

**Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
Kostelní 129**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

CUKRÁŘ



2018

Verze:

Verze 1.0 platná od 1. září 2014

Verze 2.0 platná od 1. září 2018

Obsah:

1	Identifikační údaje	6
1.1	Identifikační údaje oboru.....	6
1.2	Předkladatel	6
1.3	Zřizovatel.....	6
2	Profil absolventa	7
2.1	Pracovní uplatnění absolventa	7
2.2	Výsledky vzdělávání	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
3.1	Pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Realizace klíčových kompetencí	9
3.2.1	Kompetence k učení	10
3.2.2	Kompetence k řešení problémů	10
3.2.3	Komunikativní kompetence.....	10
3.2.4	Personální a sociální kompetence	10
3.2.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí.....	10
3.2.6	Kompetence k pracovnímu uplatnění.....	11
3.2.7	Matematické kompetence	11
3.2.8	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.....	11
3.3	Organizace výuky	11
3.4	Metody výuky.....	11
3.5	Způsob realizace praktického vyučování	12
3.6	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	12
3.7	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.8	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	13
3.9	Práce s nadanými žáky	14
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
3.11	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	14
3.12	Zdravotní způsobilost.....	15
3.13	Charakteristika školy.....	15
3.14	Mezinárodní spolupráce	16
3.15	Podmínky realizace ŠVP	16
3.15.1	Prostorové a materiální podmínky	16
3.15.2	Personální podmínky	17
3.16	Začlenění průřezových témat.....	17
3.16.1	Občan v demokratické společnosti.....	17

3.16.2	Člověk a životní prostředí.....	18
3.16.3	Člověk a svět práce.....	18
3.16.4	Informační a komunikační technologie	19
4	Učební plán	20
4.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	20
4.2	Ročníkový učební plán.....	21
4.3	Přehled využití týdnů	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Jazykové vzdělávání.....	22
5.1.1	Český jazyk a literatura	22
5.1.2	Německý jazyk.....	56
5.1.3	Anglický jazyk	66
5.2	Společenskovědní vzdělávání.....	75
5.2.1	Občanská nauka	75
5.3	Přírodovědné vzdělávání	82
5.3.1	Základy přírodních věd.....	82
5.4	Matematické vzdělávání.....	90
5.4.1	Matematika	90
5.5	Estetické vzdělávání.....	95
5.6	Vzdělávání pro zdraví	95
5.6.1	Tělesná výchova.....	95
5.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	102
5.7.1	Informační a komunikační technologie	102
5.8	Ekonomické vzdělávání	114
5.8.1	Ekonomika	114
5.9	Odborné vzdělávání	121
5.9.1	Odborný výcvik.....	121
5.9.2	Technologie.....	132
5.9.3	Odborné kreslení	143
5.9.4	Suroviny.....	148
5.9.5	Stroje a zařízení.....	155
6	Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery.....	161

1 Identifikační údaje

1.1 Identifikační údaje oboru

Název ŠVP:	Cukrář
Název oboru	Cukrář
Kód oboru:	29-54–H/01
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní forma vzdělávání
Platnost:	od 1. září 2018

1.2 Předkladatel

Název školy:	Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá, Kostelní 129
REDIZO:	600009971
IČ:	48326437
Adresa školy:	Kostelní 129, 348 15 Planá
Ředitel:	Mgr. Josef Mára
Hlavní koordinátor:	Ing. Petra Pechová
Kontakty:	sekretariát 374 750 511
Telefon:	ředitel školy 374 750 519
E-mail:	sekretariat@sszplana.cz
www:	sszplana.cz

1.3 Zřizovatel

Název:	Plzeňský kraj
IČ:	70890366
Kontakt:	vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková
Adresa:	Škroupova 18, Plzeň, 301 00
Telefon:	377 195 529
Fax:	377 195 364
E-mail:	posta@plzensky-kraj.cz
WWW:	kr-plzensky.cz

2 Profil absolventa

Název a adresa školy:	SŠŽ a ZŠ, Planá, Kostelní 129
Kód a název oboru vzdělání:	29-54–H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Forma studia:	denní
Délka studia:	3 roky
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář zejména ve středně velkých a malých provozech, v hotelových cukrárnách, výrobnách cukrářských výrobků potravinářského odvětví - především při výrobě cukrářských, nebo také cukrovinkářských výrobků. Je rovněž po ukončení studia a získání praxe připraven na soukromé podnikání.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do nástavbového studia pro absolventy tříletých učebních oborů.

2.2 Výsledky vzdělávání

V oblasti všeobecně vzdělávací absolventy charakterizuje:

- zná technologii přípravy cukrářských výrobků
- správně skladuje potraviny
- posoudí jakost a technologickou využitelnost potravin
- umí využívat technologická zařízení
- vyrábí kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinářských výrobků dohotovuje je a zdobí cukrářské výrobky
- dokáže určit vhodné suroviny pro jednotlivé výrobky
- umí vypočítat potřebné množství surovin pro výrobky podle jejich základní receptury
- zvládá dodržovat hygienické předpisy a vést příslušnou dokumentaci provozovny

V rámci odborných kompetencí je žák veden k tomu, aby

- dodržoval základní právní předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci
- poskytnul první pomoc při úrazech vzniklých v souvislosti s vykonávanou prací
- ovládal technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků, vybral pro jejich výrobu vhodné látky a suroviny
- byl schopen navrhnout jejich ztvárnění
- prokazoval manuální zručnost při ručním způsobu výroby
- zvládal obsluhu strojů a strojního zařízení
- dodržoval hygienické předpisy a trendy ve výživě a zpracování surovin, přičemž využíval získané znalosti o potravinách a nápojích
- vykonával obchodně-provozní aktivity – vedl evidenci ve skladovém hospodářství – výrobě při příjmu a expedici výrobků
- pracoval kvalitně, a snažil se o vysokou kvalitu výrobků nebo služeb

- jednal hospodárně
- dbal na bezpečnost a ochranu zdraví a požární ochranu při práci

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze tří částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Cukrář je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém a cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a získat středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Pojetí vzdělávání

Koncepce školy – vymezení základního cíle

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění Školního vzdělávacího programu, který vychází z požadavků RVP a získaných zkušeností. Je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů.

Přecházet od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Ve stylu výuky dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácviku metod sebevzdělávání. Využívat přirozené aktivity žáků.

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi učiteli samotnými a mezi žáky samotnými.

Podporovat a rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí. Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na vlastní školu.

Vytvářet prostor pro všechny žáky – talentované, průměrné i méně úspěšné. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní věnovat náležitou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích žáků. Rozvíjet vzájemný oboustranný tok informací, spolupracovat s nimi jako s rovnocennými partnery, respektovat jejich názory a připomínky. Zapojit je do činnosti školy – připravit pro ně kulturní programy, jako je den otevřených dveří, výstavy prací žáků, soutěže, aktivně zapojovat žáky na akcích školy, jako jsou různé slavnostní hostiny apod. Pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni.

Veřejnosti poskytovat základní informace o životě školy, nabízet jim vhodné služby počítačové kurzy, pronájmy nevyužitých prostor, ubytování na domově mládeže atd.

Propagovat školu v médiích, spolupracovat s regionálním tiskem.

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří na výpočetní techniku a bude klást důraz na začlenění moderních informačních technologií do výuky.

3.2 Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí žáků není vázána na konkrétní vyučovací předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím dalších aktivit, doplňujících výuku. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou využívány společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

3.2.1 Kompetence k učení

Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. Učíme je samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet apod.) a efektivně je využívat. Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru kvality jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci řízené diskuse. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat pro další učení. Podněcujeme je k účasti na různých soutěžích a pracujeme s nimi na přípravě. Učíme žáky propojovat získané vědomosti do širších celků a k jejich praktickému využití v budoucím profesním životě.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. Učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních situacích. Podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů. Důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za svá rozhodnutí.

3.2.3 Komunikativní kompetence

Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole. Důraz je kladen na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastňují divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy. Hodnotí zhlédnutá divadelní a filmová představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vyjadřování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování. Podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním. Učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat. Rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem.

Klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat. Žáci umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu.

3.2.4 Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k organizování práce ve skupině, k vyhodnocení práce ve skupině, ale také k samostatné práci. Vedeme je k rozvíjení schopnosti organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce, k upevňování vztahu s druhými. Vedeme žáky k ovládnutí emocí, k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc. Žáci jsou motivováni k přijímání kulturních odlišností jiných sociálních skupin či jiných etnik.

3.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu. Vedeme žáky k respektu k druhým, k odmítání násilí, k aktivní pomoci, k respektování práv jednotlivce, k úctě ke kulturnímu dědictví. Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru. Žák diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazením přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i

o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Výchova je proto doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy a dbá na dodržování systému třídění odpadů (zapojení do projektu Recyklohraní). Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech a exkurzích.

3.2.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění

Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Světa práce“. Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. Realizací odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích jsou vedeni k poznávání pracovního kolektivu a začlenění se do něj.

3.2.7 Matematické kompetence

Vedeme žáky k využívání matematických dovedností v různých pracovních i životních situacích. Při řešení příkladů v matematice žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, provádí reálný odhad výsledku řešení.

3.2.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a dále pak s nimi pracovat.

3.3 Organizace výuky

Obor Cukrář připravuje žáky pro výkon povolání v oblasti potravinářské výroby a pro možné samostatné vedení provozu a také k soukromému podnikání ve výrobě cukrářských výrobků. Vzdělávání budoucích cukrářů se uskutečňuje v týdenních cyklech, tzn., že se střídá jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktické výuky. Teoretická výuka je realizována v budově školy. Odborný výcvik je realizován v cukrářských provozech. V prvním ročníku jsou žáci ve cvičné cukrářské dílně pod vedením učitele odborného výcviku. Ve druhém ročníku jsou ve cvičné cukrářské dílně a také na smluvních pracovištích. Žáci třetího ročníku jsou zpravidla všichni na smluvních pracovištích.

Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku.

3.4 Metody výuky

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele) využíváme:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT

3.5 Způsob realizace praktického vyučování

Žáci I. ročníku vykonávají odborný výcvik v cvičné cukrářské dílně. Pracoviště je vybaveno zařízením, které splňuje všechny požadavky na praktickou výuku. Učitel odborného výcviku vede žáky k plnění pracovních povinností, dodržování technologických postupů při přípravě cukrářských výrobků a k dodržování správných zásad při jejich přípravě. Žáci se učí hospodárnosti při spotřebě surovin, paliv a energie. Učitel odborného výcviku jde žákům osobním příkladem při dodržování osobní i pracovní hygieny a bezpečnosti při práci, rovněž jako v oblékání a vystupování. Tyto požadavky od žáků soustavně vyžaduje. Průběžně s nimi procvičuje receptury, kalkulace a normování. Podle potřeb je možné realizovat odborný výcvik v prvním ročníku také na smluvních pracovištích. Ve druhém a třetím ročníku praktická výuka žáků probíhá na pracovištích školní cukrářské dílny nebo v provozech cukrářských výrobků, s kterou má škola uzavřenou smlouvu. Žáci se zde zdokonalují při výrobě cukrářských výrobků, restauračních moučníků a zmrzlin.

3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s Pravidly pro hodnocení průběžně po celý školní rok.

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se řídí Pravidly pro hodnocení - SŠŽ, které jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení žáků uplatňují učitelé tyto obecné zásady:

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné.

Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení.

Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

Podklady pro klasifikaci a hodnocení

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžné diagnostické pozorování žáka
- zkoušení písemné, ústní, praktické

- didaktické testy
- sledování aktivity žáka, jeho pílě, připravenosti a snahy o zlepšení
- analýza zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů
- zaznamenávání změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží k případným lékařským zprávám. Hodnocení musí být objektivní, musí podporovat osobní rozvoj žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací. Podrobná pravidla pro hodnocení uvádí kritéria hodnocení chování, výsledků vzdělávání, výchovná opatření a podmínky opravných zkoušek.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí také vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivit, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků v soutěžích apod. Při klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

3.7 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné vyhlášky o vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzdělávání stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.8 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žáci z odlišného sociálně kulturního prostředí mohou spolupracovat s výchovným poradcem, který pomáhá učitelům i žákům při výuce a vzájemné komunikaci a zejména při komunikaci

s rodinami těchto žáků. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

3.9 Práce s nadanými žáky

Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Žáci jsou pravidelně poučeni o dodržování základních hygienických zásad při pobytu ve škole (mytí rukou, používání dezinfekce, respirační hygiena). Je zajištěno bezpečné osoušení rukou papírovými ručníky na jedno použití. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Nácvik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky z předchozího studia na ZŠ.

3.12 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

Uchazeči nesmí trpět zejména

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze, dlouhé stání a fyzickou zátěž
- poruchami funkce horních končetin
- alergickým onemocněním kůže, dýchacích cest a spojivek
- prognosticky závažným onemocněním dýchacích cest a plic, kůže
- prognosticky závažným onemocněním srdce a oběhové soustavy vylučujícími velkou fyzickou zátěž
- subkompenzovaným a dekompenzovaným diabetes mellitus
- závažnými kolapsovými a záchvatovými stavy, včetně subkompenzované a dekompenzované epilepsie
- prognosticky závažnými poruchami zraku

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

3.13 Charakteristika školy

Naše škola navazuje na mnohaletou tradici středoškolského a učňovského vzdělávání v Plané. V budově školy se v poválečných letech vyučovalo zemědělským oborům, škola v té době nesla název Zemědělská mistrovská škola, pro dívky zde byla otevřena Dívčí odborná škola. V sedmdesátých letech bylo učiliště vyřazeno ze sítě zemědělského školství a byla zde zřízena učňovská škola pro obory stavební a místního hospodářství. V devadesátých letech vzniklo Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, v roce 2016 změnila škola svůj název na: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá, která v současné době připravuje žáky na výkon budoucího povolání v tříletých učebních oborech a jednom dvouletém učebním oboru. Realizujeme denní i dálkové nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Budova školy byla v minulých letech nákladně restaurována a modernizována. Její vnitřní prostory se nesnaží zapřít historický původ, ale splňují všechny praktické, estetické i hygienické požadavky naší doby.

V současné době se postupně modernizují všechny učebny a nově vznikla také jazyková učebna, která bude vybavením vyhovovat moderní výuce.

Mimo tuto historickou budovu patří do komplexu budov školy v Bezručické ulici i domov mládeže s možností stravování. Tyto objekty byly uvedeny do provozu v osmdesátých letech. Na domově mládeže jsou žáci ubytováni v pokojích po dvou či třech a mají k dispozici klubovny pro kulturní i sportovní vyžití. Samozřejmostí je přístup na PC s připojením na internet. O volný čas ubytovaných žáků se starají zkušení vychovatelé. Firma Stravbyť zajišťuje žákům celodenní stravování.

V areálu domova mládeže se též nacházejí odborné pracovny, šicí dílny, cvičné kuchyně pro kuchaře a dvě moderní cukrářské výroby.

Další součástí školy je odloučené pracoviště v Jateční ulici, kde jsou umístěny dílny stavebních oborů – malířské a natěračské práce, a zednické práce.

V rámci našeho regionu nejsme jedinou střední školou. Nabízíme však obory, které v této oblasti jiné školy nemají a které jsou založeny na dlouholeté tradici.

V rámci tohoto regionu jsme však jedinou školou, která nabízí obory i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proč se připravovat na budoucí povolání právě na naší škole?

Vyučujeme obory, které jsou v tomto regionu žádané a naši absolventi nemají problém najít vhodné zaměstnání.

Výuka je založena na spolupráci s firmami, žáci dostávají kvalitní základ, a proto jsou velmi dobře uplatnitelní v praxi.

Strategické umístění školy – Planá je spádovou oblastí pro severozápadní část Plzeňského kraje a jižní část Karlovarského kraje.

Poskytujeme žákům široké spektrum služeb – ubytování, stravování, vstup do žákovské knihovny, připojení na internet v odborných učebnách i ve studovnách na domově mládeže, přístup ke kopírce, hromadné objednávání učebnic, zapůjčování učebnic, knih, audio a video nosičů, CD nosičů, dle zájmu žáků poskytujeme odborné konzultace, podáváme informace o možnosti dalšího studia, nabízíme služby v oblasti výchovného poradenství – pomoc při řešení školních i osobních problémů, pomoc s hledáním zaměstnání po ukončení studia, zajišťujeme dopravu na pracoviště odborného výcviku pro žáky stavebních oborů, žáci mají k dispozici nápojový automat.

Vybavenost odborných učeben je na vysoké úrovni.

Zajišťujeme i výuku oborů zařazených do speciálního školství.

