, časování, podmiňovací způsob</p> |

| | |
|---|--|
| <p>poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> | |
|---|--|

Příslovce**2,5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---------------------------|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> | <p>tvorba, stupňování</p> |

Předložky**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---------------------------|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> | <p>pádové vazby, s, z</p> |

Věta jednoduchá, souvětí**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> | <p>stavba věty, interpunkce</p> <p>pravopis, cvičení, nevyjádřený podmět, opakování pravopisu, několikanásobný podmět a přísudek</p> |

| | |
|--|--|
| <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</p> | |
|--|--|

Psaní skupin mě – mně**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|------------------------|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> | <p>výklad, cvičení</p> |

Psaní skupin bě-bje, vje-vě, pě**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|------------------------|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> | <p>výklad, cvičení</p> |

Opakování učiva za 2. ročník**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> | <p>slovní druhy, stavba věty, pravopis</p> |

| | |
|---|--|
| <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev</p> | |
|---|--|

Čeští prozaici, jejich život a dílo**7**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> | <p>Jan Drda, Jan Otčenášek, Ota Pavel, Jiří Žáček, Stanislav Rudolf, Bohumil Hrabal, Eva Kantůrková, František Nepil</p> <p>ukázky a rozbor díla, video</p> |

Čeští básníci**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---------------------------------------|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> | <p>Josef Kainar, František Hrubín</p> |

Zástupci světové literatury**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> | <p>Michail Šolochov, Arthur Hailey, Betty Mc.</p> |

| | |
|---|-----------|
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text popíše vhodné společenské chování v dané situaci | Donaldová |
|---|-----------|

Autobiografická díla**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text popíše vhodné společenské chování v dané situaci | díla se závažným společenským problémem, ukázka a jejich rozbor – Bez dcerky neodejdu, Úplná prázdnota, Jsem HIV pozitivní ukázka filmového zpracování |

5.2 Občanský vzdělávací základ**5.2.1 Občanská nauka**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Předmět: | OBČANSKÁ NAUKA |
| Obor vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin) |
| Forma: | denní studium |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 |

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat. Jedná se tedy o všeobecně vzdělávací předmět vedoucí k obecnému přehledu znalostí a následných praktických dovedností potřebných v soukromém i občanském životě.

Obecné cíle

Cílem je vytvářet a rozvíjet odpovědné postoje, úctu, spolupráci a pomoc v jednotlivých lidských činnostech, teoretické znalosti upevňovat na praktických dovednostech, vytvářet konkrétní představu o životě zodpovědného občana v jednotlivých oblastech lidského života, v odlišných podmínkách (etnických, náboženských, sociálních...). Cílem je vytvářet základy právního vědomí, chápání a rozvoj sebekritičnosti a adekvátnost chování v jednotlivých životních situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Občanský vzdělávací základ.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.

Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

Učivo předmětu obsahuje tyto oblasti lidského života

- člověk jakožto jedinečná bytost a zároveň malý článek velkého celku
- rodina jakožto nejmenší lidské společenství
- soužití člověka s přírodou
- jedinec v soužití s ostatními lidmi
- člověk ve světě práce
- člověk v demokratickém státě
- člověk a jeho práva

Jednotlivé oblasti se tematicky prolínají všemi ročníky v závislosti na věkové vyzrálosti žáků.

Pojetí výuky**Výuka směřuje především k tomu, aby žáci**

- jednali odpovědně, zvládli přijmout kladnou i zápornou reakci na jejich postoj
- měli přiměřenou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení
- si uvědomovali hranice mezi osobní a společenskou odpovědností
- byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni se angažovat ve prospěch druhých
- nenechali se ovlivňovat bez možnosti tvorby vlastního názoru
- byli ochotni hledat řešení při problémech různého původu
- vážili si zdraví, hodnot kolem sebe, životního prostředí, druhých lidí
- vytvářeli spektrum postojů a znalostí v oblasti svých práv a povinností

Jedná se hlavně o upevnění dosavadních znalostí v jednotlivých tématech, rozvoj nových poznatků.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce

- výklad učitele
- řízená směřovaná diskuse
- skupinová a individuální činnost
- promítání filmů, ukázek, jejich rozbor
- multimediální metody (využití počítače, DVD, videa)
- podpora žakovské iniciativy prezentací aktualit, referátů, dotazů
- společná návštěva vybraných filmových nebo divadelních představení
- exkurze (společensky či tematicky zaměřené)
- besedy

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

Žák je veden:

- správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým a jejich jednání, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, motivovat sebe samého pro celoživotní učení

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně komunikovat se spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany, využívat různých způsobů komunikace
- chovat se zodpovědně a plnit své povinnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů
- využívat informací z médií
- rozhodovat o volbě vhodných prostředků pro řešení životních situací

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- vyhodnocovat výsledky své i spolužáků
- vyhodnocovat nedostatky a napravovat je
- stanovovat cíle a hodnoty v závislosti na svých schopnostech a možnostech

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- uznávat tradice národa
- k pochopení významu životního prostředí pro člověka, k jednání v souladu se společenským chováním

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden:

- odpovědně přistupovat ke svým pracovním i studijním výsledkům
- správně volit komunikační prostředky při jednání s institucemi, nadřízenými, budoucím zaměstnavatelem

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- soustavně se vzdělávat v oblasti ICT
- zpracovávat nové informace a údaje a pracovat s nimi

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě
- rozumí fungování demokracie
- rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení
- pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých
- přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- seznamuje se s kulturními hodnotami v regionu, včetně kulturních památek
- hodnotí globální problémy současnosti, uvažuje nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace
- uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností

Informační a komunikační technologie

- využívá ICT k vyhledávání a zpracovávání informací

*1. ročník, 1 hodina týdně***Člověk a druzí lidé****9**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p> | <p>osobnost – tělesná a duševní stránka člověka</p> <p>typologie lidí, vědecké závěry, temperament</p> <p>lidské schopnosti, vlastnosti</p> <p>životní styl, potřeby a hodnoty</p> <p>přístup k životu, mezilidské vztahy</p> <p>vztah společnosti k postiženým, rozbor film. ukázky</p> <p>multikulturní soužití – rasismus, xenofobie</p> <p>prevence násilí, šikany</p> |

Problematika rodiny**8**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> | <p>pojmy kamarádství, přátelství, láska</p> <p>neuvážené známosti, předčasný sexuální život, rodičovství</p> <p>manželství - zralost, nevhodné vlastnosti partnera ve společném soužití, sňatek</p> <p>vztahy mezi manželi – práva a povinnosti, výchova dětí v rodině, náhradní výchova</p> <p>sociálně – právní ochrana dětí</p> <p>rodinné hospodaření – rozpočet jednotlivce a rodiny</p> <p>spoření, pojištění, půjčky</p> <p>konflikty v rodině a jejich příčiny</p> <p>rozvod – právní a morální důsledky, vliv na děti</p> <p>rodina a sociální politika státu</p> |

Životní styl člověka**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> | <p>zájmy člověka, životní styl</p> <p>zdravý způsob člověka – prevence chorob, civilizační choroby</p> <p>výživa – význam a složení stravy, energetická a biologická hodnota stravy, správné stravování, význam pohybu a sportu</p> <p>duchovní život člověka – víra a náboženství, celoživotní vzdělávání</p> <p>volný čas a jeho využití - negativní náplň, tabákové výrobky, alkohol, drogy, závislost a zneužívání drog, léčba drogové závislosti,</p> |

| | |
|--|-------------|
| | gamblerství |
|--|-------------|

Člověk a příroda**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</p> | <p>péče o životní prostředí – o ovzduší, o půdu, o vodu, ekologické zemědělství</p> <p>ochrana člověka za mimořádných situací – integrovaný záchranný systém, evakuace, stav ohrožení</p> <p>první pomoc – základní pravidla</p> |

Vědecko - technický rozvoj společnosti**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> | <p>společnost a její vývoj od tradiční rodiny k moderní</p> <p>globální problémy lidstva – společenské a přírodní, řešení globálních problémů</p> <p>sjednocování Evropy a světa – Rada Evropy, EU, OSN</p> |

2. ročník, 1 h týdně**Sexuální výchova****8**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> | <p>sexuální život – předpoklady, názory odborníků, právo</p> <p>sexuální deviace</p> <p>plánované rodičovství – antikoncepce</p> <p>nechtěné těhotenství – možnosti a řešení, právní aspekty</p> <p>nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky</p> <p>sexuálně přenosné choroby – kapavka, syfilis, AIDS, příznaky, léčba</p> |

