

# Školní vzdělávací program

---

Střední škola živnostenská a  
Základní škola,  
Planá, Kostelní 129

**36–67–E/01 Zednické práce**

---

Platnost od 1. září 2012



**Obsah**

1	Identifikační údaje .....	5
1.1	Identifikační údaje oboru.....	5
1.2	Předkladatel .....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Pracovní uplatnění absolventa.....	6
2.2	Výsledky vzdělávání .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace .....	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	8
3.1	Pojetí vzdělávání .....	8
3.2	Realizace klíčových kompetencí .....	8
3.2.1	Kompetence k učení.....	9
3.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	9
3.2.3	Komunikativní kompetence .....	9
3.2.4	Personální a sociální kompetence .....	9
3.2.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí .....	9
3.2.6	Kompetence k pracovnímu uplatnění .....	10
3.2.7	Matematické kompetence .....	10
3.2.8	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi .....	10
3.3	Organizace výuky.....	10
3.4	Metody výuky.....	10
3.5	Způsob realizace praktického vyučování .....	11
3.6	Způsoby a kritéria hodnocení žáků .....	11
3.7	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.8	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	12
3.9	Práce s nadanými žáky .....	13
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	13
3.11	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	13
3.12	Zdravotní způsobilost.....	13
3.13	Charakteristika školy.....	14
3.14	Mezinárodní spolupráce .....	15
3.15	Podmínky realizace ŠVP .....	15
3.15.1	Prostorové a materiální podmínky .....	15
3.15.2	Personální podmínky.....	16
3.16	Začlenění průřezových témat .....	16
3.16.1	Občan v demokratické společnosti .....	16

3.16.2	Člověk a životní prostředí .....	16
3.16.3	Člověk a svět práce .....	17
3.16.4	Informační a komunikační technologie.....	17
4	Učební plán .....	19
4.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	19
4.2	Ročníkový učební plán .....	19
4.3	Přehled využití týdnů.....	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Jazykové vzdělávání.....	21
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	21
5.2	Občanský vzdělávací základ .....	36
5.2.1	Občanská nauka .....	36
5.3	Matematické vzdělávání.....	49
5.3.1	Matematika.....	49
5.4	Estetické vzdělávání .....	55
5.5	Vzdělávání pro zdraví .....	55
5.5.1	Tělesná výchova.....	55
5.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích .....	62
5.6.1	Informační a komunikační technologie.....	62
5.7	Provádění zednických prací.....	68
5.7.1	Materiály .....	68
5.7.2	Odborné kreslení .....	75
5.7.3	Technologie .....	81
5.7.4	Strojní zařízení .....	87
5.7.5	Přestavby budov .....	91
5.7.6	Odborný výcvik.....	95
6	Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery .....	105
7	Autoevaluace školy .....	107
7.1	Plán autoevaluace školy .....	107

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Identifikační údaje oboru

Název ŠVP:	Zednické práce
Název oboru:	Zednické práce
Kód oboru:	36-67-E/01
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní forma vzdělávání
Platnost:	od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem

## 1.2 Předkladatel

Název školy:	Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá, Kostelní 129
REDIZO:	600009971
IČ:	48326437
Adresa školy:	Kostelní 129, 348 15 Planá
Ředitel:	Mgr. Josef Mára
Hlavní koordinátor:	Ing. Petra Pechová
Kontakty:	sekretariát 374 750 511
Telefon:	ředitel školy 374 750 519
E-mail:	sekretariat@sszplana.cz
www:	sszplana.cz

## 1.3 Zřizovatel

Název:	Plzeňský kraj
IČ:	70890366
Kontakt:	vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková
Adresa:	Škroupova 18, Plzeň, 301 00
Telefon:	377 195 529
Fax:	377 195 364
E-mail:	posta@plzensky-kraj.cz
WWW:	kr-plzensky.cz

## 2 Profil absolventa

Název a adresa školy:	SŠŽ a ZŠ Planá, Kostelní 129
Kód a název oboru vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Forma studia:	denní studium
Délka studia:	3 roky
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

### 2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru Zednické práce je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním.

Získané odborné dovednosti mu umožní uplatnit se při provádění jednoduchých zednických prací na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, montáž prefabrikátů, povrchové úpravy zdiva omítkami a jednoduché tepelné izolace, při rekonstrukcích, opravách a údržbě stavebních objektů, kde je schopen provádět zdění zdiva z různých materiálů, povrchové úpravy a jednoduché tepelné izolace. Svě uplatnění najde i při provádění bouracích prací a ve výrobních stavebních prvků.

### 2.2 Výsledky vzdělávání

#### Očekávané kompetence absolventa

- čte a kreslí jednoduché stavební výkresy
- zná vlastnosti základních stavebních materiálů
- připravuje a organizuje pracoviště
- používá vhodné pracovní nářadí a pomůcky
- volí vhodné mechanizované ruční nářadí, jednoduché stroje a zařízení
- volí správné pracovní a technologické postupy zednických prací
- vykonává jednoduché zednické, betonářské, omítkářské či izolační práce
- posuzuje optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
- hospodárně využívá materiály a energii, dopravuje je na místo použití a připravuje je pro zpracování
- dodržuje právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při zednických pracích, zásady požární ochrany a zacházení s věcnými prostředky požární ochrany,
- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění
- dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti
- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí
- rozumí předpisům o hmotné odpovědnosti a respektuje je

#### Žák je veden tak, aby:

- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně
- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat

- co nejlepších výsledků
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot a cítil odpovědnost za své zdraví
- usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě

#### **V oblasti všeobecně vzdělávací absolventy charakterizuje**

- schopnost kultivovaně se jazykově vyjadřovat, projevit a objasnit svůj názor, žádost, jednání v souladu se zásadami a pravidly a se zásadami slušného chování, efektivně jednat s institucemi
- osvojení si dovedností a vědomostí potřebných k péči o zdraví a uplatňování zdravého životního stylu
- orientovat se na trhu práce a schopnost aktivně rozhodovat o svém pracovním uplatnění, dále se vzdělávat
- připravenost adaptovat se na nové životní i pracovní situace, pracovat samostatně i v týmu
- pochopení fungování demokratické společnosti, jejích hodnot a principů, zná základní lidská, občanská a pracovní práva, dbá na dodržování zákonnosti
- pochopení odlišností mezi lidmi a národy, připravenost k soužití s různými minoritami, nepodléhání rasismu, intoleranci a xenofobii

### **2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze tří částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Zednické práce je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém a cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.

Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Pojetí vzdělávání

#### Koncepce školy – vymezení základního cíle

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

#### Prostředky k dosažení cíle

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění Školního vzdělávacího programu, který vychází z požadavků RVP a získaných zkušeností. Je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů.

Přecházet od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Ve stylu výuky dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácvičku metod sebevzdělávání. Využívat přirozené aktivity žáků.

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi učiteli samotnými a mezi žáky samotnými.

Podporovat a rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí. Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na vlastní školu.

Vytvářet prostor pro všechny žáky – talentované, průměrné i méně úspěšné. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní věnovat náležitou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích žáků. Rozvíjet vzájemný oboustranný tok informací, spolupracovat s nimi jako s rovnocennými partnery, respektovat jejich názory a připomínky. Zapojit je do činnosti školy – připravit pro ně kulturní programy, jako je den otevřených dveří, výstavy prací žáků apod. Pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni.

Veřejnosti poskytovat základní informace o životě školy, nabízet jim vhodné služby, počítačové kurzy, pronájmy nevyužitých prostor, stravování ve školní jídelně, ubytování na domově mládeže atd. Propagovat školu v médiích, spolupracovat s regionálním tiskem.

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří na výpočetní techniku a bude klást důraz na začlenění moderních informačních technologií do výuky.

### 3.2 Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí žáků není vázána na konkrétní vyučovací předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím dalších aktivit, doplňujících výuku. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou využívány společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.



### 3.2.1 Kompetence k učení

Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. Učíme je samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet apod.) a efektivně je využívat. Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru kvality jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci řízené diskuse. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat pro další učení. Podněcujeme je k účasti na různých soutěžích a pracujeme s nimi na přípravě. Učíme žáky propojovat získané vědomosti do širších celků a k jejich praktickému využití v budoucím profesním životě.

### 3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. Učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních situacích. Podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů. Důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za svá rozhodnutí.

### 3.2.3 Komunikativní kompetence

Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole. Důraz je kladen na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastňují divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy. Hodnotí zhlédnutá divadelní a filmová představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vyjadřování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování. Podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním. Učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat. Rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem.

Klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat. Žáci umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu.

### 3.2.4 Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k organizování práce ve skupině, k vyhodnocení práce ve skupině, ale také k samostatné práci. Vedeme je k rozvíjení schopnosti organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce, k upevňování vztahu s druhými. Vedeme žáky k ovládnutí emocí, k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc. Žáci jsou motivováni k přijímání kulturních odlišností jiných sociálních skupin či jiných etnik.

### 3.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu. Vedeme žáky k respektu k druhým, k odmítání násilí, k aktivní pomoci, k respektování práv jednotlivce, k úctě ke kulturnímu dědictví. Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru. Žák diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazením přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci, jednali

v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Výchova je proto doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy a dbá na dodržování systému třídění odpadů (zapojení do projektu Recyklohraní). Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech a exkurzích.

### **3.2.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Světa práce“. Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. Realizací odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích jsou vedeni k poznávání pracovního kolektivu a začlenění se do něj.

### **3.2.7 Matematické kompetence**

Vedeme žáky k využívání matematických dovedností v různých pracovních i životních situacích. Při řešení příkladů v matematice žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, provádí reálný odhad výsledku řešení.

### **3.2.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a dále pak s nimi pracovat.

## **3.3 Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V prvním a druhém ročníku probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem, ve třetím ročníku v pravidelném cyklu dva dny teoretické výuky a osm dní odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti, v dílnách nebo i na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob, kde žáci provádějí plnění osnov daného oboru. Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku.

Vyučující se musí průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Zástupci z řad profesních odborníků daného oboru jsou následně členy u závěrečných zkoušek.

## **3.4 Metody výuky**

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele) využíváme:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ict

### 3.5 Způsob realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zajišťován na vlastním pracovišti v dílnách, nebo na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob, kde žáci provádějí plnění osnov daného oboru. Zástupci z řad profesních odborníků daného oboru jsou následně členy u závěrečných zkoušek.

### 3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s Klasifikačním řádem školy průběžně po celý školní rok.

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se řídí vnitřním klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

#### **Při hodnocení žáků uplatňují učitelé tyto obecné zásady:**

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné.

Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení.

Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píle a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

#### **Podklady pro klasifikaci a hodnocení**

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžné diagnostické pozorování žáka
- zkoušení písemné, ústní, praktické
- didaktické testy
- sledování aktivity žáka, jeho píle, připravenosti a snahy o zlepšení
- analýza zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů
- zaznamenávání změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží k případným lékařským zprávám. Hodnocení musí být objektivní, musí podporovat osobní rozvoj žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací. Podrobná pravidla hodnocení žáků

upravuje vnitřní klasifikační řád, ve kterém jsou uvedena kritéria hodnocení chování, výsledků vzdělávání, výchovná opatření a podmínky opravných zkoušek.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí také vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivit, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků v soutěžích apod.

Při klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

### **3.7 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné vyhlášky o vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

#### **Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení**

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

### **3.8 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žáci z odlišného sociálně kulturního prostředí mohou spolupracovat s výchovným poradcem, který pomáhá učitelům i žákům při výuce a vzájemné komunikaci a zejména při komunikaci s rodinami těchto žáků. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

#### **Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním**

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm

- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

### 3.9 Práce s nadanými žáky

Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

### 3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

### 3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky z předchozího studia na ZŠ.

### 3.12 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

#### Uchazeči nesmí trpět zejména

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícího zátěž páteře
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž

- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

### 3.13 Charakteristika školy

Naše škola navazuje na mnohaletou tradici středoškolského a učňovského vzdělávání v Plané. V budově školy se v poválečných letech vyučovalo zemědělským oborům, škola v té době nesla název Zemědělská mistrovská škola, pro dívky zde byla otevřena Dívčí odborná škola. V sedmdesátých letech bylo učiliště vyřazeno ze sítě zemědělského školství a byla zde zřízena učňovská škola pro obory stavební a místního hospodářství. V devadesátých letech vzniklo střední odborné učiliště, které v současné době připravuje žáky na výkon budoucího povolání v tříletých učebních oborech SOU a OU. Realizujeme denní i dálkové nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Budova školy byla v minulých letech nákladně restaurována a modernizována. Její vnitřní prostory se nesnaží zapřít historický původ, ale splňují všechny praktické, estetické i hygienické požadavky naší doby.

