

Školní vzdělávací program

Střední škola živnostenská
a Základní škola,
Planá, Kostelní 129

53–41–H/01 Ošetřovatel

Platnost od 1. září 2014

1.1	Identifikační údaje oboru	5
1.2	Předkladatel	5
1.3	Zřizovatel.....	5
2	Profil absolventa.....	6
2.1	Pracovní uplatnění absolventa	6
2.2	Výsledky vzdělávání.....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Realizace klíčových kompetencí	9
3.2.1	Kompetence k učení	9
3.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	10
3.2.3	Komunikační kompetence	10
3.2.4	Personální a sociální kompetence	10
3.2.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí	10
3.2.6	Kompetence k pracovnímu uplatnění.....	10
3.2.7	Matematické kompetence.....	11
3.2.8	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	11
3.3	Organizace výuky	11
3.4	Metody výuky.....	11
3.5	Způsob realizace praktického vyučování	11
3.6	Způsoby a kritéria hodnocení žáků.....	11
3.7	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.8	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	13
3.9	Práce s nadanými žáky	13
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	13
3.11	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	14
3.12	Zdravotní způsobilost.....	14
3.13	Charakteristika školy	14
3.14	Mezinárodní spolupráce.....	15
3.15	Podmínky realizace ŠVP.....	15
3.15.1	Prostorové a materiální podmínky	15
3.15.2	Personální podmínky.....	16
3.16	Začlenění průřezových témat	16
3.16.1	Občan v demokratické společnosti.....	16
3.16.2	Člověk a životní prostředí	17
3.16.3	Člověk a svět práce	17

3.16.4	Informační a komunikační technologie	18
4	Učební plán	19
4.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	19
4.2	Ročníkový učební plán	19
4.3	Přehled využití týdnů	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Jazykové vzdělávání	21
5.1.1	Český jazyk a literatura	21
5.1.2	Německý jazyk	52
5.1.3	Anglický jazyk	61
5.2	Společenskovědní vzdělávání	69
5.2.1	Občanská nauka	69
5.3	Přírodovědné vzdělávání	76
5.3.1	Základy přírodních věd	77
5.4	Matematické vzdělávání	84
5.4.1	Matematika	84
5.5	Estetické vzdělávání	88
5.6	Vzdělávání pro zdraví	88
5.6.1	Tělesná výchova	88
5.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	95
5.7.1	Informační a komunikační technologie	95
5.8	Ekonomické vzdělávání	106
5.8.1	Ekonomika	106
5.9	Odborné vzdělávání	112
5.9.1	Odborný výcvik	112
5.9.2	Somatologie	119
5.9.3	Klinická propedeutika	124
5.9.4	Základy epidemiologie a hygieny	128
5.9.5	Teorie ošetřovatelství	132
5.9.6	Zdravověda	141
5.9.7	Zdravotnická psychologie	145
6	Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery	152
7	Autoevaluace školy	154
7.1	Plán autoevaluace školy	154

1 Identifikační údaje

1.1 Identifikační údaje oboru

Název ŠVP:	Ošetřovatel
Název oboru:	Ošetřovatel
Kód oboru:	53-41-H/01
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní forma vzdělávání
Platnost:	od 1. září 2014

1.2 Předkladatel

Název školy:	Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
REDIZO:	600009971
IČ:	48326437
Adresa školy:	Kostelní 129, 348 15 Planá
Ředitel:	Mgr. Josef Mára
Hlavní koordinátor:	Ing. Petra Pechová
Kontakty:	sekretariát 374 750 511
Telefon:	ředitel školy 374 750 519
E-mail:	sekretariat@sszplana.cz
www:	sszplana.cz

1.3 Zřizovatel

Název:	Plzeňský kraj
IČ:	70890366
Kontakt:	vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková
Adresa:	Škroupova 18, Plzeň, 301 00
Telefon:	377 195 529
Fax:	377 195 364
E-mail:	posta@plzensky-kraj.cz
WWW:	kr-plzensky.cz

2 Profil absolventa

Název a adresa školy:	SŠŽ a ZŠ Planá, Kostelní 129
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Název ŠVP:	Ošetřovatel
Forma studia:	Denní
Délka studia:	3 roky
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru ošetřovatel je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Po odborné stránce je schopen uplatnit se v těchto povoláních: ošetřovatel ve zdravotnických a sociálních zařízeních i v domácí péči. Bude připraven podílet se samostatně nebo asistovat při různých ošetřovatelských výkonech v péči o pacienta a klienta. Může se uplatnit i v ošetření klientů v domácí péči.

2.2 Výsledky vzdělávání

V oblasti všeobecně vzdělávací absolventy charakterizuje:

- schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- schopnost kultivovaně se vyjadřovat v písemné i ústní formě
- účastnit se aktivně komunikace a umět obhájit své názory a postoje
- srozumitelnost vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- schopnost souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky
- znalost světového jazyka na úrovni běžné hovorové komunikace a porozumění základní odborné terminologii
- pochopení výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- schopnost pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- uznávání a dodržování hodnot a postojů po život a demokratické společnosti
- využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- znalost práce na počítači, základního programového vybavení, využívat adekvátní zdroje informací a umět s nimi efektivně nakládat

V rámci odborných kompetencí je žák veden k tomu, aby

- poskytoval zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- při své práci se řídil Etickým kodexem práv pacientů a Etickým kodexem zdravotnických pracovníků
- uměl posoudit zdravotní stav klienta/pacienta a rozpoznat jeho aktuální potřeby
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce

Absolvent je schopen

- a) podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu

Uspokojování tělesných potřeb

- provádět hygienickou péči u klientů/pacientů včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka

- pomáhat při podávání stravy klientům/pacientům a dětem (při krmení) podle míry jejich soběstačnosti
- pečovat o vyprazdňování klientů/pacientů (spontánní vyprazdňování, provedení očistného klyzmatu)
- měřit klientům/pacientům tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovázet klienty/pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti klienta/pacienta a prevenci imobilizačního syndromu
- poskytovat první pomoc v rozsahu své odborné způsobilosti
- provádět úpravu těla zemřelého

Uspokojování psychosociálních potřeb

- pečovat o úpravu prostředí klientů/pacientů
 - podílet se na zajištění herních aktivit dětí
 - podílet se na aktivizaci dospělých klientů/pacientů a komunikace s nimi
 - podílet se na rozvoji kognitivních funkcí seniorů a klientů v domovech a ústavech
- sociální péče
- poskytnout psychickou podporu klientům/pacientům

b) asistovat při níže uvedených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky

- při převazech
- podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí
- odběru biologického materiálu
- sondování a zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře
- péči o katétry

c) pečovat o prostředí a pomůcky

- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
- provádět dezinfekci a sterilizaci, pečovat o pomůcky z různého materiálu včetně pomůcek na jedno použití
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znát systém péče o zdraví pracujících
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- jednat ekonomicky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

d) pracovat s informacemi

- pracovat se zdravotnickou dokumentací
- používat běžnou odbornou terminologii při získávání a vyhodnocování informací v písemné i ústní podobě
- podílet se na zpracování informací spojených s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím klienta/pacienta

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze tří částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Ošetřovatel je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém a cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a získat středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Pojetí vzdělávání

Koncepce školy – vymezení základního cíle

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění Školního vzdělávacího programu, který vychází z požadavků RVP a získaných zkušeností. Je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů.

Přecházet od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Ve stylu výuky dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácviku metod sebevzdělávání. Využívat přirozené aktivity žáků.

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi učiteli samotnými a mezi žáky samotnými.

Podporovat a rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí. Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na vlastní školu.

Vytvářet prostor pro všechny žáky – talentované, průměrné i méně úspěšné. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní věnovat náležitou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích žáků. Rozvíjet vzájemný oboustranný tok informací, spolupracovat s nimi jako s rovnocennými partnery, respektovat jejich názory a připomínky. Zapojit je do činnosti školy – připravit pro ně kulturní programy, jako je den otevřených dveří, výstavy prací žáků apod. Pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni.

Veřejnosti poskytovat základní informace o životě školy, nabízet jim vhodné služby počítačové kurzy, pronájmy nevyužitých prostor, stravování ve školní jídelně, ubytování na domově mládeže atd. Propagovat školu v médiích, spolupracovat s regionálním tiskem.

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří na výpočetní techniku a bude klást důraz na začlenění moderních informačních technologií do výuky.

3.2 Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí žáků není vázána na konkrétní vyučovací předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím dalších aktivit, doplňujících výuku. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou využívány společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

3.2.1 Kompetence k učení

Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. Učíme je samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet apod.) a efektivně je využívat. Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru kvality jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci řízené diskuse. Učíme žáky

organizovat a řídit vlastní učení a motivovat pro další učení. Podněcujeme je k účasti na různých soutěžích a pracujeme s nimi na přípravě. Učíme žáky propojovat získané vědomosti do širších celků a k jejich praktickému využití v budoucím profesním životě.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. Učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních situacích. Podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů. Důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za svá rozhodnutí.

3.2.3 Komunikativní kompetence

Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole. Důraz je kladen na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastňují divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy. Hodnotí zhlédnutá divadelní a filmová představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vyjadřování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování. Podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním. Učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat. Rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem.

Klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat. Žáci umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu.

3.2.4 Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k organizování práce ve skupině, k vyhodnocení práce ve skupině, ale také k samostatné práci. Vedeme je k rozvíjení schopnosti organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce, k upevňování vztahu s druhými. Vedeme žáky k ovládnutí emocí, k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc. Žáci jsou motivováni k přijímání kulturních odlišností jiných sociálních skupin či jiných etnik.

3.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu. Vedeme žáky k respektu k druhým, k odmítání násilí, k aktivní pomoci, k respektování práv jednotlivce, k úctě ke kulturnímu dědictví. Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru. Žák diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazením přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Výchova je proto doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy a dbá na dodržování systému třídění odpadů (zapojení do projektu Recyklohraní). Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech a exkurzích.

3.2.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění

Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“. Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní

orientaci. Realizací odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích jsou vedeni k poznávání pracovního kolektivu a začlenění se do něj.

3.2.7 Matematické kompetence

Vedeme žáky k využívání matematických dovedností v různých pracovních i životních situacích. Při řešení příkladů v matematice žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, provádí reálný odhad výsledku řešení.

3.2.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a dále pak s nimi pracovat.

3.3 Organizace výuky

V prvním a druhém ročníku mají žáci odborný výcvik jeden den týdně a čtyři dny teoretického vyučování. V prvním ročníku odborný výcvik realizuje škola, ve druhém ročníku je zajišťován na smluvních pracovištích. Ve třetím ročníku jsou žáci na smluvních pracovištích dva dny týdně a tři dny mají teoretické vyučování.

Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku.

3.4 Metody výuky

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele) využíváme:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT

3.5 Způsob realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v prvním ročníku v odborné učebně, ve druhém a třetím ročníku na smluvně zajištěných pracovištích u fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti.

V hodinách odborného výcviku se třída dělí do skupin podle platných předpisů a podmínek školy z důvodů zabezpečení požadavků kladených na odbornou přípravu a bezpečnost práce.

3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s Klasifikačním řádem školy průběžně po celý školní rok.

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se řídí vnitřním klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

Při hodnocení žáků uplatňují učitelé tyto obecné zásady:

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné.

Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení.

Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píle a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

Podklady pro klasifikaci a hodnocení

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžné diagnostické pozorování žáka
- zkoušení písemné, ústní, praktické
- didaktické testy
- sledování aktivity žáka, jeho píle, připravenosti a snahy o zlepšení
- analýza zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů
- zaznamenávání změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží k případným lékařským zprávám. Hodnocení musí být objektivní, musí podporovat osobní rozvoj žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací. Podrobná pravidla hodnocení žáků upravuje vnitřní klasifikační řád, ve kterém jsou uvedena kritéria hodnocení chování, výsledků vzdělávání, výchovná opatření a podmínky opravných zkoušek.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí také vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivit, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků v soutěžích apod.

Při klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

3.7 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné vyhlášky o vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného

vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.8 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žáci z odlišného sociálně kulturního prostředí mohou spolupracovat s výchovným poradcem, který pomáhá učitelům i žákům při výuce a vzájemné komunikaci a zejména při komunikaci s rodinami těchto žáků. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

3.9 Práce s nadanými žáky

Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na

prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Návuk a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky z předchozího studia na ZŠ.

3.12 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

Uchazeči nesmí trpět zejména

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze, dlouhé stání a fyzickou zátěž
- poruchami funkce horních končetin
- alergickým onemocněním kůže, dýchacích cest a spojivek
- prognosticky závažným onemocněním dýchacích cest a plic, kůže
- prognosticky závažným onemocněním srdce a oběhové soustavy vylučujícími velkou fyzickou zátěž
- subkompenzovaným a dekompenzovaným diabetes mellitus
- závažnými kolapsovými a záchvatovými stavy, včetně subkompenzované a dekompenzované epilepsie
- prognosticky závažnými poruchami zraku

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

3.13 Charakteristika školy

Naše škola navazuje na mnohaletou tradici středoškolského a učňovského vzdělávání v Plané. V budově školy se v poválečných letech vyučovalo zemědělským oborům, škola v té době nesla název Zemědělská mistrovská škola, pro dívky zde byla otevřena Dívčí odborná škola. V sedmdesátých letech bylo učiliště vyřazeno ze sítě zemědělského školství a byla zde zřízena učňovská škola pro obory stavební a místního hospodářství. V devadesátých letech vzniklo střední odborné učiliště, které v současné době připravuje žáky na výkon budoucího povolání v tříletých učebních oborech SOU a OU. Realizujeme denní i dálkové nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Budova školy byla v minulých letech nákladně restaurována a modernizována. Její vnitřní prostory se nesnaží zapřít historický původ, ale splňují všechny praktické, estetické i hygienické požadavky naší doby.

Mimo tuto historickou budovu patří do komplexu budov školy i domov mládeže se školní jídelnou v Bezdrůžické ulici. Tyto objekty byly uvedeny do provozu v osmdesátých letech. Na domově mládeže jsou žáci ubytováni v pokojích po dvou či třech a mají k dispozici klubovny pro kulturní i sportovní vyžití. Samozřejmostí je přístup na PC s připojením na internet. O volný čas ubytovaných žáků se starají zkušení vychovatelé. Ve školní jídelně mají zajištěno celodenní stravování.

V areálu domova mládeže se též nacházejí odborné pracovny, šicí dílny a cvičné kuchyně.

Další součástí školy je odloučené pracoviště v Jateční ulici, kde jsou umístěny dílny stavebních oborů – malířské a natěračské práce, zednické práce, je zde vybudována i dílna pro obor truhlářské práce.

V rámci našeho regionu nejsme jedinou střední školou. Nabízíme však obory, které v této oblasti jiné školy nemají a které jsou založeny na dlouholeté tradici.

V rámci tohoto regionu jsme však jedinou školou, která nabízí obory i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proč se připravovat na budoucí povolání právě na naší škole?

Vyučujeme obory, které jsou v tomto regionu žádané a naši absolventi nemají problém najít vhodné zaměstnání.

Výuka je založena na spolupráci s firmami, žáci dostávají kvalitní základ, a proto jsou velmi dobře uplatnitelní v praxi.

Strategické umístění školy – Planá je spádovou oblastí pro severozápadní část Plzeňského kraje a jižní část Karlovarského kraje.

Poskytujeme žákům široké spektrum služeb – ubytování, stravování, vstup do žákovské knihovny, připojení na internet v odborných učebnách i ve studovnách na domově mládeže, přístup ke kopírce, hromadné objednávání učebnic, zapůjčování učebnic, knih, audio a video nosičů, CD nosičů, dle zájmu žáků poskytujeme odborné konzultace, podáváme informace o možnosti dalšího studia, nabízíme služby v oblasti výchovného poradenství – pomoc při řešení školních i osobních problémů, pomoc s hledáním zaměstnání po ukončení studia, zajišťujeme dopravu na pracoviště odborného výcviku pro žáky stavebních oborů, žáci a studenti mají k dispozici nápojový automat i automat na potraviny.