Jsme školou rodinného typu – osobně známe všechny žáky, žáci znají všechny učitele.

Nejsme anonymní – víme o sobě.

3.14 Mezinárodní spolupráce

Již od roku 1996 spolupracujeme s Berufsschule Wiesau. Postupem času vznikla tradice sportovního zápolení, do kterého je zapojena i Hotelová škola v Mariánských Lázních. Každoročně se scházíme v jednom ze tří měst – v Plané, v Mariánských Lázních nebo ve Wiesau. Hlavním programem setkání už není sportovní zápolení žáků škol v atletice a míčových hrách – fotbale a volejbale, jako to bývalo na začátku této spolupráce, ale kulturní setkání a výměna zkušeností.

S Berufsschule Wiesau se setkáváme častěji, než jen na této akci, společně pořádáme exkurze do hotelů a vzájemně se zveme na různé gastronomické akce.

Žáci a žákyňe oboru ošetrovatel se zúčastňují týdenní praxe ve firmě Dr. Loew, což je zařízení pro sociální péči. Žáci si tam ověřují své odborné znalosti a zároveň se seznamují s novým prostředím, novými technikami, metodami a v neposlední řadě si utužují znalosti z cizího jazyka.

3.15 Podmínky realizace ŠVP

3.15.1 Prostorové a materiální podmínky

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 6 velkých učeben s kapacitou 30 míst a 7 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst, dále žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří vybavení výpočetní technikou. Obdrželi jsme certifikát – školicí středisko, který by nebylo možné získat bez odpovídajícího vybavení.

Plně využíváme tři učebny výpočetní techniky s připojením na internet. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Škola disponuje jednou moderní jazykovou učebnou.

Dataprojektory jsou nejen v učebnách výpočetní techniky, ale i v kmenových učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny. Učitelé mají k dispozici notebooky k využití ve výuce – prezentace prostřednictvím dataprojektorů na plátno.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V prvním patře je také umístěn automat na teplé nápoje.

Budova školy má dále šest kabinetů s odbornými sbírkami, příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále sborovnu, kanceláře a ředitelnu, dva sklady učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Celá škola je připojena na vysokorychlostní internetem Camelnet poskytovaným Plzeňským krajem.

V budově školy je speciální učebna zařízená pro výuku oborů ošetřovatel a pečovatelské služby. V budově školy je dále jedna speciální učebna pro výuku oboru Spojový mechanik.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezručické ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, náradí a pomůcek

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezručické ulici. Zde je jedna cvičná kuchyně, ve které je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce, pečovatelské služby a provozní služby, dále dvě cukrářské dílny, z nichž je jedna univerzální a je možná k výuce oboru kuchařské práce. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor pečovatelské práce a provozní služby.

3.15.2 Personální podmínky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Škola organizuje pro své učitele školení tak, aby byly zaváděny nové technologie a programy do výuky.

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

3.16 Začlenění průřezových témat

3.16.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stánky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

Ekonomika; Odborný výcvik; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; cizí jazyk; Základy přírodních věd; Matematika; Tělesná výchova; Informační a komunikační technologie.

3.16.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů po zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem

Ekonomika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; cizí jazyk; Základy přírodních věd.

3.16.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura; Ekonomika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; cizí jazyk;

3.16.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejdůležitějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita, informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce a informací, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

Matematika; Ekonomika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; cizí jazyk; Základy přírodních věd;

4 Učební plán

4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblast	minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vzdělávací obor	počet vyučovacích hodin za studium		
	týdně	celkem		týdně	celkem	DH
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	4	127,5	1
Cizí jazyk	6	192	Německý jazyk	6	192	0
			Anglický jazyk			
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	0
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	129	1
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64,5	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66	0
Technická a technologická příprava	14	448	Technologie	7	222	0
			Odborné kreslení	2	64,5	0
			Suroviny	4	126	0
			Odborný výcvik	10	330	9
Výroba a odbyt	35	1120	Stroje a zařízení	3	96	1
			Odborný výcvik	40	1267,50	7
Disponibilní hodiny	16	512				19
Celkem:	96	3 072		96	3072	

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací 1 hodina týdně v prvním ročníku a 0,5 hodiny ve druhém a třetím ročníku.

4.2 Ročníkový učební plán

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty	11	11	8	30
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Německý/anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	2	1	0	3
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	2	0	2
Odborné předměty	19,5	22,5	24	66
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Technologie	2	2	3	7
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Odborné kreslení	0,5	1	0,5	2
Suroviny	1	1	2	4
Celkem	30,5	33,5	32	96

4.3 Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Časová rezerva	7	7	10
Celkem týdnů	40	40	40

5 Učební osnovy

5.1 Jazykové vzdělávání

5.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět:	ČESKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 2 – 2/týden (celkem 192 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit každodenní životní i pracovní situace, formulovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, a vychovat je k aktivnímu vyhledávání informací důležitých pro osobní i profesní rozvoj, používat tyto informace a dále je předávat prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie
- vnímali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a dokázali adekvátně tvary z obou oblastí používat rozvíjeli svou slovní zásobu a kultivované vyjadřování,
- vyjadřovali své postoje a uměli je obhájit,
- získávali potřebné informace z různých zdrojů a vhodně je využívali,
- chápali význam umění pro člověka, znali historickou cenu kulturních památek, vážili si jich a ochraňovali je,
- se naučili pracovat s uměleckým i neuměleckým textem a využívali poznatků z teorie literatury,
- dokázali texty reprodukovat,
- dokázali pracovat samostatně i v týmu

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na poznatky získané na základní škole. Prohlubuje a upevňuje znalosti z pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků; vede je k pochopení rozdílů mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci jsou vedeni k běžnému používání jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov...).

V oblasti slohu jsou procvičovány základní slohové útvary. Důraz je pak kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Žáci jsou vedeni ke zdokonalování kultury projevu, ke srozumitelnému, správnému, jasnému i věcnému vyjadřování v běžných životních situacích i v rámci profesního uplatnění.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek a na upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury se vzájemně doplňuje zejména s občanskou naukou, německým jazykem a odbornými předměty.

Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální i skupinová samostatná práce
- gramatická cvičení, diktáty
- stylistická cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce
- samostatná domácí práce
- společná i individuální četba literárních textů, jejich rozbor a interpretace
- vyhledávání a zjišťování informací (odborné publikace, internet, instituce)
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití PC, videa, DVD, zpětného projektoru)
- exkurze (knihovna, galerie, muzea)
- společná návštěva filmových a divadelních představení
- esteticky tvořivé aktivity (zapojování do soutěží, vydávání školního časopisu)

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Celkové hodnocení bude prováděno na základě výsledků ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Hodnocení žáka učitelem bude zároveň doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením spolužáky. Konečnou klasifikaci určí vyučující.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním klasifikačním řádem školy.

- numerické, slovní; jednotlivců a skupin
- diktát, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 2x ročně, vyhledávání informací

5.1.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky
- objektivně posuzovat svoje schopnosti, mít zájem o další vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- využívat již dříve nabyté zkušenosti a vědomosti

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- adekvátně volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky)
- nepodléhat nezdarům, hledat nové cesty řešení

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných
- efektivně se zúčastňovat diskuzí
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti
- vyjadřovat se kultivovaně

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu
- dodržovat zásady slušného chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- dbát na své zdraví, znát důsledky nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet si k nim pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- cenit si vlastního i cizího života jako nejvyšší hodnoty

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- přistupovat kriticky k získaným informacím, posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů

5.1.1.2 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák se učí zásadám správného jednání s lidmi
- orientuje se v nabídce médií
- váží si materiálních a duchovních hodnot (mediální výchova)

Člověk a životní prostředí

- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace

Člověk a svět práce

- žák se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i cizí život
- chápe význam vzdělání pro život

Informační a komunikační technologie

- žák používá základní programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání
- pracuje s novými informacemi a komunikačními prostředky
- vyhledává informace o pracovních příležitostech a je schopen posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- zvládne běžné komunikační situace, chápe vztahy podřízenosti a nadřízenosti
- ovládá útvary administrativního stylu potřebné pro pracovní uplatnění

1. ročník, 2 h týdně**Jazyková část:****Obecné poznatky o jazyce****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků	úvodní hodina jazyk národní; útvary jazyka (spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština); jazyková kultura; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; slovanské jazyky

Informativní výchova**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách	práce s normativními příručkami internet návštěva školní knihovny

Zvuková stránka jazyka**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>psaní a výslovnost slov přejatých</p> <p>zvuková stránka slova a věty</p>

Význam slov**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>slovo; slovní význam; sousloví; slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>synonyma, homonyma, antonyma; slova citově zabarvená</p>

Tvoření slov**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>stavba slova; odvozování; obměny hlásek při odvozování</p> <p>skládání, zkracování</p>

Kapitoly z pravopisu**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami</p>	<p>vyjmenovaná slova</p> <p>psaní bje bě, vje vě, mně mě</p> <p>předpony s-, z-, vz-; předložky s, se; z, ze</p> <p>psaní velkých písmen</p>

kami českého jazyka	
---------------------	--

Tvarosloví**9**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p>	<p>podstatná jména; psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</p> <p>přídavná jména; psaní i/y v koncovkách přídavných jmen</p> <p>zájmena</p> <p>číslovky</p> <p>slovesa</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p>neohebné druhy slov opakování</p>

Skladba**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>věta jednoduchá; interpunkce ve větě jednoduché</p>

Slohová část:**Podstata slohu****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>podstata slohu; slohotvorní činitele objektivní, subjektivní</p> <p>projevy mluvené, psané; monolog, dialog; grafická a formální stránka</p>

telně	
-------	--

Vyjadřování při běžném společenském styku**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>představování, přivítání, omluva</p> <p>pozdrav, blahopřání, kondolence</p>

Vypravování**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>cíl, témata, jazyk, kompozice</p> <p>vypravování ústní, písemné</p> <p>vyjadřování přímé, nepřímé</p> <p>práce s příručkami- synonymický slovník</p> <p>vypravování – cvičení (dokončení příběhu)</p> <p>vypravování cvičení dle zadaných témat</p> <p>článek do školního časopisu</p> <p>příprava, napsání, rozbor, oprava písemné práce</p>

Ústní a písemná komunikace**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>telefonní rozhovor, SMS, e-mail</p>

Práce s textem**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>druhy a žánry textu</p> <p>technika a druhy čtení; důraz na čtení studijní</p> <p>čtení uměleckého textu</p> <p>reprodukce textu</p> <p>příprava, napsání, rozbor, oprava písemné práce</p>

Útvary stylu prostě sdělovacího**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>Zpráva</p> <p>oznámení</p> <p>pozvánka</p> <p>leták</p>

Literární část:**Úvod do studia literatury****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p>	<p>úvodní hodina; seznámení se školní knihovnou</p> <p>návštěva školní knihovny</p>

Počátky literatury**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p>	<p>ústní lidová slovesnost; sběratelé</p>

Nejstarší světová literatura**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	<p>nejstarší světové literární památky</p> <p>antická literatura</p> <p>E. Petiška: Staré řecké báje a pověsti</p> <p>Bible</p>

Starší česká literatura**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>staroslověnské písemnictví</p> <p>vznik česky psaných památek</p> <p>satiry</p> <p>předhusitská a husitská literatura</p> <p>Jan Hus</p>

Renesance**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	<p>znaky renesance, pojem renesance v literatuře; humanismus</p> <p>italská a francouzská renesanční literatura</p> <p>španělská renesanční literatura</p> <p>anglická renesanční literatura</p> <p>renesance a humanismus v Čechách</p>

rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Baroko**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	znaky baroka, barokní literatura česká pobělohorská literatura emigrantská literatura

Klasicismus, osvícenství**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	znaky klasicismu; italská a francouzská literatura znaky osvícenství; francouzská a anglická literatura

1**Národní obrození****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>1. fáze národního obrození</p> <p>2. fáze národního obrození</p> <p>3. fáze národního obrození</p> <p>české divadlo, J. K. Tyl</p> <p>K. J. Erben</p>

Romantismus**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky romantické literatury; hudba, výtvarné umění</p> <p>představitelé světového romantismu</p> <p>představitelé českého romantismu</p> <p>K. H. Mácha</p>

Počátky českého realismu**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<p>K. Havlíček Borovský</p> <p>B. Němcová</p>

<p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ročník, 2h týdně

Jazyková část:

Úvodní hodina

1

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>seznámení s obsahem učiva</p>

Opakování pravopisu

5

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>vyjmenovaná slova</p> <p>skupiny hlásek -bje-, -bě-; -vje -, -vě-; -mně-, -mě-</p> <p>předpony vz-, z-, s-; předložky z, ze; s, se</p> <p>psaní velkých písmen</p> <p>psaní cizích slov</p>

Tvarosloví – opakování**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>druhy slov, kategorie</p> <p>podstatná jména, koncovky</p> <p>přídavná jména, koncovky</p> <p>číslovky,</p> <p>slovesa; shody přívlastku s podmětem</p> <p>neohebné druhy slov</p>

Skladba**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>interpunkce ve větě jednoduché</p> <p>větné členy</p> <p>souvětí souřadné</p> <p>souvětí podřadné</p>

Slohová část:**Opakování – vypravování****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti čes-</p>	<p>vypravování: Prázdninový zážitek</p>

<p>kého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Osobní dopis**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpo-</p>	<p>druhy osobních dopisů formální, neformální, otevřený, anonymní...) cíl, téma, kompozice, jazykové prostředky otevřený dopis – cvičení osobní dopis – cvičení příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

<p>vědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pozvánka, blahopřání**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>obsah pozvánky, blahopřání; praktické vytvoření pozvánky, blahopřání</p>

Úřední dopis**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti čes-</p>	<p>znaky úředního dopisu</p>

<p>kého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Žádost, inzerát**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá</p>	<p>obsah žádosti, inzerátu; procvičování</p>

<p>poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Popis prostý**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení</p>

a skladbu samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí	
----------------------------------------------------------------------------------	--

Popis pracovního postupu**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky</p>

Popis odborný**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky</p> <p>cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Literární část:**Realismus****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p>	<p>znaky realismu</p> <p>realismus ve francouzské literatuře</p> <p>realismus v anglické literatuře</p> <p>realismus v ruské literatuře</p>

postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	
------------------------------------------------------------------------	--

Česká literatura 60. a 70. let 19. století**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky české literatury; májovci; Jan Neruda</p> <p>Vítězslav Hálek, Karolína Světlá, Jakub Arbes</p>

Česká literatura 70. a 80. let 19. století**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>ručovci, lumírovci; Svatopluk Čech</p> <p>J. V. Sládek, Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer</p>

Realismus v české próze a dramatu; naturalismus**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>A. Jirásek</p> <p>K. Rais, T. Nováková, A. Stašek</p> <p>J. Š. Baar</p> <p>I. Herrmann</p>

Realistické drama**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>L. Stroupežnický, G. Preissová, bratři Mrštíkové</p>

Literární moderna; moderní světová literatura**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<p>charakteristika doby, znaky, cíle</p> <p>"Prokletí básníci" Baudelaire, Verlaine, Rim-</p>

<p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>baud</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Česká moderna; česká literatura přelomu 19. a 20. století; anarchističtí buřiči **2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>J. S. Machar, A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček; literární kritika – F. X. Šalda V. Dyk, F. Gellner, F. Šrámek K. Toman, S. K. Neumann P. Bezruč</p>

Literatura 1. pol. 20. stol. **1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Znaky</p>

Moderní světová literatura 1. pol. 20. stol. **5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich vý-</p>	<p>francouzská literatura anglická literatura německá, rakouská literatura</p>

<p>znamné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>ruská literatura</p> <p>americká literatura</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Česká poezie 1. pol. 20. stol.**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>J. Wolker</p> <p>J. Seifert</p> <p>V. Nezval</p> <p>K. Biebl, F. Halas, V. Závada</p> <p>V. Holan, F. Hrubín</p>

3. ročník, 2h týdně**Jazyková část:****Úvodní hodina****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p>	<p>seznámení s obsahem učiva</p>

Procvičování základů pravopisu**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti čes-</p>	<p>vyjmenovaná slova, skupiny -bje -, bě-, -vje-,</p>

<p>kého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<p>vě-, -mně-, -mě-, předp. s-, z-, vz-, předložky z, ze, s, se, velká písmena koncovky podstatných a přídavných jmen shoda přísudku s podmětem psaní slov přejatých</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tvarosloví**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>koncovky podstatných a přídavných jmen</p>

Skladba**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>stavba věty jednoduché interpunkce ve větě jednoduché stavba souvětí interpunkce v souvětí</p>

