

Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
Kostelní 129

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická škola jednoletá
78-62-C/01



2020

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Umístění školy	5
2.3. Charakteristika vzdělávaných žáků	5
2.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5. Spolupráce s místními a regionálními institucemi	6
2.6. Spolupráce s rodiči	6
3. Charakteristika ŠVP Praktické školy jednoleté	7
3.1. Uplatnění absolventa	7
3.2. Zaměření školy.....	7
3.3. Organizace vzdělávání.....	8
3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole	8
3.5. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole jednoleté	9
3.6. Způsob ukončení vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání	10
3.7. Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.8. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení	15
3.9. Hygienické a bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví při práci.....	16
3.10. Začlenění průřezových témat:	17
4. Učební plán.....	20
5. Učební osnovy	21
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	21
5.1.1. Český jazyk a literatura	21
5.2. Matematika a její aplikace	27
5.2.1. Matematika	27
5.3. Informační a komunikační technologie	31
5.3.1. Základy výpočetní techniky.....	31
5.4. Člověk a společnost.....	35
5.4.1. Občanská výchova.....	35

5.5.	Umění a kultura.....	40
5.5.1.	Estetická výchova (hudebně pohybová a dramatická výchova)	40
5.5.2.	Vzdělávací předmět: Estetická výchova – část hudební.....	44
5.5.3.	Estetická výchova – část dramatická.....	46
5.5.4.	Výtvarná výchova	52
5.6.	Člověk a zdraví	57
5.6.1.	Tělesná výchova.....	57
5.6.2.	Zdravotní tělesná výchova.....	61
5.6.3.	Výchova ke zdraví.....	65
5.7.	Odborné činnosti	71
5.7.1.	Rodinná výchova.....	71
5.8.	Práce v domácnosti.....	78
5.9.	Keramická a modelová tvorba	85
6.	Mezipředmětové vztahy	94
7.	Hodnocení žáků	95
7.1.	Pravidla pro hodnocení žáků.....	95
7.1.1.	Způsoby hodnocení	95
7.1.2.	Kritéria hodnocení.....	95

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Škola pro život

ŠVP zpracovaný podle RVP Praktická škola jednoletá, kód 78-62-C/01

Předkladatel: Střední škola živnostenská a Základní škola,
Planá

Adresa školy: Kostelní 129, Planá, 348 15

Ředitel školy: Mgr. Josef Mára

Kontakty: e-mail: szszplana.cz, web: www.szszplana.cz

Zřizovatel: Krajský úřad Plzeňského kraje
Odbor školství, mládeže a sportu

Adresa Škroupova 18, 306 13 Plzeň

IC: 48326437

RED - IZO: 600009971

Koordinátor ŠVP: Ing. Petra Pechová

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2020

Projednáno ve školské radě dne:

.....
Ředitel školy:
Mgr. Josef Mára

.....
Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá je malotřídní škola. Řadí se svým počtem žáků mezi menší školy.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města v klidové zóně.

Podmínky školy

Praktická škola jednoletá se nachází v budově základní školy praktické, v jejímž sousedním traktu je umístěn DD Čtyřlístek. Škola je bezbariérová – přístup do tříd a pracoven v patře je pro žáky dostupný výtahem. V suterénu budovy jsou školní dílny a šatny, v přízemí pak učebny a šatny. K dispozici je také cvičná kuchyňka, relaxační místnost, školní knihovna, pracovna Pv, výuková dílna a odborné počítačové učebny. K výuce tělesné výchovy využíváme tělocvičnu v areálu učiliště a městský stadion. V okolí školy se rozkládá městský park s možností sportovního a odpočinkového využití pro žáky.

Materiální podmínky školy

Materiální vybavení je dostatečné, učební pomůcky, učebnice pro výuku odborných předmětů a učební texty jsou postupně obnovovány. Budovy a třídy školy, ve kterých probíhá vzdělávání, odpovídá hygienickým požadavkům na provoz škol. Profesní rozvoj učitelů je zajišťován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Technické podmínky školy

Pro výuku Základů výpočetní techniky škola je vybavena počítači, které mají žáci k dispozici. Budujeme dílnu pro keramickou tvorbu a ateliér.

2.3. Charakteristika vzdělávaných žáků

Vzdělávání v Praktické škole jednoleté umožňuje získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor SŠŽ a ZŠ, Planá tvoří ředitel školy, zástupce ředitele pro ZŠ, učitelé, asistentky pedagoga a výchovná poradkyně, která se zaměřuje na výchovné problémy a zejména na poradenství spojené s volbou povolání. Nadpoloviční většinu pedagogického sboru tvoří ženy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují, nebo si doplňují požadovanou kvalifikaci pro tuto práci.

2.5. Spolupráce s místními a regionálními institucemi

Škola cíleně vytváří dlouhodobé projekty zaměřené na rozvoj dovedností a osobnostní stránku žáků.

2.6. Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost konzultovat prospěch, chování, aktuální zdravotní stav, IVP žáků kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo na třídních schůzkách.

Rodičům a žákům nabízíme možnost konzultace psychologických a speciálně pedagogických obtíží se SPC zřízeném při naší škole. Škola pořádá každoročně Den otevřených dveří a výstavku žakovských prací. Naší snahou je neustále zlepšování spolupráce a rozšíření vzájemné komunikace s rodiči.

3. Charakteristika ŠVP Praktické školy jednoleté

3.1. Uplatnění absolventa

Absolventi oboru praktická škola jednoletá jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (především v oblasti stravování, ale i v sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích), případně na chráněných pracovištích.

3.2. Zaměření školy

Praktická škola jednoletá je učena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami *), kteří ukončili povinnou školní docházku v ZŠ praktické, ZŠ speciální a pro žáky se zdravotním postižením, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku základní školy a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Snahou pedagogického působení je navázat na vědomosti a dovednosti žáků získané v rámci základního vzdělávání a poskytnout obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání. Vzdělávací proces v Praktické škole jednoleté je zaměřen na osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních praktických činností v každodenním i budoucím pracovním životě. Získané dovednosti žáci využijí v dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení.¹ Vzhledem k různým typům a stupni zdravotního postižení našich žáků probíhá vzdělávání v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz klademe na vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

Cílem středního vzdělávání na naší škole je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro další „celoživotní“ vzdělávání. Na základě těchto cílů chceme v co nejvyšší možné míře podpořit integraci žáků do společnosti.

V Praktické škole jednoleté usilujeme o naplnění těchto cílů:

¹ *) *studenti se speciálními vzdělávacími potřebami pro tento dokument představují žáky s mentálním postižením, případně žáky s mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy*

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- navazovat kontakt (žák – učitel, žák – žák);
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- vytvářet žákům a upevňovat u nich poznatky a dovednosti v péči o vlastní zdraví i zdraví ostatních;
- vést žáky k osvojování režimu podporujícího zdraví;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností pro uplatnění se na trhu práce;
- podněcovat úspěšné dokončení dané pracovní činnosti.

3.3. Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků organizujeme výuku tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

3.4. Poskytování poradenských služeb ve škole

Žákům poskytujeme i poradenské služby. Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, SPC a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi
-

3.5. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole jednoleté

Praktická škola jednoletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Kritéria přijímacího řízení:

- kritériem pro seřazení uchazečů v rámci přijímacího řízení bude průměrný prospěch z posledních dvou absolvovaných ročníků základního vzdělávání; - zdravotní způsobilost uchazeče je doložena vyjádřením lékaře.

Zdravotní požadavky:

- v praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně

respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.6. Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání. Harmonogram konání závěrečných zkoušek bude k dispozici na webových stránkách školy.

3.7. Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy. Zohledňují specifické potřeby žáků s mentálním postižením, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky.

Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení. Školní vzdělávací program poskytuje žákům vzdělávání, které spojuje poznatky všeobecného vědění s odbornými činnostmi a vytváří předpoklady pro praktický, plnoprávný občanský i osobní život. Dosažení uvedených cílů je předpokladem pro možnou integraci žáků do společnosti.

Dané klíčové kompetence jsou realizovány a rozvíjeny v jednotlivých předmětech dle aktuálních potřeb žáků tak, aby byly v souladu s individuálním přístupem. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí, se pedagogičtí pracovníci snaží uplatňovat tyto společné postupy:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
---------------------------	--

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu • seznamovat se ve výuce s různými metodami a technikami a následně je ve výuce využívat; • učit se vyhledávat informace podle zadaného úkolu a dále s nimi pracovat; • učit se, jak využívat získané informace v praktickém životě a v odborných činnostech. • uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; • používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností; 	<ul style="list-style-type: none"> • žák bude získávat poznatky z oblasti jazyků, matematiky, přírodních a společenských věd; • žák bude seznámen s různými metodami a technikami, které se bude učit ve výuce využívat; • žák bude seznámen s různými způsoby vyhledávání informací a bude se učit, jak s nimi dále pracovat; • žákovi budou zadávány úlohy vycházející v co největší míře z praktického života • poskytujeme dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů • dáváme žákům neustálou zpětnou vazbu a kladné hodnocení a pomáháme jim reálně hodnotit své pokroky • podporujeme tvořivost, vytváříme motivující prostředí
--	--

Kompetence k řešení problémů

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se za pomoci učitele vyhledat problém a nalézt jeho nejvhodnější řešení; • osvojit si způsoby řešení běžných životních situací, případně za pomoci druhé osoby; 	<ul style="list-style-type: none"> • žákovi budeme pomáhat rozpoznat problém, nabídneme mu různá řešení a budeme ho vést k výběru nejvhodnějšího; • žák se bude učit, jak řešit problémové úlohy na modelových příkladech z praktického života;
<ul style="list-style-type: none"> • řešit úkoly přiměřené náročnosti a nést za své rozhodnutí odpovědnost; • učit se požádat o pomoc na různých místech • upevňovat schopnost přivolat si pomoc v případě ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • žák se bude učit přijímat důsledky svých rozhodnutí; • žák se bude učit, kde, za jakých okolností a jakým způsobem požádat o pomoc • žák se bude učit na modelových příkladech rozpoznat situace ohrožení života

Kompetence komunikativní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
--------------------	---------------------------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se v rámci svých možností správně a srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou, případně jinou alternativní formou; • rozvíjet své komunikační dovednosti; • vyjadřovat své vlastní názory a postoje a učit se pravidlům diskuse; • naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů důležitých pro kvalitní spolupráci a soužití s okolím; • využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • žák bude veden k tomu, aby se vhodně a spisovně vyjadřoval ústně i písemně; • u žáka bude rozvíjena slovní zásoba v jazykových i ostatních předmětech; • žák se bude učit formulovat a obhajovat svůj názor a na příkladech se bude učit pravidlům diskuze; • nácvikem modelových situací a v rámci praktických situací se žák bude učit základním komunikačním frázím; • ukážeme žákům praktické možnosti využití získaných poznatků k řešení problémů v praktickém životě • žák se bude učit používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet aj.);
---	--

Kompetence sociální a personální

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní pravidla společenského chování; • pracovat v týmu, učit se vzájemné pomoci a spolupráci; • reálnému posuzovat své možnosti a schopnosti a jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým. • uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby; • respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; 	<ul style="list-style-type: none"> • žák se bude učit základním mravním hodnotám a uplatňovat základní pravidla společenského chování; • žák se bude učit týmová práci; • žákovi budou zadávány úkoly podle jeho fyzických a duševních možností a schopností. • učíme rozlišovat kvalitu a serióznost zdroje informací • vedeme žáky k otevřené komunikaci, k toleranci rozdílných pohledů na problém a k prosazení svých názorů

Kompetence občanské

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
--------------------	---------------------------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití; • znát naše národní i regionální tradice a kulturní i historické dědictví; • dodržovat zásady zdravého životního stylu a jednat ekologicky v souladu s životním prostředím; • zvládat běžnou komunikaci s úřady • rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • žák bude seznámen s lidskými právy a povinnostmi občana demokratické společnosti; • žák bude seznámen s kulturním a historickým dědictvím. • žák bude veden k dodržování zdravého životního stylu a ekologickému myšlení a jednání; • formou návštěv a nácvikem praktických činností bude žák seznámen s fungováním důležitých orgánů a institucí, žák se bude učit pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři • pomáháme žákům pochopit základní normy a pravidla soužití.
---	---