Člověk ve společnosti**1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|----------------------------------|
| <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> | <p>společenské skupiny, role</p> |

Pravidla a normy chování**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> | <p>pravidla slušného chování, práva a povinnosti, psaná a nepsaná pravidla</p> <p>morálka, její původ, vývoj</p> <p>morálka ve skupinách, v rodině, přejímání do osobního života, tvorba vlastního morálního vzoru</p> <p>morálka a právo</p> |

Sebepoznávání**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> | <p>vliv jedince na okolí – sebereflexe, sebehodnocení</p> <p>osobnostní dispozice – možnost podlehnoutí vlivu jiné osoby, přejímání</p> <p>životní perspektivy, sebedůvěra</p> <p>ovládání emocí</p> <p>zvládání agresivity, provokace</p> <p>tolerance, empatie</p> |

Vztahy mezi lidmi**9**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--------------------|
| dovede aplikovat zásady slušného chování | vrstevnické vztahy |

| | |
|--|---|
| <p>v běžných životních situacích; uveďte příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uveďte, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</p> <p>uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uveďte příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> | <p>mezigenerační vztahy</p> <p>význam přátelství a kamarádství pro život</p> <p>společenské chování, odraz výchovy a vztahů k lidem</p> <p>mezilidská komunikace</p> <p>mimoslovní komunikace</p> <p>chování během komunikace</p> <p>rovnoprávnost</p> <p>lidská solidarita</p> |
|--|---|

Lidská práva**9**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uveďte příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uveďte, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>uveďte, kdy je člověk způsobilý k právním</p> | <p>lidská práva v dokumentech</p> <p>členění lidských práv</p> <p>lidská práva specifická (dětí, žen, ...)</p> <p>vymáhání lidských práv</p> <p>ohrožování lidských práv – násilí, morální, právní aspekty</p> <p>rasismus, extrémismus, náboženství, sekty</p> |

| | |
|--|--|
| <p>úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> | |
|--|--|

3. ročník, 1 h týdně

Člověk a svět práce

11

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> | <p>povolání, zaměstnání</p> <p>pracovní předpoklady</p> <p>uplatnění na trhu práce</p> <p>pracovní poměr a povinnosti vyplývající z jeho uzavření</p> <p>pracovní smlouva</p> <p>ukončení pracovního poměru</p> <p>povinnosti zaměstnanců, pracovní kázeň, vztahy na pracovišti</p> <p>pracovní doba</p> <p>druhy mzdy, složky mzdy, srážky ze mzdy</p> <p>dovolená</p> <p>BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých</p> <p>odbory a jejich funkce</p> |

Péče státu o zaměstnance**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> | <p>nezaměstnanost</p> <p>úřad práce</p> <p>podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> |

Podnikání**1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku</p> | <p>podnikání – výhody, nevýhody, povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>formy podnikání – živnost, obchodní společnosti, družstva</p> |

Hlavní úkoly státu**1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita,</p> | <p>charakteristika státu – znaky, formy, způsoby vlády</p> |

| | |
|---|--|
| <p>násilí, neodpovědnost...)</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, popíše státní symboly</p> | |
|---|--|

Česká republika**5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> | <p>vznik demokratického státu</p> <p>demokracie</p> <p>Ústava ČR, státní symboly</p> <p>dělba státní moci – moc zákonodárná, výkonná, soudní</p> <p>státní správa a samospráva, územní samospráva</p> |

Volby do zastupitelských orgánů**1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> | <p>volební právo, druhy voleb, způsob voleb, průběh voleb</p> |

Politické strany**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> | <p>politika, pluralita politických názorů, občanská sdružení</p> |

Občan v ekonomických vztazích**1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> | <p>dělba práce, směna, peníze, cena</p> <p>podstata tržního hospodářství</p> <p>druhy trhu</p> |

Hromadné sdělovací prostředky**1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> | <p>význam a vliv na život člověka, reklama, povinnosti občana</p> |

Člověk a práva**1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|----------------------------------|
| <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>úkonům a má trestní odpovědnost</p> | <p>právní řád, právní vědomí</p> |

Orgány právní ochrany**1**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská</p> | <p>policie, státní zastupitelství, soudy, správní orgány</p> |

| | |
|---|--|
| práva ohrožena popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství | |
|---|--|

Trestní právo**1**

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | trestní řízení a jeho průběh, trestní odpovědnost |

Občanské právo**1**

| | |
|--|---------------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede reklamovat koupené zboží nebo služby na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele | majetkoprávní vztahy, uzavírání smluv |

5.3 Matematické vzdělávání**5.3.1 Matematika**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Předmět: | MATEMATIKA |
| Obor vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 1,5 – 1,5 – 0/týden (celkem 99 hodin) |
| Forma: | denní studium |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 |

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce – Matematické vzdělávání.

Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 3 týdenní hodiny za studium a rozděleno do dvou ročníků na několik tematických celků:

v 1. ročníku si žák osvojí:

- základní poznatky z algebry (reálná čísla, zlomky, procenta)
- základní poznatky z geometrie (rovinné útvary, jejich obvod a obsah)

v 2. ročníku je vzdělávání zaměřeno na:

- prohloubení poznatků z algebry (poměr, úměra, výrazy, mocniny)
- prohloubení poznatků z geometrie (Pythagorova věta, základy stereometrie)

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pomůcky

-učebnice, kalkulačka, rýsovací pomůcky, PC

Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žakovské soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1 až 2 x za pololetí.

Písemné zkoušení – 3 až 5 písemných zkoušení v jednom pololetí v rozsahu 15 minut.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a známkování.

Hodnotí se

- správnost, přesnost, pečlivost
- schopnost samostatného úsudku

Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- odhadovat pravdivost získaných informací

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

Komunikační kompetence

Žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, správné matematické vyjadřování

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi

Matematické kompetence

Žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- zvolit odpovídající matematické postupy
- vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

1. ročník, 1,5 hodiny týdně

Početní operace s celými a desetinnými čísly**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose | procvičení základních početních operací použití kalkulátoru |

Zlomky**9**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly | pojem zlomku početní operace se zlomky řešení slovních úloh |

Procenta**9,5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu | pojem celku a části výpočet části, počtu procent a základu praktické příklady |

Opakování**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|-----------------------------------|
| <p>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</p> <p>používá různé zápisy racionálního čísla</p> <p>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</p> <p>zaokrouhlí desetinné číslo</p> <p>znázorní reálné číslo na číselné ose</p> | <p>procvičování na příkladech</p> |

Planimetrie**18**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</p> <p>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> | <p>základní rovinné útvary a jejich konstrukce</p> <p>obvod a obsah útvarů</p> <p>jednotky délky a plochy</p> |

Opakování**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|-----------------------------------|
| <p>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</p> <p>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> | <p>procvičování na příkladech</p> |

2. ročník, 1,5 hodiny týdně**Opakování** **6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|-------------------------------------|
| provádí aritmetické operace s přirozenými čísly | početní operace s přirozenými čísly |

Celá čísla **3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| znázorní reálné číslo na číselné ose provádí aritmetické operace s celými čísly | číselná osa početní operace s celými čísly |

Výrazy **6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé | pojem mnohočlen a jednočlen sčítání a násobení výrazů jednoduchá lineární rovnice |

Mocniny a odmocniny **3,5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru | vysvětlení pojmu mocnina a odmocnina výpočet na kalkulačce |

Pythagorova věta **6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru | výpočet přepony a odvěsny v pravouhlém trojúhelníku praktické příklady |

Pojem funkce**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---------------------|
| rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá | grafické znázornění |

Opakování**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|----------------------------|
| určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru | procvičování na příkladech |

Stereometrie**15**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce | vzájemná poloha přímek a rovin základní tělesa objem a povrch těles převody jednotek |

Práce s daty**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách | procvičování na příkladech opakování |

5.4 Estetické vzdělávání

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací půl hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

5.5Vzdělávání pro zdraví

5.5.1Tělesná výchova

| | |
|-------------------------------------|--|
| Předmět: | TĚLESNÁ VÝCHOVA |
| Obor vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin) |
| Forma: | denní studium |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání pro zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pocítovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play

-kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech

-dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Pojetí výuky

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Pomůcky

Tělocvičné nářadí, pomůcky pro kolektivní hry.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

