

Školní vzdělávací program

Střední škola živnostenská a
Základní škola,
Planá, Kostelní 129

75-41-E/01 Pečovatelské služby

Platnost od 1. září 2012

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Identifikační údaje oboru.....	4
1.2	Předkladatel	4
1.3	Zřizovatel.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Pracovní uplatnění absolventa.....	5
2.2	Výsledky vzdělávání	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Pojetí vzdělávání	7
3.2	Realizace klíčových kompetencí	7
3.2.1	Kompetence k učení.....	8
3.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	8
3.2.3	Komunikativní kompetence	8
3.2.4	Personální a sociální kompetence	8
3.2.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí	8
3.2.6	Kompetence k pracovnímu uplatnění	9
3.2.7	Matematické kompetence	9
3.2.8	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	9
3.3	Organizace výuky.....	9
3.4	Metody výuky.....	9
3.5	Způsob realizace praktického vyučování	10
3.6	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	10
3.7	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.8	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	11
3.9	Práce s nadanými žáky	12
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	12
3.11	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	12
3.12	Zdravotní způsobilost	12
3.13	Charakteristika školy	13
3.14	Mezinárodní spolupráce.....	14
3.15	Podmínky realizace ŠVP	14
3.15.1	Prostorové a materiální podmínky	14
3.15.2	Personální podmínky.....	15
3.16	Začlenění průřezových témat.....	15
3.16.1	Občan v demokratické společnosti	15

3.16.2	Člověk a životní prostředí	15
3.16.3	Člověk a svět práce	16
3.16.4	Informační a komunikační technologie.....	16
4	Učební plán	18
4.1.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18
4.2	Ročníkový učební plán	19
4.3	Přehled využití týdnů.....	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Jazykové vzdělávání.....	20
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	20
5.2	Občanský vzdělávací základ	35
5.2.1	Občanská nauka	35
5.3	Matematické vzdělávání.....	48
5.3.1	Matematika.....	48
5.4	Estetické vzdělávání	54
5.5	Vzdělávání pro zdraví	54
5.5.1	Tělesná výchova.....	54
5.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	61
5.6.1	Informační a komunikační technologie.....	61
5.7	Pečovatelství.....	67
5.7.1	Ochrana zdraví	67
5.7.2	Somatologie	72
5.7.3	Základy pečovatelství	78
5.7.4	Zdravověda.....	83
5.7.5	Psychologie	87
5.7.6	Sociální služby	92
5.8	Příprava pokrmů	96
5.8.1	Příprava pokrmů.....	96
5.9	Šití a opravy prádla a bytových doplňků.....	100
5.9.1	Šití a opravy prádla	100
5.10	Praní a žehlení prádla a oděvů	103
5.10.1	Praní a žehlení prádla.....	103
5.11	Úklidové práce	107
5.11.1	Úklidové práce	107
5.12	Odborný výcvik	110
6	Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery	120
7	Autoevaluace školy	122
7.1	Plán autoevaluace školy	122

1 Identifikační údaje

1.1 Identifikační údaje oboru

Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Název oboru:	Pečovatelské služby
Kód oboru:	75-41-E/01
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní forma vzdělávání
Platnost:	od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem

1.2 Předkladatel

Název školy:	Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá, Kostelní 129
REDIZO:	600009971
IČ:	48326437
Adresa školy:	Kostelní 129, 348 15 Planá
Ředitel:	Mgr. Josef Mára
Hlavní koordinátor:	Ing. Petra Pechová
Kontakty:	sekretariát 374 750 511
Telefon:	ředitel školy 374 750 519
E-mail:	sekretariat@sszplana.cz
www:	sszplana.cz

1.3 Zřizovatel

Název:	Plzeňský kraj
IČ:	70890366
Kontakt:	vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková
Adresa:	Škroupova 18, Plzeň, 301 00
Telefon:	377 195 529
Fax:	377 195 364
E-mail:	posta@plzensky-kraj.cz
WWW:	kr-plzensky.cz

2 Profil absolventa

Název a adresa školy:	SŠŽ a ZŠ Planá, Kostelní 129
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Forma studia:	denní studium
Délka studia:	3 roky
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru pečovatelské služby je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Po odborné stránce je schopen uplatnit se jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách na pozici pečovatel, osobní asistent nebo pracovník v domácnosti. Uplatní se při poskytování přímé obslužné péče a asistentké péče klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o dítě. Získá předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

2.2 Výsledky vzdělávání

V oblasti všeobecně vzdělávací absolventy charakterizuje

- schopnost kultivovaně se jazykově vyjadřovat, projevit a objasnit svůj názor, žádost, jednání v souladu se zásadami a pravidly a se zásadami slušného chování, efektivně jednat s institucemi
- osvojení si dovedností a vědomostí potřebné k péči o zdraví a uplatňování zdravého životního stylu
- orientovat se na trhu práce a schopnost aktivně rozhodovat o svém pracovním uplatnění, dále se vzdělávat
- připravenost adaptovat se na nové životní i pracovní situace, pracovat samostatně i v týmu
- pochopení fungování demokratické společnosti, jejích hodnot a principů, zná základní lidská, občanská a pracovní práva, dbá na dodržování zákonnosti
- pochopení odlišností mezi lidmi a národy, připravenost k soužití s různými minoritami, nepodléhání rasismu, intoleranci a xenofobii
- základní znalosti z ekonomiky uplatnitelné v občanském i pracovním životě
- schopnost aplikovat základní matematické znalosti a dovednosti při řešení problémů a úkolů v běžných životních a pracovních situacích
- odpovědnost ze sebe sama, svou rodinu, širší společenství, přírodu a životní prostředí
- schopnost jednat v situacích osobního i veřejného ohrožení
- znalost práce na počítači, základního programového vybavení, využívat adekvátní zdroje informací a umět s nimi efektivně nakládat

V rámci odborných kompetencí je žák veden k tomu, aby

- vykonával samostatně základní pracovní činnosti, pracoval racionálně a efektivně s ohledem na své zdraví a možnosti, uměl si zorganizovat práci, dbal na kvalitu své práce a jednal hospodárně
- dodržoval hygienické požadavky, zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých druzích pracovišť
- uměl poskytnout základní první pomoc
- znal stěžejní pracovní práva a povinnosti pracovníků sociálních služeb

- uměl vhodným způsobem komunikovat se sociálními klienty, spolupracovníky i dalšími osobami, s nimiž bude přicházet při výkonu povolání do kontaktu, byl taktní a ohleduplný ke klientům
- ovládal postupy a techniky potřebné pro poskytování základní osobní péče sociálním klientům, zajišťování péče o životní prostředí nebo domácnost klientů, provádění nákupů a drobných osobních služeb klientům
- uměl uplatňovat zásady racionální výživy, stravovacího režimu a kulturního stolování, dodržoval základní hygienické požadavky při manipulaci s potravinami, přípravě a výdeji pokrmů
- znal jednotlivé skupiny potravin, poživatin a nápojů i základní požadavky na jejich kvalitu a skladování
- ovládal pomocné práce při předběžném zpracování a úpravě potravin i přípravě pokrmů, uměl samostatně připravit jednodušší pokrm
- měl přehled o dietním stravování a základních druzích diet
- zvládl obsluhu a základní údržbu kuchyňských strojů, zařízení, pomůcek a dodržoval správné postupy při mytí nádobí a náčiní
- znal technologické postupy praní prádla v prádelnách, uměl obsluhovat strojní zařízení prádelen
- uměl správně zvolit podle druhů prádla vhodné prací prostředky a postupy a připravit prací roztok
- uměl provádět ručně i na šicím stroji jednoduché opravy nebo šití prádla
- ovládal technologické postupy při úklidových pracích včetně mytí oken a údržby bytového zařízení, obsluhy a základní údržby úklidových strojů a pomůcek
- uměl správně zvolit čisticí prostředky a pomůcky, připravit mycí a dezinfekční roztoky, při manipulaci s nimi dodržoval předepsané pokyny a používal ochranné pomůcky
- ovládal zásady mytí a dezinfekce hygienických zařízení a pomůcek
- uměl provádět úklid a běžnou dezinfekci v sociálním zařízení i úklid v domácnosti

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze tří částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Pečovatelské služby je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém a cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.

Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Pojetí vzdělávání

Koncepce školy – vymezení základního cíle

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění Školního vzdělávacího programu, který vychází z požadavků RVP a získaných zkušeností. Je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů.

Přecházet od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Ve stylu výuky dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácvičku metod sebevzdělávání. Využívat přirozené aktivity žáků.

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi učiteli samotnými a mezi žáky samotnými.

Podporovat a rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí. Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na vlastní školu.

Vytvářet prostor pro všechny žáky – talentované, průměrné i méně úspěšné. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní věnovat náležitou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích žáků. Rozvíjet vzájemný oboustranný tok informací, spolupracovat s nimi jako s rovnocennými partnery, respektovat jejich názory a připomínky. Zapojit je do činnosti školy – připravit pro ně kulturní programy, jako je den otevřených dveří, výstavy prací žáků apod. Pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni.

Veřejnosti poskytovat základní informace o životě školy, nabízet jim vhodné služby, počítačové kurzy, pronájmy nevyužitých prostor, stravování ve školní jídelně, ubytování na domově mládeže atd. Propagovat školu v médiích, spolupracovat s regionálním tiskem.

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří na výpočetní techniku a bude klást důraz na začlenění moderních informačních technologií do výuky.

3.2 Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí žáků není vázána na konkrétní vyučovací předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím dalších aktivit, doplňujících výuku. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou využívány společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

3.2.1 Kompetence k učení

Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. Učíme je samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet apod.) a efektivně je využívat. Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru kvality jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci řízené diskuse. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat pro další učení. Podněcujeme je k účasti na různých soutěžích a pracujeme s nimi na přípravě. Učíme žáky propojovat získané vědomosti do širších celků a k jejich praktickému využití v budoucím profesním životě.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. Učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních situacích. Podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů. Důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za svá rozhodnutí.

3.2.3 Komunikativní kompetence

Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole. Důraz je kladen na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastňují divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy. Hodnotí zhlédnutá divadelní a filmová představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vyjadřování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování. Podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním. Učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat. Rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem.

Klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat. Žáci umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu.

3.2.4 Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k organizování práce ve skupině, k vyhodnocení práce ve skupině, ale také k samostatné práci. Vedeme je k rozvíjení schopnosti organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce, k upevňování vztahu s druhými. Vedeme žáky k ovládnutí emocí, k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc. Žáci jsou motivováni k přijímání kulturních odlišností jiných sociálních skupin či jiných etnik.

3.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu. Vedeme žáky k respektu k druhým, k odmítání násilí, k aktivní pomoci, k respektování práv jednotlivce, k úctě ke kulturnímu dědictví. Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru. Žák diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazením přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci, jednali

v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Výchova je proto doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy a dbá na dodržování systému třídění odpadů (zapojení do projektu Recyklohraní). Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech a exkurzích.

3.2.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění

Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Světa práce“. Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. Realizací odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích jsou vedeni k poznávání pracovního kolektivu a začlenění se do něj.

3.2.7 Matematické kompetence

Vedeme žáky k využívání matematických dovedností v různých pracovních i životních situacích. Při řešení příkladů v matematice žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, provádí reálný odhad výsledku řešení.

3.2.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a dále pak s nimi pracovat.

3.3 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V prvním a druhém ročníku probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem, ve třetím ročníku v pravidelném cyklu dva dny teoretické výuky a osm dní odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti, v dílnách nebo i na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob, kde žáci provádějí plnění osnov daného oboru. Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku.

Vyučující se musí průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Zástupci z řad profesních odborníků daného oboru jsou následně členy u závěrečných zkoušek.

3.4 Metody výuky

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele) využíváme:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly

- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT

3.5 Způsob realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v prvním ročníku v odborné učebně – cvičná kuchyně a dílna šití, ve druhém a třetím ročníku na smluvně zajištěných pracovištích u fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti. V 2. r. provoz prádelny a úklidové práce v sociálních a nemocničních zařízeních, 3. r. pečovatelské činnosti v sociálních zařízeních.

V hodinách odborného výcviku se třída dělí do skupin podle platných předpisů a podmínek školy z důvodů zabezpečení požadavků kladených na odbornou přípravu a bezpečnost práce.

3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s Klasifikačním řádem školy průběžně po celý školní rok.

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se řídí vnitřním klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

Při hodnocení žáků uplatňují učitelé tyto obecné zásady:

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné.

Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení.

Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píle a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

Podklady pro klasifikaci a hodnocení

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžné diagnostické pozorování žáka
- zkoušení písemné, ústní, praktické
- didaktické testy
- sledování aktivity žáka, jeho píle, připravenosti a snahy o zlepšení
- analýza zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů
- zaznamenávání změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží k případným lékařským zprávám. Hodnocení musí být objektivní, musí podporovat osobní rozvoj žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací. Podrobná pravidla hodnocení žáků upravuje vnitřní klasifikační řád, ve kterém jsou uvedena kritéria hodnocení chování, výsledků vzdělávání, výchovná opatření a podmínky opravných zkoušek.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí také vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivit, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků v soutěžích apod.

Při klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

3.7 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné vyhlášky o vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.8 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žáci z odlišného sociálně kulturního prostředí mohou spolupracovat s výchovným poradcem, který pomáhá učitelům i žákům při výuce a vzájemné komunikaci a zejména při komunikaci s rodinami těchto žáků. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- skupinová nebo individuální péče

- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

3.9 Práce s nadanými žáky

Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Návuk a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky z předchozího studia na ZŠ.