Kompetence pracovní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro pracovní činnosti; • chápat důležitost práce pro možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; • získat dovednosti pro psaní životopisu a vyhledávání informací o pracovních příležitostech; • plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, spolupracovat s ostatními a respektovat práci svou i druhých; • dodržovat zásady bezpečnosti práce a znát zásady hygieny • znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb 	<ul style="list-style-type: none"> • žák bude veden k vytváření správných pracovních návyků a k osvojení si základních postupů pro pracovní činnosti; • žák bude veden k aktivnímu zapojení se do pracovního procesu; • žák se bude učit, jak si různým způsobem vyhledat zaměstnání a napsat stručný životopis; • žák bude veden ke splnění zadaného úkolu, k vzájemné spolupráci a k respektu k práci své i ostatních; • žák bude seznámen s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci • žák bude seznámen s možnou spoluprací s poradenskými centry a službami

Odborné kompetence:

Kompetence k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
--------------------	---------------------------------

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany; • cíleně chránit své zdraví, používat ochranné pracovní prostředky a znát jejich význam; • podílet se na tvorbě bezpečného pracovního prostředí, na případné nedostatky upozorňovat vyučujícího. 	<ul style="list-style-type: none"> • žák bude seznámen se stanovenými normami a předpisy; • žák bude veden k používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděných činností; • žák bude veden ke spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
--	--

Kompetence vedoucí ke zkvalitnění své práce, výrobků a služeb

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat stanovené normy a předpisy; • pracovat dle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy; • volit vhodné materiály, vybrat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti; • zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonávané činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • žák bude veden k dodržování stanovených norem a předpisů; • žák bude veden k práci na základě stanovených instrukcí, návodů a technologických postupů; • žák bude seznámen s různými výrobními materiály, pracovními nástroji, pomůckami a jejich využitím v pracovní činnosti; • žák bude veden k sebereflexi a k hodnocení kvality svojí práce i práce ostatních;

Kompetence vedoucí k ekonomickému jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotit vlastní výkon, jeho kvalitu i kvantitu; • posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • žák se bude učit znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; • žák bude veden k uvědomění si své užitečnosti ve společnosti. • žák bude veden k tomu, aby při veškerých pracovních činnostech bral ohled na

vlivu na životní prostředí;	životní prostředí;
<ul style="list-style-type: none"> • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • žák bude veden k šetrnému zacházení s energiemi, materiály, vodou a k používání šetrných technologií.

Odborné kompetence k praktickým činnostem

Odborné kompetence žáka dle zaměření Praktické školy jednoleté vyplývají z odborného vyučovacího předmětu Praktické činnosti. Odborné kompetence k praktickým činnostem jsou obsaženy v již výše zmíněných odborných kompetencích.

3.8. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle druhu postižení budou ze strany školy vytvořeny vhodné podmínky pro odstranění znevýhodnění žáka. V případě lehčího zdravotního postižení lze vyhovět i dalším uchazečům, pokud půjde o kombinaci mentálního postižení s dalším zdravotním postižením.

Máme stále na zřeteli:

- reálné využití získaných znalostí v praktickém životě
- úspěšné zapojení žáků do života, vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy
- akcentování zejména složky výchovné, to znamená, že vedeme žáky vytvoření kladného vztahu k lidem, ke vhodnému a přiměřenému chování v různých situacích, rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dovednosti
- snažíme se rozvíjet u žáků jejich volní vlastnosti, zvyšovat míru a délku jejich soustředění a pozornosti, vhodným způsobem zdůrazňovat konkrétní využití nabytých znalostí v praktickém životě.

Při výuce i v praktické části vyučování usilujeme o zajištění podmínek podle individuálních potřeb a možností žáka za využití dostupných kompenzačních pomůcek a podpůrných opatření.

Pro tyto žáky je nutné zabezpečit:

- zohlednění zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka;
- využívání všech dostupných podpůrných opatření při vzdělávání;
- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- uplatňování alternativních forem komunikace;
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech;
- možnost způsobu úpravy vzdělávacího programu (délku studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizaci výuky);
- upravení výsledků vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnění v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta;
- podporování zájmu žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa;
- odstraňování architektonických bariér a provádění potřebných změn, případně úprav školního prostředí;
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry) a s dalšími odborníky a sociálními partnery.

3.9. Hygienické a bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví při práci

Realizování BOZP znamená dbát na:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;

- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického praktického vyučování. Školou je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

3.10. Začlenění průřezových témat:

Ve vzdělávání v Praktické škole jednoleté jsou průřezová témata využívána jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a navazují na průřezová témata, která byla zařazena v základním vzdělávání. Jednotlivé okruhy průřezových témat jsou realizovány formou prolínání vhodnými tématy vyučovacích předmětů s rozdílným důrazem u jednotlivých žáků vzhledem k charakteru jejich postižení.

Do obsahu vzdělávání v Praktické škole jednoleté jsou zařazena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova- OSV**
- **Výchova demokratického občana- VDO**
- **Člověk a životní prostředí- ČŽP**
- **Mediální výchova- MV**
- **Výchova k práci a zaměstnanosti-- VPZ**

Vyučovací předměty	1. Osobnostní a sociální výchova	2. Člověk a životní prostředí	3. Mediální výchova	4. Člověk a svět práce
Český jazyk a literatura	Sociální rozvoj Komunikace Mezilidské vztahy			Práce a zaměstnanost
Občanská výchova		Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		Seberepresentace Práce a zaměstnanost
Matematika	Sociální rozvoj Komunikace			Práce a zaměstnanost
Tělesná výchova			Fungování a vliv médií ve společnosti	Seberepresentace
Základy výpočetní techniky	Sociální rozvoj Komunikace, Psychohygienu Mezilidské vztahy	Vztah člověka k prostředí		
Zdravotní tělesná výchova	Sebepoznání a sebepojetí		Fungování a vliv médií ve společnosti	Práce a zaměstnanost
Výchova ke zdraví		Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	Vnímání mediálního sdělení	Seberepresentace
Praktická cvičení: Práce v domácnosti		Vztah člověka k prostředí		Práce a zaměstnanost

Výtvarná výchova		Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy	Fungování a vliv médií ve společnosti	Práce a zaměstnanost
Rodinná výchova	Sociální rozvoj Komunikace Mezilidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	Fungování a vliv médií ve společnosti	
Estetická výchova			Vnímání mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Seberepresentace Práce a zaměstnanost
Praktická cvičení: keramická a modelová tvorba,		Vztah člověka k prostředí		Seberepresentace

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	Celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3
Matematika a její aplikace	Matematika	2
Informační a komunikační technologie	Základy výpočetní techniky	1 +1
Člověk a společnost	Občanská výchova	1
Umění a kultura	Estetická výchova (hudebně pohybová a dramatická výchova)	1
	Výtvarná výchova	1 +1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2
	Výchova ke zdraví	1
	Zdravotní tělesná výchova	+1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3
	Práce v domácnosti	3 +2
	Keramická a modelová tvorba	6 +1
Celkem		30
Disponibilní časová dotace		6

Poznámky k učebnímu plánu Praktická škola jednoletá:

1. Na odborné škole se nevyučuje cizí jazyk. Časová dotace cizího jazyka je určena pro využití k posílení časové dotace českého jazyka.
2. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je navýšen vyučovací předmět Základy výpočetní techniky v 1. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace DČD (1).
3. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura je navýšen vyučovací předmět Výtvarná výchova v 1. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace DČD (1)
4. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je navýšen vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova v 1. ročníku o 1 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace DČD (1)

5. Ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti je navýšen vyučovací předmět Práce v domácnosti v 1. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace a předmět Keramická a modelová tvorba o 1 vyučovací hodinu DČD (3).
6. Celkově bylo využito všech 6 hodin disponibilní časové dotace (DČD) na posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů.
7. Vzdělávací okruh Umění a kultura je integrován ve vyučovacím předmětu Estetická výchova, která obsahuje dramatickou a hudební výchovu a výtvarná výchova.
8. Vzdělávací okruh Člověk a zdraví je realizována vyučovacím předmětem Tělesná výchova, jejíž součástí je Zdravotní tělesná výchova, která může být zařazena jako alternativa u žáků se zdravotním omezením a výchova ke zdraví.
9. Vzdělávací okruh Odborné činnosti je realizován vyučovacím předmětem Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Keramická a modelová tvorba.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích *Český jazyk a literatura*. Ve vyučovacím okruhu jsou začleněny tři tematické celky: ***jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova***. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura navazuje na předchozí vzdělávání a snaží se udržovat a rozvíjet základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, rozvíjení čtenářských schopností, vede a podporuje využívání různých informačních zdrojů. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časové vymezení

Výuka je realizována 3 hodiny týdně. **Organizační vymezení**

Výuka je realizována ve třídě, případně návštěvou divadelních představení, filmových představení, městské knihovny, městské galerie, výstav apod.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku;
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů;
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání;
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova (OSV2 – Sociální rozvoj), (Komunikace, Mezilidské vztahy)
- Člověk a svět práce (ČSP2- Práce a zaměstnanost)

Sebeprezentace **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávají pozitivní vztah k mateřskému jazyku; - jsou vedeni k postupnému zdokonalování v samotném čtení i ve schopnosti porozumět textu (dle svých sensorických a mentálních schopností); - jsou vedeni a podporováni v samostatnosti při získávání potřebných informací; - jsou vedeni k rozvíjení dovedností prakticky využitelných. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k pozitivnímu vztahu k českému jazyku; - motivují žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností; - vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci; - směřují výuku k praktickým dovednostem využitelným v běžném životě (podpis, seznam na nákup).
--	---

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni ke čtení a porozumění, - jsou vedeni k nácviku problémových situací, - jsou vedeni ke vzájemné pomoci, - jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností. 	<p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbají na osvojení porozumění jednotlivým vizuálním znázorněním, případně nápisům, které slouží k vizualizaci problémových situací apod.; - ve vhodných situacích zařazují jednoduché modelové problémové situace, které se žák učí zvládnout, případně požádat o pomoc, - vedou žáky k tomu, aby si vzájemně poradili a pomohli; - vedou žáky k srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů.
---	--

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbají na využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života;
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím; - vedou žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni ke kulturnímu rozhledu, - jsou vedeni ke schopnosti kultivovaně diskutovat, - jsou vedeni ke vzájemné spolupráci. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamují žáky s možnostmi smysluplného trávení volného času s využitím knih, časopisů, filmových a divadelních představení, - vedou žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu; - organizují práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.
---	--

Kompetence občanská

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k uvědomělému přístupu k životnímu prostředí, - jsou vedeni k nácviu dovedností smysluplně využitelných v praktickém životě, - jsou vedeni ke kultivovanému chování. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají literatury naučné i vědecké k vytváření postoje žáků k přírodě, k životnímu prostředí, - kladou důraz na osvojení si dovedností důležitých pro praktický život – podpis, adresa, přečtení si krátkého pokynu, jízdního řádu, varování apod., - při návštěvách kulturních akcí učitelé vedou žáky ke slušnému chování a dodržování společenských norem.
--	---

Kompetence pracovní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k maximální možné samostatnosti, soběstačnosti a zodpovědnosti (dle svých schopností a možností). 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbají na samostatnost žáků při chystání si pomůcek, pracovní plochy, apod., - kladou důraz na osvojení si praktických dovedností čtení a psaní využitelných při plnění domácích prací (seznam na nákup, kuchařský recept), - vedou žáky k organizaci a plánování učení.
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
---------------------	---------------------------------	------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věty, slova, slabiky; - dokáže jednoduchou formou písemně komunikovat; - zdokonaluje úpravu psaného textu; - uplatňuje v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka; - snaží se o správnou výslovnost; - orientuje se v krátkém textu; - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích; - zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce a komunikace; 	<p>1. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis jednoduchého textu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - hlavní principy českého pravopisu - rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie - nauka o slově – třídění slov, stavba slova - tvarosloví, větná stavba, druhy vět <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie - podstatných jmen a sloves práce s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu - *Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj (Komunikace, Mezilidské vztahy) 	<p>OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přijme ústní sdělení přiměřené složitosti; - sestaví odpovědi na otázky ústně a písemně; - komunikuje v běžných situacích; - zapamatuje si krátký text; - vypráví podle předem dané osnovy: rozloučit se, představit se, umí se uvítat; - popíše jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem; - získá základní vědomosti z oblasti telefonování; - učí se kontrolovat a hodnotit kvalitu své vykonané činnosti; 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukování kratších celků, odpovědi na otázky ústně i písemně - úprava písemných projevů - psaní přání, blahopřání - popis předmětů a činností - vyprávění vlastních zážitků - požádání o informaci, podání informace - seznamování a představování - mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika - zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování - telefonování - *Člověk a svět práce - Práce a zaměstnanost 	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním; - zvládne techniku tichého čtení; - vypráví jednoduchý příběh podle 	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - veršů – porozumění textu 	<p>OSV</p>