Mimo tuto historickou budovu patří do komplexu budov školy i domov mládeže se školní jídelnou v Bezdrůžické ulici. Tyto objekty byly uvedeny do provozu v osmdesátých letech. Na domově mládeže jsou žáci ubytováni v pokojích po dvou či třech a mají k dispozici klubovny pro kulturní i sportovní vyžití. Samozřejmostí je přístup na PC s připojením na internet. O volný čas ubytovaných žáků se starají zkušení vychovatelé. Ve školní jídelně mají zajištěno celodenní stravování.

V areálu domova mládeže se též nacházejí odborné pracovny, šicí dílny a cvičné kuchyně.

Další součástí školy je odloučené pracoviště v Jateční ulici, kde jsou umístěny dílny stavebních oborů – malířské a natěračské práce, zednické práce, je zde vybudována i dílna pro obor truhlářské práce.

V rámci našeho regionu nejsme jedinou střední školou. Nabízíme však obory, které v této oblasti jiné školy nemají a které jsou založeny na dlouholeté tradici.

V rámci tohoto regionu jsme však jedinou školou, která nabízí obory i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Proč se připravovat na budoucí povolání právě na naší škole?**

Vyučujeme obory, které jsou v tomto regionu žádané a naši absolventi nemají problém najít vhodné zaměstnání.

Výuka je založena na spolupráci s firmami, žáci dostávají kvalitní základ, a proto jsou velmi dobře uplatnitelní v praxi.

Strategické umístění školy – Planá je spádovou oblastí pro severozápadní část Plzeňského kraje a jižní část Karlovarského kraje.

Poskytujeme žákům široké spektrum služeb – ubytování, stravování, vstup do žákovské knihovny, připojení na internet v odborných učebnách i ve studovnách na domově mládeže, přístup ke kopírce, hromadné objednávání učebnic, zapůjčování učebnic, knih, audio a video nosičů, CD nosičů, dle zájmu žáků poskytujeme odborné konzultace, podáváme informace o možnosti dalšího studia, nabízíme služby v oblasti výchovného poradenství – pomoc při řešení školních i osobních

problémů, pomoc s hledáním zaměstnání po ukončení studia, zajišťujeme dopravu na pracoviště odborného výcviku pro žáky stavebních oborů, žáci a studenti mají k dispozici nápojový automat i automat na potraviny.

Vybavenost odborných učeben je na vysoké úrovni.

Zajišťujeme i výuku oborů zařazených do speciálního školství.

Jsme školou rodinného typu – osobně známe všechny žáky, žáci znají všechny učitele. Nejsme anonymní – víme o sobě.

### **3.14 Mezinárodní spolupráce**

Již od roku 1996 spolupracujeme s Berufsschule Wiesau. Postupem času vznikla tradice sportovního zápolení do kterého je zapojena i Hotelová škola v Mariánských Lázních. Každoročně se scházíme v jednom ze tří měst – v Plané, v Mariánských Lázních nebo ve Wiesau. Hlavním programem setkání je sportovní zápolení žáků škol v atletice a míčových hrách – fotbale a volejbale. Po obědě a předání ocenění nejlepším sportovcům je vždy žákům nabídnut kulturní program.

### **3.15 Podmínky realizace ŠVP**

#### **3.15.1 Prostorové a materiální podmínky**

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 5 velkých učeben s kapacitou 30 až 34 míst a 7 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst a žakovskou knihovnu.

K tradici školy patří mimořádně kvalitní vybavení výpočetní technikou. Obdrželi jsme certifikát – školící středisko SIPVZ, který by nebylo možné získat bez odpovídajícího vybavení.

Plně využíváme dvě učebny výpočetní techniky s připojením na internet.

Dataprojektory jsou nejen v učebnách výpočetní techniky, ale i v kmenových učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny, v každé učebně laserové tiskárny, scanner, webkamery, u každého PC sluchátka.

Učitelé mají k dispozici notebooky k využití ve výuce – prezentace prostřednictvím dataprojektorů na plátno.

PC s připojením na internet je i na domově mládeže.

K dispozici je kopírka pro žáky na chodbě haly s neomezeným přístupem.

Žáci mohou využívat telefonní automat na mince pro soukromé volání.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V přízemí je také umístěn automat na teplé a studené nápoje a automat na potraviny.

Budova školy má dále šest kabinetů s odbornými sbírkami, příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále sborovnu, kanceláře a ředitelnu, dva sklady učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnou a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, každá třída má přidělenou svoji kóji, některé třídy mají šatní skříňky.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezručské ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, náradí a pomůcek. Další dílna, která nebyla využívána pro stavební obory, byla v červnu 2008 stavebně upravena a vybavena pro výuku žáků 1. ročníku oboru truhlářské práce.

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezdrůžické ulici. Zde jsou tři cvičné kuchyně, ve kterých je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce, pečovatelské služby a provozu služeb. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor šití prádla a dvě dílny šití s domácími stroji pro obory provoz služeb a pečovatelské služby a odborná učebna pro obor ošetrovatel.

### 3.15.2 Personální podmínky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

## 3.16 Začlenění průřezových témat

### 3.16.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stánky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### **Pokrytí předmětem**

Odborný výcvik; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Matematika; Tělesná výchova; Informační a komunikační technologie; Materiály; Odborné kreslení; Technologie; Strojní zařízení; Přestavby budov

### 3.16.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické



vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

#### **Pokrytí předmětem**

Odborný výcvik; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Tělesná výchova; Informační a komunikační technologie; Materiály; Odborné kreslení; Technologie; Strojní zařízení; Přestavby budov

### **3.16.3 Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

#### **Pokrytí předmětem**

Odborný výcvik; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Informační a komunikační technologie; Materiály; Odborné kreslení; Technologie; Strojní zařízení; Přestavby budov

### **3.16.4 Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita, informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje

charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### **Pokrytí předmětem**

Odborný výcvik; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; Matematika; Informační a komunikační technologie; Materiály; Odborné kreslení; Technologie; Strojní zařízení; Přestavby budov

## 4 Učební plán

### 4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblast	minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vzdělávací obor	počet vyučovacích hodin za studium		
	týdně	celkem		týdně	celkem	DH
Jazykové vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66	
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	99	
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	33	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	
Provádění zednických prací	62	1 984	Materiály	4	132	4
			Odborné kreslení	6	195	6
			Technologie	10	324	9
			Strojní zařízení	1	33	
			Přestavby budov	1	30	
			Odborný výcvik	60,5	1912,5	1,5
Disponibilní hodiny	19	608				20,5
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>		<b>97,5</b>	<b>3112,5</b>	

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací půl hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

### 4.2 Ročníkový učební plán

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
---------	-----------	-----------	-----------	--------

Všeobecně vzdělávací předměty	6	6	3	15
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	X	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5	X	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné předměty	24	26,5	32	82,5
Materiály	2	2	X	4
Odborný výcvik	15	17,5	28	60,5
Odborné kreslení	3	2	1	6
Technologie	4	4	2	10
Strojní zařízení	X	1	X	1
Přestavby budov	X	X	1	1
Celkem	30	32,5	35	97,5

### 4.3 Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Časová rezerva	7	7	10
Celkem týdnů	40	40	40

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazykové vzdělávání

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obor vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Počet vyučovacích hodin za studium:	1,5 – 1,5 – 0/týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

#### Pojetí vyučovacímho předmětu

Všeobecně vzdělávací předmět tvořený částí literární a jazykovědnou (ovládnutí pravopisu, schopnost uplatnění komunikačních projevů v písemném i slovním podání).

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

#### Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Cílem je vytvářet komunikativní dovednosti žáků, upevňovat jazykové návyky, prostřednictvím literárních textů ovlivňovat citové postoje žáků, schopnost formulovat myšlenku nebo obsah přečteného. Vhodnými texty lze ovlivňovat hodnotovou a názorovou orientaci žáků, prohlubovat spolupráci mezi žáky a mezipředmětové vztahy. Rozvoj čtenářské gramotnosti se podílí na rozvoji duševního života.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, internetové stránky). Oblast slohu se věnuje procvičení základních slohových útvarů, důraz je kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Oblast literatury je zaměřena na díla

významných autorů české i světové literatury, na praktické pochopení obsahu textu a schopnost přečtené reprodukovat.

### **Učivo je zaměřeno především na tyto dovednosti a znalosti**

- schopnost rozlišovat pravopisné jevy, odůvodnění pravopisu, vytvoření správných paměťových fixací
- uplatnění znalostí v praktickém písemném projevu
- prohlubování slovní zásoby a používání odborné terminologie
- schopnost zvládat psaní pro život běžné korespondence (vyplňování formulářů, psaní dopisů, žádostí)
- zpracování popisů, charakteristik, poznámek
- prohlubování čtenářských dovedností, návyků
- pochopení hodnoty, různorodosti literárních děl, postavení literatury ve společenském životě jako zdroje poučení, poznání, historického i lidského odkazu

### **Pojetí výuky**

Smyslem je upevnění dosavadních znalostí a dovedností, jejich prohlubování, rozvoj nových poznatků formou individuální, kolektivní nebo skupinové spolupráce, metoda výkladu a procvičování, doplňování, vyhledávání a rozbor probíraných okruhů, vlastní tvorba textů, podpora žákovské iniciativy – vlastní přístup a reakce na informace.

### **Výuka směřuje především k tomu, aby žáci**

- rozlišovali obecnou češtinu a spisovný jazyk
- chápali dorozumívání ve společnosti jako základ lidskosti a dobrých vztahů
- dodržovali pravidla správné výslovnosti (včetně pravidel společenských)
- uplatňovali znalosti českého pravopisu, poznatků z tvarosloví a skladby
- zvládli se vyjadřovat jasně a srozumitelně
- na základě jazykových dovedností vyjadřovali své postoje, názory, hodnocení
- si osvojili dovednosti při vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

### **Při výuce budou využívány následující metody a formy práce**

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- společná četba literárních textů, rozbor a interpretace
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD)
- exkurze (knihovna, muzea, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových, divadelních představení
- gramatická cvičení
- doplňovací cvičení a diktáty
- řečnická cvičení
- vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu

### **Hodnocení výsledků žáků**

Numerické, slovní, jednotlivců, skupin – pravopisná, obsahová správnost formou ústního zkoušení a písemného testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, jsou dána klíčovými kompetencemi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

5.1.1..1.1 žák je veden:

- pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky

### **Kompetence k řešení problémů**

5.1.1.1.2 žák je veden:

- využívat zkušenosti a dříve nabyté vědomosti, spolupracovat s ostatními, volit různé prostředky ke splnění požadavků

### **Komunikativní kompetence**

5.1.1.1.3 žák je veden:

- formulovat své myšlenky, zpracovat běžnou korespondenci, obhájit své názory a postoje, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

### **Personální a sociální kompetence**

5.1.1.1.4 žák je veden:

- pracovat v týmu
- dodržovat zásady slušného chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

5.1.1.1.5 žák je veden:

- podporovat hodnoty národní i světové kultury, k vytváření si pozitivního vztahu k nim,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa v propojení s dějinami i současným vývojem

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

5.1.1.1.6 žák je veden:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- přistupovat kriticky k získaným informacím

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- žák se učí zásadám správného vyjadřování, společenským formulacím
- orientuje se v nabídce médií
- váží si duchovních a materiálních hodnot

#### **Člověk a životní prostředí**

- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- žák si váží kulturních hodnot, chrání je, chápe jejich význam pro budoucí generace

#### **Člověk a svět práce**

- žák chápe význam vzdělání
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život
- učí se verbálně i písemně prezentovat při jednání s okolím

#### **Informační a komunikační technologie**

- žák používá základní programové vybavení počítače pro účely praktického uplatnění, i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracuje s novými informacemi

- zvládne pracovat s komunikačními příručkami, vyhledávat údaje o pravidlech pravopisu a správně zpracovávat administrativní údaje potřebné pro pracovní uplatnění