Vybavenost odborných učeben je na vysoké úrovni.

Zajišťujeme i výuku oborů zařazených do speciálního školství.

Jsme školou rodinného typu – osobně známe všechny žáky, žáci znají všechny učitele. Nejsme anonymní – víme o sobě.

3.14 Mezinárodní spolupráce

Již od roku 1996 spolupracujeme s Berufsschule Wiesau. Postupem času vznikla tradice sportovního zápolení, do kterého je zapojena i Hotelová škola v Mariánských Lázních. Každoročně se scházíme v jednom ze tří měst – v Plané, v Mariánských Lázních nebo ve Wiesau. Hlavním programem setkání je sportovní zápolení žáků škol v atletice a míčových hrách – fotbale a volejbale. Po obědě a předání ocenění nejlepším sportovcům je vždy žákům nabídnut kulturní program.

3.15 Podmínky realizace ŠVP

3.15.1 Prostorové a materiální podmínky

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 5 velkých učeben s kapacitou 30 až 34 míst a 7 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst a žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří mimořádně kvalitní vybavení výpočetní technikou. Obdrželi jsme certifikát – školicí středisko SIPVZ, který by nebylo možné získat bez odpovídajícího vybavení.

Plně využíváme dvě učebny výpočetní techniky s připojením na internet.

Dataprojektory jsou nejen v učebnách výpočetní techniky, ale i v kmenových učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny, v každé učebně laserové tiskárny, scanner, webkamery, u každého PC sluchátka.

Učitelé mají k dispozici notebooky k využití ve výuce – prezentace prostřednictvím dataprojektorů na plátno.

PC s připojením na internet je i na domově mládeže.

K dispozici je kopírka pro žáky na chodbě haly s neomezeným přístupem.

Žáci mohou využívat telefonní automat na mince pro soukromé volání.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V přízemí je také umístěn automat na teplé a studené nápoje a automat na potraviny.

Budova školy má dále šest kabinetů s odbornými sbírkami, příručními knihovny a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále sborovnu, kanceláře a ředitelnu, dva sklady učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, každá třída má přidělenou svoji kóji, některé třídy mají šatní skříňky.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezručické ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, nářadí a pomůcek. Další dílna, která nebyla využívána pro stavební obory, byla v červnu 2008 stavebně upravena a vybavena pro výuku žáků 1. ročníku oboru truhlářské práce.

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezručické ulici. Zde jsou tři cvičné kuchyně, ve kterých je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce, pečovatelské práce a provozu služeb. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor šití prádla a dvě dílny šití s domácími stroji pro obory provoz služeb a pečovatelské práce a odborná učebna pro obor ošetřovatel.

3.15.2 Personální podmínky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

3.16 Začlenění průřezových témat

3.16.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování

občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stánky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

Ekonomika; Odborný výcvik; Klinická propedeutika; Základy epidemiologie a hygieny; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; cizí jazyk; Základy přírodních věd; Matematika; Tělesná výchova; Teorie ošetřovatelství; Zdravověda; Zdravotnická psychologie; Somatologie; Informační a komunikační technologie

3.16.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů po zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem

Ekonomika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Klinická propedeutika; Základy epidemiologie a hygieny; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; cizí jazyk; Tělesná výchova; Somatologie; Teorie ošetřovatelství; Zdravověda; Zdravotnická psychologie

3.16.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura; Ekonomika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Klinická propedeutika; Základy epidemiologie a hygieny; Občanská nauka; cizí jazyk; Teorie ošetřovatelství; Zdravověda; Zdravotnická psychologie

3.16.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejdůležitějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita, informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce a informací, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

Matematika; Ekonomika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; cizí jazyk; Základy přírodních věd; Teorie ošetřovatelství; Zdravotnická psychologie; Somatologie

4 Učební plán

4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblast	minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vzdělávací obor	počet vyučovacích hodin za studium		
	týdně	celkem		týdně	celkem	DH
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	4	127,5	1
Cizí jazyk	6	192	Německý jazyk	6	192	0
			Anglický jazyk			
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	0
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	129	1
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64,5	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Zdravověda	2	66	2
			Tělesná výchova	3	96	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66	0
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Odborný výcvik	14	462	4
Ošetrovatelství a klinické obory	35	1 120	Somatologie	5	165	2
			Klinická propedeutika	5	157,5	2
			Základy epidemiologie a hygieny	2	66	1
			Teorie ošetrovatelství	7	222	1
			Odborný výcvik	28	871,5	6
Sociální vztahy a dovednosti	4	128	Zdravotnická psychologie	3	96	1
Disponibilní hodiny	19	608				21
Celkem:	96	3 072		96	3072	

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací 1 hodina týdně v prvním ročníku a 0,5 hodiny ve druhém a třetím ročníku.

4.2 Ročníkový učební plán

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
---------	---------	---------	---------	--------

Všeobecně vzdělávací předměty	11	11	8	30
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Německý/anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	2	1	0	3
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	2	0	2
Odborné předměty	19,5	22,5	24	66
Odborný výcvik	7	17,5	17,5	42
Somatologie	5	0	0	5
Klinická propedeutika	0	2,5	2,5	5
Základy epidemiologie a hygieny	2	0	0	2
Teorie ošetrovatelství	2,5	1,5	3	7
Zdravověda	2	0	0	2
Zdravotnická psychologie	1	1	1	3
Celkem	30,5	33,5	32	96

4.3 Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Časová rezerva	7	7	10
Celkem týdnů	40	40	40

5 Učební osnovy

5.1 Jazykové vzdělávání

5.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět:	ČESKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 2 – 2/týden (celkem 192 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit každodenní životní i pracovní situace, formulovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, a vychovat je k aktivnímu vyhledávání informací důležitých pro osobní i profesní rozvoj, používat tyto informace a dále je předávat prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie
- vnímali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a dokázali adekvátně tvary z obou oblastí používat rozvíjeli svou slovní zásobu a kultivované vyjadřování,
- vyjadřovali své postoje a uměli je obhájit,
- získávali potřebné informace z různých zdrojů a vhodně je využívali,
- chápali význam umění pro člověka, znali historickou cenu kulturních památek, vážili si jich a ochraňovali je,
- se naučili pracovat s uměleckým i neuměleckým textem a využívali poznatků z teorie literatury,
- dokázali texty reprodukovat,
- dokázali pracovat samostatně i v týmu

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na poznatky získané na základní škole. Prohlubuje a upevňuje znalosti z pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků; vede je k pochopení rozdílů mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci jsou vedeni k běžnému používání jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov...).

V oblasti slohu jsou procvičovány základní slohové útvary. Důraz je pak kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Žáci jsou vedeni ke zdokonalování kultury projevu, ke srozumitelnému, správnému, jasnému i věcnému vyjadřování v běžných životních situacích i v rámci profesního uplatnění.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek a na upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury se vzájemně doplňuje zejména s občanskou naukou, německým jazykem a odbornými předměty.

Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální i skupinová samostatná práce
- gramatická cvičení, diktáty
- stylistická cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce
- samostatná domácí práce
- společná i individuální četba literárních textů, jejich rozbor a interpretace
- vyhledávání a zjišťování informací (odborné publikace, internet, instituce)
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití PC, videa, DVD, zpětného projektoru)
- exkurze (knihovna, galerie, muzea)
- společná návštěva filmových a divadelních představení
- esteticky tvořivé aktivity (zapojování do soutěží, vydávání školního časopisu)

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Celkové hodnocení bude prováděno na základě výsledků ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Hodnocení žáka učitelem bude zároveň doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením spolužáky. Konečnou klasifikaci určí vyučující.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním klasifikačním řádem školy.

- numerické, slovní; jednotlivců a skupin
- diktát, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 2x ročně, vyhledávání informací

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky
- objektivně posuzovat svoje schopnosti, mít zájem o další vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- využívat již dříve nabyté zkušenosti a vědomosti
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- adekvátně volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky)
- nepodléhat nezdarům, hledat nové cesty řešení

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných
- efektivně se zúčastňovat diskuzí
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti
- vyjadřovat se kultivovaně

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu
- dodržovat zásady slušného chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- dbát na své zdraví, znát důsledky nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet si k nim pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- cenit si vlastního i cizího života jako nejvyšší hodnoty

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- přistupovat kriticky k získaným informacím, posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák se učí zásadám správného jednání s lidmi
- orientuje se v nabídce médií
- váží si materiálních a duchovních hodnot (mediální výchova)

Člověk a životní prostředí

- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace

Člověk a svět práce

- žák se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i cizí život
- chápe význam vzdělání pro život

Informační a komunikační technologie

- žák používá základní programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání
- pracuje s novými informacemi a komunikačními prostředky
- vyhledává informace o pracovních příležitostech a je schopen posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů

- zvládne běžné komunikační situace, chápe vztahy podřízenosti a nadřízenosti
- ovládá útvary administrativního stylu potřebné pro pracovní uplatnění

1. ročník, 2 h týdně**Jazyková část:****Obecné poznatky o jazyce****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p>	<p>úvodní hodina</p> <p>jazyk národní; útvary jazyka (spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština); jazyková kultura; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; slovanské jazyky</p>

Informativní výchova**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p>	<p>práce s normativními příručkami</p> <p>internet</p> <p>návštěva školní knihovny</p>

Zvuková stránka jazyka**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>psaní a výslovnost slov přejatých</p> <p>zvuková stránka slova a věty</p>

Význam slov**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	slovo; slovní význam; sousloví; slova jednoznačná, mnohoznačná synonyma, homonyma, antonyma; slova citově zabarvená

Tvoření slov**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	stavba slova; odvozování; obměny hlásek při odvozování skládání, zkracování

Kapitoly z pravopisu**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	vyjmenovaná slova psaní bje bě, vje vě, mně mě předpony s-, z-, vz-; předložky s, se; z, ze psaní velkých písmen

Tvarosloví**9**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	podstatná jména; psaní i/y v koncovkách podstatných jmen přídavná jména; psaní i/y v koncovkách přídavných jmen zájmena číslovky slovesa shoda přísudku s podmětem neohebné druhy slov opakování

Skladba**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	věta jednoduchá; interpunkce ve větě jednoduché

Slohová část:**Podstata slohu****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>podstata slohu; slohotvorní činitele objektivní, subjektivní</p> <p>projevy mluvené, psané; monolog, dialog; grafická a formální stránka</p>

Vyjadřování při běžném společenském styku**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>představování, přivítání, omluva pozdrav, blahopřání, kondolence</p>

Vypravování**8**

výsledky vzdělávání	Učivo

<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>cíl, témata, jazyk, kompozice</p> <p>vypravování ústní, písemné</p> <p>vyjadřování přímé, nepřímé</p> <p>práce s příručkami- synonymický slovník</p> <p>vypravování – cvičení (dokončení příběhu)</p> <p>vypravování cvičení dle zadaných témat</p> <p>článek do školního časopisu</p> <p>příprava, napsání, rozbor, oprava písemné práce</p>
---	--

Ústní a písemná komunikace**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>telefonní rozhovor, SMS, e-mail</p>

Práce s textem**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
----------------------------	--------------

<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>druhy a žánry textu</p> <p>technika a druhy čtení; důraz na čtení studijní</p> <p>čtení uměleckého textu</p> <p>reprodukce textu</p> <p>příprava, napsání, rozbor, oprava písemné práce</p>
--	--

Útvary stylu prostě sdělovacího**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>Zpráva</p> <p>oznámení</p> <p>pozdávka</p> <p>leták</p>

Literární část:

Úvod do studia literatury**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí má přehled o knihovnách a jejich službách	úvodní hodina; seznámení se školní knihovnou návštěva školní knihovny

Počátky literatury**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	ústní lidová slovesnost; sběratelé

Nejstarší světová literatura**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	nejstarší světové literární památky antická literatura E. Petiška: Staré řecké báje a pověsti Bible

Starší česká literatura**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	staroslověnské písemnictví vznik česky psaných památek satiry předhusitská a husitská literatura Jan Hus

Renaissance**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky renesance, pojem renesance v literatuře; humanismus</p> <p>italská a francouzská renesanční literatura</p> <p>španělská renesanční literatura</p> <p>anglická renesanční literatura</p> <p>renesance a humanismus v Čechách</p>

Baroko**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky baroka, barokní literatura</p> <p>česká pobělohorská literatura</p> <p>emigrantská literatura</p>

Klasicismus, osvícenství**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>znaky klasicismu; italská a francouzská literatura</p> <p>znaky osvícenství; francouzská a anglická literatura</p>

<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	
--	--

1**Národní obrození****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>1. fáze národního obrození</p> <p>2. fáze národního obrození</p> <p>3. fáze národního obrození</p> <p>české divadlo, J. K. Tyl</p> <p>K. J. Erben</p>

Romantismus**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky romantické literatury; hudba, výtvarné umění</p> <p>představitelé světového romantismu</p> <p>představitelé českého romantismu</p> <p>K. H. Mácha</p>

Počátky českého realismu**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>K. Havlíček Borovský</p> <p>B. Němcová</p>

2. ročník, 2h týdně**Jazyková část:****Úvodní hodina****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>seznámení s obsahem učiva</p>

Opakování pravopisu**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>vyjmenovaná slova</p> <p>skupiny hlásek -bje-, -bě-; -vje -, -vě-; -mně-, -mě-</p> <p>předpony vz-, z-, s-; předložky z, ze; s, se</p> <p>psaní velkých písmen</p> <p>psaní cizích slov</p>

Tvarosloví – opakování**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>druhy slov, kategorie</p> <p>podstatná jména, koncovky</p> <p>přídavná jména, koncovky</p> <p>číslovky,</p> <p>slovesa; shody přívlastku s podmětem</p> <p>neohebné druhy slov</p>

Skladba**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>interpunkce ve větě jednoduché</p> <p>větné členy</p> <p>souvětí souřadné</p> <p>souvětí podřadné</p>

Slohová část:**Opakování – vypravování****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně</p>	<p>vypravování: Prázdninový zážitek</p>

<p>příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	
--	--

Osobní dopis**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>druhy osobních dopisů formální, neformální, otevřený, anonymní...)</p> <p>cíl, téma, kompozice, jazykové prostředky</p> <p>otevřený dopis – cvičení</p> <p>osobní dopis – cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozumí obsahu textu i jeho částí	
---	--

Pozvánka, blahopřání**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>obsah pozvánky, blahopřání; praktické vytvoření pozvánky, blahopřání</p>

Úřední dopis**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>znaky úředního dopisu</p>

<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
---	--

Žádost, inzerát**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a</p>	<p>obsah žádosti, inzerátu; procvičování</p>

<p>srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p>	
--	--

Popis prostý**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení</p>

Popis pracovního postupu**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky</p>

<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
--	--

Popis odborný**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky</p>	
---	--

Literární část:**Realismus****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky realismu</p> <p>realismus ve francouzské literatuře</p> <p>realismus v anglické literatuře</p> <p>realismus v ruské literatuře</p>

Česká literatura 60. a 70. let 19. století**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p>	<p>znaky české literatury; májovci; Jan Neruda</p> <p>Vítězslav Hálek, Karolína Světlá, Jakub Arbes</p>

text interpretuje a debatuje o něm	
------------------------------------	--

Česká literatura 70. a 80. let 19. století**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>ručovci, lumírovci; Svatopluk Čech</p> <p>J. V. Sládek, Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer</p>

Realismus v české próze a dramatu; naturalismus**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>A. Jirásek</p> <p>K. Rais, T. Nováková, A. Stašek</p> <p>J. Š. Baar</p> <p>I. Herrmann</p>