<p>návodných otázek nebo obrázků; - dramatizuje jednoduchý příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí ústně formulovat dojmy z četby - umí si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem; - utváří dobré mezilidské vztahy, osvojí si základní pravidla společenského chování. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění příběhu na základě obrázků - literatura pro děti, mládež, dospělé, významní spisovatelé - práce s textem – časopis, denní tisk, katalog, encyklopedie - texty související s profesní přípravou (čtení návodů a pracovních postupů) - dramatizace - lidová slovesnost <p>*Osobnostní a sociální výchova- Sociální rozvoj</p>	
--	---	--

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem *Matematika*. Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny tři tematické celky: *Čísla a početní operace*, *Závislost, vztahy a práce s daty* a *Geometrie v rovině a prostoru*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná;

Vyučovací předmět Matematika plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Výuka je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Snažíme se upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačtoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě s využitím všech dostupných vyučovacích pomůcek.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání;
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků;

- rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů;
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů; - aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi; - dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova (OSV2)- Sociální rozvoj, (Komunikace)
- Člověk a svět práce (ČSP1)- Práce a zaměstnanost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se využívat matematické dovednosti v běžných životních situacích a činnostech; - učí se používat při každodenních činnostech vhodné technické pomůcky; - jsou vedeni k práci na PC. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně propojují učivo matematiky s běžnými životními situacemi, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností (nákup, určování času, vážení, odměřování potravin apod.); - vedou žáky k používání vhodných technických a názorných pomůcek (kalkulátor, digitální hodiny apod.) pro lepší pochopení probíraného učiva; - využívají prostředky výpočetní techniky.
--	---

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat v praxi matematický problém a stanovit jeho řešení. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazují žákům na jednoduchých slovních úlohách možnosti řešení každodenních drobných problémů – rozdělit ovoce, dokoupení potravin do určitého množství apod., - vedou žáky k rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů.
--	---

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat v praxi matematický problém a stanovit jeho řešení. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při praktické aplikaci získaných dovedností rozvíjí u žáků dovednost funkčně komunikovat s cizí osobou a v cizím prostředí; - umožňují žákům rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů; - dbají na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
--	---

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se spolupracovat se spolužáky při řešení matematických problémů; - jsou vedeni k využívání získaných vědomostí z oblasti matematiky v různých sociálních situacích; - jsou vedeni k objektivnímu posouzení svých matematických schopností. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky ke spolupráci ve skupině; - vedou žáky k praktickému používání matematických dovedností pro zapojení se do společnosti (nákup v obchodě, vstupenky na kulturní akce, výsledky sportovních utkání,...); - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
--	---

Kompetence pracovní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k vyhledávání matematických problémů v praxi a jejich řešení; - jsou vedeni k dodržování hygieny a bezpečnosti práce. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky nacvičují dovednosti žáků jako měření, vážení, práci s kalkulátorem, počítadlem apod.; - propojují vhodně učivo matematiky s běžnými životními situacemi, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností; - dbají na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Matematika

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
---------------------	---------------------------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, porovnává čísla; - rozumí zadání matematické úlohy; - používá početní operace sčítání, odčítání; - řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života; - používá jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny; - provádí měření a vážení v praxi; - určí čas s přesností na půlhodiny; - zná a užívá základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok; - umí číst údaje o čase v digitální podobě; - pracuje s kalkulátorem; 	<p>1. Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla – obor přirozených čísel - početní operace s nulou - kvantitativní vztahy, porovnávání čísel - číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - orientace na ploše, v prostoru a v čase - úlohy na orientaci na ploše, v čase, v prostoru - základní fyzikální veličiny - digitální měření času – zápis času - peníze (bankovky, mince), platební karta - jednoduché slovní úlohy z praktického života 	<p>ČSP OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami; - počítá s bankovkami a mincemi; - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce; 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s kalkulátorem - pojem zlomku Člověk a svět práce Osobnostní rozvoj 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje svůj grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojuje si návyky při rýsování; - rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; - pozná a určí v prostoru geometrická tělesa; - používá pojmy bod, přímka, úsečka a její délka; - umí pracovat s pravítkem; - doplňuje údaje v jednoduché tabulce; - *využívá získané poznatky v praktickém životě. 	<p>2. Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh - osa souměrnosti - rýsování rovinných útvarů - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel - měření pomocí různých měřidel - orientace v jednoduché tabulce <p>*Člověk a svět práce- Práce a zaměstnanost</p>	<p>ČSP</p>

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Základy výpočetní techniky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie se realizuje vzdělávacím okruhem *Informatika*. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: HW, SW

a bezpečnostní zásady práce na PC; Operační systém, počítačová síť; Aplikační software, textový procesor; Elektronická komunikace a Internet zdroj informací. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Předmět Informatika se snaží naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě.

Výuka navazuje na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání a dále rozšiřuje získané vědomosti a dovednosti dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časové vymezení

Výuka je realizována 2 hodinu týdně.

Organizační vymezení

Výuka je realizována ve třídách s využitím počítačové techniky, popř. v učebně s více počítači najednou připojeným k internetu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení;

- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (OSV1)- Psychohygienu, Sociální rozvoj (OSV2), (Komunikace, Mezilidské vztahy)
- Člověk a životní prostředí (ČŽP2)- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií a používají je; - osvojují si využívání výukových programů; - osvojují si způsoby vyhledávání konkrétních informací na internetu a využívat je v praktickém životě. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; - upevňují povědomí o konkrétním praktickém využívání PC tím, že umožní žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech.
---	---

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si strategie k řešení jednotlivých cvičení; - učí se vnímat modelové problémové situace, rozpoznat a pochopit problém; - učí se způsoby vyhledávání informací o zadaném problému. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; - vedou žáky (v roli konzultanta) nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
--	--

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají dostupné informační a komunikační prostředky; - učí se samostatně vytvářet jednoduché dokumenty (dopis, životopis). 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky na dálku využívat vhodné technologie (zasílání učebních materiálů a úkolů elektronickou poštou); - vedou žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
--	---

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních; - učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný; - učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky při práci ke kolegiální radě či pomoci; - vedou žáky k hodnocení prací – při vzájemné komunikaci budou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu.
--	--

Kompetence občanská

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat své okolí a svět prostřednictvím informačních technologií. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
--	--

Kompetence pracovní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si důležitá bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou; - plní zadané úkoly a spolupracují, učí se respektovat práci svou i druhých; - nacvičují si psaní životopisu, odpovědi na inzerát a vyhledávat informace o pracovních příležitostech. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou; - podporují žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Informatika

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
---------------------	---------------------------------	------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní obsluhu počítače; - rozumí základním pojmům informační činnosti; - využívá výukové programy, hry; - utváří dobré mezilidské vztahy; - porozumí sobě samému i druhým; - rozlišuje partnerské a přátelské vztahy; 	<p>1. Základní počítačové vybavení a další programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní komponenty počítače spuštění a ukončení činnosti operačního systému - ovládací panely a nastavení - práce s myší a klávesnicí - symboly alternativní komunikace na PC - otevírání programů - základní pojmy při práci s operačním systémem 	<p>OSV</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření, přesun a kopírování souborů a složek - odstranění souborů, hledání souborů - základní funkce - textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru <p>*Osobnostní a sociální výchova- Sociální rozvoj (Komunikace, Mezilidské vztahy), Osobnostní rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché a vhodné cesty k vyhledávání informace na internetu; - zvládá základní způsoby komunikace (e-mail, chat); - zvládá psaní jednoduchých zpráv; - při vyhledávání na internetu dodržuje zásady bezpečnosti práce s PC; - zvládá základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp.; - hledá pomoc při potížích; - chápe vliv médií na každodenní život a kulturu. 	<p>2. Práce s výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s e-mailem - práce s internetem - základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - používání mobilního telefonu - přijetí hovoru, zprávy SMS <p>*Člověk a životní prostředí- Vztah člověka k prostředí</p>	<p>ČŽP</p>

5.4. Člověk a společnost

5.4.1. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a společnost se realizuje vzdělávacím okruhem *Občanská výchova*. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: **Člověk ve společnosti; Člověk jako občan; Člověk a právo; Člověk a svět a Člověk a dějiny**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Předmět Občanská výchova se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. V rámci výuky se snažíme o postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, o utváření jejich povědomí o společenských normách, právech a povinnostech v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Snahou vyučovacího předmětu je vést žáky k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa.

Vyučovací předmět Občanská výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě a na veřejných prostranstvích mimo školní prostředí, např. úřady.

Cílové zaměření

Vzdělávání v oblasti Člověk a společnost směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích;
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru;

- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka;
- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat;
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů;
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života;
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické;
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí (ČŽP1, ČŽP2)- Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí
- Člověk a svět práce (ČSP1, ČSP2)- Sebe prezentace, Práce a zaměstnanost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k vyhledávání souvislostí; - učí se orientaci v základních pojmech, znacích a symbolech; - jsou vedeni k uvědomění si významu vzdělání pro další uplatnění na trhu práce 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k výběru a využití vhodného způsobu a metod pro efektivní učení, nalézání souvislostí; - přibližují žákům práci s vhodnými učebnicemi a jinými učebním materiálem a pomůckami; - vedou žáky k používání základních pojmů různých vzdělávacích oblastí, běžně používaných termínů, znaků a symbolů; - vedou žáky k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.
--	---

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k pochopení problémových situací a ke schopnosti správně tyto situace řešit; - učí se samostatnosti a zodpovědnosti. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky rozpoznávat problémové situace a snažit se nalézt vhodná řešení; - rozvíjí u žáků dovednost řešit běžné životní situace a nést důsledky svých rozhodnutí.
---	--

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností; - jsou vedeni k empatii a asertivitě; - seznamují se s běžnými komunikačními prostředky. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k vyjádření svého názoru a jeho vhodné obhajobě; - učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni; - budou žáky vést k naslouchání druhým lidem a učí je vhodně na ně reagovat.
---	--

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni ke vzájemné spolupráci; - jsou vedeni ke vzájemnému respektu; - jsou vedeni k toleranci vůči rozdílným; - jsou vedeni k zodpovědnosti za své činy; - učí se schopnosti rozpoznat rizikovost některých situací. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporují mezi žáky spolupráci v týmu, učí je vzájemně si naslouchat a pomáhat; - vedou žáky k udržování dobrých mezilidských vztahů a respektu ostatních; - rozvíjí u žáků dovednost hodnotit svoji práci i práci ostatních, být vnímaví k potřebám znevýhodněných lidí; - učí žáky být si vědomi rizikovosti některého jednání a vědět jak se ho vyvarovat.
--	---

Kompetence občanská

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamují se se základními právy a povinnostmi občana; - jsou vedeni k toleranci a správnému chování v každodenních situacích; - seznamují se se způsoby komunikace v úředním styku; - seznamují se se společensky nebezpečnými jevy a informování o rizicích, která tyto jevy pro společnost představují. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamují žáky se základními právy a povinnostmi občanů; - učí žáky respektovat názory ostatních, chovat se vhodně v běžných situacích; - učí žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady; - seznamuje žáky s nebezpečím extremistických a radikálních názorových skupin.
---	--