**5.1.1.2 1. ročník, 1,5 hodiny týdně**

**Opakování**

**1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>test vyjmenovaná slova vzory podstatných jmen vzory přídavných jmen pravopisné jevy – podstatná a přídavná jména</p>

**Vývoj jazyka, přísloví, rčení, přirovnání, pranostika**

**2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>původ jazyka a nářečí slang, argot homonyma, synonyma původ přísloví, význam v současnosti, odkaz v literatuře</p>



**Vyjmenovaná slova****5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
vyjmenovaná slova	rozlišení shodně znějících výrazů dle významu, užití ve větách, procvičování

**Práce se slovníkem cizích slov, pravidly, praktické vyhledávání informací v textu****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	vyhledávání konkrétních výrazů, rozbor významu slov, význam užívaných zkratk

**Význam slohu****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu	slohové útvary, využití v praktickém životě, používání cizích slov a odborných výrazů

**Tvoření slov****2,5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>kořen slova, tvoření slov příbuzných, obměny hlásek v příbuzných slovech</p>

**Společenská komunikace, zásady slušného chování, společenské formulace, kondolence, blahopřání, pohlednice****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu</p>	<p>telefonování, formulace vzkazu na záznamník, uvítání – rozloučení, požádání, poděkování, psaní kondolence, blahopřání, pohlednice</p>

**Pravopis – měkké a tvrdé slabiky, psaní velkých písmen, psaní u-ů-ú****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>pravopis</p>	<p>opakování, užití ve větách, procvičování</p>

**Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzory, pravopis****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>určování po předešlé rekapitulaci znalostí</p>

**Vypravování, reprodukce textu, samostatná slohová práce****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu</p>	<p>osnova vypravování, vlastní reprodukce přečteného příběhu</p>

**Přídavná jména – charakteristika, vzory, pravopis****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>význam a užití, vzory, pravopis</p>

**Soukromý a úřední dopis****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu</p>	<p>formulace, náležitosti, obsah, psaní zájmen osobních</p>

**Skloňování a pravopis zájmen****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>druhy zájmen, skloňování osobních zájmen</p>

**Souhrnné opakování****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozumí obsahu textu</p>	<p>prověření ovládnutí učiva 1. ročníku</p>

**Literární formy****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>rozumí obsahu textu</p>	<p>původ literárních textů, charakteristika literárních forem, ukázky</p>

**Čeští prozaici, jejich život a dílo****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>rozumí obsahu textu</p>	<p>Jaroslav Hašek, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek, Jiří Voskovec, Jan Werich, Fráňa Šrámek</p> <p>životopis a dílo, rozbor ukázky</p>

**Světoví autoři dobrodružné literatury****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p>	<p>Jack London, Jules Verne, Mark Twain, Rudyard Kipling, Ernest Hemingway, Erich Mária Remarque</p> <p>životopis a dílo, rozbor ukázky</p>

čte s porozuměním literární text popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozumí obsahu textu	
---	--

**Čeští básníci****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu	František Halas, Konstantin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert

*5.1.1.3**2. ročník, 1,5 hodiny týdně***Opakování****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	opakování učiva 1. ročníku – psaní u – ů – ú, měkké a tvrdé slabiky, vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, přídavná jména, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

**Opakování – sloh****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev	vypravování

**Číslovky****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>psaní a čtení číslovek, druhy, procvičování</p>

**Slohové útvary****5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</p>	<p>vyplňování tiskopisů – složenka, dotazník, výpisky, výtah, žádost, inzerát popis – jazykové prostředky, formulace, vzorový text, popis předmětu, popis osoby, popis pracovního postupu, význam, ukázky charakteristika užití přídavných jmen, význam, přirovnání, morální postoj a uplatnění kritiky popis a charakteristika spolužáka oznámení, zpráva význam, druhy životopisu, ukázky, vlastní životopis práce s textem výtah popisu (krajiny, osoby...)</p>

**Slovesa****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>slovesné tvary, časování, podmiňovací způsob</p>



**Příslovce****2,5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>tvorba, stupňování</p>

**Předložky****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>pádové vazby, s, z</p>

**Věta jednoduchá, souvětí****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev</p>	<p>stavba věty, interpunkce pravopis, cvičení, nevyjádřený podmět, opakování pravopisu, několikanásobný podmět a přísudek</p>

**Psaní skupin mě – mně****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	výklad, cvičení

**Psaní skupin bě-bje, vje-vě, pě****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	výklad, cvičení

**Opakování učiva za 2. ročník****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev	slovní druhy, stavba věty, pravopis

**Čeští prozaici, jejich život a dílo**

7

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Jan Drda, Jan Otčenášek, Ota Pavel, Jiří Žáček, Stanislav Rudolf, Bohumil Hrabal, Eva Kantůrková, František Nepil</p> <p>ukázka a rozbor díla, video</p>

**Čeští básníci**

4

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Josef Kainar, František Hrubín</p>

**Zástupci světové literatury**

3

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>čte s porozuměním literární text</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Michail Šolochov, Arthur Hailey, Betty Mc. Donaldová</p>

**Autobiografická díla**

2

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle</p>	<p>díla se závažným společenským problémem, ukázka a jejich rozbor – Bez dcerky neodejdu, Úplná prázdnota, Jsem HIV</p>

základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text popíše vhodné společenské chování v dané situaci	pozitivní ukázka filmového zpracování
--	--

## 5.2 Občanský vzdělávací základ

### 5.2.1 Občanská nauka

Předmět:	OBČANSKÁ NAUKA
Obor vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat. Jedná se tedy o všeobecně vzdělávací předmět vedoucí k obecnému přehledu znalostí a následných praktických dovedností potřebných v soukromém i občanském životě.

#### Obecné cíle

Cílem je vytvářet a rozvíjet odpovědné postoje, úctu, spolupráci a pomoc v jednotlivých lidských činnostech, teoretické znalosti upevňovat na praktických dovednostech, vytvářet konkrétní představu o životě zodpovědného občana v jednotlivých oblastech lidského života, v odlišných podmínkách (etnických, náboženských, sociálních...). Cílem je vytvářet základy právního vědomí, chápání a rozvoj sebekritičnosti a adekvátnost chování v jednotlivých životních situacích.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Občanský vzdělávací základ.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně

- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichť majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.

Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

### **Učivo předmětu obsahuje tyto oblasti lidského života**

- člověk jakožto jedinečná bytost a zároveň malý článek velkého celku
- rodina jakožto nejmenší lidské společenství
- soužití člověka s přírodou
- jedinec v soužití s ostatními lidmi
- člověk ve světě práce
- člověk v demokratickém státě
- člověk a jeho práva

Jednotlivé oblasti se tematicky prolínají všemi ročníky v závislosti na věkové vyzrálosti žáků.

### **Pojetí výuky**

#### **Výuka směřuje především k tomu, aby žáci**

- jednali odpovědně, zvládli přijmout kladnou i zápornou reakci na jejich postoj
- měli přiměřenou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení
- si uvědomovali hranice mezi osobní a společenskou odpovědností
- byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni se angažovat ve prospěch druhých
- nenechali se ovlivňovat bez možnosti tvorby vlastního názoru
- byli ochotni hledat řešení při problémech různého původu
- vážili si zdraví, hodnot kolem sebe, životního prostředí, druhých lidí
- vytvářeli spektrum postojů a znalostí v oblasti svých práv a povinností

Jedná se hlavně o upevnění dosavadních znalostí v jednotlivých tématech, rozvoj nových poznatků.

### **Při výuce budou využívány následující metody a formy práce**

- výklad učitele
- řízená směřovaná diskuse
- skupinová a individuální činnost
- promítání filmů, ukázek, jejich rozbor
- multimediální metody (využití počítače, DVD, videa)
- podpora žákovské iniciativy prezentací aktualit, referátů, dotazů
- společná návštěva vybraných filmových nebo divadelních představení
- exkurze (společensky či tematicky zaměřené)
- besedy

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

5.2.1.1.1 žák je veden:

- správně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat, porozumět druhým a jejich jednání, zvládat své jednání v různých situacích, využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, motivovat sebe samého pro celoživotní učení

#### **Komunikativní kompetence**

5.2.1.1.2 žák je veden:

- vhodně komunikovat se spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany, využívat různých způsobů komunikace
- chovat se zodpovědně a plnit své povinnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

5.2.1.1.3 žák je veden:

- vyhledávat takové instituce, které mu mohou pomoci v řešení jeho problémů
- využívat informací z médií
- rozhodovat o volbě vhodných prostředků pro řešení životních situací

#### **Personální a sociální kompetence**

5.2.1.1.4 žák je veden:

- vyhodnocovat výsledky své i spolužáků
- vyhodnocovat nedostatky a napravovat je
- stanovovat cíle a hodnoty v závislosti na svých schopnostech a možnostech

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

5.2.1.1.5 žák je veden:

- uznávat tradice národa

- k pochopení významu životního prostředí pro člověka, k jednání v souladu se společenským chováním

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

5.2.1..1..6 žák je veden:

- odpovědně přistupovat ke svým pracovním i studijním výsledkům
- správně volit komunikační prostředky při jednání s institucemi, nadřízenými, budoucím zaměstnavatelem

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

5.2.1..1..7 žák je veden:

- soustavně se vzdělávat v oblasti ICT
- zpracovávat nové informace a údaje a pracovat s nimi

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

- vytváří si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě
- rozumí fungování demokracie
- rozvíjí svůj rozhled o společnosti, politických názorech, problémech ve společnosti a zaujímá stanoviska na základě znalostí či informačních zdrojů
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých, hledá cesty spolupráce, kompromisů a řešení
- pracuje v týmu, zvládá pracovat samostatně na zadaném tématu, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od druhých
- přiměřeně se ústně i písemně vyjadřuje

#### Člověk a životní prostředí

- seznamuje se s kulturními hodnotami v regionu, včetně kulturních památek
- hodnotí globální problémy současnosti, uvažuje nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí

#### Člověk a svět práce

- volí zodpovědně životní cíle, hledá cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace
- uvědomuje si plnění studijních i pracovních povinností

#### Informační a komunikační technologie

- využívá IKT k vyhledávání a zpracovávání informací

5.2.1..2 1. ročník, 1 hodina týdně

### Člověk a druzí lidé

9

výsledky vzdělávání	učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního	osobnost – tělesná a duševní stránka člověka typologie lidí, vědecké závěry, temperament lidské schopnosti, vlastnosti

<p>postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p>	<p>životní styl, potřeby a hodnoty</p> <p>přístup k životu, mezilidské vztahy</p> <p>vztah společnosti k postiženým, rozbor film. ukázky</p> <p>multikulturní soužití – rasismus, xenofobie</p> <p>prevence násilí, šikany</p>
--	--

**Problematika rodiny****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení</p>	<p>pojmy kamarádství, přátelství, láska</p> <p>neuvážené známosti, předčasný sexuální život, rodičovství</p> <p>manželství - zralost, nevhodné vlastnosti partnera ve společném soužití, sňatek</p> <p>vztahy mezi manželi – práva a povinnosti, výchova dětí v rodině, náhradní výchova</p> <p>sociálně – právní ochrana dětí</p> <p>rodinné hospodaření – rozpočet jednotlivce a rodiny</p> <p>spoření, pojištění, půjčky</p> <p>konflikty v rodině a jejich příčiny</p> <p>rozvod – právní a morální důsledky, vliv na děti</p> <p>rodina a sociální politika státu</p>



<p>konkrétního problému dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	
---	--

**Životní styl člověka****6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p>	<p>zájmy člověka, životní styl zdravý způsob člověka – prevence chorob, civilizační choroby výživa – význam a složení stravy, energetická a biologická hodnota stravy, správné stravování, význam pohybu a sportu duchovní život člověka – víra a náboženství, celoživotní vzdělávání volný čas a jeho využití - negativní náplň, tabákové výrobky, alkohol, drogy, závislost a zneužívání drog, léčba drogové závislosti, gamblerství</p>

**Člověk a příroda****6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</p>	<p>péče o životní prostředí – o ovzduší, o půdu, o vodu, ekologické zemědělství ochrana člověka za mimořádných situací – integrovaný záchranný systém, evakuace, stav ohrožení první pomoc – základní pravidla</p>