3.12 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

Uchazeči nesmí trpět zejména

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícího zátěž páteře
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

3.13 Charakteristika školy

Naše škola navazuje na mnohaletou tradici středoškolského a učňovského vzdělávání v Plané. V budově školy se v poválečných letech vyučovalo zemědělským oborům, škola v té době nesla název Zemědělská mistrovská škola, pro dívky zde byla otevřena Dívčí odborná škola. V sedmdesátých letech bylo učiliště vyřazeno ze sítě zemědělského školství a byla zde zřízena učňovská škola pro obory stavební a místního hospodářství. V devadesátých letech vzniklo střední odborné učiliště, které v současné době připravuje žáky na výkon budoucího povolání v tříletých učebních oborech SOU a OU. Realizujeme denní i dálkové nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Budova školy byla v minulých letech nákladně restaurována a modernizována. Její vnitřní prostory se nesnaží zapřít historický původ, ale splňují všechny praktické, estetické i hygienické požadavky naší doby.

Mimo tuto historickou budovu patří do komplexu budov školy i domov mládeže se školní jídelnou v Bezdrůžické ulici. Tyto objekty byly uvedeny do provozu v osmdesátých letech. Na domově mládeže jsou žáci ubytováni v pokojích po dvou či třech a mají k dispozici klubovny pro kulturní i sportovní vyžití. Samozřejmostí je přístup na PC s připojením na internet. O volný čas ubytovaných žáků se starají zkušení vychovatelé. Ve školní jídelně mají zajištěno celodenní stravování.

V areálu domova mládeže se též nacházejí odborné pracovny, šicí dílny a cvičné kuchyně.

Další součástí školy je odloučené pracoviště v Jateční ulici, kde jsou umístěny dílny stavebních oborů – malířské a natěračské práce, zednické práce, je zde vybudována i dílna pro obor truhlářské práce.

V rámci našeho regionu nejsme jedinou střední školou. Nabízíme však obory, které v této oblasti jiné školy nemají a které jsou založeny na dlouholeté tradici.

V rámci tohoto regionu jsme však jedinou školou, která nabízí obory i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proč se připravovat na budoucí povolání právě na naší škole?

Vyučujeme obory, které jsou v tomto regionu žádané a naši absolventi nemají problém najít vhodné zaměstnání.

Výuka je založena na spolupráci s firmami, žáci dostávají kvalitní základ, a proto jsou velmi dobře uplatnitelní v praxi.

Strategické umístění školy – Planá je spádovou oblastí pro severozápadní část Plzeňského kraje a jižní část Karlovarského kraje.

Poskytujeme žákům široké spektrum služeb – ubytování, stravování, vstup do žákovské knihovny, připojení na internet v odborných učebnách i ve studovnách na domově mládeže, přístup ke kopírce, hromadné objednávání učebnic, zapůjčování učebnic, knih, audio a video nosičů, CD nosičů, dle zájmu žáků poskytujeme odborné konzultace, podáváme informace o možnosti dalšího studia, nabízíme služby v oblasti výchovného poradenství – pomoc při řešení školních i osobních problémů, pomoc s hledáním zaměstnání po ukončení studia, zajišťujeme dopravu na pracoviště odborného výcviku pro žáky stavebních oborů, žáci a studenti mají k dispozici nápojový automat i automat na potraviny.

Vybavenost odborných učeben je na vysoké úrovni.

Zajišťujeme i výuku oborů zařazených do speciálního školství.

Jsme školou rodinného typu – osobně známe všechny žáky, žáci znají všechny učitele. Nejsme anonymní – víme o sobě.

3.14 Mezinárodní spolupráce

Již od roku 1996 spolupracujeme s Berufsschule Wiesau. Postupem času vznikla tradice sportovního zápolení do kterého je zapojena i Hotelová škola v Mariánských Lázních. Každoročně se scházíme v jednom ze tří měst – v Plané, v Mariánských Lázních nebo ve Wiesau. Hlavním programem setkání je sportovní zápolení žáků škol v atletice a míčových hrách – fotbale a volejbale. Po obědě a předání ocenění nejlepším sportovcům je vždy žákům nabídnut kulturní program.

3.15 Podmínky realizace ŠVP

3.15.1 Prostorové a materiální podmínky

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 5 velkých učeben s kapacitou 30 až 34 míst a 7 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst a žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří mimořádně kvalitní vybavení výpočetní technikou. Obdrželi jsme certifikát – školicí středisko SIPVZ, který by nebylo možné získat bez odpovídajícího vybavení.

Plně využíváme dvě učebny výpočetní techniky s připojením na internet.

Dataprojektory jsou nejen v učebnách výpočetní techniky, ale i v kmenových učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny, v každé učebně laserové tiskárny, scanner, webkamery, u každého PC sluchátka.

Učitelé mají k dispozici notebooky k využití ve výuce – prezentace prostřednictvím dataprojektorů na plátno.

PC s připojením na internet je i na domově mládeže.

K dispozici je kopírka pro žáky na chodbě haly s neomezeným přístupem.

Žáci mohou využívat telefonní automat na mince pro soukromé volání.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V přízemí je také umístěn automat na teplé a studené nápoje a automat na potraviny.

Budova školy má dále šest kabinetů s odbornými sbírkami, příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále sborovnu, kanceláře a ředitelnu, dva sklady učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, každá třída má přidělenou svoji kóji, některé třídy mají šatní skříňky.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezručické ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, náradí a pomůcek. Další dílna, která nebyla využívána pro stavební obory, byla v červnu 2008 stavebně upravena a vybavena pro výuku žáků 1. ročníku oboru truhlářské práce.

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezručické ulici. Zde jsou tři cvičné kuchyně, ve kterých je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce, pečovatelské služby a provozu služeb. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými

šicími stroji pro obor šití prádla a dvě dílny šití s domácími stroji pro obory provoz služeb a pečovatelské služby a odborná učebna pro obor ošetřovatel.

3.15.2 Personální podmínky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

3.16 Začlenění průřezových témat

3.16.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stánky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

Odborný výcvik; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Matematika; Tělesná výchova; Zdravověda; Psychologie; Somatologie; Informační a komunikační technologie; Ochrana zdraví; Základy pečovatelské služby; Sociální služby, Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla, Praní a žehlení prádla.

3.16.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

- chápalí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů po zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem

Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Tělesná výchova; Somatologie; Zdravověda; Psychologie; Ochrana zdraví; Základy pečovatelské služby; Sociální služby, Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla, Praní a žehlení prádla.

3.16.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Zdravověda; Psychologie; Ochrana zdraví; Somatologie; Základy pečovatelské služby; Sociální služby, Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla, Praní a žehlení prádla.

3.16.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita, informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce a informací, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

Matematika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Základy pečovatelství; Psychologie; Somatologie; Ochrana zdraví; Zdravověda; Sociální služby; Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla, Praní a žehlení prádla.

4 Učební plán

4.1.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblast	minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vzdělávací obor	počet vyučovacích hodin za studium		
	týdně	celkem		týdně	celkem	DH
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	2	66	
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	99	
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	33	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	
Pečovatelství	35	1 120	Ochrana zdraví	3	96	
			Somatologie	2,5	82,5	
			Základy pečovatelství	3,5	112,5	1,5
			Zdravověda	1	30	
			Psychologie	1	33	
			Sociální služby	1	30	
			Odborný výcvik	28	840	5
Úklidové práce	4	128	Úklidové práce	2	66	
			Odborný výcvik	9	297	7
Příprava pokrmů	8	256	Příprava pokrmů	3	99	
			Odborný výcvik	8	264	3
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	5	160	Šití a opravy prádla	3	99	
			Odborný výcvik	7	231	5
Praní a žehlení prádla a oděvů	4	128	Praní a žehlení prádla	2	66	
			Odborný výcvik	8,5	280,5	5
Disponibilní dotace	25	800				26,5
Celkem:	96	3 072		97,5	3 117,0	

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací půl hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

4.2 Ročníkový učební plán

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty	6	6	3	15
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	X	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5	X	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné předměty	23,5	27	32	82,5
Ochrana zdraví	X	2	1	3
Somatologie	2,5	X	X	2,5
Základy pečovatelsví	X	2,5	1	3,5
Zdravověda	X	X	1	1
Psychologie	X	1	X	1
Sociální služby	X	X	1	1
Šití a opravy prádla	3	X	X	3
Příprava pokrmů	3	X	X	3
Úklidové práce	X	2	X	2
Praní a žehlení prádla	X	2	X	2
Odborný výcvik	15	17,5	28	60,5
Celkem	29,5	33	35	97,5

4.3 Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Časová rezerva	7	7	10
Celkem týdnů	40	40	40

5 Učební osnovy

5.1 Jazykové vzdělávání

5.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	1,5 – 1,5 – 0/týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu

Všeobecně vzdělávací předmět tvořený částí literární a jazykovědnou (ovládnutí pravopisu, schopnost uplatnění komunikačních projevů v písemném i slovním podání).

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Cílem je vytvářet komunikativní dovednosti žáků, upevňovat jazykové návyky, prostřednictvím literárních textů ovlivňovat citové postoje žáků, schopnost formulovat myšlenku nebo obsah přečteného. Vhodnými texty lze ovlivňovat hodnotovou a názorovou orientaci žáků, prohlubovat spolupráci mezi žáky a mezipředmětové vztahy. Rozvoj čtenářské gramotnosti se podílí na rozvoji duševního života.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, internetové stránky). Oblast slohu se věnuje procvičení základních slohových útvarů, důraz je kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Oblast literatury je zaměřena na díla

významných autorů české i světové literatury, na praktické pochopení obsahu textu a schopnost přečtené reprodukovat.

Učivo je zaměřeno především na tyto dovednosti a znalosti

- schopnost rozlišovat pravopisné jevy, odůvodnění pravopisu, vytvoření správných paměťových fixací
- uplatnění znalostí v praktickém písemném projevu
- prohlubování slovní zásoby a používání odborné terminologie
- schopnost zvládat psaní pro život běžné korespondence (vyplňování formulářů, psaní dopisů, žádostí)
- zpracování popisů, charakteristik, poznámek
- prohlubování čtenářských dovedností, návyků
- pochopení hodnoty, různorodosti literárních děl, postavení literatury ve společenském životě jako zdroje poučení, poznání, historického i lidského odkazu

Pojetí výuky

Smyslem je upevnění dosavadních znalostí a dovedností, jejich prohlubování, rozvoj nových poznatků formou individuální, kolektivní nebo skupinové spolupráce, metoda výkladu a procvičování, doplňování, vyhledávání a rozbor probíraných okruhů, vlastní tvorba textů, podpora žákovské iniciativy – vlastní přístup a reakce na informace.

Výuka směřuje především k tomu, aby žáci

- rozlišovali obecnou češtinu a spisovný jazyk
- chápali dorozumívání ve společnosti jako základ lidskosti a dobrých vztahů
- dodržovali pravidla správné výslovnosti (včetně pravidel společenských)
- uplatňovali znalosti českého pravopisu, poznatků z tvarosloví a skladby
- zvládli se vyjadřovat jasně a srozumitelně
- na základě jazykových dovedností vyjadřovali své postoje, názory, hodnocení
- si osvojili dovednosti při vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- společná četba literárních textů, rozbor a interpretace
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD)
- exkurze (knihovna, muzea, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových, divadelních představení
- gramatická cvičení
- doplňovací cvičení a diktáty
- řečnická cvičení
- vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu

Hodnocení výsledků žáků

Numerické, slovní, jednotlivců, skupin – pravopisná, obsahová správnost formou ústního zkoušení a písemného testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, jsou dána klíčovými kompetencemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.1.1..1.1 Žák je veden:

- pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky

Kompetence k řešení problémů

5.1.1.1.2 žák je veden:

- využívat zkušenosti a dříve nabyté vědomosti, spolupracovat s ostatními, volit různé prostředky ke splnění požadavků

Komunikativní kompetence

5.1.1.1.3 žák je veden:

- formulovat své myšlenky, zpracovat běžnou korespondenci, obhájit své názory a postoje, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální a sociální kompetence

5.1.1.1.4 žák je veden:

- pracovat v týmu
- dodržovat zásady slušného chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.1.1.1.5 žák je veden:

- podporovat hodnoty národní i světové kultury, k vytváření si pozitivního vztahu k nim,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa v propojení s dějinami i současným vývojem

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

5.1.1.1.6 žák je veden:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- přistupovat kriticky k získaným informacím

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák se učí zásadám správného vyjadřování, společenským formulacím
- orientuje se v nabídce médií
- váží si duchovních a materiálních hodnot

Člověk a životní prostředí

- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- žák si váží kulturních hodnot, chrání je, chápe jejich význam pro budoucí generace

Člověk a svět práce

- žák chápe význam vzdělání
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život
- učí se verbálně i písemně prezentovat při jednání s okolím

Informační a komunikační technologie

- žák používá základní programové vybavení počítače pro účely praktického uplatnění, i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracuje s novými informacemi

- zvládne pracovat s komunikačními příručkami, vyhledávat údaje o pravidlech pravopisu a správně zpracovávat administrativní údaje potřebné pro pracovní uplatnění

5.1.1.2 1. ročník, 1,5 hodiny týdně

Opakování

1

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>test vyjmenovaná slova vzory podstatných jmen vzory přídavných jmen pravopisné jevy – podstatná a přídavná jména</p>

Vývoj jazyka, přísloví, rčení, přirovnání, pranostika

2

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>původ jazyka a nářečí slang, argot homonyma, synonyma původ přísloví, význam v současnosti, odkaz v literatuře</p>

Vyjmenovaná slova**5**

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenovaná slova	rozlišení shodně znějících výrazů dle významu, užití ve větách, procvičování