Kompetence pracovní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k rozvoji pracovních návyků; - seznamují se s náplní práce běžných profesí a s možnostmi na trhu práce. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k základním pracovním návykům a kladnému vztahu k práci; - učí žáky pracovat dle zadaného postupu a koncentrovat se na výkon; - seznamují žáky s pracovními činnostmi běžných profesí a možnostmi svého budoucího uplatnění.
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Občanská výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci v okolí bydliště i školy; - zná důležitá místa ve městě, v obci - orientuje se v místní dopravě - zná státní symboly a jejich význam - seznámí se s významnými událostmi naší vlasti; - jedná ekologicky a chrání životní prostředí; - třídí odpad a chrání životní prostředí; - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí; 	<p>1. Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, škola, obec, okolní krajina - naše vlast - zeměpisné uspořádání České republiky - státoprávní uspořádání naší republiky - ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva, státní symboly - důležitá místa ve městě, v obci - jízdní řády- autobus, vlak, dopravní obslužnost - ochrana životního prostředí <p>*Člověk a životní prostředí- Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p>	<p>ČŽP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje k orientaci během dne; - orientuje se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den); - zná rozvržení svých denních činností; - rozliší minulost, přítomnost a budoucnost; - vypráví o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji; 	<p>2. Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině - hledání životního partnera - konflikty v rodině, řešení konfliktů - příjmy a výdaje rodiny, pojištění - sociální zabezpečení - mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta - vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům - menšiny ve společnosti, multikulturní soužití <p>*ČSP – Sebe prezentace, Práce a zaměstnanost</p>	<p style="text-align: center;">ČSP</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje k orientaci během dne; - orientuje se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den); - zná rozvržení svých denních činností; - rozliší minulost, přítomnost a budoucnost; - vypráví o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji; 	<p>3. Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v základních časových údajích - roční období - tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny - proměny způsobu života - významné události vztahující se k regionu nebo v kraji - historické objekty v okolí 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy živá a neživá příroda; - pozná vzájemnou propojenost; - rozlišuje skupiny rostlin a živočichů; - zná význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka; - zná zástupce domácích a volně žijících zvířat; - *vyjmenuje typické zástupce žijících v ekosystému regionu; - pozná nejznámější jedovaté a léčivé rostliny; - zná základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata; - uplatňuje zásady ochrany přírody; - využívá získané poznatky v praktickém životě 	<p>4. Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda, lidské výtvary - látky a jejich vlastnosti - pohyby Země - působení přírodních vlivů - půda - význam a zásady třídění organismů - systém rostlin – význam, ochrana - péče o pokojové i venkovní rostliny - rostliny v přírodě - byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny - systém živočichů – rozšíření, význam, ochrana, - organismy a prostředí – vzájemné vztahy, společenstva - ochrana přírody a životního prostředí <p>*Člověk a svět práce- Sebeprezentace</p>	<p>ČSP</p>
--	---	-------------------

5.5. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje vzdělávacími okruhy: *Hudebně pohybová výchova, Dramatická výchova a Výtvarná výchova*

5.5.1. Estetická výchova (hudebně pohybová a dramatická výchova)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky: *Vokální a instrumentální činnosti; Hudebně poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti a Dramatická výchova*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V rámci vyučovacího předmětu Estetická výchova se snažíme prostřednictvím různých výrazových prostředků podporovat rozvoj specifického citění, vnímání, myšlení a tvůrčích

schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.

Snahou je vytvářet kladný vztah k hudbě a rozvíjet potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Vyučovací předmět Estetická výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Hudebně pohybová výchova poskytuje žákům uvolňování napětí a relaxaci. Vede žáka k rozvoji hudebních a pohybových dovedností. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

Dramatická výchova rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy. Podporuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků. Cílem předmětu je, aby žák po získání středního vzdělání dle svých individuálních schopností a možností:

- měl poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- rozvíjení dovedností pohybových, reprodukčních a poslechových
- využíval řečové schopnosti, tvořivé vlastnosti a dovednosti

Časové vymezení

- výuka je realizována 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě a v relaxační místnosti se snahou minimalizovat vyučování v lavicích a uplatněním alternativních forem organizačního a prostorového uspořádání. Obsah výuky je realizován prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových, popř. dalších aktivit.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat
- různých podob řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu - pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Mediální výchova (MV1, MV2), (Vnímání mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti)
- Člověk a svět práce (ČSP2)- (Sebeprezentace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- učí se používat správné pojmy v adekvátních situacích;- učí se objektivně hodnotit své schopnosti v hodinách hudební a pohybové výchovy.- učí se řešit situace pomocí naučených stereotypů- učí se přijímat kritiku i radu druhých osob	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none">- učí žáky používat terminologie;- prostřednictvím hudebně pohybových aktivit umožňují žákům zažít úspěch a podpořit takto jejich sebevědomí;- vedou žáky k schopnosti vlastní reflexe nad hudebním materiálem (hudba, text písně...)- vedou žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů- napomáhají žákům při získávání
--	--

	<p>vědomostí a dovedností, které mohou uplatňovat v praktickém životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k přijímání hodnocení druhých osob
--	--

Kompetence k řešení problémů

Žáci:	Učitelé:
<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozvíjet vhodným způsobem své kreativní schopnosti; - učí se pomocí vhodných textů učit řešit různé životní situace. 	<ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení; - cíleně využívají texty písní jako materiál pro diskuzi a prozkoumávání různých strategií řešení problémů; - vedou žáky ke kreativě prostřednictvím aktivních hudebních a pohybových činností; - učí žáky správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracují jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

Žáci:	Učitelé:
<ul style="list-style-type: none"> - učí se vzájemné komunikaci a respektování názorů ostatních; - učí se vhodným způsobem vyjadřovat svůj názor; - učí se požádat o pomoc ostatní spolužáky a spolupracovat s nimi; - učí se prosazovat své nápady při různých tvořivých aktivitách v hudební a pohybové výchově. 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vyjádřit svůj názor a navázat dialog; - učí žáky tolerovat názory druhých; - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; - vede žáky k vytváření pozitivních vztahů a interakcí ve skupině; - zajímají se o náměty a názory žáků.

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vhodným způsobem vystupovat na veřejnosti; - jsou vedeni ke spolupráci ve skupině; - učí se sebehodnocení; - učí se vhodným způsobem hodnotit práci druhých. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky ke spolupráci při hudebních a pohybových aktivitách; - učí žáky pravidla pro vystupování na veřejnosti; - učí žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních; - učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
--	---

Kompetence občanská

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vyhledávat kulturní akce vhodné pro jejich věk; - osvojují si naše kulturní tradice. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k respektování názoru druhých; - učí žáky ocenit a prezentovat naše kulturní tradice;
	<ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění návštěvou divadel, kin apod.; - vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. - učíme žáky rozpoznat nevhodné a krizové chování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.5.2. Vzdelávací předmět: Estetická výchova – část hudební

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
---------------------	---------------------------------	------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá, rozlišuje a napodobuje různé hudební a nehudební zvuky; - zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti; - interpretuje vybrané lidové a umělé písně; - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem; - osvojuje a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; - chápe podstaty mediálního sdělení, rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; 	<p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmická průprava - rytmická hra na tělo - tóny a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní - nástroje Orffova instrumentáře <p>*Člověk a svět práce (Sebeprezentace)</p> <p>* Mediální výchova (Vnímání mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti)</p>	<p>ČSP MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vybrané hudební nástroje; - soustředí se na poslech skladeb různých žánrů; - rozpozná výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby; - vytvoří si pozitivní vztah k hudbě; - dodržuje odpovídající společenské chování; 	<p>2. Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje, hudební uskupení - slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků - rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby <p>*Člověk a svět práce- (Sebeprezentace)</p>	<p>ČSP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu, její tempo a rytmus pohybem; - zvládne jednoduché taneční kroky; - spojuje základní pohybové prvky v celek; - orientuje se v prostoru; - reaguje na reprodukci relaxační hudby; - chápe vliv médií na každodenní život a kulturu. 	<p>4. Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Správné držení a ovládání těla</p> <p>Tance různých žánrů</p> <p>Pohybová improvizace</p> <p>Hudebně relaxační techniky</p> <p>*Mediální výchova- (Vnímání mediálního sdělení)</p>	<p>MV</p>
--	---	------------------

5.5.3. Estetická výchova – část dramatická

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Dramatická výchova pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Neopominutelný je její rozměr etický. Využívá především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima.

Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory. Je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě se snahou minimalizovat vyučování v lavicích a uplatněním alternativních forem organizačního a prostorového uspořádání. Obsah výuky je realizován prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových a dalších aktivit.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat
- různých podob řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu - pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí (ČŽP1) - (Ekosystémy)
- Člověk a svět práce (ČSP1, ČSP2) - (Práce a zaměstnanost, Sebeprezentace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

Žáci: - učí se objektivně hodnotit své schopnosti v hodinách hudební a pohybové výchovy.	Učitelé: - prostřednictvím hudebně pohybových aktivit umožňují žákům zažít úspěch a podpořit takto jejich sebevědomí; - vedou žáky k schopnosti vlastní reflexe - vedou žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
--	---

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozvíjet vhodným způsobem své kreativní schopnosti; - učí se pomocí vhodných textů písní učit řešit různé životní situace. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení; - cíleně využívají texty písní jako materiál pro diskuzi a prozkoumávání různých strategií řešení problémů; - vedou žáky ke kreativě prostřednictvím aktivních hudebních a pohybových činností; - učí žáky správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracují jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
--	---

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vzájemné komunikaci a respektování názorů ostatních; - učí se vhodným způsobem vyjadřovat svůj názor; 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vyjádřit svůj názor a navázat dialog; - učí žáky tolerovat názory druhých;
<ul style="list-style-type: none"> - učí se požádat o pomoc ostatní spolužáky a spolupracovat s nimi; - učí se prosazovat své nápady při různých tvořivých aktivitách v hudební a pohybové výchově. 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; - vede žáky k vytváření pozitivních vztahů a interakcí ve skupině; - zajímají se o náměty a názory žáků.

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vhodným způsobem vystupovat na veřejnosti; - jsou vedeni ke spolupráci ve skupině; - učí se sebehodnocení; - učí se vhodným způsobem hodnotit práci druhých. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky ke spolupráci při hudebních a pohybových aktivitách; - učí žáky pravidla pro vystupování na veřejnosti; - učí žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních; - učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
--	---

Kompetence občanská

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vyhledávat kulturní akce vhodné pro jejich věk; - osvojují si naše kulturní tradice. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k respektování názoru druhých; - učí žáky ocenit a prezentovat naše kulturní tradice; - vedou žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění návštěvou divadel, kin apod.; - vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smyslové vnímání, paměť a pozornost; - osvojí a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; 	<p>1. Psychosomatické dovednosti</p> <p>*Výchova k práci a zaměstnanosti</p>	<p>VPZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí správné tvoření hlasu; - dbá na správné držení těla; - ovládá základní mluvní dovednosti a obohacuje slovní zásobu; - rozumí pojmům verbální a neverbální komunikace; - rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování; - vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti; 	<p>2. Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - navazuje kontakt s druhými; - vnímá, rozlišuje a napodobuje různé situace; - *zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, vztahy člověka k prostředí; 	<p>3. Dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu</p> <p>*Člověk a životní prostředí</p>	<p>ČŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost vcítit se do role; - přijímá pravidla hry přirozeně, jedná v jednoduchých rolích; - prožívá postoje a city dané role; - *zná poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání práce; - *využívá získané poznatky v praktickém životě; 	<p>4. Herní dovednosti, vstup do role, typová postava *Člověk a svět práce</p>	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; - poznává a rozlišuje činoherní i loutkářské prostředky; 	<p>5. Činoherní i loutkářské prostředky</p> <p>*Člověk a svět práce</p>	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do her; - rozvíjí schopnost vcítit se do role; - rozvíjí sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes a pohyb; 	<p>6. Sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické cítění; 		
<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní divadelní druhy; - soustředí se na poslech dramatických žánrů; 	<p>7. Základní dramatické žánry a divadelní druhy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na reprodukci dramatického umění a média, multimedialní tvorby; - seznamuje se s kulturami jiných národů a etnik; - *dodržuje odpovídající společenské chování. 	<p>8. Současná dramatická umění a média, multimedialní tvorba *Člověk a svět práce</p>	<p>ČSP</p>
---	---	-------------------

5.5.4. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Prostřednictvím výtvarných činností se snažíme žáky poznávat prostředky výtvarného jazyka a vést žáky k všestrannému prohlubování senzibility.

Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků. Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě. Vzhledem k různému rozsahu postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat
- různých podob řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu
 - pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí (ČŽP2)- Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy
- Mediální výchova (MV2)- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Člověk a svět práce (ČSP1)- Práce a zaměstnanost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí Předmět

směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se správně zacházet se všemi pomůckami; - jsou vedeni ke správnému vnímání umění. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávají žákům úkoly tak, aby odpovídaly individuální úrovni jemné motoriky a koordinaci pohybů žáků; - vedou žáky ke správnému používání a manipulaci s pomůckami a k dodržování vhodných pracovních návyků; - vedou žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání.
--	--

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se cílevědomosti; - pomocí umění se učí vyjadřovat své pocity a problémy; - učí se hledat řešení problémů. - učí se využívat vědomě všech svých smyslů - seznamují se s výtvarnými technikami a materiály <p>Učí se rozlišovat a třídit základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie</p> <p>učí se experimentovat s barvami a konturou</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamují se s tvorbou předních českých umělců 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivují žáky k překonávání problémů a obtíží spojených s jednotlivými pracovními operacemi nebo spojených s jednotlivými typy výtvarných materiálů; - vedou žáky k dokončování úkolů; - dbají na schopnost žáků koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
	<ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky ke komunikaci o různých podobách řešení a přijímání nových a neobvyklá řešení.