**Vědecko - technický rozvoj společnosti****4**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a</p>	<p>společnost a její vývoj od tradiční rodiny k moderní globální problémy lidstva – společenské a</p>

<p>vyjmenuje sousední státy</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>přírodní, řešení globálních problémů</p> <p>sjednocování Evropy a světa – Rada Evropy, EU, OSN</p>
--	---

## 5.2.1..3

## 2. ročník, 1 h týdně

**Sexuální výchova****8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>sexuální život – předpoklady, názory odborníků, právo</p> <p>sexuální deviace</p> <p>plánované rodičovství – antikoncepce</p> <p>nechtěné těhotenství – možnosti a řešení, právní aspekty</p> <p>nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky</p> <p>sexuálně přenosné choroby – kapavka, syfilis, AIDS, příznaky, léčba</p>

**Člověk ve společnosti****1**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe</p>	<p>společenské skupiny, role</p>

<p>a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p>	
--	--

**Pravidla a normy chování****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p>	<p>pravidla slušného chování, práva a povinnosti, psaná a nepsaná pravidla</p> <p>morálka, její původ, vývoj</p> <p>morálka ve skupinách, v rodině, přejímání do osobního života, tvorba vlastního morálního vzoru</p> <p>morálka a právo</p>

**Sebepoznávání****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</p>	<p>vliv jedince na okolí – sebereflexe, sebehodnocení</p> <p>osobnostní dispozice – možnost podlehnoutí vlivu jiné osoby, přejímání</p> <p>životní perspektivy, sebedůvěra</p> <p>ovládání emocí</p>

<p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p>	<p>zvládnutí agresivity, provokace</p> <p>tolerance, empatie</p>
---	--

**Vztahy mezi lidmi****9**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>	<p>vrstevnické vztahy</p> <p>mezigenerační vztahy</p> <p>význam přátelství a kamarádství pro život</p> <p>společenské chování, odraz výchovy a vztahů k lidem</p> <p>mezilidská komunikace</p> <p>mimoslovní komunikace</p> <p>chování během komunikace</p> <p>rovnoprávnost</p> <p>lidská solidarita</p>

**Lidská práva****9**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho</p>	<p>lidská práva v dokumentech</p> <p>členění lidských práv</p> <p>lidská práva specifická (dětí, žen, ...)</p> <p>vymáhání lidských práv</p> <p>ohrožování lidských práv – násilí, morální, právní aspekty</p> <p>rasismus, extrémismus, náboženství, sekty</p>

<p>vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>	
--	--

**5.2.1..4 3. ročník, 1 h týdně**

**Člověk a svět práce**

**11**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a</p>	<p>povolání, zaměstnání</p> <p>pracovní předpoklady</p> <p>uplatnění na trhu práce</p> <p>pracovní poměr a povinnosti vyplývající z jeho uzavření</p> <p>pracovní smlouva</p> <p>ukončení pracovního poměru</p> <p>povinnosti zaměstnanců, pracovní kázeň, vztahy na pracovišti</p> <p>pracovní doba</p> <p>druhy mzdy, složky mzdy, srážky ze mzdy</p> <p>dovolená</p> <p>BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých</p> <p>odbory a jejich funkce</p>

<p>zdravotní pojištění dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	
--	--

**Péče státu o zaměstnance****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>nezaměstnanost úřad práce podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p>

**Podnikání****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku</p>	<p>podnikání – výhody, nevýhody, povinnosti podnikatele vůči státu formy podnikání – živnost, obchodní společnosti, družstva</p>

**Hlavní úkoly státu****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</p> <p>uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</p> <p>uveďte nejvýznamnější české politické strany, popište státní symboly</p>	<p>charakteristika státu – znaky, formy, způsoby vlády</p>

**Česká republika****5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</p> <p>uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p>	<p>vznik demokratického státu</p> <p>demokracie</p> <p>Ústava ČR, státní symboly</p> <p>dělba státní moci – moc zákonodárná, výkonná, soudní</p> <p>státní správa a samospráva, územní samospráva</p>

**Volby do zastupitelských orgánů****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p>	<p>volební právo, druhy voleb, způsob voleb, průběh voleb</p>

**Politické strany****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když</p>	<p>politika, pluralita politických názorů, občanská sdružení</p>

zvažuje nabídku politických stran	
-----------------------------------	--

**Občan v ekonomických vztazích****1**

výsledky vzdělávání	učivo
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	dělba práce, směna, peníze, cena podstata tržního hospodářství druhy trhu

**Hromadné sdělovací prostředky****1**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	význam a vliv na život člověka, reklama, povinnosti občana

**Člověk a práva****1**

výsledky vzdělávání	učivo
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena úkonům a má trestní odpovědnost	právní řád, právní vědomí

**Orgány právní ochrany****1**

výsledky vzdělávání	učivo
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv	policie, státní zastupitelství, soudy, správní



dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	orgány
--	--------

**Trestní právo****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	trestní řízení a jeho průběh, trestní odpovědnost

**Občanské právo****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede reklamovat koupené zboží nebo služby na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	majetkoprávní vztahy, uzavírání smluv

**5.3 Matematické vzdělávání****5.3.1 Matematika**

Předmět:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Počet vyučovacích hodin za studium:	1,5 – 1,5 – 0/týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

**Pojetí vyučovacého předmětu****Obecné cíle**

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

### **Charakteristika učiva**

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce – Matematické vzdělávání.

Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 3 týdenní hodiny za studium a rozděleno do dvou ročníků na několik tematických celků:

v 1. ročníku si žák osvojí:

- základní poznatky z algebry (reálná čísla, zlomky, procenta)
- základní poznatky z geometrie (rovinné útvary, jejich obvod a obsah)

v 2. ročníku je vzdělávání zaměřeno na:

- prohloubení poznatků z algebry (poměr, úměra, výrazy, mocniny)
- prohloubení poznatků z geometrie (Pythagorova věta, základy stereometrie)

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

### **Pomůcky**

- učebnice, kalkulačka, rýsovací pomůcky, PC

### **Pojetí výuky**

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

### **Hodnocení výsledků žáků**

Ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1 až 2 x za pololetí.

Písemné zkoušení – 3 až 5 písemných zkoušení v jednom pololetí v rozsahu 15 minut.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a známkování.

### **Hodnotí se**

- správnost, přesnost, pečlivost
- schopnost samostatného úsudku

Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu.

**Výchovně vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

5.3.1..1..1 žák je veden:

- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- odhadovat pravdivost získaných informací

**Kompetence k řešení problémů**

5.3.1..1..2 žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

**Komunikační kompetence**

5.3.1..1..3 žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, správné matematické vyjadřování

**Personální a sociální kompetence**

5.3.1..1..4 žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

5.3.1..1..5 žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

5.3.1..1..6 žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi

**Matematické kompetence**

5.3.1..1..7 žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- zvolit odpovídající matematické postupy
- vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

**Informační a komunikační technologie**

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

## 5.3.1..2 1. ročník, 1,5 hodiny týdně

**Počtení operace s celými a desetinnými čísly****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose	procvičení základních početních operací použití kalkulátoru

**Zlomky****9**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	pojem zlomku početní operace se zlomky řešení slovních úloh

**Procenta****9,5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	pojem celku a části výpočet části, počtu procent a základu praktické příklady

**Opakování****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose	procvičování na příkladech

**Planimetrie****18**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</p> <p>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</p>	<p>základní rovinné útvary a jejich konstrukce</p> <p>obvod a obsah útvarů</p> <p>jednotky délky a plochy</p>

**Opakování****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</p> <p>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</p>	<p>procvičování na příkladech</p>

*5.3.1..3      2. ročník, 1,5 hodiny týdně*

**Opakování****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>provádí aritmetické operace s přirozenými čísly</p>	<p>početní operace s přirozenými čísly</p>

**Celá čísla****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>znázorní reálné číslo na číselné ose</p> <p>provádí aritmetické operace s celými čísly</p>	<p>číselná osa</p> <p>početní operace s celými čísly</p>

**Výrazy****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>určí hodnotu výrazu</p>	<p>pojmem mnohočlen a jednočlen</p>

upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	sčítání a násobení výrazů jednoduchá lineární rovnice
--	--

**Mocniny a odmocniny****3,5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	vysvětlení pojmu mocnina a odmocnina výpočet na kalkulačce

**Pythagorova věta****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	výpočet přepony a odvěsny v pravouhlém trojúhelníku praktické příklady

**Pojem funkce****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	grafické znázornění

**Opakování****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	procvičování na příkladech

**Stereometrie****15**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	vzájemná poloha přímek a rovin základní tělesa objem a povrch těles

	převody jednotek
--	------------------

**Práce s daty****4**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	procvičování na příkladech opakování

**5.4 Estetické vzdělávání**

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací půl hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

**5.5 Vzdělávání pro zdraví****5.5.1 Tělesná výchova**

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

**Pojetí vyučovacního předmětu****Obecné cíle**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

**Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání vzdělávání pro zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

### Pojetí výuky

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

### Pomůcky

Tělocvičné nářadí, pomůcky pro kolektivní hry.

### Výchovně vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

5.5.1..1.1 žák je veden:

- ovládat základní pohybové dovednosti
- získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků

#### Kompetence k řešení problémů

5.5.1..1.2 žák je veden:

- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů
- volit vhodné způsoby řešení

#### Komunikativní kompetence

5.5.1..1.3 žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vystupovat slušně a asertivně



**Personální a sociální kompetence**

5.5.1..1.4 žák je veden:

- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- spolupracovat v týmu

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

5.5.1..1.5 žák je veden:

- být schopen tolerovat, ale i kritizovat
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

**Člověk a životní prostředí**

- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- jednat zodpovědně

**5.5.1..2 1. ročník, 1 hodina týdně****Atletika****12**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
--	--

**Míčové hry****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

**Atletika – jaro****11**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

## Atletika

15

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

## Míčové hry

8

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

<p>a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</p>	
--	--

**Atletika – jaro****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

**5.5.1..4 3. ročník, 1 hodina týdně****Atletika****15**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

<p>vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	
--	--

**Míčové hry****5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

**Atletika – jaro****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</p> <p>dovede se pohybovat v terénu</p>	<p>běh</p> <p>kondiční posilování</p> <p>rozcvička</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>vrh koulí</p>

## 5.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 5.6.1 Informační a komunikační technologie

Předmět:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	36-67-E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem.

Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.

#### Obecné cíle

Naučit žáky získat, zpracovat a podat informace s efektivním a bezpečným využitím moderních technických prostředků.

#### Charakteristika učiva

Učivo se ve všech ročnících cyklicky opakuje a prohlubuje:

- logický a technický princip zpracování informací, základní pojmy
- HW prostředky pro zpracování informací
- SW prostředky pro zpracování informací, OS, aplikační SW
- principy uchování a předávání informací
- technické prostředky pro uchování a předávání informací
- vyhledávání, získání a publikace informací na internetu
- komunikační prostředky
- manipulace, modifikace a tvorba obrazového dokumentu
- manipulace, modifikace a tvorba textového dokumentu
- manipulace, modifikace a prezentace numerických informací
- manipulace, zpracování a prezentace dat
- manipulace, modifikace a tvorba multimediálního dokumentu
- možnosti využití IK techniky v osobním a profesním životě
- zajištění funkčnosti IK techniky, zabezpečení systému a dat
- ochrana osobních údajů, autorský zákon, netiketa
- upevňování a prohlubování znalostí a dovedností
- sledování aktuálního rozvoje HW a SW

#### Pomůcky

Vybavení odborné učebny, aktuální informace.

#### Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu.

**Metody a formy výuky**

Hlavní metodou je praktická činnost a projektové vyučování. Při výuce se uplatňují slovní, demonstrační, praktické i problémové metody. Často se využívá metoda přímá. Výuka probíhá frontálně nebo skupinově, v případě slabší výkonnosti nebo hlubšího zájmu i individuálně.