-ovládat základní pohybové dovednosti

-získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

-nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů

-volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

žák je veden:

-formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory

-vystupovat slušně a asertivně

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

-přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

-podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování

-spolupracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žák je veden:

-být schopen tolerovat, ale i kritizovat

-chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- jednat zodpovědně

*1. ročník, 1 hodina týdně***Atletika****12**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> | <p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p> |

Míčové hry**10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---------------|
| <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při</p> | <p>kopaná</p> |

| | |
|--|--|
| <p>pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> | <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p> |
|--|--|

Atletika – jaro**11**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> | <p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p> |

2. ročník, 1 hodina týdně**Atletika****15**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---------------------------------------|
| <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> | <p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> |

| | |
|---|---|
| <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> | <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p> |
|---|---|

Míčové hry**8**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</p> | <p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p> |

Atletika – jaro**10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> | <p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p> |

3. ročník, 1 hodina týdně**Atletika****15**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu</p> | <p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p> |

| | |
|---|--|
| <p>z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> | |
|---|--|

Míčové hry**5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</p> | <p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p> |

Atletika – jaro**10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</p> <p>dovede se pohybovat v terénu</p> | <p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p> |

5.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

5.6.1 Informační a komunikační technologie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Předmět: | INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE |
| Obor vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin) |
| Forma: | denní studium |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem.

Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.

Obecné cíle

Naučit žáky získat, zpracovat a podat informace s efektivním a bezpečným využitím moderních technických prostředků.

Charakteristika učiva

Učivo se ve všech ročnících cyklicky opakuje a prohlubuje:

- logický a technický princip zpracování informací, základní pojmy
- HW prostředky pro zpracování informací
- SW prostředky pro zpracování informací, OS, aplikační SW
- principy uchování a předávání informací
- technické prostředky pro uchování a předávání informací
- vyhledávání, získání a publikace informací na internetu
- komunikační prostředky
- manipulace, modifikace a tvorba obrazového dokumentu
- manipulace, modifikace a tvorba textového dokumentu
- manipulace, modifikace a prezentace numerických informací
- manipulace, zpracování a prezentace dat
- manipulace, modifikace a tvorba multimediálního dokumentu
- možnosti využití IK techniky v osobním a profesním životě
- zajištění funkčnosti IK techniky, zabezpečení systému a dat
- ochrana osobních údajů, autorský zákon, netiketa
- upevňování a prohlubování znalostí a dovedností
- sledování aktuálního rozvoje HW a SW

Pomůcky

Vybavení odborné učebny, aktuální informace.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu.

Metody a formy výuky

Hlavní metodou je praktická činnost a projektové vyučování. Při výuce se uplatňují slovní, demonstrační, praktické i problémové metody. Často se využívá metoda přímá. Výuka probíhá frontálně nebo skupinově, v případě slabší výkonnosti nebo hlubšího zájmu i individuálně.

Hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

žák je veden:

- samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému
- umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách
- umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací
- rozumět různým typům textů a záznamů
- propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- komplexně využívat informace získané v různých předmětech

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat správnost řešení problémů
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- být schopen svá rozhodnutí obhájit
- vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problému
- promyslet a naplánovat způsob řešení problémů
- poskytovat přesné a stručné informace
- dokázat vystihnout jádro problémů, umět popsat problém, položit otázku

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- volit vhodný styl komunikace
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- správně používat odborné termíny
- vystupovat slušně a asertivně, aktivně se zapojovat do všech činností
- naslouchat promluvám druhých lidí vhodně na ně reagovat
- respektovat názory druhých, pracovat v týmu
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- dodržovat pravidla českého pravopisu a gramatiky v psaném projevu

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- volit vhodné komunikační prostředky při oslovení institucí, nadřízených, budoucího zaměstnavatele
- umět napsat, naformátovat, uložit a vytisknout text
- umět vytvořit, naformátovat, uložit a vytisknout tabulku
- znát možnosti, zásady používání elektronické pošty, aktivně ji využívat
- dodržovat netiketu a zásady bezpečné komunikace
- znát výhody a nevýhody elektronické komunikace, umět používat komunikační aplikace

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu
- podporovat kladné povahové rysy a potlačovat případné nevhodné sociální chování
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- respektovat druhé, být ohleduplný, zdvořilý a slušně se chovat ve společnosti
- respektovat práva svá i druhých
- netolerovat šikanu, xenofobní chování či jiné sociálně patologické chování
- respektovat lidská práva, chápat principy demokracie a meze lidské svobody a tolerance
- uznávat a dodržovat právní normy České republiky a EU (autorský zákon)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žák je veden:

- aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi
- vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce
- osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu
- orientovat se v operačním systému a systému souborů
- zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- při řešení problému užít logické a matematické postupy
- zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti
- umět po technické stránce zpracovat získané informace
- orientovat se v typech mediálních souborů
- rozpoznávat obsah a cíl mediální informace
- používat nápovědu, manuál, FAQ, tematické diskuse
- znát a umět používat programy související s oborem
- umět odstranit běžné provozní obtíže doprovázející využívání IKT
- umět diagnostikovat HW chyby a doplňovat spotřební materiál

Odborné kompetence

žák je veden:

- využívat IKT k usnadnění a zrychlení práce ve svém oboru
- využívat IKT dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

V hodinách IKT se žáci se běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů a k respektování lidských práva a rovnosti mužů a žen.

Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí.

V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány.

Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.

Člověk a svět práce

V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je i tématem předmětu Informační a komunikační technologie.

ročník, 1 hodina týdně

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura**12**

| výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>nastavuje uživatelské prostředí operačního</p> | <p>hardware, software, osobní počítač, části, periferie</p> <p>data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>operační systém</p> <p>základní a aplikační programové vybavení</p> <p>nápověda, manuál</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>systemu pracuje s návodem</p> | |
|--------------------------------------|--|

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením**12**

| výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p> | <p>software pro práci s grafikou textový procesor tabulkový procesor další aplikační programové vybavení</p> |

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu**4**

| výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> | <p>počítačová síť, server, pracovní stanice e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...</p> |

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet**5**

| výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</p> | <p>informace, práce s informacemi informační zdroje Internet</p> |

2. ročník, 1 hodina týdně**Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura****4**

| výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> | <p>komprese dat</p> <p>ochrana autorských práv</p> <p>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> |

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením**29**

| výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</p> <p>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> | <p>software pro práci s grafikou</p> <p>textový procesor</p> <p>tabulkový procesor</p> <p>sdílení a výměna dat</p> |

3. ročník, 1 hodina týdně**Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu****12**

| výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</p> <p>uvědomuje si specifika práce v síti (včetně</p> | <p>specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> |

| | |
|---|------------------|
| rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky | připojení k síti |
|---|------------------|

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet**18**

| výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>správně interpretuje získané informace</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> | <p>informace, práce s informacemi</p> <p>informační zdroje</p> <p>Internet</p> |

5.7 Provádění malířských a natěračských prací**5.7.1 Materiály**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Předmět: | MATERIÁLY |
| Obor vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 2 – 2 – 0/týden (celkem 132 hodin) |
| Forma: | denní studium |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 |

Pojetí vyučovacního předmětu

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o materiálech a výrobcích používaných v oboru malby a nátěrů ve stavebnictví.

Obecné cíle

Žáky seznamuje s druhy materiálů, jejich technickými vlastnostmi, možnostmi jejich používání při zhotovování maleb, nátěrů a izolací konstrukčních dílů, stavebních konstrukcí a povrchů ploch bytových a podobných prostor. Žáci získávají znalosti o materiálech používaných pro malířské, natěračské a částečně i lakýrnické práce.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k získání přehledu o materiálech používaných v oboru maleb, nátěrů a izolací ve stavebnictví, k osvojení znalostí materiálů pro veškeré povrchové úpravy stavebních konstrukcí pozemních staveb.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s technologií staveb, strojním zařízením, přestavbami budov a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o materiálech a jejich vlastnostech a použití v praxi, při manipulaci, skladování, dodržování BOZP a PO a ekologických zásad.