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat umění; - učí se komunikovat s ostatními o umění. - pojmenují základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbají na obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní, využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění; - umožňují žákům získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti.
---	---

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se spolupracovat při různých společných výtvarných projektech; - učí se požádat o pomoc ostatní; - jsou vedeni k diskuzi a řešení společných výtvarných projektů; - jsou vedeni k vytváření podmětného a tvořivého pracovního prostředí. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbají na schopnost kooperace při výtvarných činnostech; - podporují tvořivou komunikaci mezi žáky; - učí žáky vzájemné pomoci (pomoc nabídnout i přijmout); - vedou žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu.
---	---

Kompetence občanská

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vhodnému chování při veřejných kulturních akcích; - jsou vedeni vyhledávat vhodné kulturní akce přiměřené jejich věku; - učí se respektovat osobnost každého jedince. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbají na dodržování správného chování při návštěvách kulturních akcí (výstavy); <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, smyslu pro kulturu; - vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení.
--	---

Kompetence pracovní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k ochraně svého zdraví při práci v hodinách výtvarní výchovy; - učí se co největší samostatnosti při práci; - učí se hospodárnému a šetrnému zacházení s výtvarnými pomůckami. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladou důraz na osvojení hygienických návyků ve spojení s výtvarnými činnostmi a dodržování zásad bezpečnosti práce; - kladou důraz na samostatnost při provádění jednotlivých pracovních operací; - umožňují žákům práci s různými materiály a náčiním;
	<ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k hospodaření s materiálem a ekologickému chování při péči o výtvarné potřeby a pomůcky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vědomě všech smyslů; -uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu; - rozlišuje, třídí, porovnává a pojmenovává základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie; - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech; - uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru; - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie; - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí; - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky - rozvíjení smyslů, smyslového vnímání - péče o pomůcky - seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty - malby a kresba - inspirace příběhem - kombinování různých výtvarných technik - kombinování různých a neobvyklých materiálů - barvy, tvary, linie - náměty vycházející z vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků a představ - inspirace příběhem - zážitky ze života, podpora fantazijního myšlení – vlastní tvorba - výtvarné umění a životní prostředí - návštěvy výstav a galerií - vycházky do přírody <p>*Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p> <p>*Člověk a svět práce – Práce a zaměstnanost</p> <p>*Mediální výchova- Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>ČŽP</p> <p>ČSP</p> <p>MV</p>
---	---	--

5.6. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje vzdělávacími okruhy: *Tělesná výchova, Výchova ke zdraví a Zdravotní tělesná výchova*

5.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací předmět Tělesná výchova je rozdělen do tří složek: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.

Tělesná výchova vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časové vymezení

- výuka je realizována 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- tělesná výchova probíhá především pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (odborný lékař, rehabilitační pracovníci).
- výuka je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve třídách, na vycházkách a na výletech během celého školního roku. Při výuce se využívá širokého spektra modifikací podmínek a obsahu pohybových programů za účelem plnění obecných i konkrétních cílů a úkolů tělesné výchovy.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- chápání významu pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám;
- poznání vlastní pohybové možnosti a dovednosti vzhledem ke svým zdravotním předpokladům
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Mediální výchova (MV2), (Fungování a vliv medií ve společnosti)
- Člověk a svět práce (ČSP2)- (Sebeprezentace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- jsou vedeni k poznávání smyslu pohybových aktivit;- jsou vedeni k podpoře zdravého životního stylu prostřednictvím pohybových aktivit;- učí se optimálně využívat pohybové schopnosti a dovednosti dle individuálních pohybových možností.	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none">- vedou žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu;- vedou k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládají žákům zásady hygieny a zdravého životního stylu;- vedou žáky k uvědomění si svých pohybových možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití;- seznamují žáky s terminologií běžně užívanou v TV.
--	--

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržují zásady správného chování a jednání ve sportovním prostředí;- učí se posoudit své možnosti při vykonávání daných pohybových aktivit a v souvislosti s tím, zvolit jejich správné provedení.	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none">- přibližují žákům zásady chování a jednání fair play, dohlíží na dodržování stanovených pravidel;- rozvíjí u žáků dovednost vlastního posouzení svých možností; vedou je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby;- učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout;
--	--

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- budou reagovat na povely a pokyny	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none">- bude vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
---	---

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- učí se jednat v duchu fair-play (dodržování daných pravidel, respektování individuálních schopností a dovedností);- rozvíjí schopnost sebehodnocení i hodnocení výkonů ostatních a jejich respektu;	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none">- učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním;- dodávají žákům sebedůvěru, pomáhají jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností;- umožňují žákům zažít úspěch, bude oceňovat pokroky.
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; - umí využívat cviky na odstranění únavy; 	<p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport</p> <p>Příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; - zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností; - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách; - využívá základní kompenzační techniky a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Rozvoj koordinačních schopností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady; - aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách; - dodržuje pravidla her a soutěží - uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu; -*rozvíjet a využívat pohybové schopností a dovedností; -*upevňuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám; 	<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody</p> <p>Netradiční pohybové činnosti</p> <p>*Člověk a svět práce</p>	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti; - rozlišuje nespportovní chování; - zná základní zásady poskytování první pomoci. -*chápe vliv médií na každodenní život, na kulturu. 	<p>3. Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Základní organizační činnosti v TV</p> <p>Komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná technologie osvojovaných činností</p> <p>Zásady jednání a chování – fajr play, olympijské symboly</p> <p>První pomoc při sportovních úrazech</p>	<p>MV</p>
	<p>*Mediální výchova</p>	

5.6.2. Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Časové vymezení

- výuka je realizována 1 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- zdravotní tělesná výchova probíhá především pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (odborný lékař, rehabilitační pracovníci).
- výuka je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve třídách, na vycházkách a aj. během celého školního roku. Při výuce se využívá širokého spektra modifikací podmínek a obsahu pohybových programů za účelem plnění obecných i konkrétních cílů a úkolů tělesné výchovy.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova (OSV1), (Sebepoznání a sebepojetí)
- Mediální výchova (MV3), (Fungování a vliv médií ve společnosti)
- Člověk a svět práce (ČSP1)- (Práce a zaměstnanost)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- jsou vedeni k poznávání smyslu pohybových aktivit;- jsou vedeni k podpoře zdravého životního stylu prostřednictvím pohybových aktivit;- učí se optimálně využívat pohybové schopnosti a dovednosti dle individuálních pohybových možností.	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none">- vedou žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu;- vedou k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládají žákům zásady hygieny a zdravého životního stylu;- vedou žáky k uvědomění si svých pohybových možností a snaže dosáhnout jejich optimálního využití;
--	---

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- učí se posoudit své možnosti při vykonávání daných pohybových aktivit a v souvislosti s tím, zvolit jejich správné provedení.	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí u žáků dovednost vlastního posouzení svých možností; vedou je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby;- učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout;
---	---

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- budou reagovat na povely a pokyny	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none">- bude vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
---	---

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí schopnost sebehodnocení i hodnocení výkonů ostatních a jejich respektu;	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodávají žákům sebedůvěru, pomáhají jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností;- umožňují žákům zažít úspěch, bude oceňovat pokroky.
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; - dodržuje správné cvičební polohy; - usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady; - rozvíjí a využívá pohybové schopnosti a dovednosti pomocí médií; - upevňuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám; 	<p>1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>Pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení Dechová cvičení</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Kontraindikace zdravotních oslabení</p> <p>*Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti)</p>	<p>MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením; - osvojí si základní techniku speciálních cvičení; - zařazuje kompenzační cvičení do svého pohybového režimu; - reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti; - zná základní zásady poskytování první pomoci; - chápe vliv médií na každodenní život, na kulturu; 	<p>2. Speciální cvičení</p> <p>Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Oslabení oběhového a dýchacího systému</p> <p>Oslabení endokrinního systému, obezita</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p>Oslabení zraku</p> <p>Oslabení sluchu</p> <p>Neuropsychická onemocnění</p> <p>*Mediální výchova</p>	<p>MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu; 	<p>3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody</p>	<p>ČSP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost; - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; - zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností; - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách; - aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách; - využívá základní kompenzační techniky a uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - osvojuje a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; 	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her</p> <p>*Člověk a svět práce</p>	
---	---	--

5.6.3. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných.

Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Časové vymezení

- výuka je realizována 1 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- výuka je realizována na hřišti, ve třídách, na vycházkách a na výletech během celého školního roku. Při výuce se využívá širokého spektra modifikací podmínek a obsahu pohybových programů za účelem plnění obecných i konkrétních cílů a úkolů tělesné výchovy.

Cílové zaměření

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;

- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí (ČŽP1, ČŽP2), (Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova (MV1), (Vnímání mediálního sdělení)
- Člověk a svět práce (ČSP2)- (Sebeprezentace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k poznávání smyslu pohybových aktivit; - jsou vedeni k podpoře zdravého životního stylu prostřednictvím pohybových aktivit; - učí se optimálně využívat pohybové schopnosti a dovednosti dle individuálních pohybových možností. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládají žákům zásady hygieny a zdravého životního stylu; - vedou žáky k uvědomění si svých pohybových možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití; - pomáhají žákům v poznávání a rozvíjení jejich schopností a dovedností úměrných jejich věku a individuálním schopnostem.
--	---

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se posoudit své možnosti při vykonávání daných pohybových aktivit a v souvislosti s tím, zvolit jejich správné provedení. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků dovednost vlastního posouzení svých možností; vedou je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby; - rozvíjí u žáků schopnost rozpoznávat problémové situace - učí žáky nacházet nejvhodnější způsoby řešení - navozují u žáků modelové situace a učí je řešit pomocí naučených stereotypů.
---	---

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budou reagovat na povely a pokyny - učí se reagovat adekvátním způsobem - učí se vyjádření pocitů, prožitků a nálad 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhají a vedou žáky, aby pochopili obsah sděleného a přiměřeně reagovali na sdělení - rozvíjí u žáků schopnost komunikace - bude vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
---	---

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se respektování druhých (rodiče, vrstevníci, pedagogové) - rozvíjí schopnost sebehodnocení i hodnocení výkonů ostatních a jejich respektu; - učí se chování v krizových a život ohrožujících situacích 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se základními mravními hodnotami - praktikují příklady základních pravidel společenského chování - dodávají žákům sebedůvěru, pomáhají jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností; - umožňují žákům zažít úspěch, bude oceňovat pokroky.
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
---------------------	---------------------------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání své zdraví, uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky; - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých; - zná negativní důsledky sociálně patologických jevů a chrání se před nimi; - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; - objasní vliv životního prostředí na zdraví lidí; 	<p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <p>Činitele ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky rizika ohrožující zdraví</p> <p>Zásady bezpečného chování a ochrany zdraví v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech, při práci</p> <p>Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy</p> <p>Prevence rizikového sexuálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelové situace a praktické ukázky <p>Odmítání návykových látek</p> <p>*Člověk a životní prostředí</p>	<p>ČŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání; - chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině; - chápe podstaty mediálního sdělení, rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; 	<p>2. Vztahy mezi lidmi</p> <p>Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí</p> <p>Vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi</p> <p>Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy</p> <p>*Mediální výchova (Vnímání mediálního sdělení)</p>	<p>MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu; - dodržuje zdravé stravovací návyky a podle možností 	<p>3. Zdravý způsob života</p> <p>Režim dne, sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu</p> <p>Relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu</p> <p>Ochrana před úrazy</p> <p>Zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy</p>	<p>ČSP</p>

<p>uplatňuje zásady správné výživy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje odpovídající společenské chování a správné stolování; - využívá získané poznatky v praktickém životě; - dodržuje zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení; - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet; 	<p>*Člověk a svět práce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - správně pojmenuje základní části lidského těla; - specifikuje zdravotní obtíže v rámci svých možností, ví, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, v lékárně; - ošetří drobné poranění, umí přivolat první pomoc; 	<p>4. Podpora zdraví Základní anatomie lidského těla Jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle Preventivní a lékařská péče Modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici Základy první pomoci, základní ošetření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí; - použije důležitá telefonní čísla; - uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, základní podmínky života. 	<p>5. Rizika ohrožující zdraví Nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS Mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování v úrazu Krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému Bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti</p> <p>*Člověk a životní prostředí</p>	<p>ČŽP</p>

5.7. Odborné činnosti

5.7.1. Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

V předmětu *Rodinná výchova* je realizován obsah vzdělávací oblasti Odborné. Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsahově se Rodinná výchova zabývá výchovou pro samostatný život v rodině nebo chráněném bydlení. Vede žáky k získávání znalostí, dovedností a návyků

nutných při utváření harmonických mezilidských, partnerských a širších rodinných vztahů, k uvědomování si důležitosti rodiny pro rozvoj plnohodnotného citového života člověka. Pomáhá žákům získávat znalosti, formovat a rozvíjet dovednosti nutné při naplňování života v rodině nebo chráněném bydlení a péči o domácnost dle svých individuálních schopností, případně s trvalou pomocí.

Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky: ***Rodina a rodinné soužití; Rodičovství, Rodina a společnost a Domácnost.*** Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávání v předmětu Rodinná výchova je zaměřeno na výchovu k rodičovství a rodinnému životu a na výchovu ke zdraví. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování partnerských vztahů, rodinného soužití, péči o domácnost, péči o děti a jejich výchovu. Výuka také slouží k rozvoji a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně duševního i fyzického zdraví, zahrnuje i dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událost a kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Vyučovací předmět Rodinná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- Výuka je realizována 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

- Výuka je většinou realizována ve třídě formou individuální i skupinové práce.

Cílové zaměření

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, učení se správnému řešení vztahů a možných vzniklých situací v rodině i mezi partnery na modelových situacích;
- orientování se v různých životních situacích a adaptabilitě na nové podmínky;
- uplatňování dobrých mezilidských vztahů, zodpovědnému chování v krizových situacích podle svých možností;
- otevřenému vyjadřování vhodnými komunikačními prostředky;
- rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování si dovedností jim předcházet;
- plnění vlastních povinností a závazků, utváření odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování;
- přípravě řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti; rozvoji základních manuálních a pracovních dovedností a pozitivnímu vztahu k práci; - dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
- osvojení návyků potřebných pro formování kladných vztahů mezi lidmi a členy rodiny
- chápání smyslu povinností v oblasti soběstačného života v rodině, případně v chráněném bydlení
- uvědomění si význam správných postupů vedoucích ke snížení závislosti na pomoci ostatních lidí a případné integraci do společnosti
- vědět o možnostech strategií v případě rodinných krizových situací
- být seznámen s možnostmi odborné pomoci

Průřezová témata

Ve vyučovací předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (OSV1, OSV2), (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj)
- Člověk a životní prostředí (ČŽP3), (Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova (MV2), (Fungování a vliv médií ve společnosti)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí Předmět

směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

Kompetence k učení

Žáci: <ul style="list-style-type: none">- učí se samostatně vyhledávat informace;- učí se vybrat správný způsob řešení jednotlivých úkolů;- jsou vedeni k tomu, aby dokázali osvojené poznatky využívat v běžném životě.	Učitelé: <ul style="list-style-type: none">- vedou žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení;- zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;- volí zadání tak, aby žák poznal užitečnost osvojovaných postupů pro běžný život.
---	--

Kompetence k řešení problémů

Žáci: <ul style="list-style-type: none">- učí se hledat několik řešení pro konkrétní problém;- jsou vedeni k tomu, aby dokázali své vlastní řešení problému obhájit před ostatními;- učí se přivolat pomoc v případě potřeby	Učitelé: <ul style="list-style-type: none">- vedou žáky k tomu, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších úhlů;- dbají na to, aby žáci uměli kriticky myslet a byli schopni hájit svá rozhodnutí;<ul style="list-style-type: none">- navozují u žáků modelové situace a učí je řešit pomocí naučených stereotypů- rozvíjí u žáků schopnost rozpoznávat problémové situace- pomáhají žákům nacházet nejvhodnější způsoby řešení- upevňují u žáků schopnost přivolat si pomoc dospělé osoby v případě ohrožení
<ul style="list-style-type: none">- jsou vedeni k tomu, aby dokázali při řešení problémů posoudit dopad svého rozhodnutí v běžném životě.	<ul style="list-style-type: none">- podporují žáky ve vytváření vlastních postupů řešení.

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky a ostatními lidmi; - učí se správně vystupovat na veřejnosti; - učí se respektovat názory jiných. 	<p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu; - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky; - dbají na to, aby žák chápal potřebu umět vyslechnout odlišný názor a reagovat na něj;
--	--

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vhodně spolupracovat ve skupině při řešení konkrétních úkolů; - jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním lidem a respektování jejich individuality; - prohlubují své znalosti pravidel slušného chování; - učí se sebehodnocení a vhodnému hodnocení práce ostatních; - jsou vedeni k odpovědnému rodičovství. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávají úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; - vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; - vyžadují dodržování pravidel slušného chování; - vedou žáky k tomu, aby uměli ohodnotit své činnosti; - dbají na uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti.
---	---

Kompetence občanská

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se odpovědnosti; - učí se vhodným způsobem vyjadřovat své vlastní názory; - učí se respektovat názory ostatních; - osvojujeme zásady zdravého životního stylu a ochrany zdraví vlastní osoby i jiných lidí; - učí se ochraně přírody a životního prostředí. 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na to, aby žáci respektovali názory ostatních; - vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti - seznamuje žáky s právy a povinnostmi v oblasti partnerských vztahů, rodinného života; - vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků; - motivuje žáka k respektu ke svému okolí.
---	---

Kompetence pracovní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budou vedeni k cílevědomosti; 	<p>Učitel:</p>
---	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - budou se učit chránit své zdraví při všech činnostech; - učí se <i>vhodným</i> způsobem organizovat svoji práci. 	<ul style="list-style-type: none"> - bude dbát na dokončení úkolu nebo zadané práce; - bude vest žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny práce; - dbají na to, aby žáci efektivně organizovali svou práci;
---	---

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj odborných kompetencí

Předmět směřuje k plnění odborných kompetencí těmito postupy:

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují příslušné předpisy při práci; - používají ochranné pracovní prostředky. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladou důraz na dodržování právních předpisů z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany; - vedou žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděných činností; - vyžadují spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
---	--

Usilovat o kvalitu své práce výrobků a služeb

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat dle instrukcí či návodu; - seznamují se s volbou vhodného materiálu a pracovního postupu podle vykonávání pracovní činnosti; - jsou vedeni ke zhodnocení své pracovní činnosti. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladou důraz na schopnost žáka pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy; - vedou žáky k rozmyslu při volbě vhodných materiálů, správných pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení podle vykonávané pracovní činnosti; - dbají na to, aby žáci zkontrolovali a zhodnotili kvalitu své vykonané činnosti.
---	---

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou seznamováni s významem vykonávané práce; - pracují ekologicky s ohledem na životní prostředí. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávají úkoly tak, aby žák znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - dbají na to, aby žák posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
---	---

	- vedou žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Rodinná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná postavení člověka ve společnosti a v rodině; - vyjmenuje složení rodiny a změny v rodině; - vysvětlí základní pravidla a povinnosti členů rodiny; - popíše důvody náhradní rodičovské péče; - utváří dobré mezilidské vztahy; - porozumí sobě samému i druhým; - rozlišuje partnerské a přátelské vztahy; - zná etapy lidského života - vyjmenuje potřeby a životní projevy podle etap lidského života 	<p>1. Rodina a rodinné soužití</p> <p>Význam předmětu, vývoj a historie Vztahy a komunikace v rodině – (užší i širší, generační konflikty) Funkce rodiny – práva a povinnosti členů, vliv rodiny na vývoj dítěte Typy výchovy v rodině Úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče Etapy lidského života</p> <p>Potřeby, životní projevy v jednotlivých etapách lidského života</p> <p>*Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>, vliv rodiny na vývoj dítěte OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky; - uvědomí si možná rizika při výběru partnera; - porozumí důsledkům rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství; - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost; - chápe, na koho se má obrátit v situacích osobního ohrožení; - chápe vliv médií na každodenní život a kulturu; - je schopen se v případě osobního 	<p>2. Rodičovství</p> <p>Mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera – rizika, Sexuální dospívání – antikoncepce, těhotenství, Prevence rizikového sexuálního chování a přenosných pohlavních chorob, poruchy pohlavní identity, sňatek, narození dítěte, péče o dítě, nemoci Zneužívání, týrání dětí – krizová centra, Neshody v manželství – manželská poradna, rozvod</p>	<p>MV</p>

<p>ohrožení obrátit na kompetentní osoby, instituce</p>	<p>Krizová centra, linky důvěry</p> <p>-Policie, RZS, Hasiči</p> <p>-Modelové situace</p> <p>*Mediální výchova</p>	
<p>-chápe základní a širší rodinné vztahy</p> <p>-rozliší partnerské a přátelské vztahy</p> <p>-respektuje práva svá i práva druhých</p> <p>-pozná protiprávní jednání</p> <p>-Dokáže přiměřeně reagovat při protiprávním jednání</p> <p>-vnímá rozdíly v životě jiných lidí</p> <p>-toleruje rozdíly v životě jiných lidí</p> <p>-osvojí si základní pravidla společenského jednání</p> <p>-ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>-Rozpozná nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost</p>	<p>3. Rodina a společnost, členové rodiny</p> <p>-Vztahy v rodině</p> <p>-Práva a povinnosti manželů, zákon o rodině</p> <p>-Vztahy – přátelství, partnerství</p> <p>-Hledání životního partnera</p> <p>-Konflikty v rodině, řešení konfliktů</p> <p>-Příjmy a výdaje rodiny, pojištění</p> <p>-Sociální zabezpečení</p> <p>-Mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta</p> <p>-Právo, protiprávní jednání</p> <p>-Vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům</p> <p>-Menšiny ve společnosti, multikulturní soužití</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Základní pravidla společenského chování – v rodině, na veřejnosti</p> <p>-Modelové situace – setkání s neznámými lidmi</p> <p>-Nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost</p>	<p>ČSP</p>
<p>- uplatňuje hygienické zásady a návyky v osobní hygieně;</p> <p>- porozumí základům osobní hygieny;</p>	<p>4. Domácnost</p> <p>Byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel a vybavení</p> <p>Základní vybavení domácnosti</p> <p>Podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu</p>	<p>ČŽP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná prostředky osobní hygieny a dokáže je používat 	<p>Sebeobsluha a osobní hygiena Prostředky osobní hygieny Používání prostředků osobní hygieny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikuje je při úklidových pracích; - bezpečně zachází s čisticími prostředky; - poskytne první pomoc při drobném poranění; - zná zásady hygieny a ochrany zdraví; - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí; - dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. 	<p>Úklidové práce v domácnosti, základní čisticí prostředky pro úklid domácnosti bezpečnost při úklidových pracích praktická cvičení</p> <p>Ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření Hygiena a ochrana zdraví v domácnosti Modelové situace a praktická cvičení</p> <p>*Člověk a životní prostředí</p>	

5.8. Práce v domácnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

V předmětu *Práce v domácnosti* je realizován obsah vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Předmět *Práce v domácnosti* je vedle teoretických poznatků více zaměřen na osvojení praktických činností, modelových situací, které jsou využitelné v každodenním životě. Žáci využijí znalostí již získaných v jiných předmětech, stávající znalosti prohloubí a formou praktických cvičení podle svých individuálních schopností využijí v osobním životě.

Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky: **Provoz a údržba domácnosti; Výživa člověka; Potraviny a nápoje a Příprava pokrmů.** Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V rámci předmětu Příprava pokrmů poskytujeme žákům základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Cílem je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Vyučovací předmět Příprava pokrmů je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována 5 hodin týdně. (3 +2)

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve třídě, ve cvičné kuchyni a v obchodech při nákupu potřebných potravin. Ve cvičné kuchyni se snažíme využívat všech dostupných výukových pomůcek a kuchyňského zařízení.