**Hodnocení žáků**

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

žák je veden:

- samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému
- umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách
- umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací
- rozumět různým typům textů a záznamů
- propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- komplexně využívat informace získané v různých předmětech

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat správnost řešení problémů
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- být schopen svá rozhodnutí obhájit
- vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problému
- promyslet a naplánovat způsob řešení problémů
- poskytovat přesné a stručné informace
- dokázat vystihnout jádro problémů, umět popsat problém, položit otázku

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- volit vhodný styl komunikace
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- správně používat odborné termíny
- vystupovat slušně a asertivně, aktivně se zapojovat do všech činností
- naslouchat promluvám druhých lidí vhodně na ně reagovat
- respektovat názory druhých, pracovat v týmu
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- dodržovat pravidla českého pravopisu a gramatiky v psaném projevu
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- volit vhodné komunikační prostředky při oslovení institucí, nadřízených, budoucího zaměstnavatele
- umět napsat, naformátovat, uložit a vytisknout text

- umět vytvořit, naformátovat, uložit a vytisknout tabulku
- znát možnosti, zásady používání elektronické pošty, aktivně ji využívat
- dodržovat netiketu a zásady bezpečné komunikace
- znát výhody a nevýhody elektronické komunikace, umět používat komunikační aplikace

### **Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu
- podporovat kladné povahové rysy a potlačovat případné nevhodné sociální chování
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- respektovat druhé, být ohleduplný, zdvořilý a slušně se chovat ve společnosti
- respektovat práva svá i druhých
- netolerovat šikanu, xenofobní chování či jiné sociálně patologické chování
- respektovat lidská práva, chápat principy demokracie a meze lidské svobody a tolerance
- uznávat a dodržovat právní normy České republiky a EU (autorský zákon)

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

žák je veden:

- aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi
- vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce
- osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

### **Kompetence využívát prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu
- orientovat se v operačním systému a systému souborů
- zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- při řešení problému užít logické a matematické postupy
- zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti
- umět po technické stránce zpracovat získané informace
- orientovat se v typech mediálních souborů
- rozpoznávat obsah a cíl mediální informace
- používat nápovědu, manuál, FAQ, tematické diskuse
- znát a umět používat programy související s oborem
- umět odstranit běžné provozní obtíže doprovázející využívání IKT
- umět diagnostikovat HW chyby a doplňovat spotřební materiál

### **Odborné kompetence**

žák je veden:

- využívat IKT k usnadnění a zrychlení práce ve svém oboru
- využívat IKT k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu



**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

V hodinách IKT se žáci se běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů a k respektování lidských práv a rovnosti mužů a žen.

Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.

**Člověk a životní prostředí**

Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí.

V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány.

Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.

**Člověk a svět práce**

V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.

**Informační a komunikační technologie**

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je i tématem předmětu Informační a komunikační technologie.

**5.6.1.1 1. ročník, 1 hodina týdně****Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura****12**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p> <p>pracuje s nápovědou</p>	<p>hardware, software, osobní počítač, části, periferie</p> <p>data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>operační systém</p> <p>základní a aplikační programové vybavení</p> <p>nápověda, manuál</p>

**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením****12**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení	software pro práci s grafikou textový procesor tabulkový procesor další aplikační programové vybavení

**Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	počítačová síť, server, pracovní stanice e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...

**Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet****5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

**5.6.1..2 2. ročník, 1 hodina týdně****Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských	komprese dat ochrana autorských práv

práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
---	---

**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením****29**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	software pro práci s grafikou textový procesor tabulkový procesor sdílení a výměna dat

**5.6.1..3 3. ročník, 1 hodina týdně****Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu****12**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků připojení k síti

**Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet****18**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

správně interpretuje získané informace zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	
---	--

## 5.7 Provádění zednických prací

### 5.7.1 Materiály

Předmět:	MATERIÁLY
Obor vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 2 – 0/týden (celkem 132 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

### Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o materiálech a výrobcích používaných ve stavebnictví.

#### Obecné cíle

Žáky seznamuje s druhy stavebních materiálů, jejich technickými vlastnostmi, možnostmi jejich používání při zhotovování polotovarů, konstrukčních dílců a stavebních konstrukcí. Žáci získávají znalosti o materiálech používaných pro zednické práce.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k získání přehledu o materiálech používaných ve stavebnictví a osvojení znalosti materiálů pro svislé a vodorovné stavební konstrukce pozemních staveb.

#### Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie staveb, strojní zařízení, přestavby budov a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o materiálech, jejich vlastnostech a použití. Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě.

#### Metody a formy výuky

- motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- ústní a písemné procvičování

#### Hodnocení žáků

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování a diagnostický rozhovor

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění
- chápat význam životního prostředí

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- využívat získané znalosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

**Matematické kompetence**

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického vyjádření
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

**Odborné kompetence**

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- volit materiály a výrobky a použít je

- volit pracovní postupy

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky

#### Člověk a životní prostředí

- osvojuje si základy environmentální výchovy

#### Člověk a svět práce

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

#### Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- respektuje zásady práce s PC

### 5.7.1..1 1. ročník, 2 hodiny týdně

#### Úvod do předmětu

2

Výsledky vzdělávání	učivo
materiály rozlišuje a charakterizuje z hlediska druhů	charakteristika a rozdělení materiálů

#### Rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů

2

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje materiály dle jejich vlastností a významu	rozdělení materiálů dle významu, vlastností a použití

#### Přírodní kámen

3

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje druhy kamene a jeho vlastnosti, umí popsat těžbu a zpracování, zná výrobky z kamene	rozdělení, těžba a zpracování, výrobky pro stavebnictví, kamenivo do malt a betonů

#### Pojiva

5

výsledky vzdělávání	učivo
dělí pojiva na jednotlivé druhy, zná jejich výrobu, skladování, dopravu	vzdušná pojiva – vápno, sádra hydraulická pojiva – hydraulické vápno, cement, výroba, skladování, doprava

**Malty, maltové směsi, tmely a lepidla****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a dokáže použít jednotlivé druhy malt, maltových směsí, lepidel i tmelů	rozdělení a značení malt, vápenná, vápenocementová, cementová malta, suché maltové směsi, stavební lepidla a tmely

**Cihlářské výrobky****7**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů cihlářských výrobků	suroviny a výroba cihel, cihelných bloků, krytin, drenáží a ostatních výrobků

**Nepálené materiály****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů nepálených výrobků	pórobeton, vápenopískové výrobky, křemelinové výrobky, dřevocementové výrobky, sádrokarton

**Beton****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů betonu a výrobků	rozdělení, složení, výroba, druhy a třídy, výrobky z betonu

**Železobeton****5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů železobetonu a výrobků ze železobetonu	podstata, vlastnosti a použití železobetonu, druhy výztuže a její montáž, výrobky

**Lehké betony****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů a výrobky z lehkého betonu	lehké betony, druhy, výroba, použití

**Kovy****9**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů a výrobky a jejich ochranu	kovy železné, neželezné, slitiny, betonářská ocel, kovové krytiny, spojovací materiály, ochrana proti korozi

**Dřevo****7**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů a výrobky a jejich ochranu	těžba a zpracování dřeva, výrobky pro stavebnictví, vady dřeva, výrobky z dřevěného odpadu, ochrana dřeva

**Sklo****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů a výrobky a jejich ochranu, dokáže popsat a využít materiál	výroba, druhy výrobků a jejich použití, výrobky pro stavebnictví, vlastnosti, výhody a nevýhody skleněných výrobků

**5.7.1..2 2. ročník, 2 hodiny týdně****Úvod do předmětu****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
materiály rozlišuje a charakterizuje z hlediska druhů	charakteristika a rozdělení materiálů

**Prefabrikáty****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály	vlastnosti, použití, druhy a jejich značení, výroba, doprava na staveniště, skladování v panelárnách a na stavbách, bezpečnost práce s těmito materiály



**Plasty****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály a jejich skladování	suroviny, výroba, vlastnosti druhy – termoplasty a termosety (reaktoplasty), výrobky pro stavebnictví, výplně otvorů, obklady, odvodnění, střešní krytiny, folie, armovací sítě, lišty, přípevňovací prvky, bezpečnost práce s těmito materiály

**Keramické výrobky****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály	suroviny, výroba, vlastnosti rozdělení – obklady porovinové, kamenina, dlažby keramické a kameninové, zdravotní keramika, kanalizační keramika, hospodářská kamenina a jiné kameninové výrobky

**Žáruvzdorné výrobky****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály a jejich skladování	suroviny, výroba, vlastnosti rozdělení – šamot, dinas, magnezit, žáruvzdorný beton, výrobky

**Vláknocementové výrobky****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály a jejich skladování	suroviny, výroba, vlastnosti rozdělení – vláknocementové desky a tvarovky, střešní krytiny, obklady

**Izolace proti vodě****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály a jejich skladování	suroviny, výroba, vlastnosti, rozdělení, živичné materiály – asfalty, asfaltové laky, tmely, emulze, asfaltové pásy, střešní šindele, folie z plastů, pryže, silikátové izolační hmoty – nátěry, omítky, tmely, bezpečnost práce

**Izolace proti radonu****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály a jejich skladování	suroviny, výroba, vlastnosti rozdělení - protiradonové pásy a folie

**Tepelné izolace****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály a jejich skladování	suroviny, výroba, vlastnosti rozdělení – z minerálních vláken, ze skleněných vláken, z keramických vláken, z pěnového polystyrenu, z pěnového polyuretanu, ze dřeva, z korku, buničiny (papíru), z rostlinných a živočišných vláken, kombinace

**Izolace zvukové a proti otřesům****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály a jejich skladování	suroviny, výroba, vlastnosti rozdělení – desky, panely, pryžové izolace, kročejový hluk

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů výrobků a jejich ochranu dokáže popsat využití materiálů zná pravidla bezpečnosti práce s těmito materiály a jejich skladování	suroviny, výroba, vlastnosti rozdělení – nátěrové hmoty, nátěrové hmoty pro fasády, pro dřevěné a ocelové konstrukce, pro interiéry, ředidla a rozpouštědla, pohonné hmoty a mazadla, řetězy, provazy, lana, brusiva

### 5.7.2 Odborné kreslení

Předmět:	ODBORNÉ KRESLENÍ
Obor vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Počet vyučovacích hodin za studium:	3 – 2 – 1/týden (celkem 195 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o kreslení a čtení technických výkresů používaných ve stavebnictví.

#### Obecné cíle

Žákům poskytuje odborné vědomosti a dovednosti potřebné k zobrazování stavebních konstrukcí a zejména čtení a kreslení jednoduchých stavebních výkresů a náčrtků.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k získání prostorové představivosti pro pochopení stavebního výkresu, osvojení schopnosti chápat tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností, osvojení pravidel se zhotovováním technických náčrtů a k dovednosti zhotovit technický náčrt.

#### Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty materiály, technologie staveb, strojní zařízení, přestavby budov a odborným výcvikem. Výuka je rozdělena na dvě části, teoretickou, v níž si žáci osvojí poznatky o odborném kreslení, a praktickou, v níž žáci uplatňují znalosti a zhotovují vlastní náčrtky, modely a výpočty.