Metody a formy výuky

- motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- ústní a písemné procvičování
- exkurze a pracovní vycházky

Hodnocení žáků

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování a diagnostický rozhovor
- skupinové hodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

žák je veden

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění
- chápat význam životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák je veden:

- využívat získané vlastnosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

Matematické kompetence

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického vyjádření
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Odborné kompetence

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- volit materiály a výrobky a použít je
- volit pracovní postupy

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky

Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základy environmentální výchovy

Člověk a svět práce

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- respektuje zásady práce s PC

*1. ročník, 2 hodiny týdně***Úvod do předmětu****2**

| Výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| rozlišuje a charakterizuje materiály z hlediska druhů a použití | základní pojmy, přehled materiálů a jejich vlastnosti |

Manipulace, skladování a BOZP**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| získává návyky pro práci s nebezpečným materiálem (hořlaviny) | modelové situace manipulací s materiály s ohledem na bezpečnost práce |

Složení nátěrové hmoty**8**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| získává komplexní přehled o materiálech, z nichž se skládají nátěrové hmoty | přehled plnidel, pojiv, těkavých složek, pigmentů a barviv |

Doplňkové materiály nátěrových hmot**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| získává přehledu o vyšších kvalitách nátěrových hmot | materiály pro úpravu vlastností nátěrových hmot, jako jsou přilnavost, pružnost, vzhled apod. |

Charakteristika nátěrových hmot**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| je schopen posoudit vhodnost nátěrových hmot pro daný pracovní výkon | přehled nátěrových hmot pro malířské a fasádní nátěry |

Organická pojiva pro malířské účely**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|------------------------------|
| získává přehled o součásti nátěrových hmot | přírodní materiály - přehled |

Minerální a syntetická pojiva pro malířské nátěrových hmot**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| rozdělává, charakterizuje a dokáže použít jednotlivé druhy nátěrových hmot podle vlastností získaných pojivem | pojiva na bázi silikátů, silikonů, akrylátů, PVC apod. |

Pojiva**12**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy výrobků s těmito komponenty | přírodní a syntetické pryskyřice oleje, asfalty a smoly ostatní pojiva - deriváty, celuloza, kaučuk |

Pigmenty**18**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| získává přehled o součástech nátěrových hmot, ovlivňujících barevnost a vlastnosti nátěrových hmot | rozdělení, suroviny, výroba pigmenty bílé, kryvé a nekryvé, černé a pestré |

Přehled nátěrových hmot pro malířské práce**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| získává znalostí pro různé způsoby nanášení na různé povrchy a různého prostředí. | druhy výrobků a jejich použití, vlastnosti, výhody a nevýhody. |

2.ročník, 2 hodiny týdně**Nátěrové systémy****10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| osvojuje si řazení a vrstvení nátěrových hmot v technologickém postupu | řazení nátěrových hmot v nátěrovém systému |

Olejové nátěrové hmoty**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--------------------------------|---|
| používá olejové nátěrové hmoty | přehled používaných olejových nátěrových hmot |

Nitrocelulozové nátěrové hmoty**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| osvojuje si použití nitrocelulozových nátěrových hmot | přehled používaných nitrocelulozových nátěrových hmot, jejich vlastnosti a charakteristika |

Syntetické nátěrové hmoty**12**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| získává znalosti o použití syntetických nátěrových hmot | přehled používaných syntetických nátěrových hmot, jejich vlastnosti, charakteristika, druhy a použití |

Disperzní a vodou ředitelné nátěrové hmoty**8**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| dokáže posoudit vhodnost použití na daný povrch a prostředí | latexové pvac a akrylátové nátěrových hmot, jejich přínos pro ekologii |

Ostatní nátěrové hmoty**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| posoudí vhodnost použití nátěrových hmot | asfaltové, chlorkaučukové, silikonové a práškové nátěrových hmot |

Fasádní nátěrové hmoty**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| určí správný postup při nanášení a zvolí správný způsob nanášení nátěrových hmot | akrylátové, silikonové, silikátové a speciální pro účely oprav, rekonstrukcí a novostaveb |

Izolační nátěry**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| zná důvody ochrany proti škodlivým vlivům | materiály pro izolační nátěry proti vodě, |

| | |
|--|---------------|
| | plísni, ohni, |
|--|---------------|

Materiály pro dekorativní techniky**5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| chápe smysl dekorativnosti a estetiky ve svém oboru | modelovací a licí hmoty pro plastické nátěry, linkrusty a lazury |

Pomocné materiály**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| dokáže posoudit vhodnost pomocných materiálů a jejich důležitost pro zdárný výsledek vlastní práce | mýdla, louhy, odrezovače, odstraňovače starých nátěrů, brusivo, čisticí |

5.7.2 Odborné kreslení

| | |
|-------------------------------------|--|
| Předmět: | ODBORNÉ KRESLENÍ |
| Obor vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 3 – 3 – 1/týden (celkem 228 hodin) |
| Forma: | denní studium |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o kreslicích technikách, zobrazování konstrukcí a materiálů ve stavebních výkresech, estetickém a psychologickém působení barev

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro grafické a barevné ztvárnění stavebních konstrukcí a jejich doplňků, ke kreslení skic, pracovních náčrtů a čtení stavebních výkresů.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k získání orientace v grafickém ztvárnění konstrukcí a hmot v projektech, používaných v oboru maleb, nátěrů a izolací ve stavebnictví

Pojetí výuky

Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, které následují po seznámení se s teoretickými zásadami a požadavky podle platných norem. Při výuce je využívána technická literatura, příslušné normy, stavební výkresy, modely geometrických těles, názorné ukázky

perspektivního zobrazování, barevného řešení nebo ornamentů. Důraz je kladen na samostatnost, představivost a pečlivost.

Metody a formy výuky

- motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuse
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- exkurze a pracovní vycházky

Hodnocení žáků

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování a diagnostický rozhovor
- skupinové hodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskusí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění
- chápat význam životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák je veden:

- využívat získané vlastnosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

Matematické kompetence

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického vyjádření
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Odborné kompetence

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- volit materiály a výrobky a použít je
- volit pracovní postupy

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky

Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základy environmentální výchovy

Člověk a svět práce

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- respektuje zásady práce s PC

1. ročník, 3 hodiny týdně**Úvod do předmětu****1**

| | |
|---|------------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| chápe odborné kreslení jako nezbytnou součást odborné praxe | význam odborného kreslení pro obor |

Základní pomůcky a techniky grafického projevu**3**

| | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| pracuje s rýsovacími pomůckami | pomůcky a techniky rýsování |

Druhy čar ve stavebních výkresech**6**

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| získává znalosti pro čtení stavebních výkresů | druhy a tloušťky čar při kreslení projektové dokumentace |

Písmo pro popisování stavebních výkresů**10**

| | |
|----------------------------|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| používá technické písmo | nácvik psaní písmen a číslic pro popisování technické dokumentace |

Měřítko výkresů**4**

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| respektuje dané měřítko pro určité grafické provedení | pro stavební výkresy platí normou stanovená měřítka pro kreslení stavebních výkresů |

Kótování stavebních výkresů**8**

| | |
|---|----------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| dokáže používat a číst kóty chápe, že kóta je nejdůležitější údaj výkresu | druhy kótování |

Základní geometrické konstrukce**6**

| | |
|--|------------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| sestrojuje konstrukce ve vzájemných polohách | bod, přímka, úsečka, kolmice, úhly |

Konstrukce mnohoúhelníků**10**

| | |
|----------------------------------|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| dokáže uplatnit rýsování v praxi | plošné obrazce- trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelníky, kružnice a elipsy |

Pravouhlé promítání plošných obrazců**10**

| | |
|------------------------------------|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| rozlišuje půdorys, nárys a bokorys | zásady pravouhlého promítání na tři průmětny |

Pravouhlé promítání těles**10**

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| pracuje s třetím rozměrem | zobrazování geometrických těles |

Kosoúhlé promítání**8**

| | |
|---|---------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| získává prostorovou orientaci a představivost | názorné zobrazování |

Stavební výkresy**10**

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| získává základ pro čtení výkresů | druhy, formát a popisový ráme, řezy, |

Čtení jednoduchých stavebních výkresů**13**

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| čte v jednoduchých stavebních výkresech | hlavní konstrukce budov a jejich částí |

*2. ročník, 3 hodiny týdně***Značení stavebních hmot****6**

| | |
|----------------------------|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| používá výkresové značky | grafické a barevné značení konstrukcí, zařizovacích předmětů a hmot |

Fyzikální a psychologické vlivy barev**12**

| | |
|----------------------------|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| navrhne barevné řešení | fyzikální princip a psychologické vlivy barev |