Realistické drama**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich</p>	<p>L. Stroupežnický, G. Preissová, bratři Mrštíkové</p>

<p>významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	
---	--

Literární moderna; moderní světová literatura**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>charakteristika doby, znaky, cíle</p> <p>"Prokletí básníci" Baudelaire, Verlaine, Rimbaud</p>

Česká moderna; česká literatura přelomu 19. a 20. století; anarchističtí buřiči**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>J. S. Machar, A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček; literární kritika – F. X. Šalda</p> <p>V. Dyk, F. Gellner, F. Šrámek</p> <p>K. Toman, S. K. Neumann</p> <p>P. Bezruč</p>

Literatura 1. pol. 20. stol.**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Znaky

Moderní světová literatura 1. pol. 20. stol.**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	francouzská literatura anglická literatura německá, rakouská literatura ruská literatura americká literatura

Česká poezie 1. pol. 20. stol.**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm	J. Wolker J. Seifert V. Nezval K. Biebl, F. Halas, V. Závada V. Holan, F. Hrubín

3. ročník, 2h týdně**Jazyková část:****Úvodní hodina****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
----------------------------	--------------

rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti	seznámení s obsahem učiva
--	---------------------------

Procvičování základů pravopisu**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	vyjmenovaná slova, skupiny -bje -, bě-, -vje-, vě-, -mně-, -mě-, předp. s-, z-, vz-, předložky z, ze, s, se, velká písmena koncovky podstatných a přídavných jmen shoda přísudku s podmětem psaní slov přejatých

Tvarosloví**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	koncovky podstatných a přídavných jmen

Skladba**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá	stavba věty jednoduché interpunkce ve větě jednoduché stavba souvětí interpunkce v souvětí

<p>poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
---	--

Větné členy**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<p>podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk</p>

Souvětí podřadné**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>druhy vedlejších vět</p>

Souvětí souřadné**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>významový poměr mezi větami hlavními</p>

Složitá souvětí**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	základní typy složitých souvětí

Slohová část:**Základy rétoriky****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>téma, kompozice, jazyk</p> <p>pravidla</p> <p>jednotlivé útvary</p> <p>monologická cvičení</p>

Životopis**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice</p> <p>cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
---	--

Úvaha**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice cvičení</p>

Kritika**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení</p>

<p>stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
---	--

Výklad**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

<p>zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
---	--

Útvary stylu prostě sdělovacího**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vytvoří základní útvary administrativního stylu samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>dotaz na místo písemnosti při rozvázání pracovního poměru</p>

Písemnosti právního charakteru**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně</p>	<p>potvrzenka, plná moc, dlužní úpis, dohody</p>

<p>příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p>	
--	--

Diskuse**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>témata; pravidla diskuse diskuse na konkrétní téma</p>

Literární část:**Česká próza 1. poloviny 20. století****6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>rozdělení, přehled J. Hašek K. Čapek K. Poláček, E. Bass V. Vančura, I. Olbracht M. Majerová, M. Pujmanová J. Havlíček, J. Glazarová V. Řezáč, B. Benešová, A. M. Tilschová</p>

České drama 1. poloviny 20. století**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich</p>	<p>přehled autorů, divadel Osvobozené divadlo</p>

významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu	
---	--

Literatura za okupace**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	charakteristika, žánry, přehled

Světová literatura 1. poloviny 20. století**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	znaky, rozdělení představitelé světové literatury tohoto období

Česká literatura 2. poloviny 20. století**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	časové rozdělení, charakteristika

Česká poezie 2. poloviny 20. století**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	J. Kolář, J. Kainar M. Florian, M. Holub, O. Mikulášek J. Skácel, V. Hrabě, J. Suchý

Česká próza 1. poloviny 20. století**3**

výsledky vzdělávání	Učivo

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	J. Drda, A. Lustig N. Frýd, L. Fuchs J. Otčenášek, V. Neff
--	--

Drama v letech 1945 – 1968**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	přehled autorů, děl; divadla

Česká literatura 70. a 80. let**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakteristika

Próza 70., 80. let**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu	B. Hrabal, V. Páral O. Pavel, V. Dušek R. John, M. Kundera J. Škvorecký, L. Vaculík

Polistopadová poezie, próza, drama**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	přehled autorů, děl; divadla

literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	
---	--

Kultura bydlení, odívání; lidové umění**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	kultura bydlení, odívání; lidové umění

Reklama**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	její funkce; problematika kvality a kýchče

5.1.2 Německý jazyk

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacíh hodin za studium:	2 – 2 – 2/týden (celkem 192 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka. Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídá výstupní úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace, týkajících se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných

- volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívali text jako zdroj poznání jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili cizí jazyk, využívali vědomosti a dovednosti, získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě. Současně přispívat k formování osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učit je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a prohlubování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v návaznosti na učivo základní školy. Předpokladem k získání těchto dovedností jsou také znalosti základní slovní zásoby, frazeologie, znalosti gramatiky, fonetiky, lexikologie a syntaxe, reálií a kultury zemí studovaného jazyka.

Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální i skupinová samostatná práce
- gramatická cvičení, diktáty
- stylistická cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce
- samostatná domácí práce

Hodnocení výsledků žáků

Je uplatňováno dle klasifikačního řádu, jsou zohledňováni žáci s poruchami učení, učitel dává průběžně žákům zpětnou vazbu verbálním hodnocením. Žáci jsou hodnoceni v rozvoji řečových dovedností, důraz je kladen na zdokonalování dovedností, které slouží k řešení běžných životních a pracovních situací.

Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jazykové prostředky. Vyučující zařazuje v každém ročníku 2 velké písemné kontrolní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- ovládat techniky učení pro celoživotní vzdělávání
- vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému

Žák je veden:

- rozumět zadání problému
- získávat informace k jeho řešení
- navrhnout a zdůvodnit způsob řešení
- spolupracovat ve skupině, schopnost týmové práce

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- číst s porozuměním cizojazyčný text

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- činně spolupracovat ve skupině
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, zvažovat a respektovat návrhy druhých
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě
- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru

Matematické kompetence

Žák je veden:

- používat číselky základní, řadové a násobné
- ovládat základní matematické operace také v cizím jazyce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku
- jedná s lidmi v rámci společenské normy
- diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor
- orientuje se v médiích

Člověk a životní prostředí

- efektivně pracuje s informacemi
- zajímá se o globální problematiku
- utváří si vlastní názor na ekologická témata
- získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

- nese zodpovědnost za vlastní život
- ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní žebříček hodnot
- uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání
- je aktivně motivován k práci
- prezentuje se slovně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- používá základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracuje s informacemi a komunikačními prostředky
- vyhledává informace a orientuje se na cizojazyčných webových stránkách
- rozšiřuje si svou mediální gramotnost

1. ročník, 2 h týdně

Představujeme se

5

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis základní slovní zásoba, základní fráze	pozdravy, představení se, povolání, seznámení s lidmi, 50 lexikálních jednotek časování pravidelných sloves, výslovnost a přízvuk, pravopis

Rodina

22

výsledky vzdělávání	učivo
požádá o vysvětlení neznámého výrazu,	zdvořilostní otázky, zájmy, členové rodiny,

<p>o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, časování pravidelných sloves, sein, haben, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě</p> <p>základní číslovky, 1. – 4. pád podstatných jmen a osobních zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. Pádem</p>	<p>přátelé, 80 lexikálních jednotek</p> <p>práce na PC, časování haben a sein, záporny a základní číslovky, výslovnost a přízvuk, 1. a 4. pád</p>
--	---

V restauraci**22**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>časování pravidelných sloves, sein, haben, podstatná jména a členy, pořádek slov ve větě</p> <p>správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis</p> <p>základní slovní zásoba, základní fráze</p> <p>základní číslovky, 1.- 4. pád podstatných jmen a osobních zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, slabé skloňování</p>	<p>jídelní lístek, objednávky, oblíbená jídla, ovoce a zelenina, článek, terminologie</p> <p>způsobová slovesa, předložky se 3. pádem, 80 lexikálních jednotek</p>

Informace**17**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích</p> <p>pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>dokáže sdělit a písemně zaznamenat hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu</p> <p>umí jednoduchým způsobem reagovat v běžných životních situacích a posoudí přiměřenost odpovědi</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>orientace ve městě, popis cesty k cíli, cestování, 80 lexikálních jednotek</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem, rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa</p>

<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>orientace ve městě, popis cesty k určenému cíli, způsoby dopravy, restaurace, objednávka, oblíbená jídla, druhy potravin</p> <p>jednoduchý dopis a telefonní rozhovor, nakupování</p> <p>přivlastňovací zájmena, zápory,</p>	
---	--

2. ročník, 2 h týdně

Kultura a sport

15

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>umí přiměřeně společensky reagovat na běžné situace každodenního života</p> <p>je schopen krátké a jednoduché konverzace na známé téma</p> <p>kultura a sport, druhy sportu, zimní a letní dovolená, zájmy a koníčky, prázdniny, smysluplné využití volného času</p> <p>německy mluvící země a jejich reálie, historické a kulturní památky</p> <p>odborná terminologie, odlučitelné a</p>	<p>divadlo, sport, zimní dovolená, 80 lexikálních jednotek, terminologie</p> <p>předpony, podmět man, souvětí souřadné, silná a zvrtná slovesa se zájmenem ve 3. a 4. pádě</p>

neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem	
---	--

Volný čas, dovolená**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>neurčitý podmět man, předložky se 4. pádem, vedlejší věty, préteritum slabých sloves, časové údaje</p>	<p>zájmy a koníčky, dovolená, dopis v hotelu, 80 lexikálních jednotek, předložky se 4. pádem</p> <p>vedlejší věty, préteritum slabých sloves, vazba es gibt</p>

Zdraví**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>odborná terminologie</p> <p>odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p>	<p>nemoci, lékař, terminologie, 70 lexikálních jednotek</p> <p>perfektum, zápory, přídavná jména – skloňování, minulý čas kommen a gehen</p>

Oblečení**21**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní</p>	<p>druhy oblečení, móda, článek, 70 lexikálních jednotek, terminologie, předložkové vazby</p>

<p>snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>oděvy, oblečení, móda, spotřební zboží a jeho nákupy</p> <p>odborná terminologie, odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p> <p>perfektum, příd. jméno po členu určitém a neurčitém, zájmena, min. čas nepravidelných sloves, předložkové vazby sloves a přídavných jmen</p>	
--	--

3. ročník, 2 h týdně**Nakupování****18**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu</p> <p>umí hovořit o známých, obvyklých a méně obvyklých tématech, vztahujících se k věcem, které ho zajímají</p> <p>umí vstoupit nepřipraveně do rozhovoru na známé téma</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>nákup v zahraničí, cesta dopravním prostředkem v zahraničí, běžný život v zahraničí</p>	<p>jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce</p> <p>silná slovesa</p>

Povolání a škola**18**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům roditelých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu školní systém a povolání, profesní orientace zájmenná příslovce, silná slovesa, číslovky, zpodstatnělá přídavná jména, opakování gramatiky z předchozích let</p>	<p>školní systém, zaměstnání, text, 70 lexikálních jednotek</p> <p>směrová příslovce, silná slovesa, řadové číslovky</p>
---	--

Evropská unie**18**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dokáže vést jednoduchý telefonický rozhovor</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>členské státy EU, vlajka, hymna a orgány EU</p> <p>slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>Členské státy, vlajka, hymna, orgány, odborná terminologie</p> <p>60 lexikálních jednotek, opakování, práce na PC</p>

Gratulace, dárky, čas**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže zpracovat žádost a přihlášku a</p>	<p>oslavy, gratulace, čas, 80 lexikálních</p>

vyplňovat formuláře, dotazníky apod. oslavy, gratulace a dárky, organizace oslav výročí slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku	jednotek, článků, PC program, životopis
--	---

5.1.3 Anglický jazyk

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK
Obor vzdělávání:	53 – 41 – H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacích hodin na studium:	2 – 2 – 2/týden (celkem 192 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Obecné cíle

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídá výstupní úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívali text jako zdroj poznání jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili cizí jazyk, využívali vědomosti a dovednosti, získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě. Současně přispívat k formování osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učit je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a prohlubování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v návaznosti na učivo základní školy. Předpokladem k získání těchto dovedností jsou také znalosti základní slovní zásoby, frazeologie, znalosti gramatiky, fonetiky, lexikologie a syntaxe, reálií a kultury zemí studovaného jazyka.

Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální i skupinová samostatná práce
- gramatická cvičení, diktáty
- stylistická cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce
- samostatná domácí práce

Hodnocení žáků

Je uplatňováno dle klasifikačního řádu, jsou zohledňováni žáci s poruchami učení, učitel dává průběžně žákům zpětnou vazbu verbálním hodnocením. Žáci jsou hodnoceni v rozvoji řečových dovedností, důraz je kladen na zdokonalování dovedností, které slouží k řešení běžných životních a pracovních situací.

Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jazykové prostředky. Vyučující zařazuje v každém ročníku 2 velké písemné kontrolní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- ovládat techniky učení pro celoživotní vzdělávání
- vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému

Žák je veden:

- rozumět zadání problému
- získávat informace k jeho řešení
- navrhnout a zdůvodnit způsob řešení
- spolupracovat ve skupině, schopnost týmové práce

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- číst s porozuměním cizojazyčný text

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- činně spolupracovat ve skupině
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, zvažovat a respektovat návrhy druhých
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě
- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru

Matematické kompetence

Žák je veden:

- používat číselky základní, řadové a násobné
- ovládat základní matematické operace také v cizím jazyce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku
- jedná s lidmi v rámci společenské normy
- diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor
- orientuje se v médiích

Člověk a životní prostředí

- efektivně pracuje s informacemi
- zajímá se o globální problematiku
- utváří si vlastní názor na ekologická témata
- získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

- nese zodpovědnost za vlastní život
- ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní řebříček hodnot
- uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání
- je aktivně motivován k práci
- prezentuje se slovně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- používá základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracuje s informacemi a komunikačními prostředky
- vyhledává informace a orientuje se na cizojazyčných webových stránkách
- rozšiřuje si svou mediální gramotnost

1. ročník, 2 h týdně**Představujeme se****5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>získání motivace pro žáka, rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis</p> <p>základní slovní zásoba, základní fráze</p>	<p>pozdravy, představení se, povolání, seznámení s lidmi, 50 lexikálních jednotek</p> <p>časování pravidelných sloves, výslovnost a přízvuk, pravopis</p>

Rodina**22**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje</p> <p>časová pravid. sloves, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě</p> <p>základní číslovky, pády podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky</p>	<p>zdvořilostní otázky, zájmy, členové rodiny, přátelé, 80 lexikálních jednotek</p> <p>práce na PC, časování to be, to have, záporny a základní číslovky, výslovnost a přízvuk, 1. a 2. pád, předložka of</p>

V restauraci**22**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>časová pravid. sloves, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě</p> <p>správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis</p> <p>základní slovní zásoba, základní fráze</p>	<p>jídelní lístek, objednávky, oblíbená jídla, ovoce a zelenina, článek, terminologie, použití v rozhovoru, vyhledání v textu, číslovky 20 a výše,</p> <p>způsobová slovesa, předložky ve spojení se slovesem, 80 lexikálních jednotek</p>

základní číslovky, použití podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, slabé skloňování, zvládnutí 1. pís. práce	
--	--

Informace**17**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>dokáže sdělit a písemně zaznamenat hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu</p> <p>umí jednoduchým způsobem reagovat v běžných životních situacích a posoudí přiměřenost odpovědi</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>orientace ve městě, popis cesty k určenému cíli, způsoby dopravy, restaurace, objednávka, oblíbená jídla, druhy potravin jednoduchý dopis a telefonní rozhovor, nakupování</p> <p>přív. zájmena, záporny</p> <p>zvládnutí 2. pís. Práce</p>	<p>orientace ve městě, popis cesty k cíli, cestování, předložky, rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, odpověď na zápornou otázku, 80 lexikálních jednotek</p>