Cílové zaměření

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů;
- osvojení pracovních dovedností, správných návyků a technologických postupů při přípravě pokrmů;

- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;
- využívání získaných poznatků v praktickém životě; - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce;
- osvojení základních pracovních postupů při domácích pracech a pracovních činnostech.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí (ČŽP2), (Vztah člověka k prostředí)
- Člověk a svět práce (ČSP1), (Práce a zaměstnanost)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se využívat získané vědomosti v praxi; - učí se používat odborné termíny ve všech činnostech realizovaných během vyučování i v praxi; - jsou vedeni vhodným způsobem požádat o pomoc své okolí i neznámé lidi. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňují individuální přístup k žákům a dávat jim šanci na úspěch; - zaměřují se na praktické využití teoretických znalostí (např. zdravá výživa); - učí žáky odhadnout své nedostatky a požádat o pomoc učitele nebo spolužáka; - seznamují žáky s obecně užívanými termíny a dbáme na jejich používání.
--	--

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učí se přenášet dovednosti, nacvičené při modelových situacích, do praxe; - Jsou vedeni k cílevědomosti; - Učí se vhodným způsobem upozornit na problém; - Učí se samostatně promýšlet pracovní postupy a realizovat je. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky na modelových situacích řešit problémy; - vedou žáky k dokončování úkolů; - dbají na to, aby se žák nebál upozornit na problém; - vedou žáky k promýšlení pracovních postupů; - umožňují žákům získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním,
---	--

	uchováváním, skladováním a zpracováním potravin.
--	--

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k tomu, aby si pomocí různých informačních zdrojů rozšiřovali svoje vědomosti; - jsou vedeni k tomu, aby vhodně používali odborné termíny; - učí se vyslechnout si názor ostatních k určitému problému a diskutovat s nimi o jeho řešení. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbají na používání správných odborných termínů; - umožňují žákům využívat informační zdroje k získání poznatků; - vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci žáků k danému úkolu.
---	---

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vhodným způsobem vystupovat na veřejnosti; - jsou vedeni k tomu, aby ovládli základy slušného chování a stolování; - učí se správně požádat o pomoc ostatní; - učí se spolupracovat ve skupině. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky ke spolupráci ve skupině a ke spolupráci při řešení problémů; - umožňují každému žákovi zažít úspěch; - učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout i přijmout; - vedou žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu; - dbají na dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování.
---	---

Kompetence občanská

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili vlastní morální kodex; - učí se ochraňovat prostředí, ve kterém žijí; - jsou vedeni k toleranci ve vztahu k ostatním lidem; - jsou vedeni k dodržování předem dohodnutých pravidel ve všech činnostech. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbají na dodržování pravidel při práci; - vedou žáky k ochraně životního prostředí; - vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení; - vyžadují dodržování pravidel slušného chování.
---	---

Kompetence pracovní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chránit své zdraví při všech činnostech jak ve vyučování, tak v běžném životě; 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky ke správným způsobům užití surovin, nádobí a technického vybavení cvičné kuchyně;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k tomu, aby dodržovali hygienické návyky při přípravě pokrmů ve vyučování i doma; - učí se hospodárně využívat všechny suroviny; - jsou vedeni k tomu, aby správně a přesně dodržovali technologické postupy při přípravě pokrmů. 	<ul style="list-style-type: none"> - kladou důraz na osvojení hygienických návyků ve spojení s přípravou pokrmů a dodržování zásad bezpečnosti práce; - dbají na dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů; - vedou žáky k ochraně životního prostředí, dodržování daných pravidel, plnění povinností a ochraně svého zdraví i zdraví druhých.
---	--

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj odborných kompetencí

Předmět směřuje k plnění odborných kompetencí těmito postupy:

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se pracovními pravidly; - při práci používají osobní ochranné pracovní prostředky. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladou důraz na znalost a dodržování stanovených pravidel při práci ve cvičné kuchyni; - vedou žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků.
--	--

Usilovat o kvalitu své práce výrobků a služeb

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamují se s volbou vhodných surovin a technologickými postupy práce; - jsou vedeni ke zhodnocení své pracovní činnosti. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky k rozmyslu při volbě vhodných surovin, správných pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení; - dbají na to, aby žáci zkontrolovali a zhodnotili kvalitu své vykonané činnosti a dokončili zadaný úkol.
---	--

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou seznamováni s významem vykonávané práce; - pracují ekologicky s ohledem na životní prostředí. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávají úkoly tak, aby žák znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - dbají na to, aby žák posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; - vedou žáky k tomu, aby nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost - vybere vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zachází - provádí jednoduchý úklid domácnosti - bezpečně dokáže zacházet se základními čisticími prostředky - zvládne základní údržbu oděvů a prádla 	<p>1. Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Základní požadavky na zařízení a vybavení bytu</p> <p>Domácí práce v průběhu dne</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce</p> <p>Uspořádání věcí v domácnosti</p> <p>Pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití</p> <p>Obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů</p> <p>Úklidové a čisticí prostředky – nákup, skladování, používání, bezpečnost při práci a manipulaci se základními čisticími prostředky</p> <p>úklidové práce – vytírání podlahy, mytí oken, mytí nádobí, vysávání apod.</p> <p>Praktický nácvik</p> <p>Odpadové hospodářství – třídění odpadu, likvidace domácího odpadu</p> <p>Údržba oděvů a textilií – praní, žehlení, drobné opravy oděvů a textilií</p> <p>Drobné domácí údržbářské práce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s běžnými domácími přístroji a provede jejich údržbu - umí pečovat o pokojové rostliny a dokáže využít květiny k výzdobě bytu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče 	<p>(přitlučení hřebíku, zašroubování šroubku, přilepení, výměna sáčku ve vysavači apod.)</p> <p>Obsluha domácích přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jednoduchá údržba domácích přístrojů (montáž, demontáž např. mlýnku na maso, výměna baterií) Ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin do vázy, suchá vazba, věnec Základní vybavení kuchyně (nábytek, nádobí, přístroje...) -Kuchyňské spotřebiče a jejich funkce -Praktický nácvik obsluhy vybavení kuchyně <p>Bezpečná obsluha a použití sporáku, kuchyňského robotu, ručního šlehače, toustovače, lednice apod. a jejich úklid.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni a s potravinami</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - má osvojené správné stravovací návyky; - chápe důležitost správné výživy; - zná zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy; - dodržuje odpovídající společenské chování a uplatňuje základní zásady stolování; - získá základní vědomosti z oblasti správné výživy; - uplatňuje zásady správné výživy při přípravě pokrmů a zpracování potravin; 	<p>2. Výživa člověka</p> <p>Výživa člověka a její význam pro zdraví</p> <p>Potrava a její složky</p> <p>Zásady správné výživy, sestavování jídelníčku</p> <p>Výživa různých skupin obyvatelstva</p> <p>Dietní stravování, poruchy příjmu potravy</p> <p>Použití drobného inventáře podle jeho určení</p> <p>Stolování, úprava stolu k různým příležitostem, prostírání, ozdobné prvky. Základy společenského chování při stolování – praktický nácvik.</p> <p>*Člověk a svět práce</p>	ČSP
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní skupiny potravin; 	<p>3. Potraviny a nápoje</p> <p>Základní druhy potravin</p> <p>Nákup potravin a jejich skladování,</p>	ČŽP

	příprava jednoduchých pokrmů, pracovní postup	
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady správného skladování a uchovávání surovin; - správně skladuje nápoje podle druhu; - ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí; - osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí; 	<p>Výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmů</p> <p>Vážení a odměřování potravin</p> <p>Nápoje – druhy nápojů, rozdělení</p> <p>*Člověk a životní prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné potraviny podle technologického postupu; - používá odpovídající kuchyňský inventář; - ovládá předběžnou úpravu potravin - připraví pokrmy studené a teplé podle receptury; - orientuje se v receptech; - připraví běžné teplé nápoje; - dodržuje bezpečnost práce; - dodržuje technologické postupy přípravy pokrmů; - využívá získané poznatky v praktickém životě. 	<p>4. Technologie přípravy pokrmů</p> <p>Úprava potravin bez tepelné úpravy</p> <p>Příprava a úprava surovin</p> <p>Základní tepelné úpravy</p> <p>Technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně</p> <p>Moučníky</p> <p>Příprava nápojů</p> <p>Vaření podle receptu (kuchařské knihy, časopisy, internet...)</p> <p>Zásady zdravé výživy a zdravé stravovací návyky (pyramida zdravé výživy).</p> <p>*Člověk a svět práce</p>	ČSP

5.9. Keramická a modelová tvorba

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

V předmětu *Keramická a modelová tvorba* je realizován obsah vzdělávací oblasti Odborné činnosti, vzdělávacího okruhu podle zaměření školy. Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí

potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: ***Základy keramiky; Základní znalosti o hlíně; Glazování; Zdobení a výroba dekorativních předmětů; Figurální keramika a Základní technologické postupy.*** Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cílem předmětu Keramická a modelová tvorba je připravit žáky na budoucí pracovní uplatnění. Učí je osvojovat si pracovní dovednosti a návyky, chápat význam práce, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a učí je také v neposlední řadě spolupracovat a pomáhat druhým. Umožňuje žákům získat pracovní dovednosti a návyky, které využijí v běžném životě i pro uplatnění ve společnosti. Formuje se také jejich osobnost a rozvíjejí některé vlastnosti, motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti.

Cílem je také seznámit žáky s technologickými postupy při vytváření dekorativního předmětu a vlastnostmi výrobků. Žáci se seznámí s ději, kterými projde výrobek od počátku výroby až do jeho dokončení. Teoreticky i prakticky ovládnou základy keramické výroby, budou pracovat s ohledem na životní prostředí a bezpečnost práce.

Výuka probíhá převážně formou praktických činností podle individuálních schopností žáků. Žáci se učí pracovat nejen s hlínou, ale i s dalším materiálem vhodným k modelování a pomůckami. Učí výrobky zdobit a barvit. Pro konečný vzhled výrobků používají i další materiály, kombinují je a spojují. Rozvíjejí tím svou fantazii, estetické cítění a kreativitu. Žáci jsou při práci soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci.

Do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a besedy podle aktuální nabídky v průběhu školního roku.

Vyučovací předmět Praktické činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

Časové vymezení

- výuka je realizována 7 hodin týdně. (6+1)

Organizační vymezení

- výuka je realizována v keramické dílně formou individuální i skupinové práce.

Průřezová témata

- Člověk a životní prostředí (ČŽP2), (Vztah člověka k prostředí)
- Člověk a svět práce (ČSP2), (Sebeprezentace)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsou vedeni k získávání teoretických poznatků z oblasti péče o domácnost, pěstitelství a ručních prací; - získávají používané odborné termíny v jednotlivých činnostech; - seznamují se s režimem chodu domácnosti. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřují se na praktické využití teoretických znalostí; - učí žáky odhadnout své nedostatky a požádat o pomoc učitele nebo spolužáka; - seznamuje žáky s obecně užívanými termíny a dbáme na jejich používání.
---	---

Kompetence k řešení problémů

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k dodržování správného chování a jednání v jednotlivých oblastech praktických činností; - učí se posoudit své možnosti při vykonávání různorodých činností; - rozvíjí svoji schopnost zvolit pracovní postup. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelových situacích učí žáky správnému chování a jednání; - vedou žáky k dokončování úkolů; - vedou žáky k promýšlení pracovních postupů.
---	--

Kompetence komunikativní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se využívat informační zdroje; - jsou vedeni k respektování pokynů druhých. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňují žákům využívat informační zdroje k získání poznatků; - vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci žáků k danému úkolu.
--	--

Kompetence sociální a personální

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky; - učí se přijmout názor skupiny i jednotlivce. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou žáky ke spolupráci ve skupině a ke spolupráci při řešení problémů; - vedou žáky k diskuzi a učí je respektovat názor druhých; - učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout i přijmout.
---	--

Kompetence pracovní

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si základní pracovní návyky; - učí se chápat důležitost práce pro možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamují žáky se základními pracovními návyky a postupy pro pracovní činnosti;
<ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k reálnému posuzování svých možností a schopnosti, ke spolupráci a respektu práce vlastní i druhých. 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamují žáky s významem práce pro jejich budoucí profesní uplatnění, zadávají žákům úkoly pro jejich profesní uplatnění; - zadávají žákům úkoly a vedou je k reálnému posuzování svých možností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj odborných kompetencí

Předmět směřuje k plnění odborných kompetencí těmito postupy:

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují příslušné předpisy při práci; - používají ochranné pracovní prostředky. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladou důraz na znalost a dodržování základních právních předpisů z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany; - vedou žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků.
---	---

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat podle příslušných instrukcí a návodu; - jsou vedeni k volbě vhodných materiálů a prostředků své práce; - jsou vedeni ke zhodnocení své pracovní činnosti. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na schopnost žáka pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy; - vede žáky k rozmyslu při volbě vhodných materiálů, pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení; - dbá na to, aby žáci zkontrolovali a zhodnotili kvalitu své vykonané činnosti a dokončili zadaný úkol.
---	--

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou seznamováni s významem vykonávané práce; - pracují ekologicky s ohledem na životní prostředí. 	<p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávají tak, aby žák znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - dbají na to, aby žák posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; - vedou žáky k tomu, aby nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a
	<p>jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět: Keramická a modelová tvorba