Větné členy**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<p>podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk</p>

Souvětí podřadné**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>druhy vedlejších vět</p>

Souvětí souřadné**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>významový poměr mezi větami hlavními</p>

Složité souvětí**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti čes-</p>	<p>základní typy složitých souvětí</p>

<p>kého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Slohová část:**Základy rétoriky****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>téma, kompozice, jazyk</p> <p>pravidla</p> <p>jednotlivé útvary</p> <p>monologická cvičení</p>

Životopis**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá</p>	<p>cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

poznatků z tvarosloví	
Úvaha	2
výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice cvičení</p>
Kritika	1
výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stano-</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení</p>

<p>viska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Výklad**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky</p> <p>cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

<p>a skladbu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Útvary stylu prostě sdělovacího**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vytvoří základní útvary administrativního stylu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>dotaz na místo</p> <p>písemnosti při rozvázání pracovního poměru</p>

Písemnosti právního charakteru**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>potvrzenka, plná moc, dlužní úpis, dohody</p>

<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Diskuse**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>témata; pravidla diskuse</p> <p>diskuse na konkrétní téma</p>

Literární část:**Česká próza 1. poloviny 20. století****6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>rozdělení, přehled</p> <p>J. Hašek</p> <p>K. Čapek</p> <p>K. Poláček, E. Bass</p> <p>V. Vančura, I. Olbracht</p> <p>M. Majerová, M. Pujmanová</p> <p>J. Havlíček, J. Glazarová</p> <p>V. Řezáč, B. Benešová,</p> <p>A. M. Tilschová</p>

České drama 1. poloviny 20. století**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p>	<p>přehled autorů, divadel</p> <p>Osvobozené divadlo</p>

Literatura za okupace**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p>	<p>charakteristika, žánry, přehled</p>

Světová literatura 1. poloviny 20. století**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky, rozdělení</p> <p>představitelé světové literatury tohoto období</p>

Česká literatura 2. poloviny 20. století**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>časové rozdělení, charakteristika</p>

Česká poezie 2. poloviny 20. století**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	J. Kolář, J. Kainar M. Florian, M. Holub, O. Mikulášek J. Skácel, V. Hrabě, J. Suchý

Česká próza 1. poloviny 20. století**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	J. Drda, A. Lustig N. Frýd, L. Fuchs J. Otčenášek, V. Neff

Drama v letech 1945 – 1968**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	přehled autorů, děl; divadla

Česká literatura 70. a 80. let**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakteristika

Próza 70., 80. let**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	B. Hrabal, V. Páral O. Pavel, V. Dušek

<p>ratuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p>	<p>R. John, M. Kundera</p> <p>J. Škvorecký, L. Vaculík</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Polistopadová poezie, próza, drama**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>přehled autorů, děl; divadla</p>

Kultura bydlení, odívání; lidové umění**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>	<p>kultura bydlení, odívání; lidové umění</p>

Reklama**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p>	<p>její funkce; problematika kvality a kýče</p>

5.1.2 Německý jazyk

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 2 – 2/týden (celkem 192 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.1.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka. Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídá výstupní úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace, týkajících se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívali text jako zdroj poznání jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili cizí jazyk, využívali vědomosti a dovednosti, získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Obsahem výuky je připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě. Současně přispívat k formování osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učit je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a prohlubování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v návaznosti na učivo základní školy. Předpokladem k získání těchto dovedností jsou také znalosti základní slovní zásoby, frazeologie, znalosti gramatiky, fonetiky, lexikologie a syntaxe, reálií a kultury země studovaného jazyka.

Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální i skupinová samostatná práce
- gramatická cvičení, diktáty
- stylistická cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce
- samostatná domácí práce

5.1.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Je uplatňováno dle klasifikačního řádu, jsou zohledňováni žáci s poruchami učení, učitel dává průběžně žákům zpětnou vazbu verbálním hodnocením. Žáci jsou hodnoceni v rozvoji řečových dovedností, důraz je kladen na zdokonalování dovedností, které slouží k řešení běžných životních a pracovních situací.

Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jazykové prostředky. Vyučující zařazuje v každém ročníku 2 velké písemné kontrolní práce.

5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- ovládat techniky učení pro celoživotní vzdělávání
- vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému

Žák je veden:

- rozumět zadání problému
- získávat informace k jeho řešení
- navrhnout a zdůvodnit způsob řešení
- spolupracovat ve skupině, schopnost týmové práce

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- číst s porozuměním cizojazyčný text

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- činně spolupracovat ve skupině
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, zvažovat a respektovat návrhy druhých
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě
- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru

Matematické kompetence

Žák je veden:

- používat číselky základní, řadové a násobné
- ovládat základní matematické operace také v cizím jazyce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

5.1.2.4 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku
- jedná s lidmi v rámci společenské normy
- diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor
- orientuje se v médiích

Člověk a životní prostředí

- efektivně pracuje s informacemi
- zajímá se o globální problematiku
- utváří si vlastní názor na ekologická témata

- získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

- nese zodpovědnost za vlastní život
- ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní žebříček hodnot
- uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání
- je aktivně motivován k práci
- prezentuje se slovně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- používá základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracuje s informacemi a komunikačními prostředky
- vyhledává informace a orientuje se na cizojazyčných webových stránkách
- rozšiřuje si svou mediální gramotnost

1. ročník, 2 h týdně

Představujeme se

5

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis základní slovní zásoba, základní fráze	pozdravy, představení se, povolání, seznámení s lidmi, 50 lexikálních jednotek časování pravidelných sloves, výslovnost a přízvuk, pravopis

Rodina

22

výsledky vzdělávání	Učivo
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, časování pravidelných sloves, sein, haben, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě základní číslovky, 1. – 4. pád podstatných jmen a osobních zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem	zdvořilostní otázky, zájmy, členové rodiny, přátelé, 80 lexikálních jednotek práce na PC, časování haben a sein, záporny a základní číslovky, výslovnost a přízvuk, 1. a 4. pád

V restauraci**22**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>časování pravidelných sloves, sein, haben, podstatná jména a členy, pořádek slov ve větě</p> <p>správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis</p> <p>základní slovní zásoba, základní fráze</p> <p>základní číslovky, 1.- 4. pád podstatných jmen a osobních zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, slabé skloňování</p>	<p>jídelní lístek, objednávky, oblíbená jídla, ovoce a zelenina, článek, terminologie</p> <p>způsobová slovesa, předložky se 3. pádem, 80 lexikálních jednotek</p>

Informace**17**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>dokáže sdělit a písemně zaznamenat hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu</p> <p>umí jednoduchým způsobem reagovat v běžných životních situacích a posoudí přiměřenost odpovědi</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>orientace ve městě, popis cesty k určenému cíli, způsoby dopravy, restaurace, objednávka, oblíbená jídla, druhy potravin</p> <p>jednoduchý dopis a telefonní rozhovor, nakupování</p>	<p>orientace ve městě, popis cesty k cíli, cestování, 80 lexikálních jednotek</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem, rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa</p>

privlastňovací zájmena, záporny,	
----------------------------------	--

2. ročník, 2 h týdně

Kultura a sport

15

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>umí přiměřeně společensky reagovat na běžné situace každodenního života</p> <p>je schopen krátké a jednoduché konverzace na známé téma</p> <p>kultura a sport, druhy sportu, zimní a letní dovolená, zájmy a koníčky, prázdniny, smysluplné využití volného času</p> <p>německy mluvící země a jejich reálie, historické a kulturní památky</p> <p>odborná terminologie, odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p>	<p>divadlo, sport, zimní dovolená, 80 lexikálních jednotek, terminologie</p> <p>předpony, podmět man, souvětí souřadné, silná a zvrtná slovesa se zájmenem ve 3. a 4. pádě</p>

Volný čas, dovolená**15**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>neurčitý podmět man, předložky se 4. pádem, vedlejší věty, préteritum slabých sloves, časové údaje</p>	<p>zájmy a koníčky, dovolená, dopis v hotelu, 80 lexikálních jednotek, předložky se 4. pádem</p> <p>vedlejší věty, préteritum slabých sloves, vazba es gibt</p>

Zdraví**15**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>odborná terminologie</p> <p>odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p>	<p>nemoci, lékař, terminologie, 70 lexikálních jednotek</p> <p>perfektum, zápory, přídavná jména – skloňování, minulý čas kommen a gehen</p>

Oblečení**21**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní</p>	<p>druhy oblečení, móda, článek, 70 lexikálních jednotek, terminologie, předložkové vazby</p>

<p>činnosti</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>oděvy, oblečení, móda, spotřební zboží a jeho nákupy</p> <p>odborná terminologie, odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p> <p>perfektum, příd. jméno po členu určitém a neurčitém, zájmena, min. čas nepravidelných sloves, předložkové vazby sloves a přídavných jmen</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník, 2 h týdně

Nakupování

18

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu</p> <p>umí hovořit o známých, obvyklých a méně obvyklých tématech, vztahujících se k věcem, které ho zajímají</p> <p>umí vstoupit nepřipraveně do rozhovoru na známé téma</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>nákup v zahraničí, cesta dopravním prostředkem v zahraničí, běžný život v zahraničí</p>	<p>jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce</p> <p>silná slovesa</p>

Povolání a škola**18**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí s ohledem na své budoucí profesní zaměření</p> <p>zvládá běžnou konverzaci k tématu školní systém a povolání, profesní orientace</p> <p>zájmenná příslovce, silná slovesa, číslovky, zpodstatnělá přídavná jména, opakování gramatiky z předchozích let</p>	<p>školní systém, zaměstnání, text, 70 lexikálních jednotek</p> <p>směrová příslovce, silná slovesa, řadové číslovky</p>

Evropská unie**18**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dokáže vést jednoduchý telefonický rozhovor</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>členské státy EU, vlajka, hymna a orgány EU</p> <p>slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>Členské státy, vlajka, hymna, orgány, odborná terminologie</p> <p>60 lexikálních jednotek, opakování, práce na PC</p>

Gratulace, dárky, čas**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
dokáže zpracovat žádost a přihlášku a vyplňovat formuláře, dotazníky apod. oslav, gratulace a dárky, organizace oslav výročí slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku	oslav, gratulace, čas, 80 lexikálních jednotek, článek, PC program, životopis

5.1.3 Anglický jazyk

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 2 – 2/týden (celkem 192 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.1.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Obecné cíle

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídá výstupní úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívali text jako zdroj poznání jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili cizí jazyk, využívali vědomosti a dovednosti, získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Obsahem výuky je připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě. Současně přispívat k formování osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učit je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a prohlubování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v návaznosti na učivo základní školy. Předpokladem k získání těchto dovedností jsou také znalosti základní slovní zásoby, frazeologie, znalosti gramatiky, fonetiky, lexikologie a syntaxe, reálií a kultury země studovaného jazyka.

Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální i skupinová samostatná práce
- gramatická cvičení, diktáty
- stylistická cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce
- samostatná domácí práce

5.1.3.2 Hodnocení žáků

Je uplatňováno dle klasifikačního řádu, jsou zohledňováni žáci s poruchami učení, učitel dává průběžně žákům zpětnou vazbu verbálním hodnocením. Žáci jsou hodnoceni v rozvoji řečových dovedností, důraz je kladen na zdokonalování dovedností, které slouží k řešení běžných životních a pracovních situací.

Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jazykové prostředky. Vyučující zařazuje v každém ročníku 2 velké písemné kontrolní práce.

5.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- ovládat techniky učení pro celoživotní vzdělávání
- vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému

Žák je veden:

- rozumět zadání problému
- získávat informace k jeho řešení
- navrhnout a zdůvodnit způsob řešení
- spolupracovat ve skupině, schopnost týmové práce

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- číst s porozuměním cizojazyčný text

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- činně spolupracovat ve skupině
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, zvažovat a respektovat návrhy druhých
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě
- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru

Matematické kompetence

Žák je veden:

- používat číselky základní, řadové a násobné
- ovládat základní matematické operace také v cizím jazyce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

5.1.3.4 Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku
- jedná s lidmi v rámci společenské normy
- diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor
- orientuje se v médiích

Člověk a životní prostředí

- efektivně pracuje s informacemi
- zajímá se o globální problematiku
- utváří si vlastní názor na ekologická témata
- získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

- nese zodpovědnost za vlastní život
- ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní řebříček hodnot
- uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání

- je aktivně motivován k práci
- prezentuje se slovně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- používá základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracuje s informacemi a komunikačními prostředky
- vyhledává informace a orientuje se na cizojazyčných webových stránkách
- rozšiřuje si svou mediální gramotnost

1. ročník, 2 h týdně

Představujeme se

5

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>získání motivace pro žáka, rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje,</p> <p>správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis</p> <p>základní slovní zásoba, základní fráze</p>	<p>pozdravy, představení se, povolání, seznámení s lidmi, 50 lexikálních jednotek</p> <p>časování pravidelných sloves, výslovnost a přízvuk, pravopis</p>

Rodina

22

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje</p> <p>časová pravid. sloves, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě</p> <p>základní číslovky, pády podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky</p>	<p>zdvořilostní otázky, zájmy, členové rodiny, přátelé, 80 lexikálních jednotek</p> <p>práce na PC, časování to be, to have, záporny a základní číslovky, výslovnost a přízvuk, 1. a 2. pád, předložka of</p>

V restauraci

22

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení</p>	<p>jídelní lístek, objednávky, oblíbená jídla, ovoce a zelenina, článek, terminologie,</p>

<p>tempa řeči</p> <p>časová pravid. sloves, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě</p> <p>správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis</p> <p>základní slovní zásoba, základní fráze</p> <p>základní číslovky, použití podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky</p> <p>rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, slabé skloňování, zvládnutí 1. pís. práce</p>	<p>použití v rozhovoru, vyhledání v textu, číslovky 20 a výše,</p> <p>způsobová slovesa, předložky ve spojení se slovesem, 80 lexikálních jednotek</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Informace**17**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>dokáže sdělit a písemně zaznamenat hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu</p> <p>umí jednoduchým způsobem reagovat v běžných životních situacích a posoudí přiměřenost odpovědi</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>orientace ve městě, popis cesty k určenému cíli, způsoby dopravy, restaurace, objednávka, oblíbená jídla, druhy potravin</p> <p>jednoduchý dopis a telefonní rozhovor, nakupování</p> <p>přivl. zájmena, záporny</p> <p>zvládnutí 2. pís. práce</p>	<p>orientace ve městě, popis cesty k cíli, cestování, předložky, rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa,</p> <p>odpověď na zápornou otázku,</p> <p>80 lexikálních jednotek</p>

2. ročník, 2 h týdně

Kultura a sport

15

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>umí přiměřeně společensky reagovat na běžné situace každodenního života</p> <p>je schopen krátké a jednoduché konverzace na známé téma</p> <p>kultura a sport, druhy sportu, zimní a letní dovolená, zájmy a koníčky, prázdniny, smysluplné využití volného času</p> <p>německy mluvící země a jejich realie, historické a kulturní památky</p> <p>odborná terminologie, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmeny myself, yourself apod.</p>	<p>divadlo, sport, zimní dovolená, 80 lexikálních jednotek, terminologie</p> <p>předpony, tvary there is, there are, souvětí souřadné, silná a zvrtná slovesa, předpřítomný čas prostý a průběhový</p>

Volný čas, dovolená

15

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<p>zájmy a koníčky, dovolená, dopis v hotelu, 80 lexikálních jednotek, předložky, vedlejší věty, past simple slabých sloves,</p>

<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vazby there is, there are, slovesné vazby, vedlejší věty, past simple slabých sloves, časové údaje</p>	vazba there is, there are
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Zdraví**15**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>odborná terminologie</p> <p>odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p>	<p>nemoci, lékař, terminologie, 70 lexikálních jednotek</p> <p>Past continuous, přídavná jména, minulý čas to come, to go</p>

Oblečení**21**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>druhy oblečení, móda, článek, 70 lexikálních jednotek, terminologie, předložkové vazby, budoucí čas will, going to, future simple, future perfect</p>

<p>oděvy, oblečení, móda, spotřební zboží a jeho nákupy</p> <p>odborná terminologie, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem myself, yourself....</p> <p>Past perfect simple, past perfect continuous, opakování členu určitého a neurčitého, zájmena, min. čas nepravidelných sloves, předložkové vazby sloves a přídavných jmen</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník, 2 h týdně

Nakupování

20

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu</p> <p>umí hovořit o známých, obvyklých a méně obvyklých tématech, vztahujících se k věcem, které ho zajímají</p> <p>umí vstoupit nepřipraveně do rozhovoru na známé téma</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>nákup v zahraničí, cesta dopravním prostředkem v zahraničí, běžný život v zahraničí</p>	<p>jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce</p> <p>silná slovesa</p>

Povolání a škola

20

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracov-</p>	<p>školní systém, zaměstnání, text, 70 lexikálních jednotek</p> <p>směrová příslovce, silná slovesa, řadové číslovky</p>

<p>ních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu školní systém a povolání, profesní orientace zájmenná příslovce, silná slovesa, číslovky, zpodstatnělá přídavná jména, opakování gramatiky z předchozích let</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Evropská unie**14**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dokáže vést jednoduchý telefonický rozhovor vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>členské státy EU, vlajka, hymna a orgány EU slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>členské státy, vlajka, hymna, orgány, odborná terminologie</p> <p>60 lexikálních jednotek, opakování, práce na PC</p>

Gratulace, dárky, čas**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dokáže zpracovat životopis, žádost a přihlášku a vyplňovat formuláře, dotazníky apod.</p> <p>oslavy, gratulace a dárky, organizace oslav výročí</p> <p>slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>oslavy, gratulace, čas, 80 lexikálních jednotek, články, PC program, životopis</p>

5.2 Společenskovědní vzdělávání

5.2.1 Občanská nauka

Předmět:	OBČANSKÁ NAUKA
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.2.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělání "Společenskovědní vzdělávání"

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Pojetí výuky

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Občanská nauka se vyučuje celé tři roky v rozsahu jedné hodiny týdně. V předmětu jsou využívány znalosti učiva za základní školy. Využívány jsou poznatky z oborů psychologie, sociologie, filozofie a právních norem.