Barvy v estetice a bezpečnosti**8**

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| navrhne barevné řešení pro dané prostředí | soulad, kontrast, estetika – bezpečnostní barvy |

Volné kreslení**20**

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjadřuje vlastní pocity a schopnosti na základě získaných poznatků | kreslení podle předloh, vlastních návrhů a zadání – plakát, navštívenka a pod. |

Skicování**4**

| | |
|-----------------------------|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| ztvárňuje svůj optický vjem | volná kresba tužkou podle předlohy a v terénu |

Zvětšování motivu**6**

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| zvětšuje předlohu | kresba do zvětšovací sítě |

Perspektivní zobrazování**8**

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| pomocí perspektivy zobrazuje skutečný obraz | centrální, rohová a nárožní perspektiva |

Dekoratивní kreslení**8**

| | |
|-------------------------------------|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| stylizuje se podle svých schopností | historické slohy, ornament geometrický, lidový a osobní |

Barevné řešení malby prostoru**10**

| | |
|--|------------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| navrhuje barevné řešení prostoru s ohledem na velikost, účel a osvětlení | estetická pravidla, nástěnná malba |

Písmo**7**

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| chápe, že písmo je důležitou součástí kultury a vývoje lidstva | historie písma, druhy písma, kompozice |

Barevné řešení nátěrů nábytku**10**

| | |
|---|---------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| řeší barevné úpravy nábytku s ohledem na barevnost a účel prostředí | barevné řešení nábytku - návrhy |

3. ročník, 1 hodina týdně**Estetika barev****6**

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| řeší barevnou kompozici s ohledem na využití prostoru, velikost prostoru a způsobu osvětlení prostoru | psychologické působení barev v exteriéru a interiéru |

Dekoratивní techniky**6**

| | |
|--|------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| navrhne a umístí dekoraci do plochy s ohledem na vybavení prostoru | zaměřování a kresba dekorace |

Výroba pomůcek pro dekorace**12**

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| navrhne a prakticky vyrobí pomůcky pro dekorační práce | výroba šablon, vyřezávání malířských válečků a výroba batikovaných pomůcek |

Využití malířských barev v restaurátorství**6**

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| chápe kulturní význam ochrany památek a jejich udržování | konkrétní použití technik, zlacení, pozlacování, bronzování |

5.7.3 Technologie

Předmět:

TECHNOLOGIE

Obor vzdělání:

36–57–E/01 Malířské a natěračské práce

Název ŠVP:

Malířské a natěračské práce

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| SŠŽ a ZŠ Planá | ŠVP 36-57-E/01 | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 4 – 4 – 2/týden (celkem 324 hodin) | |
| Forma: | denní studium | |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 | |

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti a znalosti o technologických a pracovních postupech při provádění maleb a nátěrů v bytové, průmyslové a zemědělské výstavbě

Obecné cíle

Žáky seznamuje se základními technologickými a pracovními postupy, možnostmi jejich používání při zhotovování nátěrů, maleb a izolací. Žáci získávají znalosti o nátěrových systémech používaných pro malířské, natěračské a částečně i lakýrnické práce.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje

- k získání přehledu o technologiích používaných v oboru
- osvojení znalosti historických a moderních postupů pro malby a nátěry, hlavně ve stavebnictví.

Pojetí výuky

Učivo předmětu Technologie navazuje velice úzce na předmět Materiály, ale hlavně na Odborný výcvik, kde žáci prakticky prokazují získané teoretické znalosti. Po předmětu Odborný výcvik je předmět Technologie profilujícím předmětem oboru. Učivo je koncipováno tak, aby žáci byli teoreticky připraveni k provedení kompletní malířské a natěračské práce.

Metody a formy výuky

- motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- ústní a písemné procvičování, exkurze a pracovní vycházky

Hodnocení žáků

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování a diagnostický rozhovor
- skupinové hodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění
- chápat význam životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- využívat získané vlastnosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

Matematické kompetence

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického vyjádření
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Odborné kompetence

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- volit materiály a výrobky a použít je
- volit pracovní postupy

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky

Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základy environmentální výchovy

Člověk a svět práce

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- respektuje zásady práce s PC

1. ročník, 4 hodiny týdně**Úvod do předmětu****3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--------------------------------|
| chápe nutnost a důvody provádění maleb, nátěrů a izolací | charakteristika a význam oboru |

Nářadí a pomůcky pro malby a nátěry**8**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| rozlišuje materiály a suroviny dle jejich vlastností, významu a použití | suroviny a materiály pro výrobu štětek a štětců, válečků ostatní – žebříky, lešení, měřicí a ochranné pomůcky |

Přípravné malířské práce**30**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| rozlišuje druhy podkladů pod různé druhy maleb připravuje povrchy pod malbu dodržuje BOZP | druhy podkladů pod malby, jejich úprava a příprava pod malbu (škrábání, broušení, odstraňování starých nátěrů odstraňování nečistot izolační a dezinfekční nátěry |

Technologické postupy při provádění maleb**30**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| používá vhodnou nátěrovou hmotu na určitý povrch používá správné nanášecí techniky a pomůcky připravuje nátěrové hmoty se správným barevným odstínem | technologické postupy maleb nátěrovými hmotami podle druhu pojiva zlepšování nátěrových hmot míchání a tónování nátěrových hmot |

Jednoduché válečkování**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| provádí jednoduchou dekorativní techniku | volba vhodného vzoru válečku příprava nátěrových hmot rozměření plochy pro jedno nebo vícebarevné válečkování ošetřování nářadí a pomůcek |

Linkování**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| připravuje plochu zaměřením linek připravuje materiál a nářadí | druhy linkování (plné, plastické, ornamentální, barevné) nářadí a pomůcky |

Malířské dekorativní techniky**20**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| rozlišuje, charakterizuje a dokáže použít jednotlivé druhy technik a dokáže je vhodně navrhnout a použít | druhy a použití technik (vzornicová, batiková, tupovací, žilkovací, stříkací, šumrovací, malování štětcem a kombinace) |

Tapetování**10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| rozlišuje, charakterizuje a dokáže použít jednotlivé druhy tapet a lepidel na různé povrchy | druhy tapet a lepidel organizace pracoviště příprava podkladu a způsoby lepení na nové i staré povrchy |

Oprava a čištění maleb a tapet**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| rozlišuje, charakterizuje a dokáže použít jednotlivé druhy | čištění maleb chlebem a čisticí hmotou oprava čistěných ploch, čištění tapet |

Malířské práce na fasádách**20**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| dokáže posoudit, že nátěry fasád vyžadují kvalitně provedenou práci pro dlouhodobou životnost nátěru | nátěry vápenné, vápenokazeinové, akrylátové, silikátové, silikonové příprava nátěrových hmot a tónování příprava podkladu vliv povětrnostních vlivů na vlastní práci a její kvalitu BOZP při práci na lešení (ve výškách) |

*2. ročník, 4 hodiny týdně***Nářadí a pomůcky pro natěračské (lakýrnické) práce****10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| používá nářadí k jednotlivým pracovním operacím | štetce, štětky, válečky, brusné prostředky, opalovací prostředky, stříkací pistole, stojany, stoly, kozičky a pod. |

Přípravné natěračské práce**20**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| připravuje samostatně jakýkoliv podklad pod nátěr vhodného nátěrového systému | příprava nových i starých povrchů pod nátěr příprava dřevěných podkladů příprava kovových podkladů příprava omítek pod nátěry odstraňování starých nátěrů a BOZP |

Způsoby nanášení nátěrových hmot**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| používá vhodný nanášecí prostředek k dané nátěrové hmotě a pracovnímu postupu | nanášení různých nátěrových hmot vhodnými štetci, štětkami, válečky a stříkacími pistolemi, včetně průmyslových technologií |

Nátěry obecně**8**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| zná obecné zásady nátěrů na různé povrchy | nátěry na dřevo nátěry na kov nátěry na ostatní povrchy |

Nátěry oken**16**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| provádí vhodný nátěr a opravu nátěru dřevěného okna | nátěr dřevěných oken včetně oprav nátěr kovových oken včetně oprav |

Nátěry dveří**16**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| provádí vhodný nátěr a opravu nátěru dřevěných dveří | nátěr dřevěných dveří včetně oprav nátěr kovových dveří včetně oprav |