Práce se slovníkem cizích slov, pravidly, praktické vyhledávání informací v textu**1**

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	vyhledávání konkrétních výrazů, rozbor významu slov, význam užívaných zkratk

Význam slohu**1**

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	slohové útvary, využití v praktickém životě, používání cizích slov a odborných výrazů

Tvoření slov**2,5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>kořen slova, tvoření slov příbuzných, obměny hlásek v příbuzných slovech</p>

Společenská komunikace, zásady slušného chování, společenské formulace, kondolence, blahopřání, pohlednice**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu</p>	<p>telefonování, formulace vzkazu na záznamník, uvítání – rozloučení, požádání, poděkování, psaní kondolence, blahopřání, pohlednice</p>

Pravopis – měkké a tvrdé slabiky, psaní velkých písmen, psaní u-ů-ú**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pravopis</p>	<p>opakování, užití ve větách, procvičování</p>

Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzory, pravopis**3**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>určování po předešlé rekapitulaci znalostí</p>

Vypravování, reprodukce textu, samostatná slohová práce**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu</p>	<p>osnova vypravování, vlastní reprodukce přečteného příběhu</p>

Přídavná jména – charakteristika, vzory, pravopis**3**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>význam a užití, vzory, pravopis</p>

Soukromý a úřední dopis**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu</p>	<p>formulace, náležitosti, obsah, psaní zájmen osobních</p>

Skloňování a pravopis zájmen**1**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>druhy zájmen, skloňování osobních zájmen</p>

Souhrnné opakování**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>prověření ovládnutí učiva 1. ročníku</p>

Literární formy**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>rozumí obsahu textu</p>	<p>původ literárních textů, charakteristika literárních forem, ukázky</p>

Čeští prozaici, jejich život a dílo**10**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>rozumí obsahu textu</p>	<p>Jaroslav Hašek, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek, Jiří Voskovec, Jan Werich, Fráňa Šrámek</p> <p>životopis a dílo, rozbor ukázky</p>

Světoví autoři dobrodružné literatury**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p>	<p>Jack London, Jules Verne, Mark Twain, Rudyard Kipling, Ernest Hemingway, Erich Mária Remarque</p> <p>životopis a dílo, rozbor ukázky</p>

<p>čte s porozuměním literární text</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>rozumí obsahu textu</p>	
--	--

Čeští básníci**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>rozumí obsahu textu</p>	<p>František Halas, Konstantin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert</p>

*5.1.1.3**2. ročník, 1,5 hodiny týdně***Opakování****1**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>opakování učiva 1. ročníku – psaní u – ů – ú, měkké a tvrdé slabiky, vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, přídavná jména, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</p>

Opakování – sloh**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev</p>	<p>vypravování</p>

Číslovky**3**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>psaní a čtení číslovek, druhy, procvičování</p>

Slohové útvary**5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</p>	<p>vyplňování tiskopisů – složenka, dotazník, výpisky, výtah, žádost, inzerát popis – jazykové prostředky, formulace, vzorový text, popis předmětu, popis osoby, popis pracovního postupu, význam, ukázky charakteristika užití přídavných jmen, význam, přirovnání, morální postoj a uplatnění kritiky popis a charakteristika spolužáka oznámení, zpráva význam, druhy životopisu, ukázky, vlastní životopis práce s textem výtah popisu (krajiny, osoby...)</p>

Slovesa**3**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>slovesné tvary, časování, podmiňovací způsob</p>

Príslovce**2,5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>tvorba, stupňování</p>

Předložky**3**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>pádové vazby, s, z</p>

Věta jednoduchá, souvětí**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev</p>	<p>stavba věty, interpunkce pravopis, cvičení, nevyjádřený podmět, opakování pravopisu, několikanásobný podmět a přísudek</p>

Psaní skupin mě – mně**3**

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	výklad, cvičení

Psaní skupin bě-bje, vje-vě, pě**3**

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	výklad, cvičení

Opakování učiva za 2. ročník**4**

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev	slovní druhy, stavba věty, pravopis

Čeští prozaici, jejich život a dílo

7

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Jan Drda, Jan Otčenášek, Ota Pavel, Jiří Žáček, Stanislav Rudolf, Bohumil Hrabal, Eva Kantůrková, František Nepil</p> <p>ukázka a rozbor díla, video</p>

Čeští básníci

4

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Josef Kainar, František Hrubín</p>

Zástupci světové literatury

3

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Michail Šolochov, Arthur Hailey, Betty Mc. Donaldová</p>

Autobiografická díla

2

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle</p>	<p>díla se závažným společenským problémem, ukázka a jejich rozbor – Bez dcerky neodejdu, Úplná prázdnota, Jsem HIV</p>

základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text popíše vhodné společenské chování v dané situaci	pozitivní ukázka filmového zpracování
--	--

5.2 Občanský vzdělávací základ

5.2.1 Občanská nauka

Předmět:	OBČANSKÁ NAUKA
Obor vzdělání:	75–41–E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat. Jedná se tedy o všeobecně vzdělávací předmět vedoucí k obecnému přehledu znalostí a následných praktických dovedností potřebných v soukromém i občanském životě.

Obecné cíle

Cílem je vytvářet a rozvíjet odpovědné postoje, úctu, spolupráci a pomoc v jednotlivých lidských činnostech, teoretické znalosti upevňovat na praktických dovednostech, vytvářet konkrétní představu o životě zodpovědného občana v jednotlivých oblastech lidského života, v odlišných podmínkách (etnických, náboženských, sociálních...). Cílem je vytvářet základy právního vědomí, chápání a rozvoj sebekritičnosti a adekvátnost chování v jednotlivých životních situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Občanský vzdělávací základ.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně

- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.

Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

Učivo předmětu obsahuje tyto oblasti lidského života

- člověk jakožto jedinečná bytost a zároveň malý článek velkého celku
- rodina jakožto nejmenší lidské společenství
- soužití člověka s přírodou
- jedinec v soužití s ostatními lidmi
- člověk ve světě práce
- člověk v demokratickém státě
- člověk a jeho práva

Jednotlivé oblasti se tematicky prolínají všemi ročníky v závislosti na věkové vyzrálosti žáků.

Pojetí výuky

Výuka směřuje především k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně, zvládli přijmout kladnou i zápornou reakci na jejich postoj
- měli přiměřenou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení
- si uvědomovali hranice mezi osobní a společenskou odpovědností
- byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni se angažovat ve prospěch druhých
- nenechali se ovlivňovat bez možnosti tvorby vlastního názoru
- byli ochotni hledat řešení při problémech různého původu
- vážili si zdraví, hodnot kolem sebe, životního prostředí, druhých lidí
- vytvářeli spektrum postojů a znalostí v oblasti svých práv a povinností

Jedná se hlavně o upevnění dosavadních znalostí v jednotlivých tématech, rozvoj nových poznatků.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce

- výklad učitele
- řízená směřovaná diskuse
- skupinová a individuální činnost
- promítání filmů, ukázek, jejich rozbor
- multimediální metody (využití počítače, DVD, videa)
- podpora žákovské iniciativy prezentací aktualit, referátů, dotazů
- společná návštěva vybraných filmových nebo divadelních představení
- exkurze (společensky či tematicky zaměřené)
- besedy

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.2.1.1.1 žák je veden:

- správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým a jejich jednání, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, motivovat sebe samého pro celoživotní učení

Komunikativní kompetence

5.2.1.1.2 žák je veden:

- vhodně komunikovat se spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany, využívat různých způsobů komunikace
- chovat se zodpovědně a plnit své povinnosti

Kompetence k řešení problémů

5.2.1.1.3 žák je veden:

- vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů
- využívat informací z médií
- rozhodovat o volbě vhodných prostředků pro řešení životních situací

Personální a sociální kompetence

5.2.1.1.4 žák je veden:

- vyhodnocovat výsledky své i spolužáků
- vyhodnocovat nedostatky a napravovat je
- stanovovat cíle a hodnoty v závislosti na svých schopnostech a možnostech

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.2.1.1.5 žák je veden:

- uznávat tradice národa

- k pochopení významu životního prostředí pro člověka, k jednání v souladu se společenským chováním

Kompetence k pracovnímu uplatnění

5.2.1..1..6 žák je veden:

- odpovědně přistupovat ke svým pracovním i studijním výsledkům
- správně volit komunikační prostředky při jednání s institucemi, nadřízenými, budoucím zaměstnavatelem

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

5.2.1..1..7 žák je veden:

- soustavně se vzdělávat v oblasti ICT
- zpracovávat nové informace a údaje a pracovat s nimi

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě
- rozumí fungování demokracie
- rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení
- pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých
- přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- seznamuje se s kulturními hodnotami v regionu, včetně kulturních památek
- hodnotí globální problémy současnosti, uvažuje nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace
- uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností

Informační a komunikační technologie

- využívá ICT k vyhledávání a zpracovávání informací

5.2.1..2 1. ročník, 1 hodina týdně

Člověk a druzí lidé

9

výsledky vzdělávání	učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje	osobnost – tělesná a duševní stránka člověka typologie lidí, vědecké závěry, temperament lidské schopnosti, vlastnosti životní styl, potřeby a hodnoty

<p>k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p>	<p>přístup k životu, mezilidské vztahy</p> <p>vztah společnosti k postiženým, rozbor film. ukázky</p> <p>multikulturní soužití – rasismus, xenofobie</p> <p>prevence násilí, šikany</p>
---	---

Problematika rodiny**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení</p>	<p>pojmy kamarádství, přátelství, láska</p> <p>neuvážené známosti, předčasný sexuální život, rodičovství</p> <p>manželství - zralost, nevhodné vlastnosti partnera ve společném soužití, sňatek</p> <p>vztahy mezi manželi – práva a povinnosti, výchova dětí v rodině, náhradní výchova</p> <p>sociálně – právní ochrana dětí</p> <p>rodinné hospodaření – rozpočet jednotlivce a rodiny</p> <p>spoření, pojištění, půjčky</p> <p>konflikty v rodině a jejich příčiny</p> <p>rozvod – právní a morální důsledky, vliv na děti</p> <p>rodina a sociální politika státu</p>

<p>konkrétního problému dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	
---	--

Životní styl člověka**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p>	<p>zájmy člověka, životní styl zdravý způsob člověka – prevence chorob, civilizační choroby výživa – význam a složení stravy, energetická a biologická hodnota stravy, správné stravování, význam pohybu a sportu duchovní život člověka – víra a náboženství, celoživotní vzdělávání volný čas a jeho využití - negativní náplň, tabákové výrobky, alkohol, drogy, závislost a zneužívání drog, léčba drogové závislosti, gamblerství</p>

Člověk a příroda**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</p>	<p>péče o životní prostředí – o ovzduší, o půdu, o vodu, ekologické zemědělství ochrana člověka za mimořádných situací – integrovaný záchranný systém, evakuace, stav ohrožení první pomoc – základní pravidla</p>

Vědecko - technický rozvoj společnosti**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a</p>	<p>společnost a její vývoj od tradiční rodiny k moderní globální problémy lidstva – společenské a</p>

<p>vyjmenuje sousední státy</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>přírodní, řešení globálních problémů</p> <p>sjednocování Evropy a světa – Rada Evropy, EU, OSN</p>
--	---

5.2.1..3

2. ročník, 1 h týdně

Sexuální výchova**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>sexuální život – předpoklady, názory odborníků, právo</p> <p>sexuální deviace</p> <p>plánované rodičovství – antikoncepce</p> <p>nechtěné těhotenství – možnosti a řešení, právní aspekty</p> <p>nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky</p> <p>sexuálně přenosné choroby – kapavka, syfilis, AIDS, příznaky, léčba</p>

Člověk ve společnosti**1**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe</p>	<p>společenské skupiny, role</p>

<p>a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p>	
--	--

Pravidla a normy chování**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p>	<p>pravidla slušného chování, práva a povinnosti, psaná a nepsaná pravidla</p> <p>morálka, její původ, vývoj</p> <p>morálka ve skupinách, v rodině, přejímání do osobního života, tvorba vlastního morálního vzoru</p> <p>morálka a právo</p>

Sebepoznávání**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</p>	<p>vliv jedince na okolí – sebereflexe, sebehodnocení</p> <p>osobnostní dispozice – možnost podlehnoutí vlivu jiné osoby, přejímání</p> <p>životní perspektivy, sebedůvěra</p> <p>ovládání emocí</p>

<p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p>	<p>zvládnutí agresivity, provokace</p> <p>tolerance, empatie</p>
---	--

Vztahy mezi lidmi**9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>	<p>vrstevnické vztahy</p> <p>mezigenerační vztahy</p> <p>význam přátelství a kamarádství pro život</p> <p>společenské chování, odraz výchovy a vztahů k lidem</p> <p>mezilidská komunikace</p> <p>mimoslovní komunikace</p> <p>chování během komunikace</p> <p>rovnoprávnost</p> <p>lidská solidarita</p>

Lidská práva**9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho</p>	<p>lidská práva v dokumentech</p> <p>členění lidských práv</p> <p>lidská práva specifická (dětí, žen, ...)</p> <p>vymáhání lidských práv</p> <p>ohrožování lidských práv – násilí, morální, právní aspekty</p> <p>rasismus, extrémismus, náboženství, sekty</p>

<p>vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>	
--	--

5.2.1..4 3. ročník, 1 h týdně

Člověk a svět práce

11

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a</p>	<p>povolání, zaměstnání</p> <p>pracovní předpoklady</p> <p>uplatnění na trhu práce</p> <p>pracovní poměr a povinnosti vyplývající z jeho uzavření</p> <p>pracovní smlouva</p> <p>ukončení pracovního poměru</p> <p>povinnosti zaměstnanců, pracovní kázeň, vztahy na pracovišti</p> <p>pracovní doba</p> <p>druhy mzdy, složky mzdy, srážky ze mzdy</p> <p>dovolená</p> <p>BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých</p> <p>odbory a jejich funkce</p>