Pomůcky

Učebnice, PC, testy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

5.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- samostatně vyhledávat informace
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- získané informace využívat v procesu učení

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně komunikovat se svými spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- respektovat názory druhých

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- využívat vlastního úsudku a zkušeností

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- vyhodnotit výsledky své práce i ostatních spolužáků
- veškeré nedostatky vyhodnotit a napravit
- využívat získané informace v jiných předmětech

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- být schopen tolerovat, ale i kritizovat
- aktivně se zapojovat do všech činností
- respektovat práva svá i druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít zodpovědný přístup ke studijním i pracovním povinnostem
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec, či osoba podnikající

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- vyhledávat potřebné informace na informačních a vzdělávacích serverech

5.2.1.3 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- rozumí fungování demokracie v praxi, vytváří si obraz života v obci, jejích samosprávních orgánů
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- pracuje v týmu i samostatně, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od ostatních

Člověk a životní prostředí

- seznámí se s kulturními hodnotami v regionu

Člověk a svět práce

- zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, při práci se spolužáky při výběru budoucího povolání

Informační a komunikační technologie

- využívá internet k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech

1. ročník, 1 h týdně

Člověk a společnost

23

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného</p>	<p>rodina, plánované rodičovství</p> <p>práva a povinnosti rodičů, práva dětí</p> <p>náhradní rodinná péče</p> <p>sociální skupiny</p> <p>sociální interakce, komunikace</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>asociální a antisociální chování</p>

<p>chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Člověk a média**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p>	<p>druhy médií</p> <p>vliv médií na postoje člověka</p> <p>multikulturní soužití</p> <p>vztahy společnosti k postiženým</p>

2. ročník, 1 h týdně**Lidská práva****13**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke</p>	<p>Stát a jeho funkce</p>

<p>svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p>	<p>státní symboly</p> <p>Ústava ČR</p> <p>lidská práva v dokumentech</p> <p>demokracie</p> <p>volby v ČR</p> <p>system v ČR</p> <p>EU</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Člověk a náboženství

6

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p>	<p>víra</p> <p>druhy náboženství</p> <p>sekty</p>

Dělba státní moci

14

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede vyjmenovat, čím je tvořena moc zá-</p>	<p>rozdělení státní moci</p>

<p>konodárná, výkonná a soudní</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p>	<p>základy práva v ČR</p> <p>soudní systém</p> <p>trestní systém v ČR</p> <p>PČR</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

3. ročník, 1 h týdně

Základy pracovního práva

16

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>povolání, zaměstnání</p> <p>pracovní předpoklady</p> <p>pracovní poměr, začátek a ukončení</p> <p>povinnosti zaměstnanců</p> <p>mzda, plat, nenárokové složky</p> <p>dovolená</p> <p>BOZP</p> <p>pracovní úrazy</p> <p>odborní a jejich funkce</p> <p>důchodové a sociální pojištění</p>

Základy obchodního práva**14**

výsledky vzdělávání	Učivo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	právní vztah právní úkony závazkové právo druhy úvěrů možnost půjček spoření kupní smlouva reklamace

5.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

5.3.1 Základy přírodních věd

Předmět:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 1 – 0/týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.3.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí.

5.3.1.2 Obecné cíle

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat základy fyziky a chemie v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání,

volném čase apod.) a prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání

5.3.1.3 Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce Přírodovědné vzdělávání. Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 2 týdenních hodin v prvním ročníku a 1 vyučovací hodiny ve druhém ročníku na několik tematických celků. První ročník je zaměřen na fyziku a chemii, druhý ročník na biologii a ekologii.

5.3.1.4 Pomůcky

Učebnice, kalkulačka, fyzikální a chemické tabulky, periodická soustava prvků, PC, časopisy (VTM, Abc, Vesmír, ...)

5.3.1.5 Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací metody a formy výuky:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

5.3.1.6 Metody a formy výuky

Metody výuky:

- motivační (pochvaly, soutěže)
- fixační (opakování písemné i ústní, samostatná domácí práce)
- expoziční (skupinová práce, samostatné řešení problémů, využití počítače)

Formy výuky:

- výklad (hromadné vyučování)
- skupinové vyučování
- individuální doučování
- samostatná práce

5.3.1.7 Hodnocení žáků

Písemné testy v rozsahu 10 - 15 minut (minimálně 2x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení (1x za pololetí).

5.3.1.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- získat pozitivní vztah k biologii, ekologii, chemii a fyzice
- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- k motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- získat důvěru ve vlastní schopnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesi

Matematické kompetence:

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení úkolů z chemie a fyziky
- zvolit odpovídající matematické postupy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák je veden:

- pracovat s PC
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

Odborné kompetence

žák je veden:

- aplikovat základní i nejnovější poznatky přírodních věd v odborných předmětech a praxi

5.3.1.9 Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- na konkrétních situacích a úlohách z praxe chápe a rozvíjí vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- na konkrétních příkladech z praxe získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

1. ročník, 2hodiny týdně**Mechanika****8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh 	Druhy pohybů Newtonovy pohybové zákony Síla Skládání sil Mechanická práce a energie Tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Teplota a její měření Teplotní roztažnost látek Teplo Tepelné motory Přeměny skupenství

Vlnění a akustika**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku 	Vlnění Zvuk Světlo Zrcadla a jejich druhy

<ul style="list-style-type: none"> - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>Oko Elektromagnetické záření</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Elektřina a magnetismus**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>Náboj Elektrické pole Ohmův zákon a některé další zákony Elektrické obvody Magnetické pole Výroba elektrického proudu Elektrické zařízení</p>

Fyzika atomu**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>Stavba atomu Radioaktivita Štěpná reakce Jaderný reaktor</p>

Sluneční soustava**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd 	<p>Slunce Planety Sluneční soustava Hvězdy a galaxie</p>

Obecná chemie**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - zná názvy značka vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti kovů, nekovů a jejich umístění v PSP - popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	Chemické látky a jejich vlastnosti Chemická vazba Periodický zákon a periodická soustava prvků Roztoky Chemická reakce Chemická rovnice

Anorganická chemie**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané chemické prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Chemické prvky Oxidy Kyseliny Hydroxidy Soli

Organická chemie**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Vlastnosti atomu uhlíku Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků

Biochemie**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje 	Chemické složení živých organismů Chemické děje v živých organismech Biokatalyzátory Bílkoviny Sacharidy Lipidy Nukleové kyseliny

2. ročník, 1 hodina týdně**Příroda****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	Živá neživá příroda Metody zkoumání přírody

Buňka**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	Vlastnosti živých soustav Typy buněk Popis buňky Rozmnožování buněk Abiotické faktory a podmínky existence Proměnlivost, mutace, genetika populací, genetika organismů, genetika buněk

Člověk a životní prostředí**12**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční 	Vztahy mezi organismem a prostředím Ekosystémy Biosféra Vývoj vztahů člověka k prostředí Vlivy prostředí na orgánové soustavy Zdraví a nemoc

<p>záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody 	Lidská populace a prostředí
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Životní prostředí člověka**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<p>Charakteristika životního prostředí člověka Vlivy lidských činností na biosféru Negativní jevy v prostředí Ohrožování základních složek biosféry Rozsah ekologických problémů</p>

Péče o životní prostředí**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí 	<p>Způsoby péče o životní prostředí Ochrana přírody Předpoklady a nástroje péče o životní prostředí</p>

5.4 Matematické vzdělávání

5.4.1 Matematika

Předmět:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 1 – 1/týden (celkem 129 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.4.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

5.4.1.2 Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť kromě funkce všeobecně vzdělávací plní i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

5.4.1.3 Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematičnosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, chemii, ekonomice, informačních a komunikačních technologiích.

5.4.1.4 Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce Matematické vzdělávání. Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 2 týdenních hodin v prvním ročníku a po 1 vyučovací hodině týdně ve druhém a ve třetím ročníku na několik tematických celků.

5.4.1.5 Pomůcky

Učebnice, kalkulačka, rýsovací pomůcky, PC

5.4.1.6 Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací metody a formy výuky:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

5.4.1.7 Metody a formy výuky

Metody výuky:

- motivační (pochvaly, návrhy řešení, matematické soutěže)
- fixační (opakování písemné i ústní, samostatná domácí práce)
- expoziční (skupinová práce, samostatné řešení problémů, využití počítače, zobecňování, znázornění)

Formy výuky:

- výklad (hromadné vyučování)
- skupinové vyučování
- individuální doučování
- samostatná práce

5.4.1.8 Hodnocení žáků

Písemné testy v rozsahu 15 minut (minimálně 4x za pololetí), pololetní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny (1x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení se zápisem na tabuli (1 až 2x za pololetí).

Hodnotí se především správnost, přesnost, pečlivost, schopnost samostatného úsudku.

5.4.1.9 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- získat pozitivní vztah k matematice
- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- k motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a správné matematické vyjadřování

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování
- získat důvěru ve vlastní schopnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesi

Matematické kompetence:

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- zvolit odpovídající matematické postupy
- vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák je veden:

- pracovat s PC
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

Odborné kompetence

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy v odborných předmětech a praxi

5.4.1.10 Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- na konkrétních úlohách z praxe chápe a rozvíjí vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- na konkrétních úlohách z praxe získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

1. ročník, 2 hodiny týdně**Operace s reálnými čísly****36**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - rozdělí číslo v daném poměru 	<p>Číselné obory Početní operace v množině N, Z, Q, R Procenta Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Poměr Měřítko plánu a mapy Trojčlenka Mocniny a odmocniny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá trojčlenku v praktických úlohách - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Planimetrie**30**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p>Základní geometrické útvary Obvody a obsahy rovinných útvarů</p>

2. ročník, 1hodina týdně**Výrazy****14**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - vypočítá hodnotu číselného výrazu - určí hodnotu výrazu dosazením za proměnnou 	<p>Jednočleny a mnohočleny Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Početní operace s mnohočleny Lomené výrazy</p>

Řešení rovnic a nerovnic v R**14**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<p>Úpravy rovnic Základní lineární rovnice Slovní úlohy řešené lineární rovnicí o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé</p>

	Intervaly
--	-----------

Práce s daty**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	Statistika

3. ročník, 1 hodina týdně**Funkce****15**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic - řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty 	Pojem funkce Definiční obor a obor hodnot funkce Graf funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lineární funkce Goniometrické funkce

Výpočet objemů a povrchů těles**15**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa

5.5 Estetické vzdělávání

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací 1 hodina týdně ve všech třech ročnících.

5.6 Vzdělávání pro zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Pojetí výuky

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání "Vzdělávání pro zdraví".

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec podle potřeby spolupracovat
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Pomůcky

Tělocvičné nářadí, pomůcky pro kolektivní hry.

5.6.1.2 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- ovládat základní pohybové dovednosti
- získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů
- volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vystupovat slušně a asertivně

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- spolupracovat v týmu

Občanské kompetence kulturní povědomí

žák je veden:

- být schopen tolerovat, ale i kritizovat
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatní

5.6.1.3 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- jednat zodpovědně

1. ročník, 1 h týdně

Atletika

9

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>skok daleký</p> <p>skok vysoký</p> <p>rozcvička</p> <p>kondiční posilování</p>

Míčové hry

8

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p>

<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání</p>	volejbal
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Posilování**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>posilování</p> <p>úpolové hry</p> <p>základy sebeobran</p> <p>plavání</p>

Atletika jaro**9**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>běh</p> <p>běh terénem</p> <p>vrh koulí</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p>

2. ročník, 1 h týdně**Atletika****9**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>běh</p> <p>běh terénem</p> <p>vrh koulí</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>zásady bezpečnosti</p>

Míčové hry**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

Posilování**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>posilování</p> <p>bruslení</p> <p>úpolové hry</p> <p>lyžování</p>

Atletika jaro**9**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>běh</p> <p>skok daleký</p> <p>skok vysoký</p> <p>volejbal</p> <p>malá kopaná</p> <p>běh v terénu</p>

3. ročník, 1 h týdně**Atletika****8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele</p>	<p>atletický víceboj</p> <p>rozcvičování</p> <p>běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>sok vysoký</p> <p>skok daleký</p>

<p>své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Posilování**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>kondiční posilování</p> <p>relaxační cviky</p> <p>bowling</p> <p> Bruslení</p> <p>plavání</p> <p>úpolové hry</p>

Míčové hry**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat,</p>	<p>košíková</p> <p>kopaná</p> <p>volejbal</p> <p>florbal</p> <p>pravidla jednotlivých kolektivních her</p>

<p>analyzovat je a hodnotit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Atletika jaro**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>využívá různých forem turistiky</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>nízký start</p> <p>vrh koulí</p> <p>skok daleký</p> <p>uvolňovací cviky</p> <p>gymnastika</p>

5.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**5.7.1 Informační a komunikační technologie**

Předmět:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.7.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Naučit žáky získat, zpracovat a podat informace s efektivním a bezpečným využitím moderních technických prostředků.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu. Hlavní metodou je praktická činnost a projektové vyučování.

Charakteristika předmětu

Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem.

Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.

Charakteristika učiva

- logický a technický princip zpracování informací, základní pojmy
- HW prostředky pro zpracování informací
- SW prostředky pro zpracování informací, OS, aplikační SW
- principy uchování a předávání informací
- technické prostředky pro uchování a předávání informací
- vyhledávání, získání a publikace informací na internetu
- komunikační prostředky
- manipulace, modifikace a tvorba obrazového dokumentu
- manipulace, modifikace a tvorba textového dokumentu
- manipulace, modifikace a prezentace numerických informací
- manipulace, zpracování a prezentace dat
- manipulace, modifikace a tvorba multimediálního dokumentu
- možnosti využití IK techniky v osobním a profesním životě
- zajištění funkčnosti IK techniky, zabezpečení systému a dat
- ochrana osobních údajů, autorský zákon, netiketa

Učivo se v jednotlivých ročnících cyklicky opakuje.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému

- umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách
- umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací
- rozumět různým typům textů a záznamů
- propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- komplexně využívat informace získané v různých předmětech

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat správnost řešení problémů
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

- svá rozhodnutí být schopen obhájit
- vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problému
- promyslet a naplánovat způsob řešení problémů
- poskytovat přesné a stručné informace
- dokázat vystihnout jádro problémů, umět popsat problém, položit otázku

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory
- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- volit vhodný styl komunikace
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- správně používat odborné termíny
- vystupovat slušně a asertivně, aktivně se zapojovat do všech činností
- naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- respektovat názory druhých, pracovat v týmu,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- dodržovat pravidla českého pravopisu a gramatiky v psaném projevu
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- volit vhodné komunikační prostředky při oslovení institucí, nadřízených, budoucího zaměstnavatele
- umět napsat, naformátovat, uložit a vytisknout text
- umět vytvořit, naformátovat, uložit a vytisknout tabulku
- znát možnosti, zásady používání a umět používat elektronickou poštu
- dodržovat netiketu a zásady bezpečné komunikace
- znát výhody a nevýhody elektronické komunikace, umět používat komunikační aplikace

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu
- podporovat kladné povahové rysy a potlačovat případné nevhodné sociální chování
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- respektovat druhé, být ohleduplný, zdvořilý a slušně se chovat ve společnosti
- respektovat práva svá i druhých
- netolerovat šikanu, xenofobní chování či jiné sociálně patologické chování
- respektovat lidská práva, chápat principy demokracie a meze lidské svobody a tolerance
- uznávat a dodržovat právní normy České republiky a EU (autorský zákon)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žák je veden:

- aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající

- připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi
- vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce
- osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

Informační a komunikační technologie

- používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu
- orientovat se v operačním systému a systému souborů
- zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- při řešení problému užít logické a matematické postupy
- zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti
- umět po technické stránce zpracovat získané informace
- orientovat se v typech mediálních souborů
- rozpoznávat obsah a cíl mediální informace
- používat nápovědu, manuál, FAQ, tematické diskuse
- znát a umět používat programy související s oborem
- umět odstranit běžné provozní obtíže doprovázející využívání IKT
- umět diagnostikovat HW chyby a doplňovat spotřební materiál

5.7.1.2 Pokrytí průřezových témat v předmětu

Člověk a demokratická společnost

V hodinách IKT se žáci běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů a k respektování lidských práv a rovnosti mužů a žen.

Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí.

V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány.

Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.

Člověk a svět práce

V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je i tématem předmětu Informační a komunikační technologie.

1. ročník, 1 hodina týdně**Úvod do předmětu****1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák se orientuje v možnostech a omezeních používání IKT	oblasti využití IKT ergonomie, ochrana zdraví základní pojmy (HW, SW)

HW minimum**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen zapojit sestavu počítače, připojit základní periferie a vše uvést do provozu	sestava PC, NTB, UPS periferie, konektory, propojení paměťová media

Operační systém**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen spouštět, ovládat a ukončovat aplikace v OS Windows	okna, ovládací prvky, dialogová okna práce se schránkou náповěda, průvodce

Data soubory**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen uložit svou práci do souboru, soubor přejmenovat, zkopírovat, přesunout, smazat, opětovně otevřít	analogový digitální bit, bajt, další jednotky soubory – manipulace práce s košem

Lokální síť**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen otvírat a ukládat soubory a tisknout v prostředí lokální sítě	síťové disky síťová práva

	síťový tisk
Zpracování informací a komunikace pomocí internetu 4	
výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen procházet webové stránky, využívat jejich služeb, vyhledávat informace, ukládat je, dále zpracovávat a tisknout	služby internetu webové portály vyhledávání na internetu zpracování získaných informací komunikace přes webové rozhraní
Software 2	
výsledky vzdělávání	učivo
žák si uvědomuje rozdíl mezi aplikacemi a daty, stejná data (činnost) zpracovává v různých aplikacích	soubor – aplikace vestavěné aplikace – kalkulačka, kalendář běžné aplikace oborové aplikace
Grafika 3	
výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vytvořit rastrový obrázek, pořídit a upravit digitální fotografii, naskenovat dokument	vestavěné aplikace pro práci s grafickými soubory prohlížeče obrázků editace rastrového obrázku úprava digitální fotografie
Zpracování textu 6	
výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vypracovat formátovaný textový dokument s vložením obrázků a použitím grafických prvků <ul style="list-style-type: none"> - leták - plakát 	základy editace (kopírování, přesun, mazání) ruční formátování (znak, odstavec, stránka) vkládání grafiky do textu, obtékání ohraničení, stínování nastavení tisku, tisk

Tabulkový procesor**6**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vytvořit a naformátovat jednoduchou tabulku s použitím základních výpočtů, je schopen vytvořit graf a použít TP k prohlížení dat	základy editace seznamy (řady) základy formátování jednoduché výpočty a vestavěné funkce grafy – úvod data, třídění, hledání nastavení tisku, tisk

Prezentace a média**5**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vytvořit prezentaci v prezentačním programu	nástroje pro tvorbu prezentace vkládání objektů, formátování, animace řazení snímků, přechody, skrývání

2. ročník, 1 h týdně**Využití IKT****1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák chápe historickou kontinuitu vývoje a dokáže navrhnout využití IKT v různých oblastech lidské činnosti	historické souvislosti oblasti využití

Hardware**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je seznámen s vnitřní stavbou PC a dalších zařízení, uvědomuje si vliv komponent na celkový výkon	trendy HW stavba PC, komponenty spotřební materiál

Operační systém**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák efektivně ovládá OS Windows	základní nastavení OS

	zástupci, asociované aplikace příkazová řádka klávesové zkratky
--	-----------------------------------------------------------------------

Data – soubory**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen ukládat, rychle vyhledávat a manipulovat se soubory v systému složek	system složek souborový manažer vyhledávání souborů (nedávné soubory)

Lokální síť**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen připojit počítač do lokální sítě s využitím defaultních nastavení	služby lokální sítě HW sítě

Internet**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně vyhledávat, třídit a validovat informace z internetu, pro vyhledávání a komunikaci používá vhodný SW	další prohlížeče online aplikace e-mailový klient – složky, třídící pravidla, podpis, nastavení, přílohy, re, fw, skupiny netiketa

Software**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák se orientuje v jednotlivých licencích, dokáže vybrat vhodný aplikační SW	typy aplikací (portable, online...) typy licencí (FUP, freeware, open source...)

Zpracování textu**5**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně editovat a formátovat textový dokument - osobní dopis	tabulátory odrážky, číslování textové tabulky

<ul style="list-style-type: none"> - služební dopis - životopis 	vkládání dalších objektů (rovnice, schémata...) kopírování formátu používání stylů a šablon
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabulkový procesor**5**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně editovat a formátovat tabulky a grafy, rutinně využívá funkce TP	absolutní, relativní odkaz typy funkcí, vnořování předchůdce, následovníci pokročilé formátování, typy dat tabulky podle ISO grafy podle ISO

Grafika**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák se orientuje v problematice ukládání grafických dat, je schopen upravovat vektorové i rastrové obrázky	editace vektorové grafiky typy a vlastnosti souborů grafických dat JPEG komprese úprava obrázků pro mail

Prezentace a média**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně editovat a formátovat prezentaci v prezentačním programu	schémata, šablony tlačítka akcí MM obsah prezentace principy úspěšné prezentace export prezentace

Relační databáze**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vkládat a editovat data v databázovém programu a pořizovat připravené výstupy	základy, oblasti využití struktura, vkládání dat, import, export vyhledávání, řazení, filtrace

	tisk sestav
--	-------------

3. ročník, 1 h týdně

Ochrana prostředí 1

výsledky vzdělávání	učivo
žák dokáže minimalizovat negativní vliv IKT na životní prostředí a naopak dokáže navrhnout využití IKT k šetření a ochraně prostředí	ochrana životního prostředí

Hardware 2

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vybrat vhodný HW pro konkrétní použití, dokáže doplňovat spotřební materiál a odstraňovat běžné drobné závady	trendy HW parametry komponent detekce poruch

Operační systém 3

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen spravovat (administrovat) OS Windows, je seznámen i s jinými OS	správa OS, uživatelského profilu aktualizace OS Linux seznámení

Data soubory 1

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen udržovat systém a pořádek ve větším množství souborů, je schopen spravovat diskový prostor	atributy souboru pokročilé vyhledávání souborů, Dupfile scandisk, defragmentace

Lokální síť 2

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen nastavit připojení počítače do lokální sítě	problematika hesel IP diagnostika nastavení sdílení

Internet**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vybrat, nainstalovat a nakonfigurovat prohlížeče a komunikační programy a nastavit jejich zabezpečení	spam, hoax, phishing, řetězové zprávy webový prostor, FTP mailový klient – konfigurace

Software**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen přidávat a odebírat aplikace a aktivně se bránit činnosti malware	instalace aplikací upgrade odebírání aplikací typy malware ochrana proti malware

Zpracování textu**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně a velmi rychle editovat a formátovat i rozsáhlý textový dokument, efektivně a rychle je schopen opravit – modifikovat existující dokument <ul style="list-style-type: none"> - mnohostránkový dokument 	pravopis automatické opravy automatický text vyhledávání, nahrazování tvorba stylů a šablon pole (generování obsahu) wordprocessing oddíly, záhlaví zápatí poznámky pod čarou hypertextové odkazy

Tabulkový procesor**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen zpracovat i rozsáhlé soubory dat pomocí TP	práce s více listy formuláře, šablony ovládací prvky uzamykání buněk hledání řešení

	data filtry, souhrny
--	----------------------

Grafika**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák zvládá pokročilé formy editace vektorové i rastrové grafiky	barevná hloubka, RGB, CMYK filtry, koláž modulace bodů animovaný GIF

Prezentace a média**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně pořizovat a upravovat zvukový a filmový digitální obsah	pořízení, úprava a konverze zvukových záznamů pořízení, úprava a konverze video záznamů

Relační databáze**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen modifikovat formuláře (obrazovky) a sestavy v databázovém programu	formuláře (obrazovky) sestavy

5.8 Ekonomické vzdělávání

5.8.1 Ekonomika

Předmět:	EKONOMIKA
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 2 – 0/týden (celkem 66 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.8.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v oblasti práva demokratické společnosti. Vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situaci na trhu práce. Vést je k zodpovědnosti za vlastní život, pracovní kariéru a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve třetím ročníku, vždy 2 vyučovací hodiny týdně, celkem 60 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno na tematické celky týkající se tržní ekonomiky, pracovněprávních vztahů, podnikání, majetku podniku a jeho hospodaření, zabezpečování finančních zdrojů, peněz a mezd, daňové soustavy a daňové evidenční povinnosti, které mají vždy určitý společenský základ.

Při výuce bude využíván výklad, samostatná i skupinová práce žáků, práce se zdroji informací, diskuse, prezentace.

Výuka bude dle možností doplněna exkurzí a přednáškou (úřad práce, živnostenský úřad).

Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP 66–53–H/01 Operátor skladování, a to z kurikulárního rámce Ekonomické vzdělávání.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní ekonomické pojmy se zaměřením na tržní ekonomiku, fungování nabídky a poptávky
- byla rozvíjena jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií a především z internetu
- byli schopni orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámili se s alternativními možnostmi profesního uplatnění
- orientovali se v základních podmínkách práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe
- získali přehled z finanční oblasti se zaměřením na práci bank a pojišťoven
- chápali systém financování státu
- rozvíjeli komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním reálným ekonomickým životem

Pomůcky

Učebnice ekonomiky, odborné publikace, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Písemné a ústní zkoušení bude zaměřeno na podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, na praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí. Hodnocena bude individuální aktivita při diskusích a správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

5.8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení:**

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- využívat získaných poznatků a dovedností k dosažení úspěšného řešení problému
- řešit předkládané problémové situace, žák promyslí způsob využitím vlastního úsudku a zkušeností
- hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozované situace
- používat příslušnou terminologii

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuzí
- porozumět různým způsobům zápisů a symboliky v informační a komunikační technologii, využívat tuto terminologii při komunikaci s okolím
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky
- kriticky hodnotit výsledky své práce, adekvátně na ně reagovat
- přijímat radu i kritiku od druhých, dále se vzdělávat

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci
- využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu jejich vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Matematické kompetence:

žák je veden:

- znát základní matematické vztahy vázající se k probíranému učivu
- používat tabulky, grafy a přehledy
- podporovat využívání příslušného softwaru pro řešení úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Žák je veden

ovládat uživatelsky počítač

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- komunikovat prostřednictvím sítě se svým okolím
- využívat základní programové vybavení a další aplikace

Odborné kompetence

žák je veden:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

5.8.1.3 Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- komunikuje s okolím, při spolupráci v týmu, na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí

Člověk a životní prostředí

- chová se ekologicky při používání prostředků komunikační techniky
- uvědomuje si, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- pracuje s informacemi a tím si uvědomuje, že informace je také zboží se všemi důsledky na společnost
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- respektuje zásady práce s PC
- získává informace
- třídí informace
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce

2. ročník, 2 hodiny týdně**Základy tržní ekonomiky****6**

výsledky vzdělávání	Učivo
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	základy tržní ekonomiky základní pojmy: potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výrobní faktory, výroba, hospodářský proces trh, vlastnosti trhu, zákon nabídky a poptávky, zboží, peníze

Podnikání, podnikatel**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor	podnikání základní pojmy: podnikání, rizika, podnikatelský záměr živnostenské podnikání podnikání obchodních společností management podniku

Majetek podniku a jeho hospodaření**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku vyplňuje doklady související s pohybem peněz</p>	<p>podnik, jeho majetek a hospodaření podnik, jako základní jednotka národního hospodářství struktura majetku, jeho evidence, oceňování, odepisování dlouhodobého majetku zdroje financování majetku náklady, výnosy, výsledek hospodaření</p>

Pracovně právní vztahy**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele řeší jednoduché výpočty mezd vypočte sociální a zdravotní pojištění</p>	<p>pracovněprávní vztahy základní pojmy: práce, hlavní světové oblasti práce, znaky práce vznik, změna, ukončení pracovněprávního vztahu BOZP a PO organizace práce na pracovišti, řízení práce druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody možnosti vyhledávání zaměstnání úřad práce a jeho služby trh práce (místní, světový), jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů typy mezd, mzdová agenda sociální a zdravotní pojištění</p>

Marketing a prodej**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dokáže vysvětlit základy marketingu vysvětlí životní cyklus výrobku</p>	<p>nástroje marketingu životní cyklus výrobku marketingový plán</p>

Financování**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
umí rozdělit a spočítat náklady vypočítá cenu výrobku nebo služby vysvětlí pojmy vlastní a cizí kapitál	náklady, výnosy, zisk kalkulace zdroje financování

Daňová soustava**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	daňová soustava základní pojmy: daň, subjekt daně, zdaňovací období, daňové přiznání, finanční úřad, funkce daní struktura daňové soustavy státní rozpočet a vazba na daně

Finanční trh**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
umí charakterizovat finanční trh ví, jakou formu mají peníze v dnešní době vypočítá úrokovou sazbu	instituce působící na finančním trhu peníze, placení ceny produktů na finančním trhu finanční produkty určené k ukládání peněz

Osobní finance**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
umí sestavit rodinný rozpočet zjistí, co domácnost vlastní, jak a z čeho majetek financuje umí naložit s penězi, pokud jsou v přebytku ví, kde získat chybějící prostředky má znalosti o zajištění proti rizikům	domácí rozpočet majetek a závazky domácnosti naložení s přebytkem domácího rozpočtu řešení deficitu domácího rozpočtu zajištění rizik

Pojišťovnictví**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojišťovnictví formy pojištění, zákonné a komerční pojištění osob, majetku, odpovědnosti za škodu

5.9 Odborné vzdělávání

5.9.1 Odborný výcvik

Předmět:	ODBORNÝ VÝCVIK
Obor vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP:	Cukrář
Počet vyučovacích hodin za studium:	15 – 17,5 – 17,5/týden (celkem 1597,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.9.1.1 POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl

Cílem tohoto předmětu je naučit žáky praktickým dovednostem a vštěpit jim vědomosti, které jsou potřebné k jejich budoucímu povolání jako kvalifikovaný cukrář v cukrářské výrobě. V tomto předmětu se žáci učí kázni, správným postupům výroby, k hospodárnosti a manuální zručnosti. Odborný výcvik naučí žáky zvládat technologické procesy při výrobě, naučí se obsluhovat a seřizovat stroje a provádět jejich běžnou nutnou údržbu. Žáci postupně zpracovávají potřebné suroviny, učí se vyrobit běžný sortiment cukrářských výrobků, dokáží posoudit jejich kvalitu a pokud zjistí běžné nedostatky tak upraví technologický postup výroby. Zároveň se učí nabídce a odbytu těchto výrobků. Při procesu výroby se žáci učí hygienickým a sanitárním předpisům, rovněž si osvojují předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany.

Žáci si osvojí zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygienické návyky, pečují o ochranu zdraví vlastní osoby i spolupracovníků. Učí se vhodnému společenskému chování a jednání se zákazníky a ostatními zaměstnanci.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na zvládnutí výroby základního sortimentu cukrářských výrobků.

Metody a formy výuky

Mezi nejpoužívanější metody výuky patří pozorování, vysvětlení, výklad a praktické předvedení a individuální procvičení. Metody fixační – nácvik praktických činností v cukrářské dílně. Učitel odborného výcviku zdůrazňuje při nácviku dodržování správných pracovních postupů, průběžně ověřuje vědomosti žáků o znalostech předpisů z oblasti bezpečnosti práce, organizuje exkurze. Využívá odbornou literaturu a používá názorné učební pomůcky. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni za vykonané praktické činnosti ve spojení s teoretickými znalostmi. Průběžně jsou hodnoceni za samostatnost při plnění zadaných úkolů, přesné vyjadřování, používání odborné terminologie, správné vyplnění dokladů spojených se skladováním, dodržování bezpečnosti a hygieny práce, schopnost logického uvažování.