2. ročník, 2 h týdně**Kultura a sport****15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných</p>	<p>divadlo, sport, zimní dovolená, 80 lexikálních jednotek, terminologie</p> <p>předpony, tvary there is, there are, souvětí souřadné, silná a zvrtná slovesa, předpřítomný čas prostý a průběhový</p>

<p>životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>umí přiměřeně společensky reagovat na běžné situace každodenního života</p> <p>je schopen krátké a jednoduché konverzace na známé téma</p> <p>kultura a sport, druhy sportu, zimní a letní dovolená, zájmy a koníčky, prázdniny, smysluplné využití volného času</p> <p>německy mluvící země a jejich realie, historické a kulturní památky</p> <p>odborná terminologie, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmeny myself, yourself apod.</p>	
--	--

Volný čas, dovolená**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vazby there is, there are, slovesné vazby, vedlejší věty, past simple slabých sloves, časové údaje</p>	<p>zájmy a koníčky, dovolená, dopis v hotelu, 80 lexikálních jednotek, předložky, vedlejší věty, past simple slabých sloves, vazba there is, there are</p>

Zdraví**15**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>odborná terminologie</p> <p>odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p>	<p>nemoci, lékař, terminologie, 70 lexikálních jednotek</p> <p>Past continuous, přídavná jména, minulý čas to come, to go</p>
---	---

Oblečení**21**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>oděvy, oblečení, móda, spotřební zboží a jeho nákupy</p> <p>odborná terminologie, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem myself, yourself....</p> <p>Past perfect simple, past perfect continuous, opakování členu určitého a neurčitého, zájmena, min. čas nepravidelných sloves, předložkové vazby sloves a přídavných jmen</p>	<p>druhy oblečení, móda, článek, 70 lexikálních jednotek, terminologie, předložkové vazby, budoucí čas will, going to, future simple, future perfect</p>

3. ročník, 2 h týdně**Nakupování****20**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu</p> <p>umí hovořit o známých, obvyklých a méně obvyklých tématech, vztahujících se k věcem, které ho zajímají</p> <p>umí vstoupit nepřipraveně do rozhovoru na známé téma</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>nákup v zahraničí, cesta dopravním prostředkem v zahraničí, běžný život v zahraničí</p>	<p>jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce</p> <p>silná slovesa</p>
--	---

Povolání a škola**20**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu</p> <p>školní systém a povolání, profesní orientace</p> <p>zájmenná příslovce, silná slovesa, číslovky, zpodstatnělá přídavná jména, opakování gramatiky z předchozích let</p>	<p>školní systém, zaměstnání, text, 70 lexikálních jednotek</p> <p>směrová příslovce, silná slovesa, řadové číslovky</p>

Evropská unie**14**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dokáže vést jednoduchý telefonický rozhovor</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>členské státy EU, vlajka, hymna a orgány EU</p> <p>slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>členské státy, vlajka, hymna, orgány, odborná terminologie</p> <p>60 lexikálních jednotek, opakování, práce na PC</p>
---	--

Gratulace, dárky, čas**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže zpracovat životopis, žádost a přihlášku a vyplňovat formuláře, dotazníky apod.</p> <p>oslavy, gratulace a dárky, organizace oslav výročí</p> <p>slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>oslavy, gratulace, čas, 80 lexikálních jednotek, článek, PC program, životopis</p>

5.2 Společenskovední vzdělávání**5.2.1 Občanská nauka**

Předmět:	OBČANSKÁ NAUKA
Obor vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacíh hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělání "Společenskovědní vzdělávání"

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Pojetí výuky

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Občanská nauka se vyučuje celé tři roky v rozsahu jedné hodiny týdně. V předmětu jsou využívány znalosti učiva za základní školy. Využívány jsou poznatky z oborů psychologie, sociologie, filozofie a právních norem.

Pomůcky

Učebnice, PC, testy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.2.1.1.1.1 Žák je veden:

- samostatně vyhledávat informace
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- získané informace využívat v procesu učení

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně komunikovat se svými spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- respektovat názory druhých

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- využívat vlastního úsudku a zkušeností

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- vyhodnotit výsledky své práce i ostatních spolužáků
- veškeré nedostatky vyhodnotit a napravit
- využívat získané informace v jiných předmětech

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- být schopen tolerovat, ale i kritizovat
- aktivně se zapojovat do všech činností
- respektovat práva svá i druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít zodpovědný přístup ke studijním i pracovním povinnostem
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec, či osoba podnikající

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- vyhledávat potřebné informace na informačních a vzdělávacích serverech

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- rozumí fungování demokracie v praxi, vytváří si obraz života v obci, jejích samosprávních orgánů
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- pracuje v týmu i samostatně, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od ostatních

Člověk a životní prostředí

- seznámí se s kulturními hodnotami v regionu

Člověk a svět práce

- zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, při práci se spolužáky při výběru budoucího povolání

Informační a komunikační technologie

- využívá internet k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech

1. ročník, 1 h týdně**Člověk a společnost****11**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)</p> <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost)</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p>	<p>sociální skupiny</p> <p>rodina</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>náboženství a sekty</p> <p>majetek a jeho nabývání</p>

Politický systém v ČR**11**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p>	<p>sjednocení Evropy a světa – Rada Evropy, EU, OSN</p> <p>vznik demokratického státu</p> <p>demokracie</p> <p>Ústava ČR, státní symboly</p> <p>dělbá státní moci – moc zákonodárná, výkonná, soudní</p> <p>státní správa a samospráva, územní samospráva</p>

<p>uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p>	
--	--

Člověk a média**11**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)</p> <p>uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p>	<p>životní styl, potřeby a hodnoty</p> <p>přístup k životu, mezilidské vztahy</p> <p>vztah společnosti k postiženým, rozbor filmové ukázky</p> <p>multikulturní soužití – rasismus, xenofobie</p> <p>prevence násilí, šikany</p>

2. ročník, 1 h týdně**Problematika menšin v ČR****8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uveďte konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uveďte příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je</p>	<p>lidská práva v dokumentech</p> <p>členění lidských práv</p> <p>lidská práva specifická (dětí, žen...)</p> <p>vymáhání lidských práv</p> <p>ohrožování lidských práv – násilí, morální právní aspekty</p> <p>rasismus, extrémismus, náboženství, sekty</p>

v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	
--	--

Nebezpečí extremismu**9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>lidská práva v dokumentech</p> <p>vymáhání lidských práv</p> <p>ohrožování lidských práv – násilí, morální</p> <p>právní aspekty</p> <p>právní řád, právní vědomí</p>

Celosvětové problémy**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uveďte hlavní problémy dnešního světa</p> <p>lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>uveďte příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p>	<p>ekologie</p> <p>globalizace</p> <p>globální problémy</p>

Konflikty mezi vrstevníky**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od</p>	<p>základy společenského chování</p> <p>demokracie</p>

<p>špatného-nedemokratického jednání dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p>	<p>totalitní systém protiprávní jednání trestný čin, druhy trestů šikana PČR soudní systém</p>
--	--

3. ročník, 1 h týdně

Člověk a náboženství

11

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p>	<p>křesťanství církve sekty náboženský fundamentalismus médiá</p>

Základy pracovního práva

8

výsledky vzdělávání	učivo
<p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p>	<p>povolání, zaměstnání pracovní předpoklady uplatnění na trhu práce pracovní poměr a práva a povinnosti z jeho uzavření pracovní smlouva ukončení pracovního poměru povinnosti zaměstnanců, pracovní kázeň, vztahy na pracovišti pracovní doba druhy mezd, složky mzdy, srážky ze mzdy dovolená BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých odbory a jejich funkce</p>

<p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	
---	--

Člověk a obchod**11**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p>	<p>kupní smlouva</p> <p>reklamace</p>

5.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

5.3.1 Základy přírodních věd

Předmět:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
Obor vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 1 – 0/týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Přírodovědné vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat základy fyziky, chemie, biologie a ekologie v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ přírodovědného vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s fyzikou, chemií, biologií a ekologií
- efektivně používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, rychlosti, apod.)
- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v přírodovědném textu a kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k fyzice, chemii, biologii a ekologii
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce Přírodovědné vzdělávání.

Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 2 týdenní hodiny za studium a rozděleno do dvou ročníků na několik tematických celků:

v 1. ročníku se žák naučí:

- vlastnosti živých soustav, rozmanitosti organismů
- základy dědičnosti
- základní ekologické pojmy
- koloběh látek v přírodě
- základy ochrany životního prostředí

v 2. ročníku se žák naučí:

- základy mechaniky (pohyb a síla)
- základy termiky (teplo a teplota, tepelné stroje)

- základy elektřiny a magnetismu (el. náboj, el. a mg. pole, el. proud)
- základy optiky (světlo, oko)
- základy obecné chemie (prvky, směsi, roztoky, chemická vazba)
- základy anorganické chemie (oxidy, kyseliny, hydroxidy, organické sloučeniny)

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pomůcky

učebnice, PC.

Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní zkoušení se zápisem na tabuli 1 až 2x za pololetí.
- Písemné zkoušení – 3 až 5 písemných zkoušení v jednom pololetí v rozsahu 15 minut

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a známkování.

Hodnotí se:

správnost, přesnost, pečlivost, schopnost samostatného úsudku

Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- odhadovat pravdivost získaných informací

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žák je veden:

- aplikovat přírodovědné poznatky v občanském životě
- osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energiemi, a k minimalizaci odpadu
- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Informační a komunikační technologie:

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

*1. ročník, 2hodiny týdně***Příroda****2**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	Živá neživá příroda Metody zkoumání přírody

Buňka**10**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	Vlastnosti živých soustav Typy buněk Popis buňky Rozmnožování buněk Abiotické faktory a podmínky existence Proměnlivost, mutace, genetika populací, genetika organismů, genetika buněk

Člověk a životní prostředí**24**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody 	<p>Vztahy mezi organismem a prostředím Ekosystémy Biosféra Vývoj vztahů člověka k prostředí Vlivy prostředí na orgánové soustavy Zdraví a nemoc Lidská populace a prostředí</p>

Životní prostředí člověka**20**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<p>Charakteristika životního prostředí člověka Vlivy lidských činností na biosféru Negativní jevy v prostředí Ohrožování základních složek biosféry Rozsah ekologických problémů</p>

Péče o životní prostředí**10**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí 	<p>Způsoby péče o životní prostředí Ochrana přírody Předpoklady a nástroje péče o životní prostředí</p>

2. ročník, 1 hodina týdně**Mechanika****4**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh 	<p>Druhy pohybů Newtonovy pohybové zákony Síla Skládání sil Mechanická práce a energie Tlakové síly a tlak v tekutinách</p>

Termika**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>Teplota a její měření Teplotní roztažnost látek Teplo Tepelné motory Přeměny skupenství</p>

Vlnění a akustika**3**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>Vlnění Zvuk Světlo Zrcadla a jejich druhy Oko Elektromagnetické záření</p>

Elektřina a magnetismus**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>Náboj Elektrické pole Ohmův zákon a některé další zákony Elektrické obvody Magnetické pole Výroba elektrického proudu Elektrické zařízení</p>

Fyzika atomu**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>Stavba atomu Radioaktivita Štěpná reakce Jaderný reaktor</p>

Sluneční soustava**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd 	<p>Slunce Planety Sluneční soustava Hvězdy a galaxie</p>

Obecná chemie**5**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - zná názvy značka vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti kovů, nekovů a jejich umístění v PSP - popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví 	<p>Chemické látky a jejich vlastnosti Chemická vazba Periodický zákon a periodická soustava prvků Roztoky Chemická reakce Chemická rovnice</p>

roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
--	--

Anorganická chemie**3**

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané chemické prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Chemické prvky Oxidy Kyseliny Hydroxidy Soli

Organická chemie**3**

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vlastnosti atomu uhlíku Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků

Biochemie**3**

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	Chemické složení živých organismů Chemické děje v živých organismech Biokatalyzátory Bílkoviny Sacharidy Lipidy Nukleové kyseliny

5.4 Matematické vzdělávání

5.4.1 Matematika

Předmět:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 1 – 1/týden (celkem 129 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť kromě funkce všeobecně vzdělávací plní i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematickosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, chemii, ekonomice, informačních a komunikačních technologiích.

Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce Matematické vzdělávání.

Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 2 týdenních hodin v prvním ročníku a po 1 vyučovací hodině týdně ve druhém a ve třetím ročníku na několik tematických celků.

Pomůcky

Učebnice, kalkulačka, rýsovací pomůcky, PC

Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací metody a formy výuky:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

Metody a formy výuky

Metody výuky:

- motivační (pochvaly, návrhy řešení, matematické soutěže)
- fixační (opakování písemné i ústní, samostatná domácí práce)
- expoziční (skupinová práce, samostatné řešení problémů, využití počítače, zobecňování, znázornění)

Formy výuky:

- výklad (hromadné vyučování)

- skupinové vyučování
- individuální doučování
- samostatná práce

Hodnocení žáků

Písemné testy v rozsahu 15 minut (minimálně 4x za pololetí), pololetní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny (1x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení se zápisem na tabuli (1 až 2x za pololetí).

Hodnotí se především správnost, přesnost, pečlivost, schopnost samostatného úsudku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- získat pozitivní vztah k matematice
- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- k motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a správné matematické vyjadřování

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování
- získat důvěru ve vlastní schopnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesi

Matematické kompetence:

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- zvolit odpovídající matematické postupy
- vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák je veden:

- pracovat s PC
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

Odborné kompetence

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy v odborných předmětech a praxi

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- na konkrétních úlohách z praxe chápe a rozvíjí vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- na konkrétních úlohách z praxe získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

1. ročník, 2 hodiny týdně**Operace s reálnými čísly****36**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - rozdělí číslo v daném poměru - používá trojčlenku v praktických úlohách - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru 	Číselné obory Početní operace v množině N, Z, Q, R Procenta Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Poměr Měřítko plánu a mapy Trojčlenka Mocniny a odmocniny

Planimetrie**30**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o 	Základní geometrické útvary Obvody a obsahy rovinných útvarů

shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	
---	--

2. ročník, 1hodina týdně

Výrazy

14

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - vypočítá hodnotu číselného výrazu - určí hodnotu výrazu dosazením za proměnnou 	Jednočleny a mnohočleny Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Početní operace s mnohočleny Lomené výrazy

Řešení rovnic a nerovnic v R

14

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	Úpravy rovnic Základní lineární rovnice Slovní úlohy řešené lineární rovnicí o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Intervaly

Práce s daty

5

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	Statistika

3. ročník, 1 hodina týdně**Funkce****15**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic - řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty 	Pojem funkce Definiční obor a obor hodnot funkce Graf funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lineární funkce Goniometrické funkce

Výpočet objemů a povrchů těles**15**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa

5.5 Estetické vzdělávání

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací 1 hodina týdně ve všech třech ročnících.

5.6 Vzdělávání pro zdraví**5.6.1 Tělesná výchova**

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	53–41–H/01 Ošetrovatel
Počet vyučovacíh hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových

hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Pojetí výuky

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání "Vzdělávání pro zdraví".