<p>zdravotní pojištění dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	
--	--

Péče státu o zaměstnance**3**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>nezaměstnanost úřad práce podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p>

Podnikání**1**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovni lístku</p>	<p>podnikání – výhody, nevýhody, povinnosti podnikatele vůči státu formy podnikání – živnost, obchodní společnosti, družstva</p>

Hlavní úkoly státu**1**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</p> <p>uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</p> <p>uveďte nejvýznamnější české politické strany, popíše státní symboly</p>	<p>charakteristika státu – znaky, formy, způsoby vlády</p>

Česká republika**5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</p> <p>uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p>	<p>vznik demokratického státu</p> <p>demokracie</p> <p>Ústava ČR, státní symboly</p> <p>dělba státní moci – moc zákonodárná, výkonná, soudní</p> <p>státní správa a samospráva, územní samospráva</p>

Volby do zastupitelských orgánů**1**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p>	<p>volební právo, druhy voleb, způsob voleb, průběh voleb</p>

Politické strany**2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když</p>	<p>politika, pluralita politických názorů, občanská sdružení</p>

zvažuje nabídku politických stran	
-----------------------------------	--

Občan v ekonomických vztazích**1**

výsledky vzdělávání	učivo
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	dělba práce, směna, peníze, cena podstata tržního hospodářství druhy trhu

Hromadné sdělovací prostředky**1**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	význam a vliv na život člověka, reklama, povinnosti občana

Člověk a práva**1**

výsledky vzdělávání	učivo
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena úkonům a má trestní odpovědnost	právní řád, právní vědomí

Orgány právní ochrany**1**

výsledky vzdělávání	učivo
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv	policie, státní zastupitelství, soudy, správní

dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	orgány
--	--------

Trestní právo**1**

výsledky vzdělávání	učivo
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	trestní řízení a jeho průběh, trestní odpovědnost

Občanské právo**1**

výsledky vzdělávání	učivo
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede reklamovat koupené zboží nebo služby na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	majetkoprávní vztahy, uzavírání smluv

5.3 Matematické vzdělávání**5.3.1 Matematika**

Předmět:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	1,5 – 1,5 – 0/týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacého předmětu**Obecné cíle**

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce – Matematické vzdělávání.

Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 3 týdenní hodiny za studium a rozděleno do dvou ročníků na několik tematických celků:

v 1. ročníku si žák osvojí:

- základní poznatky z algebry (reálná čísla, zlomky, procenta)

základní poznatky z geometrie (rovinné útvary, jejich obvod a obsah)

v 2. ročníku je vzdělávání zaměřeno na:

- prohloubení poznatků z algebry (poměr, úměra, výrazy, mocniny)
- prohloubení poznatků z geometrie (Pythagorova věta, základy stereometrie)

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Pomůcky

- učebnice, kalkulačka, rýsovací pomůcky, PC

Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1 až 2 x za pololetí.

Písemné zkoušení – 3 až 5 písemných zkoušení v jednom pololetí v rozsahu 15 minut.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a známkování.

Hodnotí se

- správnost, přesnost, pečlivost
- schopnost samostatného úsudku

Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.3.1..1..1 žák je veden:

- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- odhadovat pravdivost získaných informací

Kompetence k řešení problémů

5.3.1..1..2 žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

Komunikativní kompetence

5.3.1..1..3 žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, správné matematické vyjadřování

Personální a sociální kompetence

5.3.1..1..4 žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.3.1..1..5 žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.3.1..1..6 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi

Matematické kompetence

5.3.1..1..7 žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- zvolit odpovídající matematické postupy
- vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

5.3.1..2 1. ročník, 1,5 hodiny týdně

Početní operace s celými a desetinnými čísly 6

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose	procvičení základních početních operací použití kalkulátoru

Zlomky 9

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	pojem zlomku početní operace se zlomky řešení slovních úloh

Procenta 9,5

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	pojem celku a části výpočet části, počtu procent a základu praktické příklady

Opakování 3

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose	procvičování na příkladech

Planimetrie**18**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</p> <p>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</p>	<p>základní rovinné útvary a jejich konstrukce</p> <p>obvod a obsah útvarů</p> <p>jednotky délky a plochy</p>

Opakování**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</p> <p>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</p>	<p>procvičování na příkladech</p>

5.3.1..3 2. ročník, 1,5 hodiny týdně**Opakování****6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provádí aritmetické operace s přirozenými čísly</p>	<p>početní operace s přirozenými čísly</p>

Celá čísla**3**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>znázorní reálné číslo na číselné ose</p> <p>provádí aritmetické operace s celými čísly</p>	<p>číselná osa</p> <p>početní operace s celými čísly</p>

Výrazy**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>určí hodnotu výrazu</p>	<p>pojmem mnohočlen a jednočlen</p>

upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	sčítání a násobení výrazů jednoduchá lineární rovnice
--	--

Mocniny a odmocniny**3,5**

výsledky vzdělávání	učivo
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	vysvětlení pojmu mocnina a odmocnina výpočet na kalkulačce

Pythagorova věta**6**

výsledky vzdělávání	učivo
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	výpočet přepony a odvěsny v pravouhlém trojúhelníku praktické příklady

Pojem funkce**3**

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	grafické znázornění

Opakování**3**

výsledky vzdělávání	učivo
určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	procvičování na příkladech

Stereometrie**15**

výsledky vzdělávání	učivo
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	vzájemná poloha přímek a rovin základní tělesa objem a povrch těles

	převody jednotek
--	------------------

Práce s daty**4**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	procvičování na příkladech opakování

5.4 Estetické vzdělávání

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací půl hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

5.5 Vzdělávání pro zdraví**5.5.1 Tělesná výchova**

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	75–41–E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacého předmětu**Obecné cíle**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání vzdělávání pro zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech.
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Pojetí výuky

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Pomůcky

Tělocvičné nářadí, pomůcky pro kolektivní hry.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.5.1..1.1 žák je veden:

- ovládat základní pohybové dovednosti
- získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků

Kompetence k řešení problémů

5.5.1..1.2 žák je veden:

- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů
- volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

5.5.1..1.3 žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vystupovat slušně a asertivně

Personální a sociální kompetence

5.5.1..1.4 žák je veden:

- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- spolupracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.5.1..1.5 žák je veden:

- být schopen tolerovat, ale i kritizovat
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- jednat zodpovědně

5.5.1..2 1. ročník, 1 hodina týdně**Atletika****12**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
--	--

Míčové hry**10**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

Atletika – jaro**11**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

Atletika**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

Míčové hry**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

a participuje na týmovém herním výkonu družstva dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání	
--	--

Atletika – jaro**10**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

5.5.1.4 3. ročník, 1 hodina týdně**Seznámení s předmětem a proškolení o BOZP****2**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zná bezpečnostní a hygienické podmínky při hodinách rehabilitační TV</p> <p>volí vhodné sportovní vybavení vzhledem k prováděné činnosti a okolním podmínkám</p> <p>uvědomuje si smysl a důležitost předmětu rehabilitační TV</p>	<p>proškolení BOZP a BHP, seznámení s obsahem předmětu</p>

Anatomie a fyziologie lidského těla**4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže popsat lidské tělo, zná anatomicko-fyziologické základy, vysvětlí význam a důležitost uvolňovacích, posilujících a protahovacích cvičení, dokáže rozpoznat tělesný stav oslabeného jedince, prakticky zvládá základní rehabilitační polohy</p>	<p>základní terminologie (uvolňovací, protahující a posilující cvičení) strečink, rehabilitace, relaxace, anatomicko-fyziologické zásady, zásady při rehabilitaci, základní polohy</p>

Správné dýchání, relaxační, kompenzační a posilující cvičení**4**

výsledky vzdělávání	učivo
zvládá a dokáže kontrolovat brániční dýchání, dolní a hrudní dýchání, zná a umí využít zásady kompenzačních cvičení, dokáže rozlišit, které svalové skupiny je nutné protahovat nebo posilovat, rozlišuje základní polohy při rehabilitaci, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	dechová a relaxační cvičení, kompenzační cvičení protahovací a posilující, základní horizontální a vertikální polohy

Využití rehabilitačních pomůcek v praxi**6**

výsledky vzdělávání	učivo
volí vhodné rehabilitační pomůcky odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám zná didaktické a bezpečnostní zásady při provádění rehabilitačních cvičení, dokáže názorně popsat, vysvětlit a opravit prováděné cviky, ovládá zásobník cviků využívaných v rehabilitační TV	rehabilitační pomůcky (gymnastický míč, overball, posilovací guma), praktické využití rehabilitačních pomůcek, soubor cviků s rehabilitačními pomůckami

Rehabilitační cvičení páteře a končetin**6**

výsledky vzdělávání	učivo
teoreticky ovládá fyziologii a anatomii příslušných částí těla, zná didaktické a bezpečnostní zásady při provádění rehabilitačních cvičení, dokáže názorně popsat, vysvětlit a opravit prováděné cviky, ovládá zásobník cviků využívaných k rehabilitaci příslušné části těla, umí udělat jednoduchou masáž, správně používá základní maserské techniky (hnětění, tepání), zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví	rehabilitace krční páteře, rehabilitace hrudní a bederní páteře, rehabilitace horních a dolních končetin, základy masážních technik, opakování

Samostatné výstupy žáků**6**

výsledky vzdělávání	učivo
zná didaktické a bezpečnostní zásady při provádění rehabilitačních cvičení, dokáže	samostatné sestavy žákyň s a bez rehabilitačních pomůcek

názorně popsat, vysvětlit a opravit prováděné cviky, ovládá zásobník cviků využívaných k rehabilitaci příslušné části těla, dokáže vybrat vhodné rehabilitační cviky s ohledem na zdravotní stav jedince, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví	
---	--

Závěrečné opakování probraného učiva**2**

výsledky vzdělávání	učivo
zná didaktické a bezpečnostní zásady při provádění rehabilitačních cvičení, dokáže názorně popsat, vysvětlit a opravit prováděné cviky, ovládá zásobník cviků využívaných k rehabilitaci příslušné části těla, dokáže vybrat vhodné rehabilitační cviky s ohledem na zdravotní stav jedince ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví	opakování probraného učiva

5.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**5.6.1 Informační a komunikační technologie**

Předmět:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu

Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem.

Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.

Obecné cíle

Naučit žáky získat, zpracovat a podat informace s efektivním a bezpečným využitím moderních technických prostředků.

Charakteristika učiva

Učivo se ve všech ročnících cyklicky opakuje a prohlubuje:

- logický a technický princip zpracování informací, základní pojmy
- HW prostředky pro zpracování informací
- SW prostředky pro zpracování informací, OS, aplikační SW
- principy uchování a předávání informací
- technické prostředky pro uchování a předávání informací
- vyhledávání, získání a publikace informací na internetu
- komunikační prostředky
- manipulace, modifikace a tvorba obrazového dokumentu
- manipulace, modifikace a tvorba textového dokumentu
- manipulace, modifikace a prezentace numerických informací
- manipulace, zpracování a prezentace dat
- manipulace, modifikace a tvorba multimediálního dokumentu
- možnosti využití IK techniky v osobním a profesním životě
- zajištění funkčnosti IK techniky, zabezpečení systému a dat
- ochrana osobních údajů, autorský zákon, netiketa
- upevňování a prohlubování znalostí a dovedností
- sledování aktuálního rozvoje HW a SW

Pomůcky

Vybavení odborné učebny, aktuální informace.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu.

Metody a formy výuky

Hlavní metodou je praktická činnost a projektové vyučování. Při výuce se uplatňují slovní, demonstrační, praktické i problémové metody. Často se využívá metoda přímá. Výuka probíhá frontálně nebo skupinově, v případě slabší výkonnosti nebo hlubšího zájmu i individuálně.

Hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

Žák je veden:

- samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému
- umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách
- umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací
- rozumět různým typům textů a záznamů
- propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- komplexně využívat informace získané v různých předmětech

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat správnost řešení problémů
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- být schopen svá rozhodnutí obhájit
- vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problému
- promyslet a naplánovat způsob řešení problémů
- poskytovat přesné a stručné informace
- dokázat vystihnout jádro problémů, umět popsat problém, položit otázku

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- volit vhodný styl komunikace
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- správně používat odborné termíny
- vystupovat slušně a asertivně, aktivně se zapojovat do všech činností
- naslouchat promluvám druhých lidí vhodně na ně reagovat
- respektovat názory druhých, pracovat v týmu
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- dodržovat pravidla českého pravopisu a gramatiky v psaném projevu
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- volit vhodné komunikační prostředky při oslovení institucí, nadřízených, budoucího zaměstnavatele
- umět napsat, naformátovat, uložit a vytisknout text
- umět vytvořit, naformátovat, uložit a vytisknout tabulku
- znát možnosti, zásady používání elektronické pošty, aktivně ji využívat
- dodržovat netiketu a zásady bezpečné komunikace
- znát výhody a nevýhody elektronické komunikace, umět používat komunikační aplikace

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu
- podporovat kladné povahové rysy a potlačovat případné nevhodné sociální chování
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- respektovat druhé, být ohleduplný, zdvořilý a slušně se chovat ve společnosti
- respektovat práva svá i druhých
- netolerovat šikanu, xenofobní chování či jiné sociálně patologické chování
- respektovat lidská práva, chápat principy demokracie a meze lidské svobody a tolerance
- uznávat a dodržovat právní normy České republiky a EU (autorský zákon)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žák je veden:

- aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající

- připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi
- vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce
- osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu
- orientovat se v operačním systému a systému souborů
- zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- při řešení problému užít logické a matematické postupy
- zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti
- umět po technické stránce zpracovat získané informace
- orientovat se v typech mediálních souborů
- rozpoznávat obsah a cíl mediální informace
- používat nápovědu, manuál, FAQ, tematické diskuse
- znát a umět používat programy související s oborem
- umět odstranit běžné provozní obtíže doprovázející využívání IKT
- umět diagnostikovat HW chyby a doplňovat spotřební materiál

Odborné kompetence

žák je veden:

- využívat IKT k usnadnění a zrychlení práce ve svém oboru
- využívat IKT k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách IKT se žáci se běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů a k respektování lidských práv a rovnosti mužů a žen.

Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí.

V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány.

Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.

Člověk a svět práce

V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své

budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je i tématem předmětu Informační a komunikační technologie.

5.6.1.1 1. ročník, 1 hodina týdně

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura 12

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p> <p>pracuje s nápovědou</p>	<p>hardware, software, osobní počítač, části, periferie</p> <p>data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>operační systém</p> <p>základní a aplikační programové vybavení</p> <p>nápověda, manuál</p>

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 12

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</p> <p>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p>	<p>software pro práci s grafikou</p> <p>textový procesor</p> <p>tabulkový procesor</p> <p>další aplikační programové vybavení</p>

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 4

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvědomuje si specifika práce v síti (včetně</p>	<p>počítačová síť, server, pracovní stanice</p>

rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...
--	--

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 5

výsledky vzdělávání	Učivo
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

5.6.1..2 2. ročník, 1 hodina týdně
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura 4

výsledky vzdělávání	Učivo
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	komprese dat ochrana autorských práv prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 29

výsledky vzdělávání	Učivo
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	software pro práci s grafikou textový procesor tabulkový procesor sdílení a výměna dat

pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
---	--

5.6.1..3 3. ročník, 1 hodina týdně

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 12

výsledky vzdělávání	Učivo
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků připojení k síti

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 18

výsledky vzdělávání	Učivo
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání správně interpretuje získané informace zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

5.7 Pečovatelství

5.7.1 Ochrana zdraví

Předmět:	OCHRANA ZDRAVÍ
Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 2 – 1/týden (celkem 96 hodin)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, požární prevence a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, základy hygieny a epidemiologie.

Předmět Ochrana zdraví se zabývá problematikou bezpečnosti zdraví pracovníků v sociálních službách – předcházení pracovních úrazů, poskytováním první pomoci v náhlých a život ohrožujících situacích, seznámení s infekčními chorobami jejich přenosem a prevencí, seznamuje s hygienickými předpisy.

Pomůcky

Vedle výkladových metod se při vyučování uplatňuje zejména zásada názornosti. Využívá se obrazový materiál, schémata a multimediální programy. Používá se odborná literatura a učebnice určená pro tento obor.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a ve třetím ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Učivo koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku a odborných předmětů. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů a ze zdravotní výchovy. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami.

Metody a formy výuky

Rozvíjí se dovednost získávat informace, řešit problémy, souvisle se vyjadřovat, zdůvodňovat a vysvětlovat z oblasti všeobecné hygieny, epidemiologie, první pomoci a ochrany zdraví. Vhodným způsobem se učivo aplikuje v návaznosti na vědomosti z předmětu somatologie, základy pečovatelské a odborný výcvik. Využívá se i zkušeností žáků z běžného života, informace a různé problémy prezentované v médiích – zvláště ve vztahu k regionu. Maximálně se využívá názornosti.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování i aktivita v hodinách.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.7.1..1.1 žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

5.7.1..1..2 žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

5.7.1..1..3 žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

5.7.1..1..4 žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.7.1..1..5 žák je veden:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.7.1..1..6 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

5.7.1..1..7 žák je veden:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znát systém péče o zdraví pracujících
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- prezentuje a zpracovává výsledky své práce

5.7.1..2 2. ročník, 2 hodiny týdně

Hygiena a bezpečnost práce v sociálních zařízeních

14

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta</p>	<p>ochrana pracovníků v sociálních službách proti infekcím, nemocí z povolání včetně rizik souvisejících s výkonem povolání</p> <p>riziková pracoviště</p> <p>základní předpisy BOZP a požární prevence pro pracovníky v sociálních zařízeních</p> <p>povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele na úseku prevence onemocnění</p>

Zásady první pomoci a jednání v krizových situacích

26

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence, ví jak poskytnout první pomoc</p> <p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p>	<p>základní zásady při poskytování první pomoci, důležitá telefonní čísla</p> <p>poranění, úrazy – rozdělení, typy, ošetření</p> <p>poranění kostí, kloubů, páteře, hrudníku, břicha a jejich ošetření</p> <p>popáleniny, poleptání, omrzliny, úžeh, úpal – ošetření</p> <p>stavy ohrožující život – krvácení, šok, bezvědomí, resuscitace</p> <p>zásady při poskytování první pomoci při hromadných neštěstích, živelních katastrofách, násilném útoku</p> <p>příruční lékárna</p>

Základy hygieny

26

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>postupuje při používání pracovních</p>	<p>základy komunální hygieny – ovzduší, světlo, hluk, pitná voda, odpady, hygiena bydlení</p> <p>základy osobní hygieny – péče o tělo a prostředí</p> <p>správný životní styl – výživa, odpočinek,</p>

a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy	spánek, sociální prostředí, činitelé ovlivňující zdraví, civilizační choroby závislosti a poruchy příjmu potravy hygienu dětí a dorostu
--	--

5.7.1..3 3. ročník, 1 hodina týdně

Základy všeobecné epidemiologie, infekční nemoci a jejich prevence

30

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence, ví jak poskytnout první pomoc</p> <p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>základní poznatky z morfologie a fyziologie mikrobů</p> <p>všeobecné poznatky o infekčních onemocněních – podmínky onemocnění, průběh, imunita, očkování, alergie</p> <p>vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu</p> <p>dezinfekce, sterilizace, desinsekce, deratizace</p> <p>přehled nákaz – vzdušné, alimentární, ranné, přenosné hmyzem a hlodavci, pohlavní nozokomiální nákazy a jejich prevence</p>

5.7.2 Somatologie

Předmět:	SOMATOLOGIE
Obor vzdělání:	75–41–E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	2,5 – 0 – 0/týden (celkem 82,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu somatologie je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi o stavbě a složení lidského těla a o dějích v něm, potřebné o péči o zdraví a pro zdravý životní styl.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Přímá obslužná péče o klienty.

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Učí základy medicínského jazyka, prohlubuje znalosti žáků z dalších přírodovědných předmětů.

Pomůcky

Vedle výkladových metod se při vyučování uplatňuje zejména zásada názornosti. Využívá se obrazový materiál, schémata a multimediální programy. Používá se odborná literatura a učebnice určená pro tento obor.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2,5 vyučovacíh hodin týdně. Učivo koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku a odborných předmětů. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami.

Metody a formy výuky

Výuka předmětu somatologie rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků – samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Dále dovednosti řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

5.7.2..1..1 žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

5.7.2..1..2 žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

5.7.2..1..3 žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

5.7.2..1..4 žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.7.2..1..5 žák je veden:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.7.2..1..6 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

5.7.2..1..7 žák je veden:

- dokáže popsat stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav
- používá odbornou terminologii
- využije získané informace v jiných předmětech a své odborné praxi

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- prezentuje a zpracovává výsledky své práce

5.7.2..2 2,5 hodin týdně

Úvod do předmětu

2,5

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii objasní význam somatologie pro studium pečovatele	význam anatomie a fyziologie v práci pečovatele biologické a lékařské vědy

Stavba lidského těla

5

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii objasní význam somatologie pro studium pečovatele	vznik živé hmoty stavební jednotky – buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus dědičnost

Kosterní soustava**6**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla	tvar a stavba kostí, spojení kostí, vývoj kostí kostra hlavy, trupu, končetin

Svalová soustava**6**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	svalová tkáň – stavba názvy a funkce kosterních svalů svalový tonus význam pohybu

Soustava oběhová**10**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	krev – složení, funkce, krevní skupiny srdce – činnost, stavba, funkce cévy – druhy, stavba jednotlivých cév, funkce mízní soustava – míza, mízní cévy, mízní uzliny slezina

Soustava dýchací**5**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	stavba dýchacího ústrojí – dýchací cesty, plíce dýchání – zevní, vnitřní, mechanika dýchání, ventilace plic obrané mechanismy

Soustava trávicí**10**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	rozdělení orgánů a jejich popis trávení, vstřebávání, metabolismus

Soustava močová**4**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	stavba a funkce ledvin vývodné orgány – stavba, funkce ochrana ledvin

Soustava kožní**4**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	stavba a funkce kůže orgány kůže a jejich činnost

Soustava pohlavní**7**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	mužské pohlavní ústrojí ženská pohlavní soustava menstruační cyklus, oplození, těhotenství, porod

Soustava žláz s vnitřní sekrecí**6**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	druhy žláz a jejich význam hormonální regulace

Soustava nervová**9**

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	význam nervové soustavy, neuron páteřní mícha mozek obvodové nervstvo reflexní činnost

výsledky vzdělávání	učivo
používá odbornou terminologii popíše stavbu lidského těla a funkci orgánové soustavy	orgány hmatu, zraku, čichu, chuti, sluchu, vnímání polohy a pohybu

5.7.3 Základy pečovatelství

Předmět:	ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ
Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 2,5 – 1/týden (celkem 112,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro výkon základních služeb sociální péče, zejména pro poskytování osobní péče klientům.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Přímá obslužná péče o klienty a Péče o domácnost klienta.

V předmětu Základy pečovatelství si žák osvojí dovednosti potřebné pro osobní kontakt se sociálním klientem a pro zajišťování osobních služeb klientům. Předmět rozvíjí sociálně komunikativní dovednosti, dovednost řešit problémy, posuzovat svoje reálné možnosti, pracovat v týmu.

Pomůcky

Předmět je chápán jako teoreticko – praktický. Mimo výkladové metody, se využívají aktivizační metody a formy, uplatňuje se zejména zásada názornosti. Využívá se obrazový materiál, schémata, ukázkové pomůcky, simulační hry a multimediální technika.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu dvou a půl hodin týdně a ve třetím ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Obsah předmětu tvoří vybrané učivo týkající se osobní péče o klienta, jeho aktivizaci, péči o domácnost a zachovávání kontaktu s okolím. Při osvojování učiva se výuka opírá o znalosti a dovednosti, které žáci získali v předmětech zdravotní péče, psychologie, občanská výchova i o zkušenosti žáků z odborného výcviku a osobního života.

Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami. Předmět umožňuje rozvíjet komunikační dovednosti a práci v týmu.

Metody a formy výuky

Při vyučování se používá v maximální míře konkrétních příkladů, exkurzí a besed s pracovníky v dané oblasti, nácviku technik obsluhy a pomoci klientovi včetně komunikace s klienty. Učivo je zpracováno rámcově podle schopností a zájmu žáků a s ohledem na potřeby regionu a možnosti uplatnění žáků. Rozvíjí se dovednost získávat informace, řešit problémy, souvisle se vyjadřovat, zdůvodňovat a vysvětlovat.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování i za aktivní přístup k výuce.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

5.7.3..1..1 žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

5.7.3..1..2 žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikační kompetence

5.7.3..1..3 žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

5.7.3..1..4 žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.7.3..1..5 žák je veden:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.7.3..1..6 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

5.7.3..1..7 žák je veden:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů
- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí
- zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhat jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech
- vhodně komunikovat s klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií, dodržovat zásady společenského a profesního chování

- používat při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovat a dezinfikovat
- pomáhat při prosazování práv a zájmů klientů
- pomáhat při zajišťování stravy
- provádět běžný úklid v domácnosti
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
- zajišťovat nákupy a další běžné služby, pomáhat klientům při kontaktu s venkovním prostředím
- používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

Člověk a svět práce

- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- dovede se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a přesně formulovat svá očekávání a priority

Informační a komunikační technologie

- prezentuje a zpracovává výsledky své práce

5.7.3..2 2. ročník, 2,5 hodiny týdně

Pečovatelská činnost

20

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá při péči o klienty techniky bezpečné pro své zdraví</p> <p>je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<p>charakteristika pečovatelské činnosti, osobnost a práce pečovatele, spolupráce s dalšími pracovníky</p> <p>právní a etický rámec práce pečovatele, práva klientů, ochrana osobních údajů klientů</p> <p>BOZP včetně rizik souvisejících s výkonem povolání</p>

exkurze pečovatelská služba

Osobní péče o klienta**30**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování, úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi</p> <p>pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti</p> <p>používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje</p> <p>je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<p>lůžko – vybavení a doplňky, úprava lůžka, výměna ložního prádla s ležícím klientem</p> <p>polohování a posazování klienta na lůžku</p> <p>péče o hygienu nepohyblivého klienta, prevence vzniku proleženin a opruzenin, jejich ošetřování, péče o inkontinentního klienta</p> <p>pomoc chodícím klientům při osobní hygieně</p> <p>pohybová aktivizace – nácvik sedu, vstávání, stoje, chůze, pomoc při chůzi, používání pomůcek</p> <p>pomoc při oblékání a svlékání</p> <p>nácvik sebeobsluhy</p> <p>podávání stravy a nápojů, pomoc při jídle, pomůcky</p> <p>péče o pomůcky, dezinfekce</p> <p>exkurze sociální zařízení</p>

Péče o domácnost klienta**32,5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu</p> <p>ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci</p> <p>posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>uvede zásady bezpečného chování v různých situacích</p>	<p>specifika péče v domácím prostředí, druhy služeb poskytovaných klientům v domácím prostředí</p> <p>úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy</p> <p>doručování, příprava a poskytování stravy</p> <p>nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb</p> <p>nezbytné administrativní úkony</p>

5.7.3..3 3. ročník, 1 hodina týdně

Denní péče o klienta**20**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá postupy pro zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování, úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti</p> <p>používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje</p> <p>je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</p> <p>používá při péči o klienty techniky bezpečné pro své zdraví</p>	<p>denní režim, zásady životosprávy, způsoby sociální aktivizace klienta</p> <p>sledování zdravotního stavu klienta – měření teploty, krevního tlaku a tepu, sledování celkového vzhledu a změn duševního stavu</p> <p>aplikace tepla a chladu</p> <p>péče o pomůcky a prostředí klienta – prevence infekčních nákaz</p> <p>léky – základní formy léků, balení a označování léků, uložení a uchovávání léků, zneužívání léků exkurze do sociálního zařízení</p>

Sociálně komunikativní dovednosti**10**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti</p> <p>je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</p> <p>používá při péči o klienty techniky bezpečné pro své zdraví</p>	<p>navazování kontaktu a oslovování klientů</p> <p>uplatňování pravidel společenského chování a etických principů v práci pečovatele</p> <p>specifika komunikace se seniory a s osobami se zdravotním postižením</p> <p>komunikace klienta se svou rodinou</p> <p>společenské chování ke vztahu ke klientovi na veřejnosti</p>

5.7.4 Zdravověda

Předmět:	ZDRAVOVĚDA
Obor vzdělání:	75–41–E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 0 – 1/týden (celkem 30 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu Zdravověda je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a k získání celoživotní odpovědnosti za zdraví a znalostmi a dovednostmi potřebné k péči o děti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Přímá obslužná péče.