5.9.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti.

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- snažit se dodržovat jazykové normy i odbornou terminologii,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

žák je veden:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák je veden:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a své profesní cíle,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi.

Matematické kompetence

žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů.

5.9.1.3 Pokrytí průřezových témat v předmětu

Občan v demokratické společnosti

Důležité je naučit žáky formulovat své myšlenky, vyslechnout názory druhých včetně kritiky a přiměřeně na ně reagovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, aby byli schopni pracovat v týmu i samostatně a dovedli se podílet na společných pracovních a jiných činnostech.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí. Velký důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady – recyklace obalů.

Člověk a svět práce

V žácích je formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích snahu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace.

Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem, zejména vyhledávání a zpracování informací o dodavatelích, využívání počítačů při objednávání a evidenci zboží ve skladě, při zpracování písemností spojených s provozem skladu.

5.9.1.4 Odborné kompetence

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

žák je veden:

- vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky,
- dodržovat technologický postup,
- vyrábět, uchovávat, skladovat cukrářské výrobky a vykonávat odbytové činnosti,
- uplatňovat estetická hlediska.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

žák je veden:

- hodnotit kvalitu vstupních surovin,
- provádět senzorické hodnocení surovin,
- kontrolovat dodržování technologických postupů, sledovat kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

žák je veden:

- znát a dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

žák je veden:

- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

žák je veden:

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- znát význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční ohodnocení.

1. ročník, 15 hodin týdně, celkem 495 hodin**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 9**

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu vyjmenuje základní hygienické předpisy	provozní řád bezpečnost a ochrana zdraví při práci základní hygienické a požární předpisy hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin hygiena práce

Hospodaření se surovinami 3

výsledky vzdělávání	učivo
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu	praktické výpočty surovin podle receptury vede evidenci spotřeby surovin

Vážení a měření 3

výsledky vzdělávání	učivo
navazuje a odměřuje suroviny	vážení a různé druhy stolních vah duté míry

Informace o obsluze strojů a zařízení včetně údržby 6

výsledky vzdělávání	učivo
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence obsluhuje stroje na míchání, hnětení a šlehání těst obsluhuje stroje na výrobu zmrzlin	obsluha pecí a ostatního tepelného zařízení sázení a obracení plechů obsluha šlehacího stroje obsluha třecího, míchacího a rozvalovacího stroje obsluha přídavných zařízení a strojů na strouhání čištění strojů seznámení s novinkami v technice a strojním zařízení

Úprava cukru 3

výsledky vzdělávání	učivo
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely	příprava cukru na vaření cukerný roztok, vaření cukru na různé husto-

zjišťuje hustotu cukerného rozvaru připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš připravuje různé druhy ozdob	ty, určování hustoty, ruční zkoušky teploměrem vaření fondánu, tabulírování, inverze výroba griliáše, karamelu, kuléru a jádrových past
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cvičné práce s hmotami na stříkání**9**

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje hygienu a čistotu potřebných pomůcek	příprava cvičné hmoty držení, plnění a čištění sáčků stříkání hladkou a řezanou trubičkou linky, piškoty, rohlíčky, buflérky, věnečky, banánky a arabesky stříkání papírovým kornoutkem

Těsta a jejich dohotovení**192**

výsledky vzdělávání	učivo
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev připravuje základní druhy náplní dle receptury připravuje základní druhy polev dle receptury ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	výroba a výrobky z pevných tukových těst-linecké, vaflové, křehké, výroba čajového pečiva příprava náplní do čajového pečiva příprava polev na čajové pečivo vážení, balení, expedice čajového pečiva dohotovení běžných výrobků z těchto těst slaná těsta a výrobky linecké třené těsto- výroba, tvarování a dohotovení

Pálené hmoty a dohotovení výrobků**135**

výsledky vzdělávání	učivo
připravuje základní druhy náplní dle receptury připravuje základní druhy polev dle receptury ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy prokrajuje a plní korpusy ručně potahuje a dohotovuje výrobky využívá estetických principů při zdobení	příprava pálené hmoty teplou cestou tvarování a pečení korpusů z pálené hmoty příprava náplní, příprava polev a dohotovení výrobků z pálené hmoty

Listové těsto a výrobky**108**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí vhodné suroviny pro přípravu těst, náplní a polev</p> <p>připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>připravuje základní druhy polev dle receptury</p> <p>ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti</p>	<p>propracování tuku</p> <p>zabalení tuku a provalování těst</p> <p>tvárování korpusů a pečení</p> <p>výroba náplní a dohotovení výrobků z listového těsta</p>

2. ročník, 17,5 hodin týdně, celkem 577,5 hodin**Opakování výroby těst a hmot****160**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>-volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>připravuje základní druhy náplní dle receptury</p> <p>připravuje základní druhy polev dle receptury</p> <p>ochucuje, přibarvuje náplně a polevy</p> <p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a časově rozvrhne jednotlivé činnosti</p> <p>navažuje suroviny</p>	<p>hygienické předpisy</p> <p>základní výrobní evidence</p> <p>výkonové normy</p> <p>pevná těsta</p> <p>linecká třená těsta</p> <p>pálená hmota</p> <p>listové těsto</p> <p>šlehané hmoty lehké</p> <p>šlehané hmoty nahřívané</p> <p>výrobky z pevných těst</p>

Těžké šlehané hmoty**36**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury</p> <p>určuje správný stupeň vymíšení a našlehání těst a hmot</p> <p>zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením</p> <p>volí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>kontroluje průběh pečení</p> <p>určuje stupeň propečení výrobku</p> <p>manipuluje s horkými upečenými korpusy</p> <p>tváruje ručně, strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p> <p>ručně prokrajuje a plní korpusy</p>	<p>příprava surovin</p> <p>tření tuku s cukrem, přidávání vajec</p> <p>míšení hmot</p> <p>tvárování korpusů a pečení</p> <p>příprava náplní a polev</p> <p>dohotovení výrobků</p>

připravuje různé druhy ozdob potahuje a dohotovuje výrobky	
---------------------------------------------------------------	--

Seznámení se sortimentem skladu**33**

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje sortiment a způsob ukládání na externím pracovišti při obsluze a při čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a požárními postupy	seznámení se sortimentem skladu, způsob a podmínky skladování orientace ve skladu prověření získaných dovedností a vědomostí o materiálech

Ostatní šlehané a tředé hmoty**64**

výsledky vzdělávání	učivo
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury určuje správný stupeň vymíšení a našlehání těst a hmot zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením volí vhodnou teplotu a dobu pečení kontroluje průběh pečení určuje stupeň propečení výrobku manipuluje s horkými upečenými korpusy tvaruje ručně, strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků ručně prokrajuje a plní korpusy připravuje různé druhy ozdob potahuje a dohotovuje výrobky	příprava surovin smísení a šlehání hmot tvarování a pečení příprava náplní a polev dohotovení výrobků balení výrobků

Jádrové hmoty**96**

výsledky vzdělávání	učivo
volí vhodnou teplotu a dobu pečení kontroluje průběh pečení určuje stupeň propečení výrobku manipuluje s horkými upečenými korpusy tvaruje ručně, strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků ručně prokrajuje a plní korpusy připravuje různé druhy ozdob	jádrová hmota základní příprava hmoty, tvarování, pečení, výrobky nahřívána jádrová hmota a výrobky kombinované jádrové výrobky jádrové výrobky speciální

potahuje a dohotovuje výrobky	
Pařížské pečivo 6	
výsledky vzdělávání	učivo
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování	příprava, tvarování, pečení různých druhů příprava, tvarování nepečených druhů
Smetanové výrobky 80	
výsledky vzdělávání	učivo
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování připravuje různé druhy náplní dle receptury tvaruje ručně, strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků ručně prokrajuje a plní korpusy připravuje různé druhy ozdob potahuje a dohotovuje výrobky	příprava korpusů příprava šlehačkových náplní šlehání náplní s použitím nových technologických postupů
Zdobení a jednoduché modelování 80	
výsledky vzdělávání	učivo
připravuje různé druhy ozdob potahuje a dohotovuje výrobky	příprava náplní a korpusů tvarování, modelování a barvení sestavování celků zdobení výrobky drobný model modelované ozdoby
Speciální výrobky 22,5	
výsledky vzdělávání	učivo
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš připravuje různé druhy ozdob využívá estetických principů při zdobení vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků dodržuje zásady správného nakládání	příprava surovin výroba hmot dohotovení výrobků balení výrobků

s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	
------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník, 17,5 hodin týdně, celkem 525 hodin

Úvod, bezpečnost, hygiena

6

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka, zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	bezpečnost a ochrana zdraví při práci hygiena a sanitace v cukrářské výrobě závažné epidemie kritické body hodnocení jakosti surovin proškolení a přezkoušení

Medové perníkové těsto

17

výsledky vzdělávání	učivo
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne posloupnost jednotlivých činností navažuje suroviny připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely zjišťuje hustotu cukerného rozvaru připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury určuje správný stupeň vymísení a našlehání	příprava surovin zadělávání těsta tvarování a pečení sesazování, potahování a zdobení hotových výrobků

Kynuté a plundrové těsto

232

výsledky vzdělávání	učivo
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením volí vhodnou teplotu a dobu pečení	příprava surovin příprava kvásku zadělávání těsta kynutí, přitužování a provalování tvarování výrobků pečení a smažení příprava náplní a plnění výrobků

<p>kontroluje průběh pečení určuje stupeň propečení výrobku manipuluje s horkými upečenými korpusy tvaruje ručně, strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p>	<p>dohotovení a balení výrobků</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Zmrzliny**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je uchovává zmrzliny tvaruje, zdobí zmrzliny obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin</p>	<p>způsoby výroby zmrzlin mražení, uchovávání výroba</p>

Dia výrobky**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne posloupnost jednotlivých činností navazuje suroviny připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury určuje správný stupeň vymíšení a našlehání těst a hmot zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením volí vhodnou teplotu a dobu pečení kontroluje průběh pečení určuje stupeň propečení výrobku manipuluje s horkými upečenými korpusy tvaruje ručně, strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků</p>	<p>příprava surovin výroba těst a hmot dohotovení DIA výrobků</p>

Restaurační moučníky**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne posloupnost jednotlivých činností</p>	<p>příprava surovin výroba hmot, těst pečení, vaření, smažení</p>

<p>navazuje suroviny připravuje různé druhy ozdob využívá estetických principů při zdobení</p>	<p>výroba náplní a polev výroba studených moučníků</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Oplatky

výsledky vzdělávání	učivo
<p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne posloupnost jednotlivých činností navazuje suroviny volí vhodnou teplotu a dobu pečení kontroluje průběh pečení určuje stupeň propečení výrobku</p>	<p>příprava surovin výroba oplatkového těsta tvarování, pečení, úprava, skladování</p>

Souborné práce

výsledky vzdělávání	učivo
<p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne posloupnost jednotlivých činností navazuje suroviny volí vhodnou teplotu a dobu pečení kontroluje průběh pečení určuje stupeň propečení výrobku</p>	<p>výrobky z pevných těst výrobky z pálené hmoty výrobky z listového těsta výrobky ze šlehaných hmot výrobky z jádrových hmot modelované výrobky výrobky z medového perníkového těsta výrobky z kynutého a plundrového těsta čokoládové bonbony</p>

Specifické učivo

výsledky vzdělávání	učivo
<p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne posloupnost jednotlivých činností navazuje suroviny volí vhodnou teplotu a dobu pečení kontroluje průběh pečení určuje stupeň propečení výrobku</p>	<p>regionální výrobky</p>

Praktická příprava k závěrečným zkouškám

výsledky vzdělávání	učivo
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne posloupnost jednotlivých činností navažuje suroviny volí vhodnou teplotu a dobu pečení kontroluje průběh pečení určuje stupeň propečení výrobku	opakování a procvičování učiva

5.9.2 Technologie

Předmět:	Technologie
Obor vzdělávání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP	Cukrář
Počet vyučovacích hodin na studium:	2 – 2 – 3/týden (celkem 222 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Technologie je výukový předmět, který připravuje žáky pro jednotlivá zařízení v oblasti výroby potravin, rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti a usnadňuje jim zapojení na trhu práce.

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu Technologie je seznámit žáky s přípravou, úpravou a zpracováním surovin a potravin při přípravě cukrářských výrobků. Tento předmět žáky učí orientovat se v potravinách a výběru jednotlivých potravin, které jsou vhodné k přípravě cukrářských výrobků v souladu s racionální výživou a současnou gastronomií. Žáci se učí konkrétním technologickým postupům při výrobě cukrářských výrobků, kontrolují jakost surovin, polotovarů a hotových výrobků a učí se hospodárnému využívání potravin. Dochází ke stálému dodržování hygienických, bezpečnostních a ekologických předpisů, výuka se zabývá rovněž pravidly, která souvisí se zpracováním surovin, jejich přípravou a expedicí.

Charakteristika učiva

Technologie, to je předmět, který se vyučuje od 1. až do 3. ročníku. Učivo vychází z jednotlivých požadavků a potřeb, které jsou stanoveny, obsahovým okruhem technické a technologické přípravy. Technologie – tato výuka navazuje na učivo předmětů Odborný výcvik a Suroviny a rovněž na potřeby praxe.

V 1. ročníku se žáci seznámí s historií cukrářské výroby, naučí se hygienickým požadavkům na provoz, ochranu zdraví a bezpečnost při práci, seznámí se s úpravou cukerných roztoků. Naučí se připravovat polevy, náplně, pevná tuková těsta a vytvářet z nich výrobky, čajové a pařížské pečivo, linecká těsta třená, pálené hmoty, listová těsta a koloidní roztoky.

Ve 2. ročníku se žáci naučí technologické postupy při přípravě šlehané hmoty, třené hmoty, jádrové hmoty, smetanových výrobků, přípravě ozdob a speciálních nepečených výrobků.

Ve 3. ročníku se žáci naučí technologické postupy přípravy medového perníkového těsta, kynutého těsta, zmrzlin, restauračních moučníků, oplatek. Seznámí se s dietami, s dia výrobky a také s vhodnými moučnými, které lze podávat při dodržování různých diet. V tomto ročníku je však také kladen velký důraz na pravidelné opakování učiva a na přípravu k závěrečným zkouškám.

Ve všech ročnících veškeré učivo doplňujeme o nové poznatky z oblasti cukrářství. Veškeré nové poznatky získané z odborné literatury, přednášek a školení vždy aktuálně zařazujeme do praktického vyučování.

Pomůcky

Učebnice, PC, propagační materiály, časopisy, DVD, prezentace.

Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací metody a formy výuky:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

Metody a formy výuky

Metody výuky:

- motivační (pochvaly, soutěže)
- fixační (opakování písemné i ústní, samostatná domácí práce)
- expoziční (skupinová práce, samostatné řešení problémů, využití počítače)

Formy výuky:

- výklad (hromadné vyučování)
- skupinové vyučování
- individuální doučování
- samostatná práce

Hodnocení žáků

Písemné testy v rozsahu 10 - 15 minut (minimálně 2x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení (1x za pololetí).

