

Pravidla pro hodnocení - SŠŽ

A) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

B) Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace žáka

1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé.

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli včetně učitelů odborného výcviku a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- b) Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
- c) Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu. Důvody též škola sdělí prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- d) Chování se klasifikuje takto:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro výuku. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopouští závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením vnitřního řádu.

Je však přístupný výchovnému působení a své chyby se snaží napravit.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Žák se dopustí závažných přestupků proti vnitřnímu řádu nebo se dopouští poklesků v mravním chování a nebo takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

- e) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

2) **Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu 1 – 5 (výborný až nedostatečný).**

Klasifikace zahrnuje:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů
- soustavnost a svědomitost v práci
- úroveň vyjadřování

Stupeň 1 = prospěch výborný

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických i teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti.

Stupeň 2 = prospěch chvalitebný

Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na Základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti Uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby.

Stupeň 3 = prospěch dobrý

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nepodstatné Nedostatky, je schopen je uplatňovat s pomocí učitele.

Stupeň 4 = prospěch dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností Závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 = prospěch nedostatečný

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Při hodnocení podle odstavce 2 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3) **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

Prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

Prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,

Neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Nehodnocen(a),

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

C) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1) Všeobecné zásady

- a) Učitel je povinen vést průkaznou evidenci o klasifikaci žáka. Při případné kontrole musí být na jejím základě schopen odůvodnit výslednou klasifikaci. Znamku zapíše žákovi do žákovské knížky, současně ji zaznamená do klasifikačního archu v třídní knize a do své osobné evidence.
- b) Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé pololetí. Ve vyučovacím předmětu s jednou týdenní hodinou se může nahradit jedna ústně zkouška zkouškou písemnou.
- c) Zkoušení rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období.
- d) Učitel oznamuje žákům výsledek každé klasifikace – po ústním vyzkoušení okamžitě, hodnocení písemného zkoušení nejpozději do 14 dnů.
- e) Součástí hodnocení je i aktivní zapojení žáka do výukového procesu. Hodnocení za zapojení ve vyučovací hodině (i záporné) je žáku sdělováno na konci této vyučovací hodiny.
- f) Kontrolní písemné práce a písemné práce trvající déle než 25 minut učitelé rozvrhnou tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci SOU konat nejvýše dvě práce delší než 25 minut, žáci OU nejvýše jednu písemnou práci delší než 25 minut.

2) Klasifikace žáka

- a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- d) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně. Hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- e) Pro určení stupně prospěchu na konci klasifikačního období musí splnit žák podmínku 70 % docházky na výuku daného předmětu (týká se teorie i odborného výcviku). Pokud má žák nižší docházku než 70 %, má vyučující právo rozhodnout, že žák nebude klasifikován. Klasifikace bude uzavřena po vykonání komisionální zkoušky v termínu stanoveném pedagogickou radou.
- f) Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- g) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- h) Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování
 - učitelé jednotlivých předmětů, případně třídní učitel na třídních schůzkách (konzultační odpoledne, konzultační den ...)
 - třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- i) Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

D) Celkové hodnocení žáka a opravné zkoušky

1) Všeobecné zásady

- a) Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinné volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení
- b) Nelze-li žáka ze závažných důvodů (zdravotní, rodinné) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- c) Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravné zkoušky nejpozději do konce srpna příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován z vyučovacího předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.
- d) Obsahem opravné zkoušky je:
 - látka 2. pololetí, pokud žák v 1. pololetí prospěl
 - látka celého ročníku, pokud žák neprospěl v 1. pololetí a neprokázal doplnění znalostí za toto období
- e) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku. O případném opakování ročníku rozhoduje ředitel školy.

2) Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) požádá-li žák nebo jeho zástupce o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy
- b) koná-li opravnou zkoušku
- c) při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů
- d) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy
- e) při rozdílových zkouškách

Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku stejného nebo příbuzného předmětu. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

3) Zkušební komise

- a) Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku stejného nebo příbuzného předmětu.
- b) Členy komise jmenuje ředitel školy.
- c) Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

4) Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl. Opakování ročníku může povolit ředitel školy.

E) Klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru a stupni postižení. Vyučující musí respektovat doporučení školského poradenského zařízení a uplatňovat je při klasifikaci a hodnocení chování žáka.

Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má Předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb. Ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce.

F) Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. (Školský zákon č. 561/2004, § 18)

1) Hodnocení a klasifikace žáka s IVP

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na všech stupních vzdělávání.
- b) Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl.
- c) Doporučuje se sdělit vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. (Metodický pokyn MŠMT – čl.V)

G) Závěrečná ustanovení

Tyto pravidla pro hodnocení jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů..

Nabývá účinnosti dnem schválení školskou radou.

Schváleno ve školské radě dne 21. 11. 2017

Mgr. Josef Mára
ředitel SŠŽ a ZŠ Planá