V předmětu Zdravověda se klade důraz na prevenci onemocnění, odpovědnosti za své zdraví, na výchovu proti závislostem, k odpovědnému přístupu k sexu, přehled o tělesném a duševním vývoji člověka a osvojení zásad a postupů potřebných při péči o děti.

Pomůcky

Předmět je chápán jako teoreticko – praktický. Mimo výkladové metody, se využívají aktivizační metody a formy, uplatňuje se zejména zásada názornosti. Využívá se obrazový materiál, schémata, ukázkové pomůcky, simulační hry a multimediální technika.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Učivo koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku, základy pečovatelsví a psychologie. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z občanské a zdravotní výchovy. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami. Předmět umožňuje rozvíjet komunikační dovednosti a práci v týmu.

Metody a formy výuky

Rozvíjí se dovednost získávat informace, řešit problémy, souvisle se vyjadřovat, zdůvodňovat a vysvětlovat. Úzce se spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů. Je používána správná terminologie a zprostředkováváno učivo na odpovídající současné vědecké úrovni i s přihlédnutím k možnostem žáků. Součástí výuky jsou cvičení a besedy na vybraná témata týkající se zdraví a péče o děti. Maximálně se využívá metoda názornosti.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování i za aktivní přístup k výuce.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

5.7.4..1..1 žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

5.7.4..1..2 žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

5.7.4..1..3 žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

5.7.4..1..4 žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.7.4..1..5 žák je veden:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.7.4..1..6 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

5.7.4..1..7 žák je veden:

- pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě
- chápat důležitost celoživotní péče o své zdraví
- vhodně komunikovat s klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií, dodržovat zásady společenského a profesního chování

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

Člověk a svět práce

- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- dovede se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a přesně formulovat svá očekávání a priority

Informační a komunikační technologie

- prezentuje a zpracovává výsledky své práce

Péče o zdraví**14**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů</p> <p>uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat</p>	<p>hlavní etapy tělesného a duševního vývoje člověka</p> <p>činitelé ovlivňující zdraví</p> <p>duševní zdraví a rozvoj osobnosti</p> <p>drogové a jiné závislosti, poruchy přijímání potravy</p> <p>pohlavní život, pohlavní nemoci, antikoncepce</p> <p>mladý člověk a zdraví</p> <p>péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci</p> <p>beseda prevence závislostí a jejich léčba</p>

Péče o dítě**16**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do šesti let věku – o zdravé i se zdravotním postižením</p>	<p>charakteristika tělesného a psychického vývoje dítěte</p> <p>péče o novorozence, kojence a batole</p> <p>péče o dítě předškolního věku</p> <p>požadavky na prostředí, hygienu a výživu dítěte</p> <p>denní režim a jeho dodržování, význam hry</p> <p>způsoby podpory motorického, psychického, řečového a sociálního rozvoje dítěte do 6 let</p> <p>nejčastější dětské nemoci a úrazy a jejich prevence</p> <p>exkurze dětské zařízení v regionu</p>

5.7.5 Psychologie

Předmět:

PSYCHOLOGIE

Obor vzdělání:

75–41–E/01 Pečovatelské služby

Název ŠVP:

Pečovatelské služby

Počet vyučovacích hodin za studium:

0 – 1 – 0/týden (celkem 33 hodin)

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je naučit žáky využívat poznatky ze sociální psychologie při jednání a komunikaci s lidmi, při poskytování pečovatelských služeb a k rozvoji vlastní osobnosti i pro řešení různých životních situací.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb.

Předmět psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který spolu s předměty základy pečovatelské výuky významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a profesní kompetence. Obsah předmětu zahrnuje kapitoly z komunikace, psychologie osobnosti, sociální psychologie a mentální hygieny.

Předmět se významně podílí na rozvoji klíčových dovedností – poznávat a reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, zdokonalovat svou osobnost, efektivně se učit, plánovat svou činnost, správně komunikovat a naslouchat, vyrovnávat se se zátěžovými situacemi.

Pomůcky

Předmět je chápán jako teoreticko – praktický. Mimo výkladové metody, se využívají aktivizační metody a formy. Využívá se psychosociálního výcviku, příkladů z praxe i osobních zkušeností žáků. Samozřejmostí je využití multimediálních programů.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v druhém ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Učivo koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku a odborných předmětů. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z občanské a zdravotní výchovy. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami.

Metody a formy výuky

Výuka předmětu psychologie rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, umět využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti. Rozvíjí se schopnost umět navazovat kontakty s lidmi, být schopen empatie, především být připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži. Využívá se psychosociálního výcviku, příkladů z praxe, i rozhovorů se žáky k vybraným problémům. Využívá se znalostí z dalších předmětů a zkušeností, které žáci získali v odborném výcviku i v osobním životě.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování i za aktivní přístup k výuce.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.7.5..1..1 žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

5.7.5..1..2 žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

5.7.5..1..3 žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

5.7.5..1..4 žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.7.5..1..5 žák je veden:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.7.5..1.6 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

5.7.5..1.7 žák je veden:

- vhodně komunikovat s klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií, dodržovat zásady společenského a profesního chování
- pomáhat při prosazování práv a zájmů klienta
- umět komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

Člověk a svět práce

- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- dovede se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a přesně formulovat svá očekávání a priority

Informační a komunikační technologie

- prezentuje a zpracovává výsledky své práce

5.7.5..2 2. ročník, 1 hodina týdně**Úvod do psychologie****1**

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	přínos psychologie pro povolání pečovatele, význam pro život člověka ve společnosti

Formování osobnosti pečovatele**10**

výsledky vzdělávání	učivo
užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti	osobnost – struktura osobnosti a její vývoj, učení a motivace poznávání osobnosti, sebepoznání, sebevýchova, rozvoj hodnotového systému v pomáhající profesi

Sociální psychologie**14**

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi chová se empaticky a má správné sociální vnímání	sociální dovednosti - druhy komunikace, asertivní chování, poruchy komunikace, komunikace v různé sociální skupině, empatie, vztahy mezi lidmi – sociální chování, socializace, sociální skupiny, skupinové normy a hodnoty patologické projevy chování

Psychohygienu**8**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod uvědomuje si náročnost svého povolání	zásady a smysl duševní hygieny – metody zachování duševního zdraví, adaptace náročné životní situace – stres, frustrace, konflikt

relaxační metody – druhy, nácvik syndrom vyhoření – důvody vzniku, prevence

5.7.6 Sociální služby

Předmět:	SOCIÁLNÍ SLUŽBY
Obor vzdělání:	75–41–E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 0 – 1/týden (celkem 30 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacímho předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické vědomosti z oblasti sociálních služeb. Osvojení si poznatků nezbytných pro elementární celkovou orientaci v systému sociální pomoci a služeb v České republice.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Sociální služby.

V předmětu Sociální služby se žáci seznámí s typy sociálních služeb a zařízení obecně i konkrétně jaké možnosti jsou v našem regionu. Jak se zajišťují terénní sociální služby a funkce sociálního asistenta. Seznámí se s požadavky na pracovníky sociálních služeb, s etickou a pracovněprávní problematikou, na kvalitu sociálních služeb a jaká jsou práva sociálních klientů. Osvojí si dovednosti potřebné pro osobní kontakt se sociálním klientem.

Pomůcky

V předmětu se nejvíce využívají výkladové metody, zkušenosti žáků se sociálními službami, využití multimediálních programů. Používá se odborná literatura a formuláře určené k posouzení sociální péče.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Učivo koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku a odborných předmětů. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z občanské výchovy, základy pečovatelsví a psychologie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami.

Metody a formy výuky

Při vyučování se používá v maximální míře konkrétních příkladů – zejména z odborného výcviku v reálném prostředí, exkurzí a besed s pracovníky v dané oblasti. Učivo konkrétně žáky seznamuje s možnostmi sociální pomoci klientům v různých životních situacích. Cílem výuky je přehled o základních formách sociálního zabezpečení a osvojení si etických vlastností pracovníka v sociálních službách.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí ústně i písemně. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednost řešit zadané situace a úkoly i za aktivní přístup k výuce.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.7.6..1..1 žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

5.7.6..1..2 žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

5.7.6..1..3 žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

5.7.6..1..4 žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů a diskriminaci

- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.7.6..1..5 žák je veden:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.7.6..1..6 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

5.7.6..1..7 žák je veden:

- mít přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb
- vědět, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit
- být připraven komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dbát na dodržování práv a bezpečnosti klientů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí

- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

Člověk a svět práce

- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- dovede se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a přesně formulovat svá očekávání a priority
- umí se orientovat ve službách zaměstnanosti

Informační a komunikační technologie

- prezentuje a zpracovává výsledky své práce

5.7.6..2 3. ročník, 1 hodina týdně**Úvod do předmětu****2**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta	vysvětlení pojmů – sociální služby, sociální pomoc, sociální péče, sociální klient možnosti uplatnění

Sociální služby a zařízení**10**

výsledky vzdělávání	učivo
uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb vysvětlí jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče objasní, kam se může občan obrátit na sociální pomoc	druhy sociálních služeb a zařízení poskytovatelé sociálních služeb a pomoci právní a ekonomický rámec poskytování sociálních služeb kvalita sociálních služeb sociální služby v regionu exkurze do místního sociálního zařízení

Požadavky na pracovníky v sociálních službách**8**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní, kam se může občan obrátit na sociální pomoc charakterizuje pracovněprávní postavení	fyzické a duševní požadavky na pracovníky sociálních služeb etická a pracovně právní problematika sociální péče

Sociální pomoc a služby vybraným skupinám klientů**7**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče objasní, kam se může občan obrátit na sociální pomoc vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem	sociální péče a služby seniorům, lidem tělesně a duševně postiženým, rodinám s dětmi, dětem a mladým lidem ve složité životní situaci, obětem násilí beseda s pracovníky z některého tohoto centra

Úřední dokumentace pečovatelské služby**3**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní, kam se může občan obrátit na sociální pomoc	výkony nabízené pečovatelskou službou komplexní péče v domácím prostředí administrativní úkony

5.8 Příprava pokrmů**5.8.1 Příprava pokrmů**

Předmět:	PŘÍPRAVA POKRMŮ
Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	3 – 0 – 0/týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

V předmětu technologie se žáci teoreticky připravují na práci v odborném výcviku. Obsahový okruh poskytuje žákům dovednosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny, k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Příprava pokrmů

Vzdělávání směřuje k:

- získání znalostí o využití surovin, potravin, jejich správnému skladování a uchovávání, dodržení hygieny, bezpečnosti práce a prevenci alimentárních nákaz
- uplatnění znalostí technologických postupů přípravy pokrmů
- orientaci v dietním systému s ohledem na fyziologii výživy
- získání vědomostí o výrobních střediscích
- seznámení s běžným inventářem, jeho praktickým použitím a údržbou
- poskytování vědomostí o technice jednoduché obsluhy

Pomůcky

- učebnice, odborná literatura, internet
- ukázka konkrétních surovin

Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s odborným výcvikem.