#### Metody a formy výuky

- motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- ústní a písemné procvičování, modelování

#### Hodnocení žáků

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování a diagnostický rozhovor

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění
- chápat význam životního prostředí

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- využívat získané znalosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

**Matematické kompetence:**

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického vyjádření
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

**Odborné kompetence**

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- značit materiály a výrobky a zakreslit je do výkresové dokumentace

- zobrazit geometrická tělesa a jednoduché stavební konstrukce
- vypracovat jednoduchý stavební náčrt či výkres

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky

**Člověk a životní prostředí**

- osvojuje si základy environmentální výchovy

**Člověk a svět práce**

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

**Informační a komunikační technologie**

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- respektuje zásady práce s PC

**5.7.2..1 1. ročník, 3 hodiny týdně****Úvod do předmětu****1**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
žák chápe souvislosti s ostatními odbornými předměty	význam odborného kreslení pro učební obor

**Základní pomůcky****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje rýsovací pomůcky a materiály dle jejich vlastností a významu a dokáže je vhodně volit, osvojuje si techniku rýsování	druhy rýsovacích potřeb pro technické kreslení dle významu, vlastností a použití, technika rýsování

**Normalizace v technickém kreslení****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje druhy čar, písmen a číslic, měřítko výkresů a dokáže s nimi pracovat	normalizace v technickém kreslení, čáry, druhy a tloušťky čar, písmo, popisování, druhy kót, nácvik písmen a číslic, měřítko výkresů, kótování

**Základní geometrické konstrukce****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
zvládá sestrojení zadaných obrazců	bod, přímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, dělení úseček, sestrojování kolmic, úhly a jejich dělení a sestrojování, konstrukce plošných obrazců, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice, elipsa

**Zobrazování těles****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a dokáže graficky zobrazit jednotlivá tělesa	základní geometrická tělesa, zobrazování geometrických těles – krychle, hranol, jehlan, kužel, koule, průniky těles

**Stavební výkresy****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých stavebních výkresů včetně popisu	druhy stavebních výkresů, formáty, popisový rámeček, zobrazování v půdorysu, řezech, sklopených řezech a v různých měřítcích

**Značení stavebních hmot****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže označit jednotlivé druhy stavebních hmot ve výkresu	značení hmot graficky a barevně

**Základy technické estetiky****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů barev pro interier i exteriér staveb	základní a odvozené barvy a jejich soulad v interieru i exteriéru staveb, příklady souladu barev, vztah barev k životnímu prostředí, výstražné a bezpečnostní barvy

**Výkresy výkopů a základů****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů	druhy výkopů, základů a jejich charakteristika a použití, výkres výkopů, výkres základů a izolací proti vlhkosti, čtení výkresů výkopů a základů

**Výkresy svislých konstrukcí****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů	kreslení a čtení výkresů svislých konstrukcí, půdorys, svislý řez, kótování, značení materiálů

**Kreslení otvorů****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů	kreslení otvorů bez výplně, kreslení otvorů s výplní – okna, dveře, vrata, značení, kótování

**Kreslení komínů a ventilačních průduchů****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů	kreslení půdorysu průduchů, značení, kótování

5.7.2..2

2. ročník, 2 hodiny týdně

**Úvod do předmětu****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů	charakteristika a rozdělení stavebních výkresů

**Výkresy vodorovných konstrukcí****16**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a zobrazit jednotlivé druhy stropů a dokáže popsat vykreslené materiály	kreslení stropů, způsoby zobrazování, dřevěné stropy, keramické stropy, betonové stropy monolitické a montované, čtení výkresů

**Výkresy schodišť****16**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů schodišť	druhy schodišť, zobrazování, kreslení půdorysu a řezu jednoduchého schodiště, popis se značením, čtení výkresu schodiště

**Výkresy střešních konstrukcí****16**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a zobrazit jednotlivé druhy střech a dokáže popsat vykreslené materiály	druhy střech, zobrazování, kreslení plochých střech, půdorys, řez, kreslení šikmých střech, půdorys a řezy, ostatní střechy

**Modelování****16**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
dokáže navrhnout a sestavit model objektu z kartonu z jednotlivých částí, které sám vyrobí	sestavení modelů z kartonu dle zadání, schodiště, střecha, stěny budovy po jednotlivých místnostech s otvory pro okna a dveře, s barevným návrhem všech částí a celková kompletace objektu

5.7.2..3

3. ročník, 1 hodina týdně

**Úvod do předmětu****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů probraných v 1. a 2. ročníku	charakteristika a rozdělení stavebních výkresů probraných v 1. a 2. ročníku



**Výkresy betonových konstrukcí****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů betonových konstrukcí	druhy betonových konstrukcí, zobrazování, půdorys, řez, výkres tvaru

**Výkresy železobetonových konstrukcí****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů železobetonových konstrukcí	druhy železobetonových konstrukcí, zobrazování, půdorys, řez, výkres tvaru, výkres výztuže, čtení jednoduchých výkresů výztuže a tvaru

**Skicování od ruky****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
dokáže od ruky naskicovat jednoduchý zadaný výkres a dle skutečnosti jednoduchý objekt a stavební konstrukci	skicování od ruky tvarů, jednoduchých objektů a stavebních konstrukcí

**Čtení prováděcích výkresů****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst jednotlivé druhy jednoduchých výkresů probraných v 1., 2. a 3. ročníku	čtení jednoduchých prováděcích výkresů

**5.7.3 Technologie**

Předmět:	TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Počet vyučovacích hodin za studium:	4 – 4 – 2/týden (celkem 324 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o technologických a pracovních postupech používaných ve stavebnictví.

**Obecné cíle**

Žáky seznamuje s druhy stavebních technologických postupů při provádění zednických prací.

**Charakteristika učiva**

Vzdělávání směřuje k získání přehledu o technologiích používaných ve stavebnictví a osvojení znalosti stavebních postupů.

**Pojetí výuky**

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty materiály, strojní zařízení, přestavby budov a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o stavebních technologiích a jejich použití.

**Metody a formy výuky**

- motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- ústní a písemné procvičování

**Hodnocení žáků**

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování a diagnostický rozhovor

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění
- chápat význam životního prostředí

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- využívat získané znalosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

**Matematické kompetence**

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického vyjádření
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

**Odborné kompetence**

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty
- volit materiály, technologické postupy a výrobky a použít je
- volit pracovní postupy

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky

**Člověk a životní prostředí**

- osvojuje si základy environmentální výchovy

**Člověk a svět práce**

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

**Informační a komunikační technologie**

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- respektuje zásady práce s PC

*5.7.3..1**1. ročník, 4 hodiny týdně***Úvod do předmětu****2**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	
chápe význam stavebnictví	význam stavebnictví a jeho rozvoj

**Rozdělení staveb****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje druhy staveb, konstrukčních systémů a částí budov dle jejich vlastností a významu	druhy staveb, konstrukční systémy pozemních staveb, konstrukční části budov a jejich funkce

**Zednické nářadí****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje druhy nářadí a měřicích pomůcek a používá je	nářadí, měřicí pomůcky a stroje

**Základy****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
dokáže vytyčit jednoduchou stavbu, zná druhy základů	účel, druhy, základová půda a spára, výkopy, vytyčení stavby

**Betonářské práce****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a dokáže určit oblast použití jednotlivých druhů malt, maltových směsí, lepidel i tmelů	rozdělení a značení betonu, jeho použití, složky, výroba a zpracování, doprava, ukládání, hutnění, ošetřování betonu, dilatační a pracovní spáry

**Izolace****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže určit oblast použití jednotlivých druhů izolací	druhy izolací, proti vodě, proti radonu, tepelné, zvukové, proti otřesům, bezpečnost práce

**Svislé konstrukce****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže popsat jednotlivé druhy	druhy svislých konstrukcí, stěny, sloupy, pilíře, příčky, obvodové pláště

**Zdivo****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů zdicích materiálů, dokáže založit zdivo a spočítat jeho spotřebu	rozdělení, složení, výroba, druhy a třídy, výrobky, pravidla zdění, zakládání, vazby, zdění za nízkých teplot, spotřeba materiálu

**Lešení****5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže určit oblast použití jednotlivých druhů konstrukcí	druhy, vlastnosti a použití lešení, lešení kozová, trubková, pojízdná, rámová, ochranná, nájezdy, rampy

**Okenní a dveřní otvory****5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů	konstrukce nadpraží, překlady keramické, ocelové, betonové, ztužující pásy

**Komíny a ventilační průduchy****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, výrobky a jejich ochranu	druhy, předpisy, části komínů, výška komínů nad střechou, stavba jednovrstvých a vícevrstvých komínů, ventilační průduchy

**Příčky****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich stavbu	druhy příček – zděné, montované

5.7.3..2

2. ročník, 4 hodiny týdně

**Stropy****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů	rozdělení stropů, funkce, vlastnosti, použití, stropy dřevěné, s ocelovými nosníky, keramické, betonové monolitické, montované

**Klenby****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich stavbu	druhy kleneb, tvary, vazby

**Schodiště****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich stavbu	účel, druhy, názvosloví, konstrukce

**Železobetonové konstrukce****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich stavbu	podstata železobetonu, požití, bednění, výztuž, deska, sloup, trám

**Omítky****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich provádění	druhy, účel, vápenné, vápenocementové, cementové, štukové, novodobé

**Osazování výrobků pomocné stavební výroby****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
dokáže popsat a osadit výrobky pomocné stavební výroby	osazování oken, dveří, zárubní a ostatních výrobků

**Převíslé konstrukce****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich stavbu	balkony, lodžie, římsy, arkýře

**Střechy****12**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich provádění	druhy, tvary, části střech, šikmé, ploché střechy, nosná konstrukce a střešní plášť, krytiny, klempířské prvky, BOZP

**5.7.3..3 3. ročník, 2 hodiny týdně****Venkovní omítky****20**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich provádění	účel, požadavky na omítky, druhy, vápenné, vápenocementové, syntetické, šlechtěné

**Strojní omítání****15**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich provádění	příprava, druhy omítek, obsluha omítačky, postup při omítání BOZP

**Zateplování staveb****15**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů, popíše jejich provádění	důvody zateplování, tepelně izolační materiály, provádění zateplování

**Stavební slohy****10**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže popsat jednotlivé slohy, popsat jejich význam	vývoj stavitelství, význam architektury, charakteristické znaky hlavních stavebních slohů

**5.7.4 Strojní zařízení**

Předmět:

STROJNÍ ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělání:

36–67–E/01 Zednické práce

Název ŠVP:

Zednické práce

Počet vyučovacích hodin za studium:

0 – 1 – 0/týden (celkem 33 hodin)

## Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o účelu, vlastnostech a použití strojů a zařízení používaných ve stavebnictví.

### Obecné cíle

Žáky seznamuje s druhy stavebních strojů a zařízení, jejich technickými vlastnostmi, možnostmi jejich používání při zhotovování polotovarů, konstrukčních dílců a stavebních konstrukcí. Žáci získávají znalosti o strojích používaných pro zednické práce, o jejich použití, obsluze a údržbě.

### Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k získání přehledu o strojích používaných ve stavebnictví a osvojení znalosti strojního zařízení pro zednické, betonářské a dokončovací práce pozemních staveb.

### Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie staveb, přestavby budov a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o strojích a jejich vlastnostech a použití.

### Metody a formy výuky

- motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury, praktické ukázky, video a DVD
- ústní a písemné procvičování

### Hodnocení žáků

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování a diagnostický rozhovor

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku

#### Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

#### Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev

#### Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí



**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění
- chápat význam životního prostředí

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- využívat získané vlastnosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

**Matematické kompetence**

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického vyjádření
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

**Odborné kompetence**

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci, používat strojní zařízení
- provádět jednoduché návrhy použití
- volit strojní zařízení a výrobky a použít je pro práci
- volit pracovní postupy v závislosti na bezpečnosti práce a ochranné pomůcky

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky

**Člověk a životní prostředí**

- osvojuje si základy environmentální výchovy

**Člověk a svět práce**

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

**Informační a komunikační technologie**

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- respektuje zásady práce s PC

## 5.7.4.1 2. ročník, 1hodina týdně

**Úvod do předmětu****1**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	
chápe význam mechanizace	charakteristika a význam mechanizace ve stavebnictví

**Rozdělení a vlastnosti stavebních strojních zařízení****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje stroje dle jejich vlastností, použití a významu	druhy strojních zařízení – elektrická, dopravní, montážní, speciální, ruční a jejich vlastnosti

**Elektrická zařízení****6**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
dokáže popsat výrobu a druhy elektrického proudu, rozvod elektrické energie mimo pracoviště a na pracovišti, spotřebiče	výroba elektrické energie, druhy elektrického proudu, rozvod elektrické energie mimo pracoviště a na pracovišti, spotřebiče elektrické energie, bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení a práci s nimi

**Dopravní a montážní prostředky****8**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
dělí dopravu na jednotlivé druhy a charakterizuje je, volí jednotlivá zařízení dle druhu a umí je použít dle bezpečnostních předpisů	vodorovná doprava – automobily, automobily a domíchávače, železniční doprava, přepravníky sypkých materiálů svislá doprava – jeřáby, výtahy, plošiny, zdviháky, kladkostroje, vrátky, střešní výtahy, skluzná potrubí a žlaby čerpadla, kompresory, ventilátory bezpečnostní předpisy

**Speciální stroje a zařízení****9**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a dokáže popsat a použít jednotlivé druhy strojů dle bezpečnostních předpisů	stroje pro výrobu a zpracování malt a betonů – míchačky, betonárny, zařízení na

	zhutňování betonu a pro betonářské práce, stroje pro omítání, pro obrábění betonu a zdiva, pro sekání a bourání, pro řezání a podřezávání zdiva, pro čištění zdiva a omítek, pro práci s výztuží, pro dokončovací práce, pro vysoušení, bezpečnostní předpisy
--	---

**Ruční mechanizované nářadí****5**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje, charakterizuje a dokáže použít ruční mechanizované zařízení dle bezpečnostních předpisů	elektrické, vzduchové, motorové vrtačky a kladiva, brusky, pily, nastřelovací zařízení, bezpečnostní předpisy

**5.7.5 Přestavby budov**

Předmět:	PŘESTAVBY BUDOV
Obor vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 0 – 1/týden (celkem 30 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o adaptačních pracích na objektech pozemních staveb.