5.9.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- k motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu

- využívat získaných dovedností k řešení problému
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu a vyjadřování
- účastnit se aktivně diskusí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- získat důvěru ve vlastní schopnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesi

Matematické kompetence:

žák je veden:

- zvolit odpovídající sled operací
- správně používat mechanizaci a dbát BOZP
- umět číst tabulky, grafy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák je veden:

- pracovat s PC
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

Odborné kompetence

žák je veden:

- získávat základní i nejnovější poznatky v oboru

5.9.2.2 Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- žáci vedeni k ochraně životního prostředí
- pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, dodržování zásad hospodaření s výrobky, odpady a škodlivými látkami

- odpovědnost člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti

Člověk a svět práce

- získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných
- význam vzdělání a celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

- **1. ročník, 2 hodiny týdně (celkem 66 hodin)**

Úvod

3

výsledky vzdělávání	Učivo
zná požadavky na hygienu v potravinářském provozu, dokáže rozeznat chybné body zná a dodržuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	historie, hygiena, bezpečnost práce hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin

Přepočty receptur cukrářských výrobků

2

výsledky vzdělávání	Učivo
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou zvládá technologické výpočty	duhy receptur v cukrářské výrobě způsoby přepočtu receptur

Úprava cukru vařením

6

výsledky vzdělávání	Učivo
dokáže vysvětlit způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin vysvětlí principy technologických procesů na všech stupních cukrářské výroby zvolí si takové cukrářské suroviny a pomocné látky, které souvisí s technologickým postupem a druhem výrobku	význam a použití cukr. rozvarů vaření cukerných rozvarů na různé hustoty, tavení cukru na karamel, kandys, griliáž jádrové pasty fondán

Polevy

6

výsledky vzdělávání	Učivo
se dokáže orientovat v principech technologických procesů ve všech stupních cukrář-	charakteristika a rozdělení cukrové polevy

<p>ské výroby umí určit správné cukrářské suroviny a pomocné látky pro daný druh a technologický postup jednotlivých výrobků vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů plev, uvede jejich význam charakterizuje vady cukrářských plev, dokáže předcházet těmto vadám a zvládne jejich odstranění</p>	<p>čokoládové tukové polevy rosolovité polevy</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Náplně**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navazování a dávkování surovin vysvětlí principy technologických procesů na všech stupních cukrářské výroby zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu a technologickém postupu vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní, uvede jejich význam charakterizuje vady cukrářských plev, dokáže předcházet těmto vadám a zvládne jejich odstranění</p>	<p>charakteristika, rozdělení a význam náplně trvanlivé náplně méně trvanlivé náplně pro rychlou spotřebu náplně určené k pečení náplně z různých směsí</p>

Pevná tuková těsta a výrobky z nich**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zná způsob úpravy surovin pro cukrářskou výrobu, dokáže navázat a dávkovat suroviny naučí se principy technologickým procesům, potřebným na všech stupních cukrářské výroby umí vybrat správné cukrářské suroviny a pomocné látky v souladu s technologickým postupem a druhem výrobku vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst a hmot naučí se způsobu pečení výrobků, jaké změny probíhají při pečení, dokáže zvolit vhodnou teplotu a určit dobu pečení výrobku uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně ztvárnění jejich vzhledu charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p>	<p>charakteristika, rozdělení a výběr surovin linecké, vaflové a křehké těsto tvarování, pečení, vady výrobky z pevných těst</p>

Čajové a pařížské pečivo**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí rozdíly mezi čajovým a pařížským pečivem popíše výrobu pařížského a čajového pečiva, použití náplní objasní způsoby úpravy surovin pro cukrářskou výrobu, způsoby navažování a dávkování surovin	charakteristika čajového a pařížského pečiva jednotlivé druhy čajového pečiva jednotlivé druhy pařížského pečiva

Linecké třeňé těsto a výrobky**9**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí rozdíly mezi pevným lineckým a třeňým lineckým těstem popíše výrobu jednotlivých třeňých těst popíše strojní zařízení na tvarování těsta objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	charakteristika, druhy a suroviny výrobní postupy výrobky z třeňých hmot třeňé linecké těsto s použitím základního žloutkového krému třeňé linecké kakaové, oříškové třeňé žloutkové máslové tvarování, pečení, vady

Pálená hmota a výrobky**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí principy technologických procesů na všech stupních cukrářské výroby zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu a technologickém postupu vysvětlí postupy výroby pálené hmoty vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	charakteristika, výběr a úprava surovin příprava pálené hmoty klasickým způsobem, tvarování a pečení příprava pálené hmoty bez restování výrobky z pálené hmoty vady pálené hmoty a korpusů

Listové těsto, výrobky**11**

výsledky vzdělávání	Učivo
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby na-	charakteristika, listového těsta nasakování, bobtnání lepku

<p>važování a dávkování surovin vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu a technologickém postupu vysvětlí postupy výroby listového těsta vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění charakterizuje vady cukrářských výrobků</p>	<p>výběr a úprava surovin výrobní postup těsta tvarování a pečení výrobky z listové hmoty vady a jejich příčiny</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Koloidy**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>seznamuje se s koloidní soustavou a použitím roztoků v cukrářské výrobě vysvětlí princip šlehání a vznik pěny v cukrářské výrobě</p>	<p>druhy roztoků, vlastnosti a použití</p>

2. ročník, 2 hodiny týdně (celkem 66 hodin)**Šlehané hmoty****25**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami zná princip šlehání a vznik pěny u šlehaných hmot popíše výrobky ze šlehaných hmot popíše jednotlivé výrobky se smetanovými náplněmi vysvětlí systém pečení výrobků, změny pro-</p>	<p>princip šlehání, vznik pěny charakteristika šlehaných hmot šlehaných hmot výběr a úprava surovin lehké šlehané hmoty výrobky z lehkých šlehaných hmot nahřívání šlehané hmoty výrobky z nahřívání šlehaných hmot nová technologie výroby šlehaných hmot těžké šlehané hmoty zvláštní druhy šlehaných hmot výrobky ze zvláštních šlehaných hmot</p>

<p>bíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení objasní způsoby úpravy surovin pro cukrářskou výrobu, způsoby navažování a dávkování surovin</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Třené hmoty**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami popíše technologický postup při výrobě třených a jádrových hmot vady třených a jádrových hmot a jejich nápravu</p>	<p>charakteristika třených hmot základní technologický postup tvarování a pečení třených hmot použití sypkých směsí výrobky z třených hmot</p>

Jádrové hmoty**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby popíše technologický postup při výrobě třených a jádrových hmot objasní způsoby úpravy surovin pro cukrářskou výrobu, způsoby navažování a dávkování surovin</p>	<p>charakteristika a rozdělení jádrových hmot výběr a úprava surovin jádrová hmota základní výrobky ze základní jádrové hmoty mandlová hmota nepečená výrobky z mandlové hmoty nepečené hmota na jádrové bezé hmota na jádrové kornoutky hmota na jádrové trubičky hmota na griliášové trubičky hmota na marokánky hmota na kokosky výrobky z jednotlivých hmot</p>

Smetanové výrobky**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku technologickém postupu vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů</p>	<p>vlastnosti smetany, podmínky šlehatelnosti druhy smetanových náplní výrobky se smetanovými náplněmi</p>

náplní a polev, uvede jejich význam	
-------------------------------------	--

Ozdoby a hmoty na ozdobu**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
umí vysvětlit postupy technologických procesů na všech stupních cukrářské výroby	význam zdobení výrobků ozdoby rozdělujeme ozdob jednotlivé druhy ozdob návrhy ozdob k různým příležitostem - sestava na různých tvarech dortů návrhy ozdob na netradiční cukrářské výrobky zdobení okrajů

Speciální výrobky nepečené**9**

výsledky vzdělávání	Učivo
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v souvislosti s druhem výrobku a jeho technologickým postupem popíše speciální výrobky, vysvětlí jejich rozdělení do jednotlivých skupin popíše jednotlivé druhy speciálních výrobků	charakteristika a rozdělení speciálních výrobků výrobky orientálního charakteru jemné smetanové výrobky ostatní speciální výrobky

-

3. ročník, 3 hodiny týdně (celkem 90 hodin)**Medové perníkové těsto****12**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí principy technologických procesů na všech stupních cukrářské výroby vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeňého těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu popíše stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě zná úpravu surovin na perníkové těsto včetně výroby invertního cukru popíše výrobu perníkového těsta, uvede vady	charakteristika medového perníkového těsta výběr a úprava surovin výroba invertního cukru výroba perníkového těsta tvarování a pečení perníkového těsta význam odležení a zkoušky pečivosti vady perníkového těsta a korpusů výrobky z perníkového těsta

a jejich nápravu	
Kynuté těsto	18
výsledky vzdělávání	Učivo
popíše mísící a rozvalovací stroj vysvětlí princip kynutí, výrobu kynutého těsta včetně kvásku popíše vady kynutého těsta a jejich nápravu popíše přípravu výrobků z kynutého těsta	charakteristika kynutého těsta podstata kynutí druhy kynutých těst výroba základního kynutého těsta tvarování, dělení a pečení kynutého těsta výrobky z kynutého těsta
Zmrzliny	10
výsledky vzdělávání	Učivo
objasní systém kontroly kritických bodů uvede charakteristiku a rozdělení zmrzlin vysvětlí hygienické zásady při výrobě zmrzlin a následky nedodržení těchto předpisů objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin včetně rizik způsobených nedodržováním hygienických předpisů	charakteristika zmrzlin historie zmrzliny rozdělení zmrzlin výběr a úprava surovin hygienické předpisy na výrobu zmrzlin hygienické předpisy pro dopravu a prodej zmrzliny jednotlivé druhy zmrzlin zmrzlinové speciality, mražen krémy
Výrobky bez cukru – Dia výrobky	6
výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí principy technologických procesů na všech stupních cukrářské výroby vysvětlí zásady tvorby výrobků bez cukru a uvede druhy umělých sladidel pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin	charakteristika výrobků bez cukru druhy náhradních sladidel náplně bez cukru polevy bez cukru korpusy bez cukru jednotlivé výrobky bez cukru
Restaurační moučníky	20
výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí principy technologických procesů na všech stupních cukrářské výroby charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění uvede rozdělení restauračních moučníků a technologii jejich přípravy	5. Restaurační moučníky - charakteristika rozdělení restauračních moučníků

<p>popíše výrobu moučníků z každé skupiny a vysvětlí použití nových technologických postupů charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - technologie přípravy restauračních moučníků restaurační moučníky vařené moučníky pečené na pánvi moučníky smažené moučníky pečené v troubě moučníky vařené ve vodní lázni studené smetanové pudinky studené krémy ovocné speciality mléčné koktejly sorbety, šerbety ovocné polévky, poháry speciální moučníky
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oplatky**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vysvětlí principy technologických procesů na všech stupních cukrářské výroby charakterizuje oplatkové hmoty a popíše výrobu těchto hmot</p>	<p>charakteristika a rozdělení oplatek oplatky hnědé oplatky bílé</p>

Hodnocení jakosti cukrářských výrobků**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku</p>	<p>význam hodnocení způsoby hodnocení</p>

Odborné výpočty**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>provede technologické výpočty pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin</p>	<p>propoččet surovinových norem koeficientem</p>

Zařízení provozoven**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těsta hmot v cukrářské výrobě</p>	<p>typy cukrářských provozoven rozdělení a vybavení cukrářských provozoven</p>

	Hygienické předpisy HACCP, jejich uvádění do praxe
--	----------------------------------------------------

Hlavní směry vývoje cukrářské výroby**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí nové směry a možnosti v cukrářské technologii uvede základní zásady správné výživy a jejich aplikaci na cukrářskou technologii vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě	nové suroviny a polotovary nové technologické postupy

Opakování k závěrečným zkouškám**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů postupy výroby jednotlivých druhů hmot vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeňho těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam vyjádří vlastními slovy výrobu krémů zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby	opakování učiva za první až třetí ročník podle vyučovacích okruhů

5.9.3 Odborné kreslení

Předmět:

Odborné kreslení

Obor vzdělávání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP	Cukrář
Počet vyučovacích hodin na studium:	0,5 – 1 – 0,5/týden (celkem 64,5 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacního předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacního předmětu Odborné kreslení je seznámit žáky s různými způsoby zdobení cukrářských výrobků. Tento předmět se snaží žákům vysvětlit různé techniky zdobení výrobků v cukrářské výrobě, žáci si zde nacvičí různé druhy písma, kterým se zdobí výrobky k různým příležitostem, dále tento předmět podporuje tvorbu vlastní fantazie a zručnost každého jednotlivce.

Charakteristika učiva

Odborné kreslení je učivo do prvního ročníku studia. Vzdělávání v této oblasti učiva vychází ze vzdělávací oblasti, která je stanovena v RVP – Technická a technologická příprava. Tento předmět se snaží o to, aby žáci zvládli základní znalosti a dovednosti při přípravě cukrářských výrobků. Žáci budou vedeni při své práci k uplatňování estetických kritérií, citu pro dekoraci a k toleranci jednotlivých přání zákazníků. Výuka předmětu Odborné kreslení souvisí s učivem Odborného výcviku. V tomto předmětu si žáci vždy získané dovednosti prakticky vyzkouší.

Pomůcky

Učebnice, PC, propagační materiály, časopisy, DVD, prezentace.

Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací metody a formy výuky:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

Metody a formy výuky

- motivační (pochvaly, soutěže)
- fixační (opakování písemné i ústní, samostatná domácí práce)
- expoziční (skupinová práce, samostatné řešení problémů, využití počítače)
- výklad (hromadné vyučování)
- skupinové vyučování
- individuální doučování
- samostatná práce

Hodnocení žáků

Písemné testy v rozsahu 10 - 15 minut (minimálně 2x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení (1x za pololetí).

5.9.3.1 Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení:**

žák je veden:

- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- k motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu a vyjadřování
- účastnit se aktivně diskusí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- získat důvěru ve vlastní schopnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesi

Matematické kompetence:

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení úkolů z oblasti mechanizace skladování (např. výpočet dosahu manipulačního prostředku, doba maximálního možného uložení apod.)
- zvolit odpovídající sled operací
- správně používat mechanizaci a dbát BOZP
- umět číst tabulky, grafy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák je veden:

- pracovat s PC
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

Odborné kompetence

žák je veden:

- získávat základní i nejnovější poznatky v oboru

5.9.3.2 Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- žáci vedeni k ochraně životního prostředí
- pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, dodržování zásad hospodaření s výrobky, odpady a škodlivými látkami
- odpovědnost člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti

Člověk a svět práce

- získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných
- význam vzdělání a celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

1. ročník, 0,5 hodiny týdně**Úvod do předmětu****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů	hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin

Techniky potřebné k dekoraci**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
zvládne nácvikovou techniku pro správný úchop zdobících sáčků ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné k dekoraci cukrářských výrobků	nácvik jednoranových linií volnou rukou nácvik jednoranových linií tužkou kreslířské techniky

Zdobení cukrářských výrobků**7,5**

výsledky vzdělávání	Učivo
zvládne navrhnout výrobek podle vlastní představivosti dokáže zvolit vhodný typ písma pro jednotlivé typy výrobků zvládne vhodně ozdobit cukrářský výrobek	nácvik linií jedním tahem volnou rukou nácvik oblých linií jedním tahem (jednotahové linie) nácvik písma psacího, hůlkového, řezaného

2. ročník, 1 hodina týdně**Prvky zdobení****15**

výsledky vzdělávání	Učivo
zvládá ukončování výrobku pomocí ozdobných okrajů	okraje stylizační kresba figurální kresba

Cvičení s glazurou a čokoládou**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
zvládá práci s jednotlivými hmotami	nácvik práce s bílkovou glazurou nácvik práce s čokoládovou polevou

Dělení plochy**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
dokáže správně dělit jednotlivé plochy symetrické zvládá členění ploch asymetrických	dělení a zdobení jednotlivých ploch zásady symetrického a asymetrického dělení ploch plocha kruhová plocha čtvercová plocha obdélníková

3. ročník, 0,5 hodiny týdně**Specifické učivo****11**

výsledky vzdělávání	Učivo
navrhne výrobek podle vlastní představivosti	zadání dle jednotlivých slavnostních předloh

Plastická modelace**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
prokáže zručnost při dekoraci cukrářských polotovarů z modelovací hmoty	modelování jednotlivých drobných ozdob

5.9.4 Suroviny

Předmět:	Suroviny
Obor vzdělávání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP	Cukrář
Počet vyučovacích hodin na studium:	1 – 1 – 2/týden (celkem 126 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.9.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu**Obecný cíl**

Žáci se v tomto předmětu seznámí se základními surovinami rostlinného a živočišného původu, jakostí těchto surovin a s pomocnými látkami a přísadami, které se používají v cukrářské výrobě, zjistí jejich složení. Získají znalosti jak potraviny skladovat. Naučí se hygieně při manipulaci a skladování potravin a cukrářských výrobků. Naučí se upravovat a zpracovávat potraviny a různé přísady. Jde o to, aby žáci pochopili souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s výživovými hodnotami potravin, které budou využívat při výrobě cukrářských výrobků. Tyto znalosti pak žáci budou využívat v odborných předmětech jako je technologie a odborný výcvik.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Technická a technologická příprava. Učivo se skládá z tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Žák se seznámí se základními surovinami, pomocnými látkami a přísadami, které se používají v cukrářské výrobě, o jejich složení vlastnostech a použití.

Pomůcky

Učebnice, výživové tabulky, vzorky surovin, ukázky obalových materiálů, počítače, projektor.

Metody a formy výuky

Výuka bude probíhat formou výkladu. Při výuce budou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin, výuka bude vedena tak, aby žák využíval svých vědomostí a zkušeností získaných v ostatních odborných předmětech. Součástí výuky je vždy rozhovor, skupinová práce, samostatná práce a práce s informacemi.