Metody a formy výuky

- motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze
- studium odborné literatury
- ústní a písemné opakování, procvičování

Hodnocení žáků

- ústní zkoušení, písemné dílčí a souhrnné zkoušení, didaktický test, pozorování a rozhovor

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.8.1.1.1 žák je veden:

- ovládat adekvátní techniku učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- řešit jednoduché předkládané situace s využitím vlastního úsudku

Kompetence k řešení problémů

5.8.1.1.2 žák je veden:

- porozumět problému a získat informace pro jeho řešení
- spolupracovat při řešení se spolužáky a s učitelem
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomosti a zkušenosti nabytých dříve

Komunikativní kompetence

5.8.1.1.3 žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým

Personální a sociální kompetence

5.8.1.1.4 žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- být finančně gramotný

- nést odpovědnost za své chování a jednání
- odhadovat důsledky svého chování a jednání v různých situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.8.1.1.5 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

5.8.1.1.6 žák je veden:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace pomocí internetu, odborné literatury a časopisů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

Odborné kompetence

5.8.1.1.7 žák je veden:

- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům
- připravit teplé nápoje
- zabezpečit inventář po jeho použití a vyčištění
- používat a udržovat technologická zařízení v gastronomickém provozu
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
- provádět sanitaci a úklid zařízení a výrobních prostor

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- má vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základy environmentální výchovy
- respektuje principy udržitelného rozvoje
- osvojuje si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

- identifikuje a formuluje vlastní priority
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu i k úspěšné kariéře
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií
- respektuje zásady práce s PC

Výrobní středisko**15**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše vybavení kuchyně a skladů potravin uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	základní členění a vybavení kuchyně dělení a vybavení skladů technologická zařízení ve výrobním středisku příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů

Potraviny a nápoje**26**

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě rozlišuje a charakterizuje potraviny a nápoje	rozdělení potravin podle původu biologická a energetická hodnota potravin živiny základní druhy potravin nealkoholické a alkoholické nápoje

Výživa člověka**13**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní podstatu racionální a léčebné výživy uvede příklady důsledku nesprávných stravovacích návyků na zdraví	racionální a léčebná výživa, smíšená strava zásady správné, druhy diet a jejich základní znaky, diferencované stravování

Technologie přípravy pokrmů**39**

výsledky vzdělávání	učivo
zná předběžnou úpravu pokrmů zná základní technologické postupy přípravy pokrmů zná technologické postupy základních skupin pokrmů	předběžná úprava potravin rostlinného a živočišného původu základní tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení polévky, bezmasé pokrmy, přílohy, moučníky, saláty, pokrmy pro dietní stravování

Podávání jídel, stolování**6**

výsledky vzdělávání	učivo
uvede zásady při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy rozlišuje stolní inventář	základní pravidla obsluhy stolní inventář, údržba, použití

5.9 Šití a opravy prádla a bytových doplňků**5.9.1 Šití a opravy prádla**

Předmět:	ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA
Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin za studium:	3 – 0 – 0/týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Žáci získají vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a oděvů a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků. Žáci se naučí zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Šití a opravy prádla a bytových doplňků

Vzdělávání směřuje k:

- získávání přehledu o textilních materiálech, používaných pro výrobu prádla
- uplatnění znalostí při opravě nebo šití prádla, uměl zvolit vhodné stehy nebo švy
- osvojení pracovních postupů při ručním i strojovém šití
- osvojení postupů potřebných při zhotovování výrobků rovného prádla a provádění jednoduchých oprav
- organizaci na pracovišti a provádění základní údržby šicího stroje
- připravenosti dodržovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a protipožární prevenci a k hospodárnému chování

Pomůcky

- učebnice, odborná literatura, internet
- ukázka konkrétních textilních materiálů
- vzorníky jednoduchých pracovních operací

Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s odborným výcvikem.

Metody a formy výuky

- motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze
- studium odborné literatury

- ústní a písemné opakování, procvičování

Hodnocení žáků

- ústní zkoušení, písemné dílčí a souhrnné zkoušení, didaktický test, pozorování a rozhovor

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

5.9.1..1..1 žák je veden:

- řešit jednoduché předkládané situace s využitím vlastního úsudku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

5.9.1..1..2 žák je veden:

- porozumět problému a získat informace pro jeho řešení
- spolupracovat při řešení se spolužáky a s učitelem
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

5.9.1..1..3 žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- formulovat myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým

Personální a sociální kompetence

5.9.1..1..4 žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- přijímat kladně rady a nebránit se kritice
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání jiných lidí a přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.9.1..1..5 žák je veden:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.9.1..1..6 žák je veden:

- využívat získané dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

Matematické kompetence

5.9.1..1..7 žák je veden:

- správně používat a převádět běžné hodnoty

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

5.9.1..1.8 žák je veden:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace pomocí internetu, odborné literatury a časopisů

Odborné kompetence

5.9.1..1.9 žák je veden:

- volit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku
- provádět základní údržbu a seřízení šicího stroje
- opravovat prádlo a oděvy
- zhotovovat jednoduché výrobky

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- má vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- respektuje principy udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

- je zodpovědný za vlastní životní styl
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu i k úspěšné kariéře
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií
- respektuje zásady práce s pc

5.9.1..2 1. ročník, 3 hodiny týdně**Oděvní textilie a drobná oděvní příprava****20**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití rozlišuje textilie podle materiálu, způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku určí vhodnost jednotlivých druhů textilní a technické přípravy při zhotovování oděvů	rozdělení a znaky textilních vláken, bavlna, len, vlna hedvábí, chemická vlákna vlastnosti textilních vláken výroba přízí, tkanin, pletenin a netkaných textilií drobná textilní a technická příprava

Ruční šití**22**

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá techniku ročního šití, používá	technika ručního šití

vhodnou terminologii ovládá technologické postupy šití jednotlivých stehů, dírek, zapínadel	stehy, dírky, zapínadla
---	-------------------------

Šicí stroj, strojové šití**20**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí princip strojového šití a popíše šicí stroj umí odstranit jednoduché závady na šicím stroji, umí teoreticky obsluhovat šicí stroj (čistit, navlékat apod.) umí rozdělit švy, dokáže je použít na jednotlivé pracovní operace	princip strojového šití obsluha a údržba šicího stroje drobné opravy prádla

Zhotovení bytových doplňků**37**

výsledky vzdělávání	učivo
umí technologické postupy jednoduchých výrobků, vybrat materiál pro zhotovení jednoduchých výrobků	pracovní postupy jednoduchých výrobků – chňapky, polštáře, povlaky, zástěry, aplikace

5.10 Praní a žehlení prádla a oděvů**5.10.1 Praní a žehlení prádla**

Předmět:	PRANÍ A ŽEHLENÍ PRÁDLA
Obor vzdělávání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP	Pečovatelské služby
počet vyučovacích hodin na studium:	0 – 2 – 0/týden (celkem 66 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Praní a žehlení prádla a oděvů

Vzdělání směřuje k:

- získání znalostí o přípravcích na praní prádla
- uplatnění znalostí při praní, sušení a žehlení prádla a oděvů
- získávání vědomostí o strojích a zařízeních v prádelně

Pomůcky

- učebnice, časopisy, odborná literatura, internet
- ukázka konkrétních čistících prostředků

Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s odborným výcvikem.

Obsah učiva je zaměřen na získání dovedností při péči o prádlo a oděvy. Žák se naučí správně používat přípravky na praní prádla a oděvů, zvolit správný technologický postup při ručním praní a praní v automatické pračce, dokáže obsluhovat stroje a zařízení v prádelně, umí žehlit ručně i na žehlícím stroji.

Metody a formy výuky

- motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- exkurze

Hodnocení žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení, dílčí a souhrnné
- pozorování a rozhovor

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadanému úkolu, získat informace potřebné k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

žák je veden:

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žák je veden:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- spolupracovat při zabezpečení ochrany životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi, vzdělávat se
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Matematické kompetence

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se poznávat nové aplikace

Odborné kompetence

žák je veden:

- třídit prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
- používat vhodné prací prostředky
- odstraňovat běžně dostupnými prostředky skvrny
- dodržovat osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- obsluhovat prací, sušící a žehlící stroje

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím, vyjednává, řeší konflikty
- správně využívá moderní a komunikační prostředky
- dovede jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

- pracuje s informacemi, vyhledává a využívá informace
- komunikuje verbálně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii, získává a třídí informace, respektuje zásady práce s pc

5.10.1.1 2. ročník, 2 hodiny týdně**Přípravky na praní prádla a oděvů****10**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se BOZP zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem vysvětlí správné dávkování přípravků dbá na hospodárné a ekologické využívání</p>	<p>BOZP prací prášky avivážní, bělicí, škrobící a dezinfekční přípravky</p>

přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	
--	--

Praní a sušení prádla a oděvů**31**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>umí třídit prádlo podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění</p> <p>zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, vysvětlí zásady praní prádla a oděvů – praní, máchání, bělení, škrobení, sušení v sušičce</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>příjem a výdej prádla</p> <p>ruční praní prádla a oděvů</p> <p>praní prádla v automatické pračce nebo prací lince</p> <p>sušení prádla</p>

Stroje a zařízení v prádelně**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvede zásady obsluhy přístrojového a technického vybavení prádelny</p> <p>zná běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny</p>	<p>stroje a zařízení v prádelně</p>

Žehlení prádla a oděvů**10**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>objasní podstatu žehlení pánské košile, dámské halenky a sukně žehličkou</p> <p>umí postup žehlení ložního prádla a rovného prádla na žehlicím stroji</p> <p>uvede postup skládání vyžehleného prádla podle stanovených zásad</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou)</p> <p>žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji</p>

5.11 Úklidové práce

5.11.1 Úklidové práce

Předmět:	ÚKLIDOVÉ PRÁCE
Obor vzdělávání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP	Pečovatelské služby
počet vyučovacích hodin na studium:	0 – 2 – 0/týden (celkem 66 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacímho předmětu

Obecné cíle

Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách apod. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Úklidové práce

Vzdělání směřuje k:

- získání znalostí o úklidových prostředcích a pomůckách
- uplatnění znalostí o úklidových strojích a zařízení
- získání vědomostí o pravidelném a generálním úklidu

Pomůcky

- učebnice, časopisy, odborná literatura, internet
- ukázka konkrétních čistících prostředků

Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s odborným výcvikem.

Dokáže charakterizovat provoz, bezpečné pracovní postupy včetně rizik souvisejících s úklidovými pracovišti. Obsah učiva je zaměřen na ruční úklid, na úklid na základní ošetřovatelské jednotce a na údržbu vybavení vnitřních prostor. Seznámí se s úklidovými stroji a přístroji a s denním úklidem v domácnosti.

Metody a formy výuky

- motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- ústní, písemné opakování, procvičování
- exkurze

Hodnocení žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení, dílčí a souhrnné
- pozorování a rozhovor

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

žák je veden:

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět zadanému úkolu, získat informace potřebné k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým a vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- spolupracovat při zabezpečení ochrany životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi, vzdělávat se
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se poznávat nové aplikace

Odborné kompetence

žák je veden:

- používat vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky
- obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovat přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- provádět pravidelný a generální úklid

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím, vyjednává, řeší konflikty
- správně využívá moderní a komunikační prostředky
- má správnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- dovede jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

- pracuje s informacemi, vyhledává a využívá informace
- komunikuje verbálně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii, získává a třídí informace, respektuje zásady práce s PC

5.11.1.1 2. ročník, 2 hodiny týdně**Úklidové prostředky a pomůcky****10**

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá zásady bezpečnosti práce při úklidu umí vybrat vhodné ochranné pracovní pomůcky a prostředky, umí je správně využívat a skladovat	zásady úklidu exkurze

Úklidové stroje a zařízení**15**

výsledky vzdělávání	učivo
zná bezpečné pracovní postupy při používání úklidových strojů, umí s nimi manipulovat a udržovat je	druhy úklidových strojů a zařízení – vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje, myčka nádobí

Druhy úklidů**41**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem	denní, týdenní a generální úklid

zná postupy mytí oken, dveří, omyvatelných podlah, nábytku	exkurze
zná postupy čištění koberců, čalouněného nábytku a bytového textilu	
zná postup úklidu jednotlivých částí sociálního zařízení	
zná základy úklidu na základní ošetřovatelské jednotce	

5.12 Odborný výcvik

Předmět:	ODBORNÝ VÝCVIK
Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Počet vyučovacích hodin na studium:	15 – 17,5 – 28/týden (celkem 1 912,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacímho předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné dovednosti a vědomosti pro výkon povolání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Praní a žehlení prádla a oděvů, Úklidové práce, Pečovatelství.

V předmětu Odborný výcvik si žák osvojí prakticky provádět jednotlivé pracovní činnosti podle stanovených technologických postupů, dodržovat přitom hygienické, bezpečnostní a další požadavky a efektivně si organizovat práci. Významným posláním předmětu je formování pracovních návyků žáků a jejich vztahu ke zvolenému oboru. Předmět rozvíjí sociálně komunikativní dovednosti, dovednost řešit problémy, posuzovat svoje reálné možnosti, pracovat samostatně i v týmu a zejména pak personální dovednosti.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících, v prvním ročníku ve výcvikových dílnách šití a vaření školy při týdenní dotaci 15 hodin, ve druhém 17,5 hodin a třetím ročníku 28 hodin na smluvních pracovištích – prádelna, sociální zařízení. Předmět pokrývá celou škálu pracovních činností na úseku kuchyňského provozu, provozu prádelny, úklidových prací, šití a oprav prádla a sociálního pečovatelství. Žáci si osvojí správné pracovní postupy při udržování vysokého stupně čistoty a hygieny v sociálních zařízeních a v jednotlivých provozech. Odborný výcvik úzce souvisí s teoretickou výukou, zejména s předměty technologie a základy pečovatelství. Je proto nutné, aby se vyučující odborného výcviku podrobně seznámili s obsahem těchto předmětů a během výuky úzce spolupracovali s příslušnými vyučujícími.