**Obecné cíle**

Žáky seznamuje s příčinami poruch budov a způsoby jejich odstraňování, se zaměřením na základy, nosné zdivo, stropy, omítky, podlahy, schodiště, střechy, zřizování otvorů a bourání budov.

**Charakteristika učiva**

Vzdělávání směřuje k

- získání přehledu o poruchách stavebních konstrukcí a budov
- osvojení znalosti materiálů a technologie pro odstranění poruch
- technologickým postupům při bourání staveb

**Pojetí výuky**

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty technologie staveb, strojní zařízení a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o přestavbách budov, jejich bourání a odstraňování poruch.

**Metody a formy výuky**

- motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze
- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury
- ústní a písemné procvičování

**Hodnocení žáků**

- ústní a písemné zkoušení
- pozorování a diagnostický rozhovor

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- pomáhat žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění
- chápat význam životního prostředí

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- využívat získané vlastnosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

**Matematické kompetence**

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického vyjádření
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy k řešení praktických úkolů

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z internetu

**Odborné kompetence**

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- volit materiály a výrobky a použít je
- volit pracovní postupy a strojní zařízení

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím při spolupráci v týmu na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky

**Člověk a životní prostředí**

- osvojuje si základy environmentální výchovy

**Člověk a svět práce**

- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

**Informační a komunikační technologie**

- používá správnou terminologii
- získává a třídí informace
- respektuje zásady práce s PC

**5.7.5..1 3. ročník, 1hodina týdně****Úvod do předmětu****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje nepříznivé vlivy	nepříznivé vlivy na budovy

**Trhliny****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje trhliny dle jejich vlastností a významu, sleduje je a vyhodnocuje, odstraňuje	rozdělení trhlin dle významu – neškodné, nebezpečné, vznik, sledování, odstraňování

**Základy****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje poruchy dle jejich vlastností a významu, sleduje je a vyhodnocuje, odstraňuje	poruchy, zjišťování, odstraňování – podezdívání, rozšiřování základů, zpevňování základové půdy

**Svislé konstrukce****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje poruchy dle jejich vlastností a významu, sleduje je a vyhodnocuje, odstraňuje	poruchy zdí a sloupů, komínů, odstraňování poruch

**Stropy****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a dokáže navrhnout postup opravy poruch	poruchy stropů a kleneb a jejich odstranění

**Dodatečné izolace****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a charakterizuje použití jednotlivých druhů	druhy izolací a jejich dodatečné provádění ručně a strojně do zdiva

**Zřizování otvorů ve zdivu****2**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
dokáže popsat postup vytvoření otvoru ve zdivu s podchycením zdiva a stropu	otvory s rovným a klenutým nadpražím

**Schodiště****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a dokáže navrhnout postup opravy poruch	druhy a příčiny poruch schodišť a jejich odstranění

**Střechy****3**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a dokáže navrhnout postup opravy poruch	druhy a příčiny poruch střech a jejich odstranění

**Opravy povrchů****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a dokáže navrhnout postup opravy poruch	opravy omítek, obkladů, podlah

**Bourání****4**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
rozlišuje a dokáže navrhnout postup bourání	bourání postupným rozebíráním, pomocí mechanizace, výbušninami

**Bezpečnost práce****1**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
zná vyhlášku BOZP a řídí se jí	vyhláška BOZP bezpečné provádění prací ve stavebnictví

**5.7.6 Odborný výcvik**

Předmět:	ODBORNÝ VÝCVIK
Obor vzdělání:	36–67–E/01 Zednické práce
Název ŠVP:	Zednické práce
Počet vyučovacích hodin za studium:	15 – 17,5 – 28/týden (celkem 1 912,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2012

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Odborný výcvik poskytuje žákům soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v zednickém oboru. Žáci jsou vedeni ke správnému používání pracovních pomůcek, nářadí, mechanizačních prostředků a prostředků na ochranu zdraví při práci. V předmětu jsou využívány nejnovější teoretické znalosti a postupy z tohoto oboru.

**Obecné cíle**

Cílem odborného výcviku je osvojení odborných dovedností potřebných k úspěšnému provádění zednických prací podle technologických a pracovních postupů, aby absolvent mohl vykonávat zednické činnosti. Předmět rozvíjí smysl pro přesnost, důslednost, kolektivní práci, estetiku a vztah žáka k oboru. Žáci získávají manuální zručnost při zednických pracích a naučí se obsluhovat jednotlivá strojní zařízení používané při stavební činnosti.

## Charakteristika učiva

Žáci se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získají odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu tří let se postupně naučí používat různé druhy zednického nářadí a strojního zařízení, prakticky provádí zemní práce, jednoduché pažení a ukládání betonové směsi do bednění, zdí z různých materiálů, zakládat zdivo podle výkresů, provádět betonářské práce, hydroizolace, montovat a demontovat jednoduché lešení, zdít komínové zdivo, osazovat zárubně a okna, provádět vnitřní a vnější omítky jednovrstvé i vícevrstvé, provádět dokončovací práce, klást tepelné a zvukové izolace.

Učivo je doplněno o nácvik ručního opracování dřeva v rozsahu potřebném pro provádění zednických prací. Předmět odborný výcvik zaujímá v procesu výuky nezastupitelné místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky, zdůrazněno je dodržování podmínek bezpečné a zdravé neohrožující práce, s nejčastějšími zdroji a příčinami pracovních úrazů a první pomoci při úrazech.

## Pojetí výuky

Výuka odborného výcviku zahrnuje nácvik pracovních činností spojených s prováděním zednických prací přímo na objektech staveb, které jsou pro účely výuky smluvně zajištěny (práce na zakázkách v rámci regionu). Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování při volbě materiálů, technologických a pracovních postupů a dodržování bezpečnosti práce a technických zařízení při stavebních pracích. Žáci získávají formou procvičování základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednosti z teoretických odborných předmětů zejména z technologie, materiálů a přestavby budov.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- dodržovat zásady BOZP a PO
- prakticky aplikovat teoretické poznatky z odborných předmětů
- prakticky provádět základní zdicí, betonářské a železobetonářské práce včetně výkopových prací a stavbu lešení
- provádět montáž příček včetně osazování prefabrikátů
- prakticky provádět jednotlivé druhy omítek, obkladů a dlažeb
- provádět tepelně a zvukově izolační práce

## Metody a formy výuky

Instruktaž (vysvětlení, ukázka, předvedení pracovního postupu), cvičení, samostatné skupinové nebo individuální plnění zadaných úkolů.

Výuka odborného výcviku navazuje na teoretickou odbornou přípravu tak, aby žáci své teoretické vědomosti rozvíjeli v praxi a vypěstovali si dovednosti pro samostatné plnění zadaných pracovních úkolů.



**Hodnocení žáků**

Hodnocení je prováděno na základě ústního zkoušení – znalost technologického postupu a hodnocení dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů a možností žáka tj. hodnocení odvedeného konkrétního úkolu. Kritériem hodnocení je schopnost samostatného přístupu k problematice, manuální zručnost, dodržování technologií a bezpečnosti práce. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen známkou – průběžná klasifikace dílčích pracovních úkolů a souhrnná klasifikace po splnění jednotlivých tematických celků.

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

žák je veden:

- aby si byl vědom významu svého vzdělávání - vzdělání a pro dosažení cíle si tak vytvořil vhodný studijní režim
- aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

žák je veden:

- být schopen dle svých schopností zvládat běžné pracovní i mimopracovní problémy
- číst, naslouchat a mít vědomosti ohledně požadavků praxe, při volbě pomůcek, materiálů a technik

**Komunikativní kompetence**

žák je veden:

- na základě svých možností srozumitelně a výstižně vyjádřit se k dané problematice, postupně si osvojovat oborové názvosloví a terminologii
- učit se komunikovat se zákazníkem, vyjádřit i svůj osobní názor, navazovat kontakty a jednat v rámci zásad slušného chování

**Personální a sociální kompetence**

žák je veden:

- stanovit si své osobní přiměřené cíle a možnosti v oboru
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, společenské a finanční ohodnocení i negativní vlivy profese na své zdraví

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

žák je veden:

- v zájmu osobním, ale i veřejném, chápat význam „stav životního prostředí“ a v duchu udržitelného rozvoje mít spoluzodpovědnost za ochranu zdraví a života ostatních
- dodržovat zákony, zásady společenského chování, uvědomit si svou vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovat k druhým

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- dle svých schopností využívat osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a svým celoživotním vzděláváním být připraven na změny

**Odborné kompetence**

žák je veden:

- být schopen pracovat s technickou dokumentací pozemních staveb
- volit vhodnou volbu nářadí, pomůcek a mechanizačních prostředků a správné provádění

- zednických a betonářských prací
- dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, dodržování stanovených norem a předpisů
- efektivně hospodařit se svěřenými prostředky
- být schopen sebereflexe a adekvátní reakce na své hodnocení
- optimálně využívat osobních a odborných předpokladů

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou připravováni na úspěšný smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Systematicky jsou vzděláváni tak, aby společně s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získali širší obecně vzdělanostní přehled. Jsou rozvíjeny předpoklady pro celoživotní učení v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Je posilována schopnost adaptability na rychle se měnící společnost i možnost pracovního uplatnění ve stavebnictví formou přednášek, prezentací novinek ve stavebnictví a perspektivně dlouhodobé zaměstnanosti. Vhodnou mírou se upevňuje žákovo sebevědomí, připravenost vstupu do samostatného života v demokratické společnosti, schopnost jednat s lidmi a zařadit se do pracovního týmu, respektovat různé etnické, náboženské a jiné skupiny lidí, vážít si hodnot, které zajišťují jejich materiální potřeby, umět posoudit jaké činy a jednání lidí není v souladu s demokratickými pravidly, chránit svou osobní svobodu.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci chápou význam přírody a správného chování člověka v přírodě. Chápou závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých stavebních činností člověka na životní prostředí. Učí se k estetickému cítění, že každá stavba musí být v souladu s přírodou a se stavebním povolením. Vzdělávacími a výchovnými prostředky (besedy, exkurze, zájmová činnost) jsou žáci vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Snahou je naučit žáky, aby jim nebylo lhostejné prostředí, ve kterém žijí, a to nejen doma ve svém okolí, ale i na pracovištích a všude tam, kde se pohybují, svým přístupem životní prostředí pomáhat chránit, nakládat

s odpady (tříděný odpad, recyklace), šetřit materiály, používat úsporné spotřebiče. Orientovat se v otázkách současných globálních a regionálních problémů (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy), vliv prostředí na zdraví člověka.

### **Člověk a svět práce**

Při práci na smluvních pracovištích se rozvíjejí schopnosti pracovat v kolektivu. Hlavním cílem je vybavit žáky znalostmi, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce. Vést je k odpovědnému rozhodování se na základě již získaných informací, k zodpovědnosti za svůj vlastní život, ve kterém má velký význam jejich vzdělání a tím i prosazení se na trhu práce. Žáci budou informováni o možnostech uplatnění a zařazení do pracovního procesu, způsobu a možnostech získání zaměstnání např. i prostřednictvím poradenských a zprostředkovatelských služeb, aby byli schopni využívat informační média, dovedli pracovat a využívat dostupné služby internetu, a tím získali větší možnosti na trhu práce. Nedílnou součástí výuky je žákům vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání, seznámit je s příslušnými právními předpisy, které souvisí s pracovním poměrem (pracovní smlouva, mzda a její složky. Naučit žáky jakým způsobem probíhá jednání s potenciálním zaměstnavatelem (příjímací pohovor, výběrové řízení). Připravit je tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce a v životě.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou připravováni tak, aby s prostředky informační a komunikační technologie dokázali efektivně pracovat, aby je dokázali využívat při výuce, k řešení úkolů v rámci své profese a k výkonu budoucího povolání. Cílem je naučit žáky využívat základní programové vybavení počítače, naučit je pracovat s informacemi získanými na internetu a používat komunikaci elektronickou poštou.