Nátěry na betonové a podobné povrchy**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| provádí jednoduchý i vícevrstvý nátěr jednosložkovými i vícesložkovými nátěrovými hmotami | nátěry betonových povrchů v průmyslových stavbách, garážích, chemických provozech, reaktivní a protiskluzové nátěry |

Venkovní nátěry**10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| ví, že venkovní nátěry musí odolávat větším fyzikálním i chemickým vlivům, než nátěry vnitřní | venkovní nátěry odolávající povětrnostním vlivům a klimatickým změnám na konstrukcích z různých materiálů |

Nátěry podlah**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---------------------------------|
| bez větších problémů zvládne technologii | nátěry dřevěných podlah, podlah |

| | |
|---------------|---|
| nátěrů podlah | z aglomerovaných desek, plovoucí podlahy a pod. |
|---------------|---|

BOZP při provádění nátěrů na stavebách**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| respektuje bezpečnostní předpisy, výstražné tabulky a upozornění a podílí se na jejich zhotovování (písmomalířství a pod.) | zásady bezpečné práce, zásady bezpečné manipulace s nebezpečnými látkami, jejich skladováním a přepravou, používání ochranných pomůcek |

Nátěry nábytku**10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| provádí práce spojené s nátěrem nábytku | způsoby nátěrů nového nábytku (lakování, žilkování) a opravy organizace pracoviště |

Nátěry v obytných budovách**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| koná svoji činnost v souladu s pravidly slušného chování a respektuje místní zvyklosti | chování pracovníků v bytech, kancelářích a jiných prostředích za přítomnosti uživatelů jednání se zákazníkem |

Stříkání nátěrových hmot**5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| rozlišuje různé druhy stříkacích technik, dokáže je vhodně uplatnit pro různé pracovní technologie | význam, účel, hospodárnost druhy stříkacích prostředků a zařízení nátěrové hmoty pro stříkací techniky příprava podkladů pro nástřiky BOZP při stříkacích technikách |

Vady nátěrů**20**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| pracuje tak, aby se vyhnul případným vadám, způsobeným nevhodným chováním na pracovišti, nedodržováním technologické kázně a pracovního postupu | hlavní příčiny vad nátěrů druhy vad nátěrů opravy vad nátěrů |

*3 ročník, 2 hodiny týdně***Plastické a dekorativní nátěry****10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| provádí jednoduchou dekorativní úpravu povrchu | plastické modelace, linkrusty a strukturální nanášení nátěrových hmot |

Napodobování kresby dřeva**10**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| provádí jednoduchou techniku kresby dřeva | technologie provádění žilkování (fládrování), napodobování různých kreseb dřeva rýhováním, otiskem, štětcí |

Dekorativní průmyslové úpravy povrchů**5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| získá představu o nátěrech, které nejsou v jeho výuce běžné | seznámení s průmyslovými technologiemi nátěrových povrchových úprav strojů, lednic, praček, počítačů, optických zařízení, karoserií železničních vagonů a lokomotiv, nákladních automobilů a pracovních strojů |

Historická malba**7**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| chápe důležitost výtvarných prvků ve stavitelství | vývoj malby v historii architektury stavební slohy freska, sekofreska, sgrafito apod. |

Měření a výpočet spotřeby materiálu**8**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| zaměří prováděnou malbu nebo nátěr a spočítá množství potřebného materiálu pro danou práci | postup při měření ploch vzorce pro výpočet nerovných ploch výpočet spotřeby materiálu |

Ekonomické kapitoly**12**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|-----------------------------------|--|
| používá základní ekonomické pojmy | seznámení žáků s pojmy zásoby a skladová evidence, zboží a výrobky, platby, účty, úvěry pracovní poměr a pracovní smlouva, zápočtový list, plat, mzda, zdravotní a sociální pojištění náklady, zisk, cena prodej, fakturace, dodací listy jakost, vady, reklamace |

Opakování k závěrečným zkouškám**8**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| samostatně po konzultaci zpracovává přípravu k závěrečné zkoušce | zopakování komplikovaných témat a konzultace pro zpracovávání přípravy k závěrečným zkouškám |

5.7.4 Stavební konstrukce

| | |
|-------------------------------------|--|
| Předmět: | STAVEBNÍ KONSTRUKCE |
| Obor vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 0 – 0 – 1/týden (celkem 30 hodin) |
| Forma: | denní studium |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 |

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o stavebních konstrukcích, typech staveb, členění a názvosloví stavebních konstrukcí, materiálech pro konstrukce, izolace a související práce i s ohledem na životní prostředí

Obecné cíle

Žáky seznamuje se základním názvoslovím užívaným ve stavebnictví, technickými vlastnostmi stavebních konstrukcí, jejich použitím v různých typech staveb a vlivem staveb obecně na životní prostředí.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět stavební konstrukce, rozšiřuje vědomosti o celkový pohled na stavebnictví z pohledu historické i moderní výstavby a je plně spjat s odborným výcvikem (žáci pracují na obou typech staveb).

Metody a formy výuky

- motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- ústní a písemné procvičování, exkurze a pracovní vycházky

Hodnocení žáků

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování a diagnostický rozhovor
- skupinové hodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění
- chápat význam životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák je veden:

- využívat získané vlastnosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

Matematické kompetence

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického vyjádření
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

Odborné kompetence

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- volit materiály a výrobky a použít je
- volit pracovní postupy

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky

Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základy environmentální výchovy

Člověk a svět práce

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- respektuje zásady práce s PC

3. ročník, 1 hodina týdně**Hlavní části staveb****4**

| Výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| má obecný pohled na druhy staveb, na požadavky, které vyžadují ekonomické, hygienické a technické normy s ohledem na životní prostředí | charakteristika a rozdělení staveb, funkce konstrukcí a jejich vliv na životní prostředí |

Hydroizolace**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| rozlišuje druhy základových konstrukcí a způsoby jejich odizolování od vodního režimu v základových půdách. | druhy hydroizolací v základových konstrukcích a materiály pro jejich zhotovování |

Svislé nosné konstrukce**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| dokáže rozlišovat nosné konstrukce od nenosných, umí popsat funkci komínů a určovat druhy a použití oken a dveří | stěny, sloupy, pilíře, příčky a komíny pláště budov, okna a dveře |

Vodorovné nosné konstrukce**2**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| rozlišuje konstrukce z hlediska konstrukce a historického vývoje | stropní konstrukce dřevěné, keramické, železobetonové a smíšené. převíslé konstrukce |

Zastřešení**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---------------------------------------|
| dokáže rozlišit druhy střech podle tvaru, umí pojmenovat druhy krytin | druhy a tvary střech, krovy a krytiny |

Schodiště**3**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| používá základní názvosloví schodů a schodišť | typy a druhy schodišť z hlediska použitého materiálu, tvaru a umístění v budově, nájezdy, rampy a žebříky |

Dokončovací práce**6**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| rozdělí a charakterizuje jednotlivé druhy prací, které jsou nutné pro dokončení stavby do stavu užívání | omítky, malby, nátěry, obklady, dlažby a technická zařízení staveb |

Základy stavební výroby**4**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| rozdělí jednotlivé stavby podle způsobu zhotovení, důležitosti údržby a ochrany z hlediska historické a památkové hodnoty | tradiční a montované stavby, rekonstrukce a modernizace stavebního fondu |

5.7.5 Odborný výcvik

| | |
|-------------------------------------|---|
| Předmět: | ODBORNÝ VÝCVIK |
| Obor vzdělání: | 36–57–E/01 Malířské a natěračské práce |
| Název ŠVP: | Malířské a natěračské práce |
| Počet vyučovacích hodin za studium: | 15 – 17,5 – 28/týden (celkem 1 912,5 hodin) |
| Forma: | denní studium |
| Platnost: | od 1. 9. 2012 |

Pojetí vyučovacím předmětu**Obecné cíle**

Cílem odborného výcviku je vytvoření dovedností a návyků souvisejících s praktickými činnostmi při výmalbách interiérů, natěračských a lakýrnických technologických postupů a osvojení si práce s různými malířskými a natěračskými materiály, včetně tapetování.

Charakteristika učiva

V předmětu odborný výcvik získávají žáci formou procvičování základní odborné znalosti, potřebné dovednosti a správné návyky. Ale také se naučí technologické kázni a hospodárnému zacházení s různými materiály a energiemi.