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejdříve eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec podle potřeby spolupracovat
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Pomůcky

Tělocvičné nářadí, pomůcky pro kolektivní hry.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- ovládat základní pohybové dovednosti
- získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů
- volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vystupovat slušně a asertivně

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- spolupracovat v týmu

Občanské kompetence kulturní povědomí

žák je veden:

- být schopen tolerovat, ale i kritizovat
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatní

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- jednat zodpovědně

*1. ročník, 2 h týdně***Atletika****9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého</p>	<p>běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>skok daleký</p> <p>skok vysoký</p> <p>rozcvička</p> <p>kondiční posilování</p>

<p>zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	
---	--

Míčové hry**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

Posilování**7**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>posilování</p> <p>úpolové hry</p> <p>základy sebeobrany</p> <p>plavání</p>

Atletika jaro**9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním</p>	<p>běh</p> <p>běh terénem</p>

<p>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>vrh koulí</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p>
---	--

2. ročník, 1 h týdně**Atletika****9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>běh</p> <p>běh terénem</p> <p>vrh koulí</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>zásady bezpečnosti</p>

Míčové hry**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

<p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	
--	--

Posilování**7**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>posilování</p> <p> bruslení</p> <p>úpolové hry</p> <p>lyžování</p>

Atletika jaro**9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>běh</p> <p>skok daleký</p> <p>skok vysoký</p> <p>volejbal</p> <p>malá kopaná</p> <p>běh v terénu</p>

Atletika**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>atletický víceboj</p> <p>rozcvičování</p> <p>běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>sok vysoký</p> <p>skok daleký</p>

Posilování**7**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>kondiční posilování</p> <p>relaxační cviky</p> <p>bowling</p> <p>bruslení</p> <p>plavání</p> <p>úpolové hry</p>

Míčové hry**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	<p>košíková</p> <p>kopaná</p> <p>volejbal</p> <p>florbal</p> <p>pravidla jednotlivých kolektivních her</p>

Atletika jaro**7**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>využívá různých forem turistiky</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>nízký start</p> <p>vrh koulí</p> <p>skok daleký</p> <p>uvolňovací cviky</p> <p>gymnastika</p>

5.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**5.7.1 Informační a komunikační technologie**

SŠŽ a ZŠ Planá

ŠVP 53-41-H/01

Ošetřovatel

Předmět:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Počet vyučovacích hodin za studium:

1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)

Forma:

denní studium

Platnost:

od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Naučit žáky získat, zpracovat a podat informace s efektivním a bezpečným využitím moderních technických prostředků.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu. Hlavní metodou je praktická činnost a projektové vyučování.

Charakteristika předmětu

Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem.

Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.

Charakteristika učiva

- logický a technický princip zpracování informací, základní pojmy
- HW prostředky pro zpracování informací
- SW prostředky pro zpracování informací, OS, aplikační SW
- principy uchování a předávání informací
- technické prostředky pro uchování a předávání informací
- vyhledávání, získání a publikace informací na internetu
- komunikační prostředky
- manipulace, modifikace a tvorba obrazového dokumentu
- manipulace, modifikace a tvorba textového dokumentu
- manipulace, modifikace a prezentace numerických informací
- manipulace, zpracování a prezentace dat
- manipulace, modifikace a tvorba multimediálního dokumentu
- možnosti využití IK techniky v osobním a profesním životě
- zajištění funkčnosti IK techniky, zabezpečení systému a dat
- ochrana osobních údajů, autorský zákon, netiketa

Učivo se v jednotlivých ročnících cyklicky opakuje.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému
- umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách

- umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací
- rozumět různým typům textů a záznamů
- propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- komplexně využívat informace získané v různých předmětech

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat správnost řešení problémů
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- svá rozhodnutí být schopen obhájit
- vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problému
- promyslet a naplánovat způsob řešení problémů
- poskytovat přesné a stručné informace
- dokázat vystihnout jádro problémů, umět popsat problém, položit otázku

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- volit vhodný styl komunikace
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- správně používat odborné termíny
- vystupovat slušně a asertivně, aktivně se zapojovat do všech činností
- naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- respektovat názory druhých, pracovat v týmu,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- dodržovat pravidla českého pravopisu a gramatiky v psaném projevu
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- volit vhodné komunikační prostředky při oslovení institucí, nadřízených, budoucího zaměstnavatele
- umět napsat, naformátovat, uložit a vytisknout text
- umět vytvořit, naformátovat, uložit a vytisknout tabulku
- znát možnosti, zásady používání a umět používat elektronickou poštu
- dodržovat netiketu a zásady bezpečné komunikace
- znát výhody a nevýhody elektronické komunikace, umět používat komunikační aplikace

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu
- podporovat kladné povahové rysy a potlačovat případné nevhodné sociální chování
- upevňovat dobré mezilidské vztahy

- respektovat druhé, být ohleduplný, zdvořilý a slušně se chovat ve společnosti
- respektovat práva svá i druhých
- netolerovat šikanu, xenofobní chování či jiné sociálně patologické chování
- respektovat lidská práva, chápat principy demokracie a meze lidské svobody a tolerance
- uznávat a dodržovat právní normy České republiky a EU (autorský zákon)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žák je veden:

- aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi
- vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce
- osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

Informační a komunikační technologie

- používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu
- orientovat se v operačním systému a systému souborů
- zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- při řešení problému užít logické a matematické postupy
- zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti
- umět po technické stránce zpracovat získané informace
- orientovat se v typech mediálních souborů
- rozpoznávat obsah a cíl mediální informace
- používat nápovědu, manuál, FAQ, tematické diskuse
- znát a umět používat programy související s oborem
- umět odstranit běžné provozní obtíže doprovázející využívání IKT
- umět diagnostikovat HW chyby a doplňovat spotřební materiál

Pokrytí průřezových témat v předmětu

Člověk a demokratická společnost

V hodinách IKT se žáci běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů a k respektování lidských práv a rovnosti mužů a žen.

Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí.

V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány.

Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou

úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.

Člověk a svět práce

V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je i tématem předmětu Informační a komunikační technologie.

1. ročník, 2 hodiny týdně

Úvod do předmětu

1

výsledky vzdělávání	učivo
žák se orientuje v možnostech a omezeních používání IKT	oblasti využití IKT ergonomie, ochrana zdraví základní pojmy (HW, SW)

HW minimum

1

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen zapojit sestavu počítače, připojit základní periferie a vše uvést do provozu	sestava PC, NTB, UPS periferie, konektory, propojení paměťová media

Operační systém

2

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen spouštět, ovládat a ukončovat aplikace v OS Windows	okna, ovládací prvky, dialogová okna práce se schránkou nápověda, průvodce

Data soubory

2

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen uložit svou práci do souboru, soubor přejmenovat, zkopírovat, přesunout, smazat, opětovně otevřít	analogový digitální bit, bajt, další jednotky soubory – manipulace

	práce s košem
--	---------------

Lokální síť**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen otvírat a ukládat soubory a tisknout v prostředí lokální sítě	síťové disky síťová práva síťový tisk

Zpracování informací a komunikace pomocí internetu**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen procházet webové stránky, využívat jejich služeb, vyhledávat informace, ukládat je, dále zpracovávat a tisknout	služby internetu webové portály vyhledávání na internetu zpracování získaných informací komunikace přes webové rozhraní

Software**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák si uvědomuje rozdíl mezi aplikacemi a daty, stejná data (činnost) zpracovává v různých aplikacích	soubor – aplikace vestavěné aplikace – kalkulačka, kalendář běžné aplikace oborové aplikace

Grafika**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vytvořit rastrový obrázek, pořídit a upravit digitální fotografii, naskenovat dokument	vestavěné aplikace pro práci s grafickými soubory prohlížeče obrázků editace rastrového obrázku úprava digifoto

Zpracování textu**6**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vypracovat formátovaný	základy editace (kopírování, přesun, mazání)

textový dokument s vložením obrázků a použitím grafických prvků - leták - plakát	ruční formátování (znak, odstavec, stránka) vkládání grafiky do textu, obtékání ohraničení, stínování nastavení tisku, tisk
--	--

Tabulkový procesor**6**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vytvořit a naformátovat jednoduchou tabulku s použitím základních výpočtů, je schopen vytvořit graf a použít TP k prohlížení dat	základy editace seznamy (řady) základy formátování jednoduché výpočty a vestavěné funkce grafy – úvod data, třídění, hledání nastavení tisku, tisk

Prezentace a média**5**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vytvořit prezentaci v prezentačním programu	nástroje pro tvorbu prezentace vkládání objektů, formátování, animace řazení snímků, přechody, skrývání

2. ročník, 1 h týdně**Využití IKT****1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák chápe historickou kontinuitu vývoje a dokáže navrhnout využití IKT v různých oblastech lidské činnosti	historické souvislosti oblasti využití

Hardware**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je seznámen s vnitřní stavbou PC a dalších zařízení, uvědomuje si vliv komponent na celkový výkon	trendy HW stavba PC, komponenty spotřební materiál

Operační systém**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák efektivně ovládá OS Windows	základní nastavení OS zástupci, asociované aplikace příkazová řádka klávesové zkratky

Data – soubory**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen ukládat, rychle vyhledávat a manipulovat se soubory v systému složek	systém složek souborový manažer vyhledávání souborů (nedávné soubory)

Lokální síť**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen připojit počítač do lokální sítě s využitím defaultních nastavení	služby lokální sítě HW sítě

Internet**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně vyhledávat, třídit a validovat informace z internetu, pro vyhledávání a komunikaci používá vhodný SW	další prohlížeče online aplikace e-mailový klient – složky, třídící pravidla, podpis, nastavení, přílohy, re, fw, skupiny netiketa

Software**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák se orientuje v jednotlivých licencích, dokáže vybrat vhodný aplikační SW	typy aplikací (portable, online...) typy licencí (FUP, freeware, open source...)

Zpracování textu**5**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>žák je schopen efektivně editovat a formátovat textový dokument</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis - služební dopis - životopis 	<p>tabulátory odrážky, číslování textové tabulky vkládání dalších objektů (rovnice, schémata...) kopírování formátu používání stylů a šablon</p>
--	--

Tabulkový procesor**5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>žák je schopen efektivně editovat a formátovat tabulky a grafy, rutinně využívá funkce TP</p>	<p>absolutní, relativní odkaz typy funkcí, vnořování předchůdce, následovníci pokročilé formátování, typy dat tabulky podle ISO grafy podle ISO</p>

Grafika**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>žák se orientuje v problematice ukládání grafických dat, je schopen upravovat vektorové i rastrové obrázky</p>	<p>editace vektorové grafiky typy a vlastnosti souborů grafických dat JPEG komprese úprava obrázků pro mail</p>

Prezentace a média**3**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>žák je schopen efektivně editovat a formátovat prezentaci v prezentačním programu</p>	<p>schémata, šablony tlačítka akcí MM obsah prezentace principy úspěšné prezentace export prezentace</p>

Relační databáze**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>žák je schopen vkládat a editovat data</p>	<p>základy, oblasti využití</p>

v databázovém programu a pořizovat připravené výstupy	struktura, vkládání dat, import, export vyhledávání, řazení, filtrace tisk sestav
---	---

3. ročník, 1 h týdně**Ochrana prostředí****1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák dokáže minimalizovat negativní vliv IKT na životní prostředí a naopak dokáže navrhnout využití IKT k šetření a ochraně prostředí	ochrana životního prostředí

Hardware**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vybrat vhodný HW pro konkrétní použití, dokáže doplňovat spotřební materiál a odstraňovat běžné drobné závady	trendy HW parametry komponent detekce poruch

Operační systém**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen spravovat (administrovat) OS Windows, je seznámen i s jinými OS	správa OS, uživatelského profilu aktualizace OS Linux seznámení

Data soubory**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen udržovat systém a pořádek ve větším množství souborů, je schopen spravovat diskový prostor	atributy souboru pokročilé vyhledávání souborů, Dupfile scandisk, defragmentace

Lokální síť**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen nastavit připojení počítače do lokální sítě	problematika hesel IP diagnostika

	nastavení sdílení
--	-------------------

Internet**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vybrat, nainstalovat a nakonfigurovat prohlížeče a komunikační programy a nastavit jejich zabezpečení	spam, hoax, phishing, řetězové zprávy webový prostor, FTP mailový klient – konfigurace

Software**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen přidávat a odebírat aplikace a aktivně se bránit činnosti malware	instalace aplikací upgrade odebírání aplikací typy malware ochrana proti malware

Zpracování textu**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně a velmi rychle editovat a formátovat i rozsáhlý textový dokument, efektivně a rychle je schopen opravit – modifikovat existující dokument - mnohostránkový dokument	pravopis automatické opravy automatický text vyhledávání, nahrazování tvorba stylů a šablon pole (gen. obsahu) wordprocessing oddíly, záhlaví zápatí poznámky pod čarou hypertextové odkazy

Tabulkový procesor**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen zpracovat i rozsáhlé soubory dat pomocí TP	práce s více listy formuláře, šablony ovládací prvky uzamykání buněk

	hledání řešení data filtry, souhrny
--	--

Grafika**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák zvládá pokročilé formy editace vektorové i rastrové grafiky	barevná hloubka, RGB, CMYK filtry, koláž modulace bodů animovaný GIF

Prezentace a média**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně pořizovat a upravovat zvukový a filmový digitální obsah	pořízení, úprava a konverze zvukových záznamů pořízení, úprava a konverze video záznamů

Relační databáze**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen modifikovat formuláře (obrazovky) a sestavy v databázovém programu	formuláře (obrazovky) sestavy

5.8 Ekonomické vzdělávání**5.8.1 Ekonomika**

Předmět:	EKONOMIKA
Obor vzdělání:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 2 – 0/týden (celkem 66 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v oblasti práva demokratické společnosti. Vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situaci na trhu práce. Vést je k zodpovědnosti za vlastní život, pracovní kariéru a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve třetím ročníku, vždy 2 vyučovací hodiny týdně, celkem 60 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno na tematické celky týkající se tržní ekonomiky, pracovněprávních vztahů, podnikání, majetku podniku a jeho hospodaření, zabezpečování finančních zdrojů, peněz a mezd, daňové soustavy a daňové evidenční povinnosti, které mají vždy určitý společenský základ.

Při výuce bude využíván výklad, samostatná i skupinová práce žáků, práce se zdroji informací, diskuse, prezentace.

Výuka bude dle možností doplněna exkurzí a přednáškou (úřad práce, živnostenský úřad).

Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP 53–41–H/01 Ošetřovatel, a to z kurikulárního rámce Ekonomické vzdělávání.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní ekonomické pojmy se zaměřením na tržní ekonomiku, fungování nabídky a poptávky
- byla rozvíjena jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií a především z internetu
- byli schopni orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámili se s alternativními možnostmi profesního uplatnění
- orientovali se v základních podmínkách práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe
- získali přehled z finanční oblasti se zaměřením na práci bank a pojišťoven
- chápali systém financování státu
- rozvíjeli komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním reálným ekonomickým životem

Pomůcky

Učebnice ekonomiky, odborné publikace, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Písemné a ústní zkoušení bude zaměřeno na podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, na praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí. Hodnocena bude individuální aktivita při diskusích a správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- využívat získaných poznatků a dovedností k dosažení úspěšného řešení problému
- řešit předkládané problémové situace, žák promyslí způsob využitím vlastního úsudku a zkušeností
- hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozované situace

- používat příslušnou terminologii

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuzí
- porozumět různým způsobům zápisů a symboliky v informační a komunikační technologii, využívat tuto terminologii při komunikaci s okolím
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky
- kriticky hodnotit výsledky své práce, adekvátně na ně reagovat
- přijímat radu i kritiku od druhých, dále se vzdělávat

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci
- využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu jejich vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Matematické kompetence:

žák je veden:

- znát základní matematické vztahy vázající se k probíranému učivu
- používat tabulky, grafy a přehledy
- podporovat využívání příslušného softwaru pro řešení úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Žák je veden:

- ovládat uživatelsky počítač
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- komunikovat prostřednictvím sítě se svým okolím
- využívat základní programové vybavení a další aplikace

Odborné kompetence

žák je veden:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- komunikuje s okolím, při spolupráci v týmu, na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí

Člověk a životní prostředí

- chová se ekologicky při používání prostředků komunikační techniky
- uvědomuje si, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- pracuje s informacemi a tím si uvědomuje, že informace je také zboží se všemi důsledky na společnost
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- respektuje zásady práce s PC
- získává informace
- třídí informace
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce

2. ročník, 2 hodiny týdně

Základy tržní ekonomiky

6

výsledky vzdělávání	učivo
<p>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</p> <p>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p> <p>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p>	<p>základy tržní ekonomiky</p> <p>základní pojmy: potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</p> <p>výrobní faktory, výroba, hospodářský proces</p> <p>trh, vlastnosti trhu, zákon nabídky a poptávky, zboží, peníze</p>

Podnikání

11

výsledky vzdělávání	učivo

<p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</p> <p>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</p> <p>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</p>	<p>podnikání</p> <p>základní pojmy: podnikání, rizika, podnikatelský záměr</p> <p>živnostenské podnikání</p> <p>podnikání obchodních společností</p>
---	--

Podnik, jeho majetek a hospodaření**11**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</p> <p>orientuje se v účetní evidenci majetku</p> <p>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</p> <p>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</p> <p>řeší jednoduché kalkulace ceny</p> <p>orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku</p> <p>vyplňuje doklady související s pohybem peněz</p>	<p>podnik, jeho majetek a hospodaření</p> <p>podnik, jako základní jednotka národního hospodářství</p> <p>struktura majetku, jeho evidence, oceňování, odepisování dlouhodobého majetku</p> <p>zdroje financování majetku</p> <p>náklady, výnosy, výsledek hospodaření</p>

Pojišťovnictví**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</p> <p>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</p> <p>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p>	<p>pojišťovnictví</p> <p>formy pojištění, zákonné a komerční</p> <p>pojištění osob, majetku, odpovědnosti za škodu</p>

Pracovně právní vztahy**12**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</p> <p>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</p>	<p>pracovněprávní vztahy</p> <p>základní pojmy: práce, hlavní světové oblasti práce, znaky práce</p> <p>vznik, změna, ukončení pracovněprávního vztahu</p> <p>BOZP a PO</p> <p>organizace práce na pracovišti, řízení práce</p> <p>druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody</p> <p>možnosti vyhledávání zaměstnání</p> <p>úřad práce a jeho služby</p> <p>trh práce (místní, světový), jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p>
--	---

Mzdová agenda**4**

výsledky vzdělávání	učivo
řeší jednoduché výpočty mezd	mzdová agenda mzdová soustava, typy mezd

Zákonné pojištění**4**

výsledky vzdělávání	učivo
vypočte sociální a zdravotní pojištění	zákonné pojištění pojistné a sociální pojištění zdravotní pojištění

Daňová soustava**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</p> <p>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</p> <p>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</p>	<p>daňová soustava</p> <p>základní pojmy: daň, subjekt daně, zdaňovací období, daňové přiznání, finanční úřad, funkce daní</p> <p>struktura daňové soustavy</p> <p>státní rozpočet a vazba na daně</p>

Vedení daňové evidence**6**

výsledky vzdělávání	učivo

vyhotoví daňový doklad umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové priznání k dani z přidané hodnoty	vedení daňové evidence účetní dokumentace platební styk zavedení účetnictví ve fiktivní firmě
--	--

5.9 Odborné vzdělávání

5.9.1 Odborný výcvik

Předmět:	ODBORNÝ VÝCVIK
Obor vzdělání:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacích hodin na studium:	7 – 17,5 – 17,5/týden (celkem 1333,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

5.9.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem výuky předmětu odborný výcvik je profesní příprava žáků k poskytování ošetřovatelské péče o děti, mládež, dospělé včetně žen a seniorů v rozsahu kompetencí ošetřovatele.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování pacientů, a to v reálném prostředí zdravotnických a sociálních zařízení.

Cílové vědomosti a dovednosti

- aplikovat vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení
- osvojit si bezpečné pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí, mládeže a dospělých
- pracovat ekonomicky a ekologicky
- umět v rámci svých kompetencí orientačně posoudit a reagovat na zdravotní stav pacienta
- vhodně komunikovat a jednat s pacienty různých věkových kategorií
- dodržovat práva nemocných a zachovávat povinnost mlčenlivosti
- orientovat se ve zdravotnické dokumentaci a informačním systému, umět je používat v rozsahu svých kompetencí
- používat základní odbornou terminologii
- seznámit se s organizací práce jednotlivých zdravotnických a sociálních zařízení, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučit se pracovat jako člen zdravotnického týmu
- osvojit si vědomosti, dovednosti a postupy potřebné pro výkon jednotlivých činností v rámci ošetřovatelské péče pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta

Charakteristika výuky

Obsah předmětu vychází z okruhu RVP pro odborné vzdělávání „Ošetřovatelské a klinické obory“.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech. Vyučuje se podle tematických celků ve druhém ročníku management ošetřovatelské péče, péče o prostředí, hygienická péče, ve třetím ročníku péče o výživu dětí a dospělých, péče o vyprazdňování nemocných, sledování fyziologických funkcí, asistence při určených ošetřovatelsko-diagnostických výkonech, doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, základní ošetřovatelská péče o pacienty v terminálním stavu

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku, v rozsahu celkem 27 vyučovacích hodin týdně za studium. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Uskutečňuje se na smluvním základě mezi školou a pracovištěm, který stanoví podmínky a obsah. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením učitele odborného výcviku. Součástí výuky odborného výcviku mohou být i exkurze na pracoviště poskytující zdravotnickou a sociální péči.

Základními pracovišti jsou interní, chirurgická, dětská (péče o děti starší 6 let), geriatric a pracoviště zařízení sociální péče. Škola může organizovat výuku na dalších zdravotnických pracovištích dle nabídky regionu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup a schopnost spolupráce.

Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.9.1.1.1.1 žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- samostatně vyhledávat informace
- hodnotit význam učení a vzdělávání
- vybírat a využívat vhodné metody učení
- vyhledávat a třídit informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- svá rozhodnutí být schopen obhájit

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vystupovat slušně a asertivně
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- respektovat názory druhých
- volit vhodný styl komunikace
- správně používat odborné termíny

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikaci
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- prosazovat názory a asertivitu v jednání v sociálním kolektivu
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- respektovat názory druhých a pracovat v týmu
- využívat získané informace v jiných předmětech
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pomáhat a naslouchat ostatním
- zvažovat a respektovat návrhy druhých
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- spolupracovat a diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu a tím přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Odborné kompetence

žák je veden:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně provedení případného očistného klyzmatu
- měřit fyziologické funkce
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- pečovat o úpravu prostředí pacientů
- podílet se na zajištění herních aktivit dětí
- provádět úpravu těla zemřelého
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci.
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledá kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- váží si materiálních a duchovních hodnot a lidského života

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- používá zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce
- vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává, třídí a správně využívá informace
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce

1. ročník 7 hodin týdně**Hygienická péče o děti a dospělé****100**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče</p> <p>dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče</p> <p>pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</p>	<p>význam hygienické péče</p> <p>osobní a ložní prádlo, hygienické návyky</p> <p>ranní a večerní toaleta, celková koupel, hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného</p> <p>péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření</p> <p>informativně</p> <p>komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče</p>

	záznam hygienické péče
--	------------------------

Lůžko a nemocný na lůžku**50**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</p> <p>navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav</p>	<p>typy lůžek pro děti a dospělé</p> <p>základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko</p> <p>úprava lůžka bez nemocného a s nemocným</p> <p>komunikativní dovednosti při práci s nemocným</p> <p>polohy nemocného na lůžku</p> <p>změny poloh nemocného na lůžku</p>

Výživa nemocných**45**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</p>	<p>dietní systém</p> <p>zásady zdravé výživy</p> <p>vybraná kulturní specifika ve stravování</p> <p>návyky správného stolování</p> <p>podávání jídla u dětí nad 6 let věku a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebezpečí, krmení nemocných</p> <p>komunikativní dovednosti při práci s nemocným</p>

Metodika kulturně společenské činnosti**36**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav</p> <p>dodržuje obecná pravidla správné komunikace</p>	<p>výrazná četba, vyprávění, práce s knihou</p> <p>dramatizace, poslech hudby, relaxace s hudbou</p> <p>výběr a sledování filmu, televizního programu</p> <p>práce s PC</p> <p>výtvarné hry</p> <p>pohybové hry, tanec</p>

	společenské hry využití při práci s různými skupinami klientů
--	--

5.9.1.1.2 2. ročník, 17, 5 hodin týdně**Management ošetřovatelské péče****117,5**

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce organizace a práce zdravotnického týmu bezpečnost a ochrana zdraví při práci léčebný a organizační řád, práva pacientů

Péče o prostředí**110**

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antisepse a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče	úklid a dezinfekce na ošetřovací jednotce péče o pomůcky péče o prostředí pacienta prevence nozokomiálních nákaz

Hygienická péče**350**

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče	úprava lůžka s pacientem a bez pacienta manipulace s prádlem péče o osobní hygienu pacienta prevence opruzenin a dekubitů polohování nemocného

5.9.1.1.3 3. ročník, 17,5 hodin týdně**Péče o výživu dětí a dospělých****75**

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antisepse a asepsy při poskytování	podávání stravy dětem a dospělým dle pohybového režimu a stupně sebedpěče

základní ošetřovatelské péče	dodržování hygienických zásad při přípravě stravy a manipulaci s jídlem hydratace pacientů
------------------------------	---

Péče o vyprazdňování pacientů**75**

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče	sledování odchodu stolice a moče návuk defekace, očistné klyzma péče o inkontinentní pacienty hygienické návyky

Sledování fyziologických funkcí**75**

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče	měření tělesné teploty, výšky a hmotnosti měření TK, tepu, dechu záznam

Asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech**75**

výsledky vzdělávání	učivo
základní ošetřovatelská péče dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotními prostředky	demonstrace postupů asistence, základy radiační ochrany pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta

Doprovod nemocných na vyšetření a ošetření**75**

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných nemocných pracovní činnosti ošetřovatele spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	péče o umírajícího úprava těla zemřelého

Prevence imobilizačního syndromu**75**

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	psychická a fyzická aktivizace pacientů/klientů uspokojování psychických, fyzických a sociálních potřeb pacientů/klientů význam a metody rehabilitace kulturně společenské činnosti s ohledem na typ pacienta/klienta

5.9.2 Somatologie

Předmět:	SOMATOLOGIE
Obor vzdělání:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacíh hodin na studium:	5 – 0 – 0/týden (celkem 165 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie.

Cílové vědomosti a dovednosti

- znalost popisu stavby lidského těla
- prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- rozumět významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojit si a používat odborné názvosloví
- chápat význam předmětu pro studium ošetřovatelství a být připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Základy poskytování ošetřovatelské péče.

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku, v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně. Učivo koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku a odborných předmětů. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, statistickými údaji a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Výuka předmětu somatologie rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví, řešit problémy a pracovat s odbornou literaturou.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování.

Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- samostatně vyhledávat informace
- hodnotit význam učení a vzdělávání
- vybírat a využívat vhodné metody učení
- vyhledávat a třídit informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- svá rozhodnutí být schopen obhájit

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vystupovat slušně a asertivně
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- respektovat názory druhých
- volit vhodný styl komunikace
- správně používat odborné termíny

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a jednání
- poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikaci
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- prosazovat názory a asertivitu v jednání v sociálním kolektivu
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- respektovat názory druhých a pracovat v týmu
- využívat získané informace v jiných předmětech
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pomáhat a naslouchat ostatním
- zvažovat a respektovat návrhy druhých
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- spolupracovat a diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu a tím přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Odborné kompetence

žák je veden:

- dokázat popsat stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav
- používat odbornou terminologii
- využívat získané informace v jiných předmětech a své odborné praxi

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá odpovědi a řešení
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce

1. ročník, 5 hodin týdně

Úvod do předmětu**2**

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v názvech lékařských oborů	historie anatomie a fyziologie biologické a lékařské vědy

Stavba lidského těla**4**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii objasní význam somatologie pro studium ošetřovatelství	vznik a projevy živé hmoty buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus

Soustava kosterní**14**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla používá odbornou terminologii	tvar a stavba kostí, spojení kostí, vývoj kostí kostra hlavy, trupu, končetin zvláštnosti kostry mužské, ženské a dětské

Soustava svalová**14**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	svalová tkáň stavba a funkce kosterních svalů svalový tonus základní svaly hlavy, trupu, končetin

Soustava oběhová**16**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	složení krve, funkce krvinek, krevní plazma, krevní skupiny, srážení krve stavba a činnost srdce cévy, stavba cév, krevní oběh, krevní tlak, tep mízní soustava, míza, mízní cévy, mízní uzliny

Soustava dýchací**12**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	stavba dýchacího ústrojí, dýchací cesty, plíce dýchání zevní, vnitřní, mechanika dýchání, ventilace plic, poruchy dýchání

Soustava trávicí**16**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	orgány, ústa, hltan, jícen, žaludek, střeva, játra, žlučník, pankreas trávení, vstřebání, přeměna látek

Soustava močová**12**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	stavba ledvin, močových cest funkce močového ústrojí

Soustava kožní**11**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	stavba a funkce kůže orgány kůže a jejich činnost

Soustava žláz s vnitřní sekrecí**12**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	druhy žláz hormonální regulace

Soustava pohlavní**16**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	mužské pohlavní ústrojí ženské pohlavní ústrojí menstruační cyklus, oplození, těhotenství, porod

Soustava nervová**18**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	význam nervové soustavy, neuron páteřní mícha mozek nervy hlavové, míšní, vegetativní reflexní činnost

Soustava smyslová**18**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav používá odbornou terminologii	receptory, proprioreceptory kožní čidla, orgány čichu, chuti, zraku, sluchu, vnímání polohy a pohybu

5.9.3 Klinická propedeutika

Předmět:	KLINICKÁ PROPEDEUTIKA
Obor vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacíh hodin na studium:	0 – 2,5 – 2,5/týden (celkem 157,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami, současně tak vede žáky k porozumění základní lékařské terminologie a rozpoznání základních chorobných příznaků. Součástí předmětu je znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace vybraných lékových skupin.

Pojetí výuky

V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, ošetřovatelské péče a zdravotnické psychologie a z přírodovědných předmětů. V rámci teoretických hodin je vhodné procvičovat základní orientaci na lidském těle, projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu, využívat životních zkušeností žáků formou diskuse nebo metodou řízeného vyučování, dále lze využívat skupinové vyučování mezi žáky navzájem nebo formou soutěží.

Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími ostatních odborných předmětů.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetřovatelství.

Cílové vědomosti a dovednosti

- znát subjektivní a objektivní příznaky onemocnění
- rozpoznat na základě příznaků změnu stavu nemocného

- znát postupy při fyzikálním vyšetření pacienta
- dovednost měřit vitální funkce a znát jejich normální hodnoty
- být seznámen s principem přístrojových vyšetřovacích metod
- být orientačně seznámen s přípravou pacienta před vyšetřením a péčí po vyšetření u základních přístrojových vyšetřovacích metod
- umět zařadit léky podle účinku do skupin
- znát život ohrožující nežádoucí účinky léků
- využívat znalostí z jiných teoretických oborů i z praxe
- získat pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomovat si jeho důležitost i výjimečnost

Charakteristika výuky

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Obory základu poskytování ošetřovatelské péče.

Ve výuce se klade důraz na dovednosti řešit problémy a problémové situace, pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a zpracovávat informace, diskutovat o odborných problémech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí písemně i ústně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost správného vyjadřování, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty.

Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- samostatně vyhledávat informace
- hodnotit význam učení a vzdělávání
- vybírat a využívat vhodné metody učení
- vyhledávat a třídit informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- svá rozhodnutí být schopen obhájit

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vystupovat slušně a asertivně
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- respektovat názory druhých
- volit vhodný styl komunikace
- správně používat odborné termíny

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a jednání
- poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikaci
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- prosazovat názory a asertivitu v jednání v sociálním kolektivu
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- respektovat názory druhých a pracovat v týmu
- využívat získané informace v jiných předmětech
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pomáhat a naslouchat ostatním
- zvažovat a respektovat návrhy druhých
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- spolupracovat a diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu a tím přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Odborné kompetence

žák je veden:

- rozlišovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění
- rozpoznávat podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy
- popsat základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta
- měřit vitální funkce při dodržování správných technik
- určovat hodnoty základních fyziologických funkcí
- stanovit postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod
- popsat základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a jejich účinky
- objasnit účinky rentgenového záření
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- uvědomuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- odpovědně se rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací

2. ročník, 2,5 hodin týdně**Obecná symptomatologie****66**

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje obecnou symptomatologii rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta měří vitální funkce při dodržování správných technik určuje hodnoty základních fyziologických funkcí	anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní subjektivní a objektivní příznaky sledování a měření fyziologických funkcí: tělesná teplota, tep, dýchání, krevní tlak fyzikální vyšetření: poklep, pohled, poslech, pohmat, per rectum funkční vyšetřovací metody/přehled

16,5

výsledky vzdělávání	učivo
stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod	funkční vyšetřovací metody/přehled

třetí ročník 2,5 hodiny týdně**Vyšetřovací metody****40**

výsledky vzdělávání	učivo
stanoví postup, účel a přípravu pacienta u	přístrojové vyšetřovací metody/přehled

vybraných přístrojových vyšetřovacích metod objasní účinky rentgenového záření dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod	RTG, CT, MR, izotopy, USG, endoskopie návštěva odborného pracoviště
--	--

Farmakologie**35**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků určí kontraindikace podání léku u vybraných lékových skupin	obecná farmalogie: formy léků a způsoby jejich aplikace, nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných lékových skupin speciální farmalogie: analgetika, hypnotika, sedativa, protisrážlivé léky, antihypertenziva, kardiotonika, kortikoidy, ATB, antiastmatika, antitusika léky ovlivňující vegetativní nervový systém

5.9.4 Základy epidemiologie a hygieny

Předmět:	ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY
Obor vzdělání:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacích hodin na studium:	2 – 0 – 0/týden (celkem 66 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí, a tak je připravit na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Je zaměřen na práci s odbornými informacemi (včetně informací z médií a internetu), na osobních zkušenostech žáků i jejich znalostech z jiných předmětů.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět základy epidemiologie a hygieny zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických zařízeních.

Cílové vědomosti a dovednosti

- znát příčiny a způsoby přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární
- mít přehled o základních požadavcích na kvalitu hlavních složek životního prostředí a chápat souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- vědět, jak je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví ve zdravotnických zařízeních, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů těchto zařízení
- vědět, jak může v osobním životě i v zaměstnání přispívat k vytváření zdravého životního prostředí a ochraně zdraví

Charakteristika výuky

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání „Vzdělávání pro zdraví“.

Předmět umožňuje rozvíjet dovednost získávat informace, řešit problémy, souvisle se vyjadřovat, zdůvodňovat a vysvětlovat.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Hodnotí se správné vyjadřování, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a předměty.

Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- samostatně vyhledávat informace
- hodnotit význam učení a vzdělávání
- vybírat a využívat vhodné metody učení
- vyhledávat a třídit informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- svá rozhodnutí je schopen obhájit

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vystupovat slušně a asertivně
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

- respektovat názory druhých
- volit vhodný styl komunikace
- správně používat odborné termíny

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikaci
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- prosazovat názory a asertivitu v jednání v sociálním kolektivu
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- respektovat názory druhých a pracovat v týmu
- využívat získané informace v jiných předmětech
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pomáhat a naslouchat ostatním
- zvažovat a respektovat návrhy druhých
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- spolupracovat a diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu a tím přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Odborné kompetence

žák je veden:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
- chápat systém péče o zdraví pracujících

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- odpovědně rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací

1. ročník, 2 hodiny týdně**Úvod a základní pojmy****3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>	<p>životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>preventivní zaměření</p> <p>vysvětlení pojmů hygiena, epidemiologie</p>

Základy mikrobiologie**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>	<p>mikroorganismy</p> <p>mikrobiální osídlení člověka</p> <p>patogenita mikrobů</p> <p>vysvětlení pojmů hygiena, epidemiologie</p>

Základy imunologie**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p>	<p>pojem infekce, imunita</p> <p>význam a fungování imunitních mechanismů</p> <p>specifická a nespecifická imunita</p>

Základy epidemiologie**20**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>	<p>infekční proces a onemocnění</p> <p>vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu</p> <p>prevence infekčního onemocnění</p> <p>protiepidemická opatření</p> <p>očkování a jeho význam</p> <p>přehled infekčních chorob</p> <p>nozokomiální nákazy</p>

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p>	<p>úloha hygieny v primární prevenci</p> <p>úkoly orgánů hygienické služby</p> <p>hygienické požadavky na kvalitu složek životního prostředí</p> <p>hygiena výživy</p>

Hygiena a BOZP ve zdravotnických zařízeních

7

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p>	<p>hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení</p> <p>ochrana a bezpečnost zdraví pracovníků zdravotnických zařízení</p>

5.9.5 Teorie ošetřovatelství

Předmět:	TEORIE OŠETŘOVATELSTVÍ
Obor vzdělání:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacích hodin na studium:	2,5 – 1,5 – 3/týden (celkem 222 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu teorie ošetřovatelství je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví a prevenci poškození zdraví.

Cílové vědomosti a dovednosti

- znát organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm
- pracovat bezpečně a osvojit si správné pracovní postupy
- umět využívat poznatků a dovedností v praxi
- znát rozdíl mezi základní ošetřovatelskou péčí a specializovanou ošetřovatelskou péčí

- získat dovednosti v poskytování základní ošetřovatelské péči
- dodržovat zásady hygieny, antiseptiky a asepse
- vhodně komunikovat s pacienty, respektovat jejich osobnostní, kulturní a národnostní specifika
- dodržovat práva pacientů, uplatňovat holistický přístup k pacientům
- dbát na kvalitu své práce
- osvojit si základy týmové práce

Charakteristika výuky

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Ošetřovatelské a klinické obory

Předmět teorie ošetřovatelství se zabývá organizačními principy práce z hlediska současných požadavků na kvalitu a etický profil ošetřovatelského personálu. Prohlubuje teoretickou bázi některých ošetřovatelských diagnosticko-terapeutických výkonů.

V předmětu teorie ošetřovatelství se klade největší důraz na vytváření sociálních dovedností vyplývajících z holistického pojetí člověka.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících. Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad je propojován se cvičeními. Ve vyučování se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na úrovni, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetřovatelské péče se navazuje v předmětu odborný výcvik. Předmět se vyučuje podle tematických celků v prvním ročníku: zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu, péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky, zdravotnická dokumentace, lůžko a nemocný na lůžku, hygienická péče o děti a dospělé, výživa nemocných a metodika kulturně společenské činnosti, v druhém ročníku: obvazový materiál, obvazová technika, sledování fyziologických funkcí, vizita, péče o vyprazdňování nemocných, doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, péče o seniory a chronicky nemocné, péče o děti, ve třetím ročníku: prevence imobilizačního syndromu, asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických výkonech, ošetřovatelská péče na interním a chirurgickém oddělení, ošetřovatelská péče o matku a dítě i na dětském oddělení, ošetřovatelská péče na vybraných pracovištích

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané modelové situace a úkoly.

Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- samostatně vyhledávat informace
- hodnotit význam učení a vzdělávání
- vybírat a využívat vhodné metody učení
- vyhledávat a třídit informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadání úkolů nebo určí jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- svá rozhodnutí být schopen obhájit

Komunikační kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vystupovat slušně a asertivně
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- respektovat názory druhých
- volit vhodný styl komunikace
- správně používat odborné termíny

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a jednání
- poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikaci
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- prosazovat názory a asertivitu v jednání v sociálním kolektivu
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- respektovat názory druhých a pracovat v týmu
- využívat získané informace v jiných předmětech
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pomáhat a naslouchat ostatním
- zvažovat a respektovat návrhy druhých
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- spolupracovat a diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu a tím přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Odborné kompetence

žák je veden:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka

- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nehyblivým pacientům a popřípadě je krmit
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně provedení případného očistného klyzmatu
- měřit fyziologické funkce
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- pečovat o úpravu prostředí pacientů
- podílet se na zajištění herních aktivit dětí
- provádět úpravu těla zemřelého
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledá kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- váží si materiálních a duchovních hodnot a lidského života

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- používá zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce
- vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává, třídí a správně využívá informace
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce

1. ročník, 2,5 hodiny týdně

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše vývoj a základní rysy oboru ošetřovatelství</p> <p>definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetřovatelství</p>	<p>význam zdravotnického povolání</p> <p>etický kodex zdravotnického pracovníka, zdravotnická etika</p> <p>přehled vývoje ošetřovatelské péče</p> <p>kategorie zdravotnických pracovníků</p> <p>postavení ošetřovatele v ošetřovatelském týmu</p> <p>ošetřovatelský proces</p> <p>potřeby nemocných</p> <p>práva nemocných</p> <p>základy multikulturního ošetřovatelství</p>

Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu

15

výsledky vzdělávání	učivo
<p>objasní organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm</p>	<p>ošetřovací jednotka</p> <p>typy, stavební uspořádání, vybavení</p> <p>provoz a organizace práce na ošetřovací jednotce</p> <p>péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce</p> <p>zařízení a provoz ambulance</p> <p>diagnostický/příjmový úsek zdravotnického zařízení</p>

Vizita

15

výsledky vzdělávání	učivo
<p>aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče</p> <p>dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepse při poskytování základní ošetřovatelské péče</p> <p>pracuje v souladu s dodržováním zásad</p>	<p>lékařská a sesterská vizita</p> <p>příprava pomůcek</p> <p>sesterská dokumentace</p>

týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	
---	--

Zdravotnická dokumentace**16**

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v různých druzích zdravotní dokumentace	druhy zdravotnické dokumentace záznamy

Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky**21,5**

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže přejímat léčebné přípravky a kontrolovat jejich expiraci zná zdravotnický inventář dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny správně zachází se sterilním materiálem	přejímání a kontrola léčebných přípravků a zdravotnických prostředků manipulace a uložení léčebných přípravků a zdravotnických prostředků péče o pomůcky z různých materiálů inventář a spotřební materiál dezinfekce/druhy, příprava dezinfekčních prostředků, zásady při dezinfekci sterilizace/způsoby, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem pomůcky k jednomu použití prevence nosokomiálních nákaz

2. ročník, 1,5 hodiny týdně**Obvazový materiál, obvazová technika****16**

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče	druhy materiálu, použití obvazy šátkové, prakové jednoduché obvazy mulové elastická bandáž dolních končetin a její význam zásady obvazování

	praktické procvičování
--	------------------------

Sledování fyziologických funkcí**20**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</p> <p>dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče</p> <p>pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</p>	<p>subjektivní a objektivní příznaky nemoci</p> <p>měření výšky a hmotnosti dětí a dospělých</p> <p>měření tělesné teploty</p> <p>měření krevního tlaku</p> <p>měření pulsu a dechu</p> <p>záznam zjištěných hodnot</p> <p>péče o odpočinek a spánek nemocných</p> <p>péče o nemocného s bolestí</p> <p>praktické procvičování měření TT, TK, pulsu, dechu</p>

Péče o vyprazdňování nemocných**9,5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</p> <p>dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče</p> <p>pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</p>	<p>sledování vyprazdňování močového měchýře</p> <p>sledování vyprazdňování tlustého střeva</p> <p>klyzma očistné</p> <p>podkládání podložních mís a používání močových lahví</p> <p>péče o inkontinentního nemocného</p>

Doprovod nemocných na vyšetření a ošetření**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</p> <p>dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče</p>	<p>bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných nemocných, základy radiační ochrany</p> <p>pracovní činnosti ošetrovatele spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného</p>

pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	adaptace nemocného na hospitalizaci
---	-------------------------------------

3. ročník, 3 hodiny týdně**Péče o děti a matku****20**

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	plánování rodičovství početí a těhotenství, prenatální vývoj, životaspráva těhotné ženy porod, péče o novorozence a kojence výživa novorozence a kojence, význam kojení péče o batole péče o handicapované děti bezpečný domov

Asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech**20**

výsledky vzdělávání	učivo
navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky	převazy akutních, chronických a operačních ran podávání léčivých přípravků včetně aplikace injekcí a infúzí odběr biologického materiálu zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře sondování a péče o katétr

Ošetřovatelská péče na interním oddělení**10**

výsledky vzdělávání	učivo
určí základní příznaky u vybraných onemocnění objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob poskytuje základní ošetřovatelskou péči	charakteristika ošetřovatelské péče

v jednotlivých klinických oborech	
-----------------------------------	--

Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení**10**

výsledky vzdělávání	učivo
určí základní příznaky u vybraných onemocnění objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech	charakteristika ošetřovatelské péče

Ošetřovatelská péče na dětském oddělení**10**

výsledky vzdělávání	učivo
určí základní příznaky u vybraných onemocnění objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech	péče o děti nad šest let věku charakteristika ošetřovatelské péče herní aktivity dětí

Péče o seniory a chronicky nemocné**20**

výsledky vzdělávání	učivo
zná zařízení pro seniory a chronicky nemocné uplatňuje specifický přístup k seniorům a chronicky nemocným dodržuje etické zásady související se smrtí	fyziologická charakteristika stáří zařízení zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné LDN, domovy sociální péče, pečovatelská služba, gerontologická centra, hospic pečovatelská služba péče o nemocné v terminálním stavu informativně úprava těla zemřelého

5.9.6 Zdravověda

Předmět:	ZDRAVOVĚDA
Obor vzdělání:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacích hodin na studium:	2 – 0 – 0/týden (celkem 66 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z rodinného života a odpovědnému rodičovství, zdravého životního stylu a poskytování první pomoci

Cílové vědomosti a dovednosti

- seznámí se s problematikou rodinného soužití a zdravého životního stylu
- dovede aktivně ovlivňovat svůj fyzický, psychický i sociální rozvoj, preferuje ve svém žebříčku hodnot zdravý způsob života
- zvládá základní dovednosti spjaté s péčí o zdraví, s životem rodiny a běžným provozem domácnosti
- dokáže se správně rozhodovat v záležitostech souvisejících se zdravím, osobním bezpečím, partnerskými vztahy, sexuálním chováním, rodinným životem a rodičovstvím
- dokáže odolávat negativním tlakům okolí, umí si zajistit osobní bezpečí i poskytnout pomoc druhým
- ovládá základy verbální i neverbální komunikace mezi členy rodiny, v oblasti partnerského soužití
- orientuje se v literatuře týkající se problematiky zdravého způsobu života a rodinného soužití
- je připraven poskytnout první pomoc sobě i spoluobčanům

Charakteristika výuky

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Vzdělávání pro zdraví

Předmět poskytuje prostor pro široký osobnostní rozvoj a prohlubuje vzdělávání v oblasti péče o zdraví v dimenzi propojenosti s rodinným soužitím. Přípravuje žáky na roli životního partnera a rodiče, vede k úctě k životu, k odpovědnému rodičovství, empatii a toleranci v rodinném životě i v sociální práci s rodinou. Dokáže poskytnout první pomoc a reagovat při hrozícím nebezpečí.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Učivo koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem základů epidemiologie a hygieny a zdravotnické psychologie. Rozvíjí znalosti a dovednosti získané zejména v občanské nauce, umožňuje jejich aplikaci vzhledem k osobním potřebám žáků. Vede k pozitivnímu způsobu myšlení a formuje osobnost žáků ve vztahu k hodnotám rodinného života a lidského zdraví. Poskytuje prostor pro hledání odpovědí na otázky, které přináší dospívání, pomáhá žákům lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a osobního bezpečí. Vedle výkladových metod se využívají i formy skupinové práce žáků, statistické údaje, multimediální programy, řešení modelových situací, exkurze a besedy s pracovníky různých zařízení.