Hodnocení výsledků práce

Písemné zkoušení na závěr tematického celku, ústní zkoušení, individuální hodnocení samostatné práce. Při celkové klasifikaci je zohledňován i aktivní a samostatný přístup k výuce.

5.9.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

žák je veden:

- učit se pracovat a jednat zodpovědně a profesionálně,

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívat získané poznatky ke zpracování textů na běžná i odborná témata a dodržovat normy,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru i v povolání.

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- porozumět úkolu, získat informace potřebné k řešení problému,
- zvolit optimální postup při řešení problému, využívat zkušeností a vědomostí,
- spolupracovat při řešení s ostatními.

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadními kulturami projevu a chování,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- samostatně stylizovat základní administrativní písemnosti, vytvářet osobní i personální písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- přijímat a plnit jednotlivé úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

žák je veden:

- jednat v souladu se zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák je veden:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesi budoucnosti,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání na trhu práce.

Matematické kompetence

žák je veden:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

žák je veden:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z různých zdrojů a dále je zpracovávat,
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací.

5.9.4.3 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V rámci předmětu suroviny jsou žáci vedeni k ochotě využít své nabyté znalosti a dovednosti nejen pro vlastní potřebu, ale i pro širokou veřejnost. Žáci jsou připraveni aktivně a odpovědně využít své vědomosti v současné demokratické společnosti, a to jak v soukromém životě, tak i při komunikaci s občany. Žáci dovedou vytvořit vhodnou atmosféru nejen při kontaktu s lidmi, ale i v pracovních vztazích.

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují důležitost hospodárného nakládání s prostředky kancelářské techniky s ohledem na nutnost ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k psaní desetiprstovou hmatovou metodou, ovládnutí základního a aplikačního vybavení počítače. V osobním životě při hledání zaměstnání i v běžném styku s úřady využijí znalosti právních a personálních písemností. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby dovedli jednat, komunikovat a diskutovat s lidmi, hledali kompromisní řešení, uvědomovali si potřebu celoživotně se vzdělávat, uplatňovali získané vědomosti a dovednosti v budoucím zaměstnání.

Informační a komunikační technologie

Žáci rozvíjí a zdokonalují své znalosti a dovednosti při používání informačních a komunikačních technologií. Pracují samostatně a efektivně.

1. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Složení a vlastnosti potravin

15

výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam na lidský organismus vysvětlí význam doplňujících látek a vody pro lidský organismus uvede základy skladování potravin uvede způsob hodnocení jakosti potravin	potravinářský průmysl základní živiny hodnocení jakosti surovin vlivy působící na jakost surovin zásady skladování surovin

Zásady správné výživy

10

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy uvede mechanické a chemické prostředky trávení vysvětlí princip přeměny látek a energií uvede význam racionální správné výživy,	druhy výživy trávicí soustava metabolismus živin trávení jednotlivých potravin fyziologie výživy živiny, výživové hodnoty potravin

vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků s civilizačními chorobami vysvětlí pojem dietní výživa	zásady správné výživy nákazy potravin
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Jakostní znaky surovin**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí, jak dochází ke znehodnocování surovin a výrobků popíše správné skladování zdůvodní význam konzervace potravin uvede způsoby konzervace potravin vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu ovládá způsoby manipulace se surovinami	skladování a ošetřování surovin a výrobků příčiny znehodnocování potravin zásady správného skladování konzervace potravin

2. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin**Cukry****5**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování popíše výrobu řepného cukru	výroba cukru, druhy umělá sladidla použití cukru, umělých sladidel a medu v cukrářské výrobě

Obiloviny, mouka**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování rozliší jednotlivé druhy obilovin a uvede jejich použití popíše výrobu mouky a uvede chemické složení mouky	druhy obilovin, výroba, zpracování druhy mouky a její výroba skladování mouky, vady

Škroby**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při	druhy škrobu výroba škrobu

skladování určí druhy a vlastnosti škrobu	škrobový sirup
----------------------------------------------	----------------

Vejce**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování zdůvodní význam vajec u cukrářských výrobků	složení třídění, uchovávání a vady použití vajec v cukrářské výrobě

Mléko**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše způsob získávání a úpravy mléka uvede druhy mléčných výrobků	druhy mléka chemické složení mléka ošetření a úprava mléka použití mléka a mléčných výrobků v cukrářské výrobě

Tuky**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše výrobu olejů, zná zásady správného skladování rozliší druhy upravených tuků, zná jejich vlastnosti použije správný tuk pro určitý cukrářský výrobek	rostlinné a živočišné tuky složení, význam, použití máslo, výroba, skladování upravené tuky

Ovoce**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce objasní význam ovoce ve výživě	druhy ovoce ovoce v cukrářské výrobě druhy konzervace ovoce

3. ročník, 2 hodiny týdně (60 hodin)

Jádroviny**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše chemické složení jádrovin charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin	druhy a složení jádrovin použití a význam jádrovin skladování jádrovin

Kakao a čokoláda**9**

výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje kakaové boby a vysvětlí fermentaci popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku	základní kakaová hmota výroba kakaového prášku výroba čokolády a její použití

Pochutiny**9**

výsledky vzdělávání	Učivo
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě popíše jednotlivé druhy pochutin objasní význam pochutin v cukrářské výrobě popíše zpracování kávy a čaje	druhy a význam káva a čaj koření alkoholické nápoje, ocet, aromata

Želírovací prostředky**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše jednotlivé druhy želírovacích prostředků	želírovací prostředky druhy a vlastnosti použití v cukrářské výrobě

Kypřicí prostředky**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše výrobu droždí uvede složení a vlastnosti droždí vyjmenuje chemické kypřicí prostředky a	biologické chemické fyzikální

uvede jejich použití	
----------------------	--

Nové druhy surovin**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí význam nových druhů surovin v cukrářské výrobě	rychlošlehací prostředky směsi na výrobu surovin a polotovarů zmrzlinové přípravky ostatní suroviny

Chemikálie ve výrobě**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí důvody používání chemikálií v cukrářské výrobě	kyseliny konzervační látky

Potravinářská barviva**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede výskyt barviv v přírodě	přírodní a syntetická barviva použití barviv v cukrářské výrobě

Obalové materiály**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozčlení obaly podle materiálu a použití charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky popíše způsoby balení a expedice cukrářských výrobků vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	druhy obalů význam obalů

Specifické učivo**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	poznatky získané na odborných seminářích, exkurzích a na internetu (nové druhy surovin, polotovarů)

5.9.5 Stroje a zařízení

Předmět:	Stroje a zařízení
Obor vzdělávání:	29-54-H/01 Cukrář
Název ŠVP	Cukrář
Počet vyučovacíh hodin na studium:	1-1-1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.9.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Stroje a zařízení vede žáky k tomu, aby pracovali samostatně, zodpovědně, pečlivě a přesně, dodržovali návody pro obsluhu strojů, volili vhodné obalové materiály po stránce hygienické, estetické i ekonomické, které odpovídají současným trendům trhu, pracovali s odbornou literaturou a nové zkušenosti převáděli do praxe, správně a přesně se vyjadřovali a používali odbornou terminologii, dodržovali hygienické požadavky a pravidla pro ochranu zdraví a bezpečnost práce, vždy zvažovali ekonomické a ekologické dopady případně špatného hospodářství při využívání a zpracovávání potravin

5.9.5.2 Obecné cíle

Cílem je předat žákům teoretické znalosti o strojích a zařízeních využívaných v cukrářských výrobnách.

5.9.5.3 Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP a je zpracováno pro vyučování v prvním až třetím ročníku na několik tematických celků.

5.9.5.4 Pomůcky

Učebnice, PC, propagační materiály, časopisy, DVD

5.9.5.5 Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací metody a formy výuky:
- výklad (hromadná výuka)

- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

5.9.5.6 Metody a formy výuky

Metody výuky:

- motivační (pochvaly, soutěže)
- fixační (opakování písemné i ústní, samostatná domácí práce)
- expoziční (skupinová práce, samostatné řešení problémů, využití počítače)

Formy výuky:

- výklad (hromadné vyučování)
- skupinové vyučování
- individuální doučování
- samostatná práce

5.9.5.7 Hodnocení žáků

Písemné testy v rozsahu 10 - 15 minut (minimálně 2x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení (1x za pololetí).

5.9.5.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- k motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině
- volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu a vyjadřování
- účastnit se aktivně diskusí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- získat důvěru ve vlastní schopnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesi

Matematické kompetence:

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení úkolů ze zbožíznalství (např. složení výrobku, doba trvanlivosti výrobku, záruční doba, ...)
- zvolit odpovídající matematické postupy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- umět číst tabulky, grafy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák je veden:

- pracovat s PC
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

Odborné kompetence

žák je veden:

- získávat základní i nejnovější poznatky v oboru

5.9.5.9 Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- žáci vedeni k ochraně životního prostředí
- pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, dodržování zásad hospodaření s výrobky, odpady a škodlivými látkami
- odpovědnost člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti

Člověk a svět práce

- získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných
- význam vzdělání a celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

1. ročník, 1 hodina týdně (33 hodin)**Bezpečnost práce****5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dodržuje bezpečnost práce, požární prevenci, a ochranu zdraví při práci při obsluze, údržbě a čištění strojů a zařízení dodržuje veškeré předpisy a pracovními postupy dokáže rozpoznat rizika, určit nejčastější příčiny úrazů a ví jak preventivně těmto jevům předcházet zná povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<p>proškolení bezpečnosti práce bezpečnost a hygiena v cukrářské výrobě opakování učiva</p>

Stroje a zařízení pro dopravu**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše mechanizaci ve skladu zvládá manipulaci se surovinami, umí zvolit vhodný způsob dopravy (dopravníky) pro danou surovinu umí popsat jednotlivé druhy skladů objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin vysvětlí princip prosévacího stroje a jeho použití</p>	<p>skladování a úpravu surovin mechanická dopravní zařízení zařízení skladů doprava váhy prosévací stroje a zařízení</p>

Stroje na přípravu těst a hmot**18**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě, dokáže posoudit vhodné použití stroje pro danou hmotu a daný cukrářský výrobek rozezná šlehací, mísící, hnětací stroje, mixery popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek popíše princip zjemňování hmot pomocí třecích a tabulovacích strojů</p>	<p>3. Stroje na přípravu těst a hmot šlehací stroje a přídavná zařízení ke šlehacím strojům mísící a hnětací stroje mixery, třecí stroje stroje tabulovací, dělicí, tužící, odřezávací, univerzální řezací, dávkovací, rozvalovací, tvarovací roztírač plátů na šlehané hmoty</p>

2, ročník, 1 hodina týdně (33 hodin)**Specifické učivo****13**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše práci jednotlivých druhů strojů popíše běžné stroje a zařízení na úpravu cukrářských výrobků charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití popíše, k čemu se využívá balicí technika popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	rozkrajovač korpusů máčecí stroje a zařízení mazací stroje balicí stroje obalové materiály a balicí technika

Chladicí zařízení a stroje na výrobu zmrzlin**15**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe popíše strojní zařízení k výrobě zmrzlin uvede rozdíl mezi chlazením kompresorovým a chlazením teplotnosnou látkou (vodou, ledem)	způsob a druhy chlazení druhy chladicích látek způsoby akumulace chladu strojní zařízení pro výrobu zmrzlin chladicí a mrazicí skříně, boxy, tunely

Klimatizační zařízení**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě sdělí, pro která zařízení a druh výroby je klimatizační zařízení důležité	význam klimatizace činnost a parametry klimatizačního zařízení

3. ročník, 1 hodina týdně (30 hodin)**Specifické učivo****16**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobků popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů vysvětlí pečení výrobků, k jakým dochází při pečení změnám, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení vzhledem k hmotě, která se vaří, smaží, peče a určí k tomuto účelu vhodné zařízení a vy-	pece a pečící automaty varná zařízení, smažicí zařízení bezpečnost práce při obsluze pecí, a zařízeních pro tepelnou úpravu

světlí jeho princip vysvětlí princip pečících kleští	
------------------------------------------------------	--

Komplexně mechanizované výrobní linky**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše komplexně mechanizované linky pro jednotlivé druhy cukrářských výrobků	výrobní linky na pevná těsta, listové těsto, medové těsto, na šlehané hmoty, na jemné kynuté pečivo

Vývoj a perspektiva strojního vybavení cukrářské výroby**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro mechanizaci a automatizaci výrobků, popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	vývoj a perspektiva strojního vybavení cukrářské výroby

6 Spolupráce s rodiči a ostatními sociálními partnery

Máme zájem o kontakty se širokou veřejností, ale na prvním místě bude vždy spolupráce především s rodičovskou veřejností. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, dále organizujeme pro rodiče pravidelně dvakrát ročně konzultační odpoledne, jejich účast je vítána i během Dne otevřených dveří, který je organizován pravidelně každoročně v měsíci listopadu. Bezprostředním zdrojem informací je pro rodiče žakovská knížka jejich dětí, v případě řešení závažnějších problémů jsou zváni na jednání výchovné komise. Další údaje mohou rodiče čerpat z webových stránek školy popřípadě z regionálního tisku, ve kterém se objevují články žáků i pedagogů školy. Institucionální možnost rodičovské veřejnosti na chodu školy představuje školská rada, tvořená volenými zástupci z řad rodičů a zletilých žáků, pedagogů a dalším členem, jmenovaným zřizovatelem. Ve škole je zřízeno i občanské sdružení rodičů, složené ze zástupců jednotlivých tříd.

Máme položen dobrý a pevný základ pro rozvoj spolupráce s jinými subjekty. Udržujeme kontakty se školami podobného zaměření, aby si žáci různých oborů mohli vzájemně změřit síly a porovnat, co dokáží oni a co jiní. Pravidelně se zúčastňujeme regionálních soutěží, zajišťujeme účast žákům i v soutěžích republikových.

Velmi si ceníme vzájemné spolupráce s organizacemi a podnikatelskými subjekty, ve kterých žáci naší školy vykonávají odborný výcvik. Nejširší spolupráci máme s Nemocnicí následné péče Svatá Anna v Plané. K dalším strategickým partnerům při přípravě žáků na budoucí povolání patří soubor hotelů patřící pod Lázně Mariánské Lázně, kde se vzdělávají žáci oborů kuchařské práce, cukrář a provozní služby. Významnými firmami jsou dále firmy v areálu CTPark na Nové Hospodě, kde se připravují žáci oboru operátor skladování. Škola má smlouvy s mnoha dalšími firmami v okolí Tachova, Stříbra, Mariánských Lázní.

Úzce spolupracujeme s Městským úřadem v Plané, velmi vstřícná je spolupráce s Úřadem práce v Tachově a vždy v souladu s potřebami žáků a jejich rodičů s námi spolupracuje Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově. Při řešení problémových žáků nám pomáhá Oddělení sociální péče o dítě v Tachově, ve Stříbře i v Mariánských Lázních.

Velmi aktivně se zapojujeme do místního společenského života. Plánští občané se těší na pravidelně se konající prodejní výstavy prací žáků – Velikonoční výstava, Vánoční výstava. Velmi oblíbená je i Burza knih. Máme úzkou spolupráci s Mateřskou školou v Plané. V rámci této spolupráce mimo jiné pořádáme pro děti Mikulášskou nadílku a oslavujeme s nimi Den dětí. Rozvinutá je i spolupráce s Dětským domovem v Plané, pomáháme starším občanům v rámci spolupráce s plánskou Pečovatelskou službou. Žáci se aktivně zapojují do charitativních akcí, v rámci ekologické výchovy se zapojujeme do úklidu okolí školy i města. O své činnosti informujeme veřejnost publikací článků v Plánském měsíčníku, Tachovském deníku a na webových stránkách školy. Realizujeme počítačové kurzy pro veřejnost, nabízíme k pronájmu dočasně nevyužité prostory. V areálu domova mládeže zabezpečujeme i doplňkovou činnost.

Sociální partneři byli rovněž zapojeni do přípravy tvorby ŠVP. Byl realizován průzkum potřeb regionu formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu.

Spolupráce školy je realizována:

- a) při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím zástupce ředitele, který spolu s učiteli odborných předmětů dlouhodobě spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu

- b) při závěrečných zkouškách se vedení školy obrací na zaměstnavatele regionu, se kterými škola úzce spolupracuje; jsou členy zkušební komise jako odborníci z praxe
- c) při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí předmětové komise plánují a vyjednávají exkurze, soutěže a společensko-poznávací akce. Z jednotlivých aktivit pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.