**5.7.6..1 1. ročník, 495 hodin týdně****Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence****18**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení</p> <p>postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>dovede poskytnout první pomoc</p>	<p>pracovněprávní problematika</p> <p>BOZP</p> <p>bezpečnost technických zařízení</p>

**Základní nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce****18**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru a správně je specifikuje</p> <p>používá a udržuje stroje a strojní zařízení na stavbě</p>	<p>ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce</p> <p>strojní zařízení používané při zednických pracích</p>

**Provádění zednických prací****345**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>pracuje se základními druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, využívá vlastností a možností použití</p> <p>volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a</p>	<p>stavební materiály</p> <p>základy a zakládání</p> <p>hydroizolace a izolace proti radonu</p> <p>svislé zděné konstrukce schodiště</p> <p>úpravy povrchů</p>

<p>mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je</p> <p>provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého betonu a železobetonu</p> <p>provádí základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu</p> <p>zdí z různých druhů svislých zděných konstrukcí a dodržuje pracovní postupy zdění</p> <p>zdí svislé konstrukce z různých materiálů</p> <p>provádí různé druhy vodorovných konstrukcí a dodržuje pracovní postupy při zhotovování polomontovaných keramických stropů</p> <p>provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů</p> <p>provádí základní práce při zhotovování základu schodišť</p> <p>provádí různé úprav povrchů omítek a dodržuje pracovní postupy při omítání</p> <p>provádí vícevrstvé a tenkostěnné omítky</p> <p>provádí tepelné izolace v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systémy budov</p> <p>provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem</p> <p>provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí</p>	<p>tepelné izolace</p> <p>lešení práce</p>
---	--

**Přestavby budov****90**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>správně volí, používá a udržuje mechanismy používané pro zednické práce</p> <p>správně volí a používá odpovídající nářadí</p> <p>prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva</p> <p>ovládá vazby zdiva z různých materiálů</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách</p>	<p>doprava a skladování pórobetonu</p> <p>zásady práce s materiály pro přesné zdění</p> <p>nářadí a zařízení pro práci s pórobetonem</p> <p>malty pro zdění pórobetonového zdiva</p> <p>postup při zdění pórobetonového zdiva</p> <p>úprava nadpraží, otvorů a věnce u pórobetonového zdiva</p> <p>zdění zdiva z různých druhů tvárníc</p>

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>orientuje se v možnostech použití dřeva pro stavební účely</p> <p>vyjmenuje druhy spojů dřeva</p> <p>používá různé technologické a pracovní postupy při opracování dřeva ručním a mechanickým nářadím</p>	<p>použití dřeva pro stavební účely</p> <p>zásady ručního obrábění řeziva, skladování</p> <p>stavba jednoduchého lešení</p>

**5.7.6..2 2. ročník, 577,5 hodiny týdně**

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

14

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení</p> <p>postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>dovede poskytnout první pomoc</p>	<p>pracovněprávní problematika</p> <p>BOZP</p> <p>bezpečnost technických zařízení</p>

**Provádění zednických prací**

413

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
<p>pracuje se základními druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, využívá vlastností a možností použití</p> <p>volí a použije nářadí, pracovní pomůcky, mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je</p> <p>provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého betonu a železobetonu</p> <p>provádí základní druhy hydroizolací a izolací proti radonuzdí z různých druhů svislých zděných konstrukcí a dodržuje pracovní postupy zdění</p> <p>zdí svislé konstrukce z různých materiálů</p> <p>provádí různé druhy vodorovných konstrukcí a dodržuje pracovní postupy při zhotovování polomontovaných keramických</p>	<p>stavební materiály</p> <p>základy a zakládání</p> <p>hydroizolace a izolace proti radonu</p> <p>svislé zděné konstrukce</p> <p>schodiště</p> <p>úpravy povrchů</p> <p>tepelné izolace</p> <p>lešenářské práce</p>

<p>stropů</p> <p>provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů</p> <p>provádí základní práce při zhotovování základu schodišť</p> <p>provádí různé úprav povrchů omítek a dodržuje pracovní postupy při omítání</p> <p>provádí vícevrstvé a tenkostěnné omítky</p> <p>provádí tepelné izolace v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systémy budov</p> <p>provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem</p> <p>provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí</p>	
---	--

**Přestavby budov****150,5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov</p>	<p>doprava a skladování pórobetonu</p> <p>zásady práce s materiály pro přesné zdění</p> <p>nářadí a zařízení pro práci s pórobetonem</p> <p>malty pro zdění pórobetonového zdiva</p> <p>postup při zdění pórobetonového zdiva</p> <p>úprava nadpraží, otvorů a věnce u pórobetonového zdiva</p> <p>zdění zdiva z různých druhů tvárnice</p>

5.7.6..3

3. ročník, 840 hodin týdně

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence****14**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení</p> <p>postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>dovede poskytnout první pomoc</p>	<p>pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>bezpečnost technických zařízení</p>

**Provádění zednických prací****595**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
omítá stěny, stropy a fasády	provádění vnitřních omítek stěn, stropů, průvlaků a pilířů, styk omítky s různými materiály - bandáž, perlínka a pletivo provádění omítek na různé podklady provádění omítek z aktivního štuku provádění vápenosádrových, tepelně izolačních a sanačních omítek provádění oprav vnitřních omítek

**Přestavby budov****140**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	doprava a skladování pórobetonu zásady práce s materiály pro přesné zdění nářadí a zařízení pro práci s pórobetonem malty pro zdění pórobetonového zdiva postup při zdění pórobetonového zdiva úprava nadpraží, otvorů a věnce u pórobetonového zdiva zdění zdiva z různých druhů tvárníc

**Konstrukční systémy a konstrukční části budov****42**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
staví základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedníka	stavba základních konstrukčních systémů a částí budov

**Příprava na závěrečné zkoušky****49**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>
provádí základní stavební práce na stavbě zdění nosných zdí, příček, osazuje zárubně a rámy v příčkách a okna provádí omítky různých druhů jádrové a štukové podle technologických postupů přitom dodržuje předpisy BOZP	BOZP při omítání příprava podkladu, provádění jednovrstvé vápenné a vápenocementové omítky provádění štukové vápenné omítky provádění umělé šlechtěné omítky základní stavební práce na stavbě

	zdění nosných zdí, příček, osazování zárubní a rámu v příčkách a oken
--	--



## 6 Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery

Máme zájem o kontakty se širokou veřejností, ale na prvním místě bude vždy spolupráce především s rodičovskou veřejností. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, dále organizujeme pro rodiče pravidelně dvakrát ročně konzultační odpoledne, jejich účast je vítána i během Dne otevřených dveří, který je organizován pravidelně každoročně v měsíci listopadu. Bezprostředním zdrojem informací je pro rodiče žákovská knížka jejich dětí, v případě řešení závažnějších problémů jsou zváni na jednání výchovné komise. Další údaje mohou rodiče čerpat z webových stránek školy popřípadě z regionálního tisku, ve kterém se objevují články žáků i pedagogů školy. Institucionální možnost rodičovské veřejnosti na chodu školy představuje školská rada, tvořená volenými zástupci z řad rodičů a zletilých žáků, pedagogů a dalším členem, jmenovaným zřizovatelem. Ve škole je zřízeno i občanské sdružení rodičů, složené ze zástupců jednotlivých tříd.

Máme položen dobrý a pevný základ pro rozvoj spolupráce s jinými subjekty. Udržujeme kontakty se školami podobného zaměření, aby si žáci různých oborů mohli vzájemně změřit síly a porovnat, co dokáží oni a co jiní. Pravidelně se zúčastňujeme regionálních soutěží, zajišťujeme účast žákům i v soutěžích republikových.

Velmi si ceníme vzájemné spolupráce s organizacemi a podnikatelskými subjekty, ve kterých žáci naší školy vykonávají odborný výcvik. Nejširší spolupráci máme s Nemocnicí následné péče Svata Anna v Plané. K dalším strategickým partnerům při přípravě žáků na budoucí povolání patří Pivovar Chodová Planá, zvláště pak Hotel U Sládka a Restaurace Ve Skále. Významnými firmami jsou dále Prádelna Velká Hleďsebe, Soukromé středisko praktického vyučování Mariánské Lázně, Mateřská škola Planá, Centrum sociálních služeb v Tachově, Dům s pečovatelskou službou v Plané a mnoho dalších.

Úzce spolupracujeme s Městským úřadem v Plané, velmi vstřícná je spolupráce s Úřadem práce v Tachově a vždy v souladu s potřebami žáků a jejich rodičů s námi spolupracuje Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově. Při řešení problémových žáků nám pomáhá Oddělení sociální péče o dítě v Tachově, ve Stříbře i v Mariánských Lázních.

Velmi aktivně se zapojujeme do místního společenského života. Plánští občané se těší na pravidelně se konající prodejní výstavy prací žáků – Velikonoční výstava, Vánoční výstava. Velmi oblíbená je i Burza knih. Máme úzkou spolupráci s Mateřskou školou v Plané. V rámci této spolupráce mimo jiné pořádáme pro děti Mikulášskou nadílku a oslavujeme s nimi Den dětí. Rozvinutá je i spolupráce s Dětským domovem v Plané, pomáháme starším občanům v rámci spolupráce s plánskou Pečovatelskou službou. Žáci se aktivně zapojují do charitativních akcí, v rámci ekologické výchovy se zapojujeme do úklidu okolí školy i města. Úspěšně se rozvíjí spolupráce se základní školou speciální v Tachově i s Ústavem sociální péče pro mentálně postiženou mládež v Milířích. o své činnosti informujeme veřejnost publikací článků v Plánském měsíčníku, Tachovském deníku a na webových stránkách školy. Realizujeme počítačové kurzy pro veřejnost, nabízíme k pronájmu dočasně nevyužité prostory. V areálu domova mládeže zabezpečujeme i doplňkovou činnost.

Sociální partneři byli rovněž zapojeni do přípravy tvorby ŠVP. Byl realizován průzkum potřeb regionu formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu.

### **Spolupráce školy je realizována:**

- a) při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím zástupce ředitele, který spolu s učiteli odborných předmětů dlouhodobě spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu
- b) při závěrečných zkouškách se vedení školy obrací na zaměstnavatele regionu, se kterými škola úzce spolupracuje; jsou členy zkušební komise jako odborníci z praxe

c) při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí předmětové komise plánují a vyjednávají exkurze, soutěže a společensko-poznávací akce. Z jednotlivých aktivit pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

## 7 Autoevaluace školy

### 7.1 Plán autoevaluace školy

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby	Přehledy, zprávy vedoucích úseků a předsedů předmětových komisí, autoevaluační zpráva	1 x za 3 roky
Zhodnocení práce za školní rok	Úroveň pedagogického procesu	Výroční zpráva o činnosti školy	1 x za rok k 30. 9.
	Hospodaření školy	Zpráva o hospodaření školy	
Zhodnocení práce za kalendářní rok	Zpráva o pedagogické činnosti	Zpráva o činnosti školy	1 x za rok k 30. 4.
	Ekonomika školy		
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých předmětových komisí	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, ŠVP, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, prezentace na veřejnosti	Hospitace, pohospitační rozhovory	Průběžně
		Kontroly testů, pololetních prací	Průběžně
		Vedení přehledů o soutěžích	Celoročně
		Vedení přehledů o vzdělávání pedagogických pracovníků	Celoročně
		Kontroly dokumentace	Průběžně
Úroveň vědomostí a dovedností	<b>Schopnost aplikovat učivo</b>	Testy, písemné práce, prověrky	Průběžně
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Výchovná komise	Aktuálně dle situace
	Šikana – prevence	Dotazník, besedy, řízený rozhovor	Aktuálně dle situace
	Drogy – monitoring	Dotazník, besedy, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj zákonných zástupců ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Postoj žáků ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Mapa školy, řízený rozhovor	Každoročně
Hodnocení školy	Klima školy, co se líbí x	Mapa školy, řízený	Každoročně

pedagogickými pracovníky	nelíbí	rozhovor	
Úspěšnost školních akcí	Stupeň hodnocení pedagogických pracovníků	Doporučení x nedoporučení	Ihned po akci