Metody a formy výuky

Výuka se organizuje tak, aby žáci procházeli od jednoduchých prací ke složitějším, pracovali individuálně i týmově. Odborný výcvik je třeba uskutečňovat zásadně na produktivních pracích. Je

také žádoucí vést žáky důsledně k šetrnému hospodaření s používaným materiálem, pracovními prostředky a pomůckami. Průběžně se věnuje pozornost dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární prevence. Proto také na začátku každého ročníku, nebo tematického celku, budou žáci seznámeni se základními příslušnými předpisy odpovídajícími podmínkám výuky ve škole nebo na konkrétním pracovišti.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí slovně a známkou. Jsou jasně a srozumitelně hodnoceni za provedený výkon, přístup k činnosti, správnost, aktivitu, samostatnost a schopnost pracovat v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

5.12.1..1..1 žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

5.12.1..1..2 žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

5.12.1..1..3 žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat při oficiálním jednání
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

5.12.1..1..4 žák je veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.12.1..1..5 žák je veden:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

5.12.1..1..6 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

5.12.1..1..7 žák je veden:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů
- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí
- zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhat jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech
- vhodně komunikovat s klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií, dodržovat zásady společenského a profesního chování
- používat při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovat a dezinfikovat
- pomáhat při prosazování práv a zájmů klientů
- pomáhat při zajišťování stravy

- provádět běžný úklid v domácnosti
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
- zajišťovat nákupy a další běžné služby, pomáhat klientům při kontaktu s venkovním prostředím
- používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znát systém péče o zdraví pracujících
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální odpady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- dodržuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- prezentuje a zpracovává výsledky své práce

Šití a opravy prádla a bytových doplňků**5.12.1.2 1. ročník, 7 hodin týdně****Úvod****10**

výsledky vzdělávání	učivo
je seznámen s pracovištěm dodržuje zásady BOZP dodržuje pracovní řád šicí dílny	BOZP seznámení s pracovištěm pracovní řád šicí dílny

Ruční šití**41**

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá techniku ročního šití, používá vhodnou terminologii používá pomůcky pro ruční šití při šití správně sedí, používá správný návlek používá správné druhy stehů při ručním šití ovládá vyšití knoflíkových, dírek, přišívání knoflíků a zapínadel opravuje ručními stehy poškozené oděvy	zásady ručního šití základní pomůcky pro ruční šití návlek správného držení těla a jehly při ručním šití základní druhy stehů dírký, knoflíky, zapínadla zašívání, látání

Šicí stroj, strojové šití**55**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše šicí stroj, navlékne nitě, obsluhuje stroj, provádí běžnou údržbu na šicím stroji dodržuje bezpečnost práce při šití šije různé švy a prádlové dírký, správně je použije na výrobcích	princip strojového šití rozdělení švů, dírek

Drobné opravy**75**

výsledky vzdělávání	učivo
opraví poškozené oděvy na šicím stroji, používá záplatování, našívání ozdobných aplikací, vymění a všije poškozené zdrhovadlo, našije kapsy, začistí poškozené oděvy a prádlo	opravy prádla – záplatování, zašívání, aplikace, všívání zdrhovadla, začistování, našívání kapes

Bytové doplňky**50**

výsledky vzdělávání	učivo
vybere vhodný materiál pro zhotovení bytových doplňků, měření získá potřebné rozměry, ušije jednoduché bytové doplňky	závěsy, záclony, polštáře, potahy, chňapky

Příprava pokrmů**5.12.1..3 1. ročník, 8 hodin týdně****Úvod****10**

výsledky vzdělávání	učivo
je seznámen s pracovištěm dodržuje zásady BOZP dodržuje pracovní řád cvičné kuchyně	BOZP seznámení s pracovištěm pracovní řád cvičné kuchyně

Výrobní středisko**29**

výsledky vzdělávání	učivo
obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany udržuje pořádek na pracovišti dokáže rozdělit potraviny do příslušných skladů	základní členění kuchyně vybavení kuchyně dělení a vybavení skladů technologická zařízení ve výrobním středisku exkurze

Potraviny a nápoje**35**

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití, pozná jejich kvalitu správně manipuluje s potravinami	základní druhy potravin nealkoholické a alkoholické nápoje příjem, nákup, potravin a nápojů

výsledky vzdělávání	učivo
objasní podstatu racionální a léčebné výživy uvede příklady důsledky nesprávných stravovacích návyků na zdraví	zásady správné výživy pro zdraví člověka racionální a léčebná výživa

Technologie přípravy pokrmů

115

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro předběžnou přípravu pokrmů, opracuje a upraví suroviny podle technologického postupu připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu připraví vybrané pokrmy a nápoje mytí nádobí, odstraňování odpadů udržuje pořádek na pracovišti	předběžná úprava pokrmů základní tepelné úpravy pokrmů příprava základních skupin pokrmů teplé a studené nápoje úklid pracoviště

Podávání jídel, stolování

45

výsledky vzdělávání	učivo
použije vhodný inventář ošetřuje a udržuje vhodný inventář zabezpečuje inventář po skončení provozu ovládá techniku jednoduché obsluhy	inventář, údržba, použití technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze

Úklidové práce

5.12.1..4 2. ročník, 9 hodin týdně

Úvod

10

výsledky vzdělávání	učivo
je seznámen s pracovištěm dodržuje zásady BOZP dodržuje pracovní řád pracovního prostředí	BOZP seznámení s pracovištěm pracovní řád pracovního prostředí

Úklidové pomůcky a prostředky**49**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky</p> <p>vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků</p> <p>používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p>	<p>úklidové prostředky a pomůcky</p> <p>dávkování úklidových prostředků</p> <p>bezpečnost při používání úklidových prostředků</p>

Úklidové stroje a zařízení**56**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy</p> <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení</p>	<p>vysavač, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje, myčka nádobí</p>

Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid**182**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>myje okna, dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup</p> <p>čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa</p> <p>čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek</p> <p>provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy</p> <p>provede úklid na základní ošetřovatelské jednotce</p>	<p>denní úklid</p> <p>týdenní úklid</p> <p>generální úklid</p>

Praní a žehlení prádla a oděvů

5.12.1..5 2. ročník, 8,5 hodiny týdně

Úvod**10**

výsledky vzdělávání	učivo
je seznámen s pracovištěm dodržuje zásady BOZP dodržuje pracovní řád prádelny	BOZP seznámení s pracovištěm pracovní řád prádelny

Přípravky na praní prádla a oděvů**42**

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem správně dávkuje přípravky dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění	prací prášky avivážní, bělicí, škrobíci a dezinfekční přípravky

Praní a sušení prádla a oděvů**103,5**

výsledky vzdělávání	učivo
třídí prádlo podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup rozvolňuje a připravuje prádlo na sušení suší prádlo a oděvy v sušičce udržuje pořádek na pracovišti používá ochranné pracovní pomůcky	příjem a výdej prádla ruční praní prádla a oděvů praní prádla v automatické pračce nebo prací lince rozvolňování a vyklepávání prádla sušení prádla

Stroje a zařízení v prádelně**75**

výsledky vzdělávání	učivo
obsluhuje přístrojové a technické vybavení	stroje a zařízení v prádelně

prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy
provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny

Žehlení prádla a oděvů**50**

výsledky vzdělávání	učivo
žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlícím stroji složí vyžehlené prádlo	žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) žehlení ložního a rovného prádla na žehlícím stroji

Pečovatelství**5.12.1..6 3. ročník, 28 hodin týdně****Pečovatelské služby****840**

výsledky vzdělávání	učivo
používá při péči o klienty techniky bezpečné pro své zdraví je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím ovládá postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování, úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje	seznámení s pracovištěm – požadavky na osobnost a práci pečovatele, BOZP, osobní ochranné prostředky, práva klientů, práce s informacemi o klientovi komunikace s klienty – navazování kontaktu, oslovování, vedení rozhovoru, pomoc při vyplňování volného času klientů lůžko – stlaní, výměna ložního prádla, manipulace s čistým a špinavým prádlem, péče o pomocná zařízení lůžka péče o čistotu a úpravu prostředí osobní péče o klienta – organizace práce a pomůcky, zajišťování osobní hygieny, pomoc při oblékání a svlékání, vytváření dovednosti sebeobsluhy, pomoc při chůzi, sedání a vstávání, používání pomůcek, podávání jídla a nápojů, pomoc při jídle a pití, krmení, poskytování drobných osobních služeb klientům, doprovázení klientů

6 Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery

Máme zájem o kontakty se širokou veřejností, ale na prvním místě bude vždy spolupráce především s rodičovskou veřejností. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, dále organizujeme pro rodiče pravidelně dvakrát ročně konzultační odpoledne, jejich účast je vítána i během Dne otevřených dveří, který je organizován pravidelně každoročně v měsíci listopadu. Bezprostředním zdrojem informací je pro rodiče žákovská knížka jejich dětí, v případě řešení závažnějších problémů jsou zváni na jednání výchovné komise. Další údaje mohou rodiče čerpat z webových stránek školy popřípadě z regionálního tisku, ve kterém se objevují články žáků i pedagogů školy. Institucionální možnost rodičovské veřejnosti na chodu školy představuje školská rada, tvořená volenými zástupci z řad rodičů a zletilých žáků, pedagogů a dalším členem, jmenovaným zřizovatelem. Ve škole je zřízeno i občanské sdružení rodičů, složené ze zástupců jednotlivých tříd.

Máme položen dobrý a pevný základ pro rozvoj spolupráce s jinými subjekty. Udržujeme kontakty se školami podobného zaměření, aby si žáci různých oborů mohli vzájemně změřit síly a porovnat, co dokáží oni a co jiní. Pravidelně se zúčastňujeme regionálních soutěží, zajišťujeme účast žákům i v soutěžích republikových.

Velmi si ceníme vzájemné spolupráce s organizacemi a podnikatelskými subjekty, ve kterých žáci naší školy vykonávají odborný výcvik. Nejširší spolupráci máme s Nemocnicí následné péče Svata Anna v Plané. K dalším strategickým partnerům při přípravě žáků na budoucí povolání patří Pivovar Chodová Planá, zvláště pak Hotel U Sládka a Restaurace Ve Skále. Významnými firmami jsou dále Prádelna Velká Hleďsebe, Soukromé středisko praktického vyučování Mariánské Lázně, Mateřská škola Planá, Centrum sociálních služeb v Tachově, Dům s pečovatelskou službou v Plané a mnoho dalších.

Úzce spolupracujeme s Městským úřadem v Plané, velmi vstřícná je spolupráce s Úřadem práce v Tachově a vždy v souladu s potřebami žáků a jejich rodičů s námi spolupracuje Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově. Při řešení problémových žáků nám pomáhá Oddělení sociální péče o dítě v Tachově, ve Stříbře i v Mariánských Lázních.

Velmi aktivně se zapojujeme do místního společenského života. Plánští občané se těší na pravidelně se konající prodejní výstavy prací žáků – Velikonoční výstava, Vánoční výstava. Velmi oblíbená je i Burza knih. Máme úzkou spolupráci s Mateřskou školou v Plané. V rámci této spolupráce mimo jiné pořádáme pro děti Mikulášskou nadílku a oslavujeme s nimi Den dětí. Rozvinutá je i spolupráce s Dětským domovem v Plané, pomáháme starším občanům v rámci spolupráce s plánskou Pečovatelskou službou. Žáci se aktivně zapojují do charitativních akcí, v rámci ekologické výchovy se zapojujeme do úklidu okolí školy i města. Úspěšně se rozvíjí spolupráce se základní školou speciální v Tachově i s Ústavem sociální péče pro mentálně postiženou mládež v Milířích. o své činnosti informujeme veřejnost publikací článků v Plánském měsíčníku, Tachovském deníku a na webových stránkách školy. Realizujeme počítačové kurzy pro veřejnost, nabízíme k pronájmu dočasně nevyužité prostory. V areálu domova mládeže zabezpečujeme i doplňkovou činnost.

Sociální partneři byli rovněž zapojeni do přípravy tvorby ŠVP. Byl realizován průzkum potřeb regionu formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu.

Spolupráce školy je realizována:

- a) při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím zástupce ředitele, který spolu s učiteli odborných předmětů dlouhodobě spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu
- b) při závěrečných zkouškách se vedení školy obrací na zaměstnavatele regionu, se kterými škola úzce spolupracuje; jsou členy zkušební komise jako odborníci z praxe

- c) při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí předmětové komise plánují a vyjednávají exkurze, soutěže a společensko-poznávací akce. Z jednotlivých aktivit pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

7 Autoevaluace školy

7.1 Plán autoevaluace školy

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby	Přehledy, zprávy vedoucích úseků a předsedů předmětových komisí, autoevaluační zpráva	1 x za 3 roky
Zhodnocení práce za školní rok	Úroveň pedagogického procesu	Výroční zpráva o činnosti školy	1 x za rok k 30. 9.
	Hospodaření školy	Zpráva o hospodaření školy	
Zhodnocení práce za kalendářní rok	Zpráva o pedagogické činnosti	Zpráva o činnosti školy	1 x za rok k 30. 4.
	Ekonomika školy		
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých předmětových komisí	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, ŠVP, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, prezentace na veřejnosti	Hospitace, pohospitační rozhovory	Průběžně
		Kontroly testů, pololetních prací	Průběžně
		Vedení přehledů o soutěžích	Celoročně
		Vedení přehledů o vzdělávání pedagogických pracovníků	Celoročně
		Kontroly dokumentace	Průběžně
Úroveň vědomostí a dovedností	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, prověrky	Průběžně
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Výchovná komise	Aktuálně dle situace
	Šikana – prevence	Dotazník, besedy, řízený rozhovor	Aktuálně dle situace
	Drogy – monitoring	Dotazník, besedy, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj zákonných zástupců ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj žáků ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Hodnocení školy pedagogickými pracovníky	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Úspěšnost školních akcí	Stupeň hodnocení pedagogických pracovníků	Doporučení x nedoporučení	Ihned po akci