Pojetí výuky

Při odborné praxi budou žáci vedeni k tomu, aby:

- zvládali běžné pracovní a životní situace
- pracovali samostatně i v týmu, respektovali možnosti, názory a schopnosti jiných lidí
- efektivně organizovali práci a pracoviště, dodržovali čistotu a pořádek, dodržovali principy ekonomického provozu, jednali v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- rozvíjeli svou odbornost a sledovali nové technologie, materiály a využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- tvořivě přistupovali k řešení problémů, naučili se schopnosti samostatně se rozhodovat
- byli zodpovědní za svou práci a znali své reálné odborné a osobní kvality
- dodržovali obecné a odborné zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- prakticky využívali a aplikovali znalosti o materiálech a technologiích při realizaci maleb a nátěrů.
- aplikovali v praxi znalosti nabyté v teoretickém vyučování
- aplikovali technologické postupy při realizaci maleb.
- pracovali kvalitně a pečlivě, vážili si práce jiných lidí
- dodržovali normy a technologické postupy

Metody a formy výuky

Učitel podle struktury tematického celku volí vhodné vyučovací metody:

- slovní výklad – zaměřený na malbu různých typů interiérů
- problémové vyučování – učitel formuluje problém a žáci na základě znalostí z odborných předmětů navrhnou konkrétní technologické řešení,
- samostatná práce – na základě zadání učitele žáci tvoří technologickou dokumentaci zadané malířsko – natěračské práce.

Výuka je doplněná o návštěvy odborných výstav a firem, účastí na soutěžích. Tím si rozšiřují technologické myšlení a porovnávají si nabyté znalosti s praxí.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- ústní forma hodnocení vědomostí a dovedností - řešení konkrétních problémů, znalost problematiky
- plnění zadané samostatné práce - posuzuje se především správnost a technologičnost řešení, dodržení norem a tvořivost při řešení
- aktivní přístup k řešení zadaných úloh
- včasné plnění zadaných úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci a posléze absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Rozpoznali problém, využili zkušeností a vědomostí dříve nabytých, navrhli způsob řešení a spolupracovali na vyřešení s jinými lidmi. Aby využili svých předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, podíleli se na životě společnosti a našli v ní své místo.

Kompetence k učení

žák je veden:

-aby si byl vědom významu svého vzdělávání

-vzdělání a pro dosažení cíle si tak vytvořil vhodný studijní režim a znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

-být schopen dle svých schopností zvládat běžné pracovní i mimopracovní problémy

-číst, naslouchat a mít vědomosti ohledně požadavků praxe, při volbě pomůcek, materiálů a technik

Komunikativní kompetence

žák je veden:

-na základě svých možností být schopen srozumitelně a výstižně se vyjádřit k dané problematice

-postupně si osvojovat mnohé z oborového názvosloví a terminologie

-učit se komunikovat se zákazníkem, vyjádřit i svůj osobní názor

-navazovat kontakty a jednat v rámci zásad slušného chování

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

-stanovit si své osobní přiměřené cíle a možnosti v oboru malířské a natěračské práce

-uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, společenské a finanční ohodnocení i negativní vlivy profese na své zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žák je veden:

-v zájmu osobním, ale i veřejném, chápat význam „stav životního prostředí“ a v duchu udržitelného rozvoje mít spoluzodpovědnost za ochranu zdraví a života ostatních

-dodržovat zákony, zásady společenského chování, uvědomit si svou vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovat k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák je veden:

-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

-dle svých schopností dovedli využít osobních a odborných předpokladů

-pro úspěšné uplatnění ve světě práce a svým celoživotním vzděláváním být připraven na změny

Odborné kompetence

žák je veden:

-logicky myslet

-odborně se vyjadřovat

-formulovat své myšlenky, používat správně mateřský jazyk a odbornou terminologii

-diskutovat, prezentovat a obhajovat své názory, zároveň respektovat názory druhých

-být samostatný, manuálně zručný, pečlivý a přesný při práci

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Samostatná i kolektivní tvůrčí práce vede žáky k tomu, aby uměli jednat s lidmi, pracovat v týmu, dovedli hledat kompromisy a respektovali názory jiných. Rovněž seznamuje žáky s kulturními tradicemi naší vlasti, neboť některé naše technologické postupy jsou jedinečné a navazují na dlouhodobou tradici Českých zemí a jejich řemesel.

Člověk a životní prostředí

Technologické postupy učí žáky hospodárně pracovat s materiálem, využívat nabídky všech sortimentů na trhu. Je nutné zdůraznit, že pracuje s obnovitelným zdrojem suroviny. Rovněž učí žáky využívat odpad jako surovinu pro doplňkovou výrobu.

Člověk a svět práce

Technologické postupy učí žáky komplexnímu pohledu při řešení problémů. Vede žáky tvůrčí metodou k samostatné práci, práci s daty, jejich získávání a pečlivosti při jejich zpracování, což jsou vlastnosti, které zvyšují možnost jejich uplatnění na trhu práce. Obor malíř-lakýrník je stále ruční práce a jako taková má svoji nezanedbatelnou cenu.

Informační a komunikační technologie

Odborný výcvik umožňuje zapojit počítač jako zdroj technických informací, např. o sortimentu materiálů a jejich vlastnostech. Také ho využívá jako prostředku k rychlému zpracování dat.

1. ročník, 495 hodin týdně**BOZP****18**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny práce a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem</p> <p>dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky včetně obalů</p> | <p>pracovní rizika, příčiny pracovních úrazů, ochranné prostředky, ochrana zařízení, zásady</p> <p>první pomoci, osobní hygiena</p> <p>požární ochrana, požární prevence, práce s hořlavinami, pravidla bezpečné manipulace, použití hasicích přístrojů</p> |

Příprava podkladů pro natěračské práce**120**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce</p> <p>tmelí a brousí podklady</p> | <p>odstraňování starých nátěrů</p> <p>odstraňování koroze</p> <p>opalování</p> |

| | |
|---|--|
| zabraňuje vzniku vad při tmelení a broušení | odmašťování úprava povrchů tmelením |
|---|--|

Nátěry na různých podkladech**357**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>připravuje nátěrové hmoty k použití</p> <p>nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním</p> <p>připravuje nátěrové hmoty k použití</p> <p>připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky</p> <p>nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou a válečkem</p> <p>nanáší nátěrové hmoty stříkáním</p> | <p>provádění nátěrů na různých podkladech - dřevo, sklo, kov, plasty, omítky, sádrokarton, aglomerované desky</p> <p>nanášení nátěrových hmot štětcem, válečkem, tupováním, stříkáním</p> |

2. ročník, 577,5 hodin týdně**BOZP****14**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při stříkání nátěrových hmot</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čisticími prostředky aj.)</p> | <p>pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>protipožární směrnice na pracovišti,</p> <p>bezpečnost technických zařízení</p> <p>směrnice pro nakládání s odpady při malířských a natěračských pracích</p> |

Pomocné materiály pro malířské nátěry**21**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>používá pomocné materiály (izolační, dezinfekční a fungicidní prostředky a prostředky k odstraňování nátěrů)</p> | <p>izolační, dezinfekční a fungicidní prostředky,</p> <p>jejich význam a způsoby použití</p> |

Provádění malířských prací**397**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>připravuje podklady pro malířské práce</p> <p>připravuje nátěrové hmoty k použití</p> <p>zvládá různé techniky nanášení malířských barev</p> <p>připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro linkování</p> <p>připravuje linkovací nátěrové hmoty k použití</p> <p>zhotovuje linky</p> | <p>škrabání</p> <p>penetrování</p> <p>sádrování</p> <p>malířské práce a malby barvami s vodovými pojidly</p> <p>příprava barev k použití</p> <p>nanášení štětcem</p> <p>nanášení válečkem</p> <p>tónování barev</p> <p>příprava barvy pro linkování</p> <p>použití nářadí pro linkování</p> <p>linkování vodorovné, svislé, do rastru</p> <p>linkování stropu a stěn</p> |

Dekorativní malířské techniky**90**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>aplikuje dekorativní malířské techniky</p> | <p>válečkování, linkování, šablonování, batikování, fixírování, šumrování, tupování</p> |

Dekorativní omítky a inkrusty**55,5**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>zhotovuje dekorativní omítky a malířské linkrusty</p> | <p>příprava inkrustovací směsi</p> <p>nanášení na podklad a úprava povrchu inkrusty</p> <p>nanášení a úprava dekorativních omítek</p> |