Hodnocení

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané situace a úkoly i za aktivní přístup k výuce. Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- samostatně vyhledávat informace
- hodnotit význam učení a vzdělávání
- vybírat a využívat vhodné metody učení
- vyhledávat a třídit informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- svá rozhodnutí je schopen obhájit

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vystupovat slušně a asertivně
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- respektovat názory druhých
- volit vhodný styl komunikace
- správně používat odborné termíny

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a jednání
- poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikaci
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- prosazovat názory a asertivitu v jednání v sociálním kolektivu
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- respektovat názory druhých a pracovat v týmu
- využívat získané informace v jiných předmětech
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pomáhat a naslouchat ostatním
- zvažovat a respektovat návrhy druhých
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- spolupracovat a diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu a tím přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Odborné kompetence

žák je veden:

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- uvědomuje si základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- identifikuje a formuluje vlastní priority
- pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje je a dokáže je využívat

1. ročník, 2 hodiny týdně

První pomoc význam

25

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>význam první pomoci</p> <p>vlastnosti zachránce</p> <p>jednotný postup poskytování první pomoci , IZS</p> <p>polohování a transport raněných</p> <p>neodkladná resuscitace</p> <p>první pomoc u postižených v šoku, bezvědomí, krvácejících, s poraněním hlavy páteře, hrudníku, břicha, pánve, kostí a kloubů</p> <p>první pomoc u postižených teplem, chladem, chemickými látkami</p> <p>první pomoc při akutních otravách a akutních stavech v gynekologii</p>

	první pomoc při mimořádných událostech
--	--

Rodinné soužití**15**

výsledky vzdělávání	učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	funkce rodiny postavení jedince v rodině adaptační fáze v manželství poruchy rodinného soužití neúplná rodina rodina vlastní, nevlastní, náhradní rodinná péče postavení dítěte v rodině a jeho ochrana, Úmluva o právech dítěte děti vyžadující zvláštní péči, specifické potřeby rodiny s postiženým dítětem

Zdravý životní styl**15**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	zdraví, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, péče o zdraví jednotlivých členů rodiny, odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních biorytmy a režim dne pohybová aktivita, relaxace, odvolávání stresu, otužování, spánek tělesná a duševní hygiena, péče o celkový vzhled, kultura odívání, lékařská kosmetika osobní a intimní hygiena rodinné stravování, výživa a zdravotní stav civilizační choroby výživová hodnota potravin, zásady zdravé výživy alternativní výživové směry poruchy příjmu potravy

Člověk a jeho volný čas**6**

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci	volný čas a způsoby jeho využívání

sobě a jiným dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	asertivní chování rizika vzniku závislostí, prevence sociálně patologických jevů příčiny, stadia a projevy závislosti , pomoc postiženému kvalitní trávení volného času jako prevence kriminality
---	--

Plánované rodičovství**5**

výsledky vzdělávání	učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	reprodukční zdraví sexuální život v období dospívání a před uzavřením manželství etická stránka sexuality, odpovědné sexuální chování prevence chorob přenosných pohlavním stykem komercializovaná sexualita, sexuální zneužívání

5.9.7 Zdravotnická psychologie

Předmět:	ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE
Obor vzdělání:	53–41–H/01 Ošetřovatel
Počet vyučovacíh hodin na studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je naučit žáky využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, poskytování ošetřovatelské péče a komunikaci s pacienty i k rozvoji vlastní osobnosti a pro řešení různých životních situací.

Cílové vědomosti a dovednosti

umět využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
chápat potřeby a chování pacienta, vhodně s ním komunikovat a být schopen empatie
uplatňovat individuální přístup k pacientům, respektovat jejich osobnost, věk, sociokulturní a jiné zvláštnosti

umět adekvátně vyjadřovat své názory, zdůvodnit je a vhodnou argumentací je obhájit

umět navazovat kontakty s lidmi a řešit vhodným způsobem různé životní situace

být připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži

umět využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělání Sociální vztahy a dovednosti

Předmět zdravotnická psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který spolu s předměty ošetřovatelství a ošetřování nemocných významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a profesní kompetence. Obsah předmětu zahrnuje kromě zdravotnické psychologie a komunikace vybraná témata z psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie.

Předmět se významně podílí na rozvoji klíčových dovedností, zejména personálních (poznávat a reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, zdokonalovat svou osobnost, efektivně se učit, plánovat svou činnost, vyrovnávat se se zátěžovými situacemi), komunikativních a interpersonálních.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku, v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně za studium. Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Při výuce je třeba co nejvíce využívat psychosociálního výcviku, příkladů z praxe, osobních zkušeností žáků a dalších aktivizačních metod a forem. Vyučuje se podle tematických celků ve druhém ročníku člověk jako osobnost, psychické stavy, procesy a vlastnosti, komunikace a jednání s lidmi, ve třetím ročníku vývoj psychiky jedince, sociální skupiny a sociální vztahy, psychologie v práci ošetřovatele.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané situace a úkoly i za aktivní přístup k výuce. Pozornost se věnuje zvláště v komunikaci a přístupu ošetřovatele k pacientům z odlišného kulturního nebo etnického prostředí.

Hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- samostatně vyhledávat informace
- hodnotit význam učení a vzdělávání
- vybírat a využívat vhodné metody učení
- vyhledávat a třídit informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému
- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- svá rozhodnutí je schopen obhájit

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situace

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vystupovat slušně a asertivně
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- respektovat názory druhých
- volit vhodný styl komunikace
- správně používat odborné termíny

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání
- přijímat odpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a jednání
- poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikaci
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- prosazovat názory a asertivitu v jednání v sociálním kolektivu
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- respektovat názory druhých a pracovat v týmu
- využívat získané informace v jiných předmětech
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pomáhat a naslouchat ostatním
- zvažovat a respektovat návrhy druhých
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- spolupracovat a diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu a tím přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Odborné kompetence

žák je veden:

- objasnit obecné zákonitosti psychického vývoje člověka
- respektovat jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovávat úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu
- užívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- aplikovat poznatky při obhajování významu profese
- respektovat jednotlivce a jeho potřeby a být schopen mu porozumět
- uplatňovat adekvátně principy multikulturního ošetřovatelství
- dodržovat obecná pravidla komunikace
- popsat sociální skupiny
- navrhnout řešení náročných situací a konfliktů
- vyjadřovat adekvátním způsobem své názory, zdůvodnit je a vhodnou formou obhájit
- být připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži

5.9.7.1 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní

- osvojuje si schopnosti odolávat myšlenkové manipulace
- dovede se orientovat v mediálních obsazích, dokáže je kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

- správně používá verbální komunikaci při důležitých jednáních

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává, třídí a správně využívá informace
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce

1. ročník, 1 hodina týdně**Úvod do psychologie****3**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka	předmět psychologie přínos psychologie pro práci ošetřovatele i pro osobní život užití psychologie v praxi

Vývoj psychiky jedince**18**

výsledky vzdělávání	učivo
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti navrhne řešení náročných situací a konfliktů	periodizace vývoje charakteristika vývojových stádií náročná životní situace a jejich vliv na člověka, problematika závislostí péče o duševní zdraví

Psychické stavy, procesy a vlastnosti**12**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka respektuje jednotlivce jako jedinečnou	třídění psychických jevů, jejich projevy v tělesných funkcích a v chování člověka

<p>lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu</p> <p>respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</p>	<p>poznávací procesy</p> <p>procesy emoční a volní</p> <p>paměť a učení</p> <p>myšlení a řeč, řešení problémů</p> <p>možnosti a prostředky rozvíjení uvedených psychických jevů</p>
---	---

2. ročník 1 hodina týdně

Člověk jako osobnost

15

výsledky vzdělávání	učivo
<p>respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu</p> <p>respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</p>	<p>pojetí osobnosti, biologická a sociální determinace psychiky</p> <p>vývoj, struktura, rysy a vlastnosti osobnosti</p> <p>motivace, potřeby, zájmy a postoje osobnosti</p> <p>typologie osobnosti</p> <p>poznávání a posuzování osobnosti</p> <p>sebepoznávání, seberealizace a sebevýchova</p> <p>chyby, stereotypy a předsudky v posuzování</p> <p>vybrané poruchy osobnosti</p>

Komunikace a jednání s lidmi

18

výsledky vzdělávání	učivo
<p>respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</p> <p>uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetřovatelství</p> <p>dodržuje obecná pravidla komunikace</p>	<p>formy, prostředky a podmínky komunikace</p> <p>kultura osobního projevu</p> <p>rozhovor, navazování kontaktu verbálně i neverbálně, průběh rozhovoru</p> <p>umění naslouchat druhému</p> <p>diskuze</p> <p>prostředky neverbální komunikace</p> <p>zásady komunikace s pacientem/klientem různého věku a typu</p> <p>zásady komunikace s osobami se smyslovým postižením</p>

	vybrané sociokulturní odlišnosti v komunikaci řešení modelových situací z běžného života, při práci s pacienty/klienty, v kontaktu se spolupracovníky a nadřízenými, při hledání zaměstnání
--	---

3. ročník, 1 hodina týdně**Sociální skupiny a sociální vztahy****17**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše sociální skupiny navrhne řešení náročných situací a konfliktů vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí	skupiny/typy skupin, vliv skupiny na jedince vytváření sociálních vztahů a jejich charakter sociální chování, patologické projevy chování pracovní skupiny, zásady týmové práce

Psychologie v práci ošetřovatele**13**

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje poznatky při obhajování významu profese navrhne řešení náročných situací a konfliktů vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži	vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka prožívání nemoci poměr pacienta k nemoci adaptace na nemoc a hospitalizaci, význam návštěv bolest, úzkost, strach a psychika nemocného psychika těžce nemocného člověka postoj společnosti ke smrti, vyrovnávání se s vědomím smrti sociokulturní zvláštnosti v postoji k nemoci, bolesti a smrti, v péči o nemocné stáří a nemoc domácí péče o nemocné přístup ošetřovatele k nemocnému zvláštnosti přístupu k pacientům různého věku, sociokulturní a národnostní příslušnosti

	vliv prostředí a pracovní činnosti na zdravotnické pracovníky, syndrom vyhoření, psychohygienu ošetřovatele
--	---

6 Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery

Máme zájem o kontakty se širokou veřejností, ale na prvním místě bude vždy spolupráce především s rodičovskou veřejností. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, dále organizujeme pro rodiče pravidelně dvakrát ročně konzultační odpoledne, jejich účast je vítána i během Dne otevřených dveří, který je organizován pravidelně každoročně v měsíci listopadu. Bezprostředním zdrojem informací je pro rodiče žákovská knížka jejich dětí, v případě řešení závažnějších problémů jsou zváni na jednání výchovné komise. Další údaje mohou rodiče čerpat z webových stránek školy popřípadě z regionálního tisku, ve kterém se objevují články žáků i pedagogů školy. Institucionální možnost rodičovské veřejnosti na chodu školy představuje školská rada, tvořená volenými zástupci z řad rodičů a zletilých žáků, pedagogů a dalším členem, jmenovaným zřizovatelem. Ve škole je zřízeno i občanské sdružení rodičů, složené ze zástupců jednotlivých tříd.

Máme položen dobrý a pevný základ pro rozvoj spolupráce s jinými subjekty. Udržujeme kontakty se školami podobného zaměření, aby si žáci různých oborů mohli vzájemně změřit síly a porovnat, co dokáží oni a co jiní. Pravidelně se zúčastňujeme regionálních soutěží, zajišťujeme účast žákům i v soutěžích republikových.

Velmi si ceníme vzájemné spolupráce s organizacemi a podnikatelskými subjekty, ve kterých žáci naší školy vykonávají odborný výcvik. Nejširší spolupráci máme s Nemocnicí následné péče Svata Anna v Plané. K dalším strategickým partnerům při přípravě žáků na budoucí povolání patří Pivovar Chodová Planá, zvláště pak Hotel U Sládka a Restaurace Ve Skále. Významnými firmami jsou dále Prádelna Velká Hleďsebe, Soukromé středisko praktického vyučování Mariánské Lázně, Mateřská škola Planá, Centrum sociálních služeb v Tachově, Dům s pečovatelskou službou v Plané a mnoho dalších.

Úzce spolupracujeme s Městským úřadem v Plané, velmi vstřícná je spolupráce s Úřadem práce v Tachově a vždy v souladu s potřebami žáků a jejich rodičů s námi spolupracuje Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově. Při řešení problémových žáků nám pomáhá Oddělení sociální péče o dítě v Tachově, ve Stříbře i v Mariánských Lázních.

Velmi aktivně se zapojujeme do místního společenského života. Plánští občané se těší na pravidelně se konající prodejní výstavy prací žáků – Velikonoční výstava, Vánoční výstava. Velmi oblíbená je i Burza knih. Máme úzkou spolupráci s Mateřskou školou v Plané. V rámci této spolupráce mimo jiné pořádáme pro děti Mikulášskou nadílku a oslavujeme s nimi Den dětí. Rozvinutá je i spolupráce s Dětským domovem v Plané, pomáháme starším občanům v rámci spolupráce s plánskou Pečovatelskou službou. Žáci se aktivně zapojují do charitativních akcí, v rámci ekologické výchovy se zapojujeme do úklidu okolí školy i města. Úspěšně se rozvíjí spolupráce se základní školou speciální v Tachově i s Ústavem sociální péče pro mentálně postiženou mládež v Milířích. o své činnosti informujeme veřejnost publikací článků v Plánském měsíčníku, Tachovském deníku a na webových stránkách školy. Realizujeme počítačové kurzy pro veřejnost, nabízíme k pronájmu dočasně nevyužitý prostor. V areálu domova mládeže zabezpečujeme i doplňkovou činnost.

Sociální partneři byli rovněž zapojeni do přípravy tvorby ŠVP. Byl realizován průzkum potřeb regionu formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu.

Spolupráce školy je realizována:

- a) při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím zástupce ředitele, který spolu s učiteli odborných předmětů dlouhodobě spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu
- b) při závěrečných zkouškách se vedení školy obrací na zaměstnavatele regionu, se kterými škola úzce spolupracuje; jsou členy zkušební komise jako odborníci z praxe

- c) při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí předmětové komise plánují a vyjednávají exkurze, soutěže a společensko-poznávací akce. Z jednotlivých aktivit pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

7 Autoevaluace školy

7.1 Plán autoevaluace školy

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby	Přehledy, zprávy vedoucích úseků a předsedů předmětových komisí, autoevaluační zpráva	1 x za 3 roky
Zhodnocení práce za školní rok	Úroveň pedagogického procesu	Výroční zpráva o činnosti školy	1 x za rok k 30. 9.
	Hospodaření školy	Zpráva o hospodaření školy	
Zhodnocení práce za kalendářní rok	Zpráva o pedagogické činnosti	Zpráva o činnosti školy	1 x za rok k 30. 4.
	Ekonomika školy		
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých předmětových komisí	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, ŠVP, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, prezentace na veřejnosti	Hospitace, pohospitační rozhovory	Průběžně
		Kontroly testů, pololetních prací	Průběžně
		Vedení přehledů o soutěžích	Celoročně
		Vedení přehledů o vzdělávání pedagogických pracovníků	Celoročně
		Kontroly dokumentace	Průběžně
Úroveň vědomostí a dovedností	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, prověrky	Průběžně
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Výchovná komise	Aktuálně dle situace
	Šikana – prevence	Dotazník, besedy, řízený rozhovor	Aktuálně dle situace
	Drogy – monitoring	Dotazník, besedy, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj zákonných zástupců ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj žáků ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Hodnocení školy pedagogickými pracovníky	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Úspěšnost školních akcí	Stupeň hodnocení pedagogických pracovníků	Doporučení x nedoporučení	Ihned po akci