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s organizací práce v keramické dílně, teorií, názvoslovím, pomůckami a nástroji pro práci s keramickou hlinou - bude seznámen s materiálem, jeho vlastnostmi a způsobem zpracování - zná základní pojmy z keramiky; - vyjmenuje a popíše nářadí a pomůcky; - umí pečovat o pomůcky; - dokáže pomůcky uložit na své místo; - zvládá kreslení v sešitě; - snaží se esteticky tvarovat keramické výrobky; - vyjmenuje základní barvy spektrální; popíše psychologický účinek barev; 	<p>1. Základy keramiky</p> <p>Pracovní prostor keramické dílny, udržování pořádku</p> <p>Názvosloví</p> <p>Pomůcky k práci v keramické dílně: škrabky, špachtle, štětce, válečky, formy, razítka, vykrajovačky... a nástroje pro práci s keramickou hlinou</p> <p>Pojem keramické suroviny a materiály; základní skupiny keramických surovin</p> <p>Plastické a keramické suroviny a jejich vlastnosti</p> <p>Nářadí</p> <p>Pomůcky pro technické kreslení a kreslicí materiály</p> <p>Kreslení v sešitě</p> <p>Estetika tvarování keramických výrobků</p> <p>(základní barvy spektrální)</p> <p>Teorie a psychologický účinek barev</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady hygieny a bezpečnosti práce v keramické dílně 	<p>Bezpečnost a hygiena při práci v keramické dílně</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat druhy hlíny podle barvy; - pozná různorodé druhy hlíny; - vysvětlí postup vymačkávání do formy; - dokáže vyválet plát z hlíny; - umí pracovat s různými nástroji; - - zná pomocné technické materiály a suroviny; - získává poznatky o celkovém procesu tvorby keramických výrobků - osvojuje si základní principy 	<p>2. Základní znalosti o hlíně Druhy podle barvy, vlastnosti a využití v praxi</p> <p>Vymačkávání do forem</p> <p>Modelování ze šňůrek a válečků Modelování z plátů</p> <p>Pomocné technické materiály a suroviny</p> <p>Výpal keramiky, seznámení s keramickou pecí</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pracovní postupy při zhotovení výrobků z keramické hlíny -Hnětení, mačkání -Lepení – výroba šlikru -Válení – vyvalování plátu -Tvorba geometrických tvarů -Obtiskování -Vyškrabávání 	<p>ČŽP ČSP</p>

<p>šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;</p>	<p>-Vykrajování z plátů formičkami, prořezávání -Práce se šablonou -Základy keramiky lité do forem -Základy točení na kruhu -Dokončení výrobků před výpalem: začišťování, obrušování, vymývání</p> <p>*Člověk a životní prostředí *Člověk a svět práce</p>	
<p>- zná suroviny pro výrobu glazur;</p>	<p>3. Příprava výrobků na zdobení – smirkování, čištění -Povrchové úpravy: Glazování</p>	<p>ČSP</p>

<p>- popíše postup práce stroje pro glazování a dekorování; - zvládne základní techniky glazování; - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s glazurami; - vyjmenuje druhy glazur; - učí se mramorovat; - zvládá malování na přežahlé střepy; -*chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;</p>	<p>Suroviny pro výrobu glazur Stroje pro glazování a dekorování Glazování štěrbinou, clonou, nástřikem, máčením Glazování pomocí splavu Mramorování Druhy glazur Malování na přežahlé střepy</p> <p>*Člověk a svět práce</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje modelářské materiály; - zkoumá vlastnosti materiálu; - ovládá různé postupy při modelaci; - zná keramické barvy a dekorační materiály; - vychází z vlastní fantazie při výrobě dárkových předmětů; - umí zpracovat nákres výrobků a forem; - zdokonaluje otisky do hlíny a krajkové vzory; - používá pomocný materiál při dekoraci; - rozlišuje výrobky pro výzdobu zahrad a parků; - popíše pomocné technické materiály; - zná technické materiály a respektuje ekonomické zásady pro hospodaření a nakládání s nimi; - dokáže popsat význam vody a vodního hospodářství; - zná rozdělení vod podle příměsí a užití; 	<p>4. Zdobení a výroba dekorativních předmětů</p> <p>Modelářské materiály: sádra, sádrovec, síra, grafit, mýdlo, fermež, šelak</p> <p>Keramické barvy a dekorační materiály: podglazurové a naglazurové barvy, drahé kovy a listry</p> <p>Pomocný materiál při dekoraci</p> <p>Krajkové vzory</p> <p>Otisky do hlíny</p> <p>Závěsné dekorace</p> <p>Výroba dárkových předmětů</p> <p>Nákres výrobků a forem</p> <p>výrobky pro výzdobu zahrad a parků;</p> <p> pomocné technické materiály: tekutina, šamot, cementy a tmely, oxid, dřevo, kovy v keramice a materiály pro pokovení, minerální oleje a petroleje, plasty</p> <p>Voda - význam, vodní hospodářství</p> <p>Rozdělení vod podle příměsí a užití</p> <p>Průmysl a odpadní vody</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná figurální keramiku; 	<p>5. Figurální keramika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí modelovat ručně; - záměrně se soustředí na tvorbu; - spolupracuje se žáky; - využívá při práci předešlé zkušenosti; - modeluje z hlíny válečky, kuličky...; - aplikuje naučené pracovní postupy při zhotovení výrobku z keramické hlíny - dokáže se soustředit na tvůrčí 	<p>Keramické barvy a dekorační materiály</p> <p>Výroba litím</p> <p>Modelování ruční</p> <p>Technické zásady - dodržování</p> <p>Práce dle vlastní fantazie</p> <p>-Dekorování a zdobení výrobků dle vlastních představ.</p>	

<p>činnost a usilovat o její dokončení</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě vychází ze svých myšlenek, emocí, představ - umí sdělit obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umí komunikovat o zhotoveném výrobku s ostatními - vnímá design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby 	<p>Výroba figurek z válečků, kuliček.</p> <p>Linie, barvy, tvary a objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> -Návštěvy muzeí, galerií a výstav -Vyhledávání na internetu – užitková keramika, výtvarná díla (vnímání designu) -Příprava výrobků na zdobení – smirkování, čištění -Povrchové úpravy: a estetické úrovně výrobků) 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje praktické návyky při přípravě pracovní hmoty; - popíše proces sušení, glazování, pálení a třídění; - popíše stroje pro těžbu surovin, zařízení pro vážení surovin, třídící stroje a balící stroje; - dokáže popsat tepelně technická zařízení; - popíše pomocné technické materiály; - popíše základní postup výroby keramiky; - zná dopravní stroje a zařízení; - osvojuje si jednoduché pracovní postupy; - osvojuje si principy odpovědného přístupu k vodě, k životnímu prostředí. 	<p>6. Základní technologické postupy</p> <p>Příprava pracovní hmoty: sušení, glazování, pálení a třídění</p> <p>Přežah</p> <p>Vypalování keramiky</p> <p>Tepelně technická zařízení (sušárny a pece)</p> <p>*Člověk a svět práce</p> <p>*Člověk a životní prostředí</p>	<p>ČSP ČŽP</p>

6. Mezipředmětové vztahy

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	ČJ	OV	M	TV	ZVT	ZTV	VkZ	PD	KT	VV	ESV	RV
Český jazyk a literatura (ČJ)	-----		*		*		*	*	*		*	
Občanská výchova (OV)		-----	*	*			*					*
Matematika (M)	*	*	-----		*	*		*	*			*
Tělesná výchova (TV)		*		-----	*	*	*			*	*	*
Základy výpočetní techniky (ZVT)	*		*		-----	*	*	*	*			
Zdravotní tělesná výchova (ZTV)			*	*	*	-----				*	*	
Výchova ke zdraví (VkZ)	*	*		*	*		-----	*				*
Praktická cvičení: Práce v domácnosti (PD)	*		*		*		*	-----		*		*
Praktická cvičení: Keramická a modelová tvorba (KMT)	*		*		*				-----		*	*
Výtvarná výchova (VV)				*		*		*		-----	*	
Estetická výchova (ESV)	*			*		*					-----	
Rodinná výchova (RV)		*	*	*			*	*			*	-----

7. Hodnocení žáků

7.1. Pravidla pro hodnocení žáků

7.1.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka Praktické školy jednoleté je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům.

7.1.2. Kritéria hodnocení

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci speciální pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- u žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení negativní vliv.
- vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. - žáka s jakýmkoli postižením lze hodnotit slovně ve všech předmětech, do nichž se postižení promítá. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.

- pro žáky s různými druhy postižení bude podle potřeby vypracován příslušným vyučujícími individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušným SPC nebo individuální tematický plán zohledňující specifika postižení a psychické zvláštnosti žáka
- všechna navrhovaná pedagogická opatření budou zásadně projednávána se zákonnými zástupci žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají vyučující:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky SPC
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Zásady slovního hodnocení:

- slovní hodnocení musí být pozitivně motivační a vystihnout všechny úspěchy, kterých bylo dosaženo;
- musí objektivně popsat všechny aspekty výkonu žáka;
- musí být informativní – informovat o činnosti vykonávaných v průběhu pololetí;
- musí být v souladu s očekávanými výstupy, učivem ŠVP a vycházet z IVP stanoveného školským poradenským zařízením nebo školou;
- musí obsahovat další informace týkající se vzdělávání za příslušné pololetí (změny v chování, komunikaci, sebeobsluze, případná zvýšená absence, pochvaly apod.);
- musí obsahovat výhled do budoucna a rámcový plán dalších rozvíjejících činností v jednotlivých předmětech.

Formalizované slovní hodnocení

Formalizované slovní hodnocení					
Předmět	1	2	3	4	5
Český jazyk a literatura	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Matematika	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Základy výpočetní techniky	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Občanská výchova	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Estetická výchova (Hudebně pohybová výchova a Dramatická výchova)	projevuje velký zájem o hudbu a pohyb	projevuje zájem o hudbu a pohyb	projevuje malý zájem o hudbu a pohyb	neprojevuje téměř zájem o hudbu a pohyb	neprojevuje zájem o hudbu
Výtvarná výchova	projevuje velký zájem o výtvarné umění	projevuje zájem o výtvarné umění	projevuje malý zájem o výtvarné umění	neprojevuje téměř zájem o výtvarné umění	neprojevuje zájem o výtvarné umění
Tělesná výchova	projevuje velmi kladný vztah k pohybu	projevuje kladný vztah k pohybu	projevuje částečný vztah k pohybu	neprojevuje téměř žádný vztah k pohybu	neprojevuje vztah k pohybu
Výchova ke zdraví	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá
Zdravotní tělesná výchova	projevuje velmi kladný vztah k pohybu	projevuje kladný vztah k pohybu	projevuje částečný vztah k pohybu	neprojevuje téměř žádný vztah k pohybu	neprojevuje vztah k pohybu
Rodinná výchova	učivo bezpečně ovládá	učivo ovládá	učivo ovládá s pomocí	učivo ovládá s trvalou pomocí	učivo dosud neovládá

Práce v domácnostech	projevuje velmi kladný vztah k práci	projevuje kladný vztah k práci	projevuje částečný vztah k práci	neprojevuje téměř vztah k práci	neprojevuje vztah k práci
Keramická a modelová tvorba	projevuje velmi kladný vztah k tvorbě	projevuje kladný vztah k tvorbě	projevuje částečný vztah k tvorbě	neprojevuje téměř vztah k tvorbě	neprojevuje vztah k tvorbě

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady a nedostatky. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Všichni vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí a jak se snaží podat co nejlepší výkon.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

Výchovná opatření:

Pochvala ředitele školy

Uděljuje se na základě vlastního rozhodnutí ředitele školy nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev

lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele

Uděljuje se na základě vlastního rozhodnutí třídního učitele nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit:

Napomenutí třídního učitele

Důtka třídního učitele

Důtka ředitele školy

Snížení známky z chování (při vyčerpání předcházejících opatření)

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele a snížení známky z chování lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochval a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy – třídní výkaz, osobní dokumentace žáka. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zásady pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. Pro výpočet průměru stupňů prospěchu se slovní hodnocení převádí do klasifikace
- b) prospěl(a)** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

d) nehodnocena(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Kritéria slovního hodnocení

- Věcnost
- Srozumitelnost
- Úplnost
- Pozitivní formulace – hodnocení motivuje žáka

Ukončení středního vzdělávání, vysvědčení

- dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce
- na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, prospěch v jednotlivých předmětech, zameškané hodiny, celkový prospěch, pochvaly a významná ocenění a vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován
- používá se tiskopis SEVT a pro vyplňování vysvědčení vydává závazné pokyny MŠMT ČR.