3. ročník, 840 hodin týdně**BOZP****14**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | požární ochrana, požární prevence, práce s hořlavinami, pravidla bezpečné manipulace, použití hasicích přístrojů bezpečnostní předpisy a ochranné prostředky na jednotlivých pracovištích, manipulace s polotovary |

Nanášení nátěrových hmot stříkáním**105**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| připravuje nátěrové hmoty pro stříkání nanáší nátěrové hmoty stříkáním | příprava nátěrových hmot pro stříkání nanášení nátěrových hmot stříkáním na podklad pravidla bezpečnosti práce při stříkání nátěrových hmot |

Měření a výpočty**70**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu velikosti tapetovaných ploch měří a vypočítává velikost tapetovaných ploch vypočítává spotřebu materiálů vypracovává jednoduché rozpočty nákladů | měření a výpočty velikosti ploch výpočty množství nátěrů a spotřeby nátěrových hmot a ostatních materiálů zpracování jednoduchých rozpočtů pro malířské, natěračské a tapetářské práce |

Provádění malířských prací**581**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| připravuje, používá a ošetřuje náradí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a | pomůcky a náradí pro nátěry fasád a jejich použití |

| | |
|--|---|
| <p>stříkáním provádí přípravné práce a nátěry fasád připravuje podklady pro malířské práce připravuje nátěrové hmoty k použití zvládá různé techniky nanášení malířských barev</p> | <p>vyspravení podkladu a přípravné práce nanášení nátěrových hmot na fasády bezpečnost při práci ve výškách škrabání penetrování sádrování malířské práce a malby barvami s vodovými pojidly příprava barev k použití nanášení štětcem nanášení válečkem tónování barev</p> |
|--|---|

Tapetování**70**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>připravuje podklady pro tapetářské práce kontroluje kvalitu podkladu před lepením tapet připravuje tapety k lepení lepí různé druhy tapet na stěny a stropy provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch zhotovuje stříkané a válečkované tapety provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch (stříkaných a válečkovaných tapet) vyjmenuje doplňkové materiály pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</p> | <p>příprava podkladu pro tapetářské práce lepení tapet papírových a speciálních stříkané a válečkované tapety zakončení tapetovaných ploch</p> |

6 Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery

Máme zájem o kontakty se širokou veřejností, ale na prvním místě bude vždy spolupráce především s rodičovskou veřejností. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, dále organizujeme pro rodiče pravidelně dvakrát ročně konzultační odpoledne, jejich účast je vítána i během Dne otevřených dveří, který je organizován pravidelně každoročně v měsíci listopadu. Bezprostředním zdrojem informací je pro rodiče žákovská knížka jejich dětí, v případě řešení závažnějších problémů jsou zváni na jednání výchovné komise. Další údaje mohou rodiče čerpat z webových stránek školy popřípadě z regionálního tisku, ve kterém se objevují články žáků i pedagogů školy. Institucionální možnost rodičovské veřejnosti na chodu školy představuje školská rada, tvořená volenými zástupci z řad rodičů a zletilých žáků, pedagogů a dalším členem, jmenovaným zřizovatelem. Ve škole je zřízeno i občanské sdružení rodičů, složené ze zástupců jednotlivých tříd.

Máme položen dobrý a pevný základ pro rozvoj spolupráce s jinými subjekty. Udržujeme kontakty se školami podobného zaměření, aby si žáci různých oborů mohli vzájemně změřit síly a porovnat, co dokáží oni a co jiní. Pravidelně se zúčastňujeme regionálních soutěží, zajišťujeme účast žákům i v soutěžích republikových.

Velmi si ceníme vzájemné spolupráce s organizacemi a podnikatelskými subjekty, ve kterých žáci naší školy vykonávají odborný výcvik. Nejširší spolupráci máme s Nemocnicí následné péče Svata Anna v Plané. K dalším strategickým partnerům při přípravě žáků na budoucí povolání patří Pivovar Chodová Planá, zvláště pak Hotel U Sládka a Restaurace Ve Skále. Významnými firmami jsou dále Prádelna Velká Hleďsebe, Soukromé středisko praktického vyučování Mariánské Lázně, Mateřská škola Planá, Centrum sociálních služeb v Tachově, Dům s pečovatelskou službou v Plané a mnoho dalších.

Úzce spolupracujeme s Městským úřadem v Plané, velmi vstřícná je spolupráce s Úřadem práce v Tachově a vždy v souladu s potřebami žáků a jejich rodičů s námi spolupracuje Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově. Při řešení problémových žáků nám pomáhá Oddělení sociální péče o dítě v Tachově, ve Stříbře i v Mariánských Lázních.

Velmi aktivně se zapojujeme do místního společenského života. Plánští občané se těší na pravidelně se konající prodejní výstavy prací žáků – Velikonoční výstava, Vánoční výstava. Velmi oblíbená je i Burza knih. Máme úzkou spolupráci s Mateřskou školou v Plané. V rámci této spolupráce mimo jiné pořádáme pro děti Mikulášskou nadílku a oslavujeme s nimi Den dětí. Rozvinutá je i spolupráce s Dětským domovem v Plané, pomáháme starším občanům v rámci spolupráce s plánskou Pečovatelskou službou. Žáci se aktivně zapojují do charitativních akcí, v rámci ekologické výchovy se zapojujeme do úklidu okolí školy i města. Úspěšně se rozvíjí spolupráce se základní školou speciální v Tachově i s Ústavem sociální péče pro mentálně postiženou mládež v Milířích. o své činnosti informujeme veřejnost publikací článků v Plánském měsíčníku, Tachovském deníku a na webových stránkách školy. Realizujeme počítačové kurzy pro veřejnost, nabízíme k pronájmu dočasně nevyužité prostory. V areálu domova mládeže zabezpečujeme i doplňkovou činnost.

Sociální partneři byli rovněž zapojeni do přípravy tvorby ŠVP. Byl realizován průzkum potřeb regionu formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu.

Spolupráce školy je realizována:

- a) při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím zástupce ředitele, který spolu s učiteli odborných předmětů dlouhodobě spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu

b) při závěrečných zkouškách se vedení školy obrací na zaměstnavatele regionu, se kterými škola úzce spolupracuje; jsou členy zkušební komise jako odborníci z praxe

c) při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí předmětové komise plánují a vyjednávají exkurze, soutěže a společensko-poznávací akce. Z jednotlivých aktivit pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

7 Autoevaluace školy

7.1 Plán autoevaluace školy

| Cíl | Indikátory | Nástroj | Četnost |
|---|---|---|----------------------|
| SWOT analýza | Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby | Přehledy, zprávy vedoucích úseků a předsedů předmětových komisí, autoevaluační zpráva | 1 x za 3 roky |
| Zhodnocení práce za školní rok | Úroveň pedagogického procesu | Výroční zpráva o činnosti školy | 1 x za rok k 30. 9. |
| | Hospodaření školy | Zpráva o hospodaření školy | |
| Zhodnocení práce za kalendářní rok | Zpráva o pedagogické činnosti | Zpráva o činnosti školy | 1 x za rok k 30. 4. |
| | Ekonomika školy | | |
| Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých předmětových komisí | Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, ŠVP, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, prezentace na veřejnosti | Hospitace, pohospitační rozhovory | Průběžně |
| | | Kontroly testů, pololetních prací | Průběžně |
| | | Vedení přehledů o soutěžích | Celoročně |
| | | Vedení přehledů o vzdělávání pedagogických pracovníků | Celoročně |
| | | Kontroly dokumentace | Průběžně |
| Úroveň vědomostí a dovedností | Schopnost aplikovat učivo | Testy, písemné práce, prověrky | Průběžně |
| Výchovné problémy | Neomluvená absence | Výchovná komise | Aktuálně dle situace |
| | Šikana – prevence | Dotazník, besedy, řízený rozhovor | Aktuálně dle situace |
| | Drogy – monitoring | Dotazník, besedy, řízený rozhovor | Každoročně |
| Postoj zákonných zástupců ke škole | Klima školy, co se líbí x nelíbí | Mapa školy, řízený rozhovor | Každoročně |
| Postoj žáků ke škole | Klima školy, co se líbí x nelíbí | Mapa školy, řízený rozhovor | Každoročně |
| Hodnocení školy pedagogickými pracovníky | Klima školy, co se líbí x nelíbí | Mapa školy, řízený rozhovor | Každoročně |
| Úspěšnost školních akcí | Stupeň hodnocení pedagogických pracovníků | Doporučení x nedoporučení | Ihned po akci |

