

**Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
Kostelní 129**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SPOJOVÝ MECHANIK



2018

Verze:

Verze 1.0 platná od 1. září 2018

Obsah:

1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Identifikační údaje oboru.....	6
1.2	Předkladatel	6
1.3	Zřizovatel.....	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Pracovní uplatnění absolventa	7
2.2	Výsledky vzdělávání	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Pojetí vzdělávání	9
3.2	Realizace klíčových kompetencí.....	9
3.2.1	Kompetence k učení.....	9
3.2.2	Kompetence k řešení problémů	10
3.2.3	Komunikativní kompetence.....	10
3.2.4	Personální a sociální kompetence	10
3.2.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí.....	10
3.2.6	Kompetence k pracovnímu uplatnění.....	10
3.2.7	Matematické kompetence.....	11
3.2.8	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.....	11
3.3	Organizace výuky	11
3.4	Metody výuky	11
3.5	Způsob realizace praktického vyučování	11
3.6	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	11
3.7	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.8	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	13
3.9	Práce s nadanými žáky	13
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	13
3.11	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	14
3.12	Zdravotní způsobilost.....	14
3.13	Charakteristika školy.....	14
3.14	Mezinárodní spolupráce	15
3.15	Podmínky realizace ŠVP	15
3.15.1	Prostorové a materiální podmínky	15
3.15.2	Personální podmínky	16
3.16	Začlenění průřezových témat.....	17
3.16.1	Občan v demokratické společnosti	17
3.16.2	Člověk a životní prostředí	17
3.16.3	Člověk a svět práce.....	18
3.16.4	Informační a komunikační technologie.....	18
4	Učební plán	19
4.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	19

4.2	Ročníkový učební plán.....	20
4.3	Přehled využití týdnů	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Jazykové vzdělávání.....	21
5.1.1	Český jazyk a literatura	21
5.1.2	Německý jazyk	54
5.1.3	Anglický jazyk.....	63
5.2	Společenskovední vzdělávání	72
5.2.1	Občanská nauka	72
5.3	Přírodovědné vzdělávání	79
5.3.1	Základy přírodních věd	79
5.3.2	Fyzika.....	86
5.4	Matematické vzdělávání.....	91
5.4.1	Matematika.....	91
5.5	Estetické vzdělávání.....	96
5.6	Vzdělávání pro zdraví	96
5.6.1	Tělesná výchova	96
5.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	103
5.7.1	Informační a komunikační technologie	103
5.8	Ekonomické vzdělávání	115
5.8.1	Ekonomika.....	115
5.9	Elektrotechnická měření.....	121
5.9.1	Elektrotechnická měření.....	121
5.10	Telekomunikační instalace a opravy	125
5.10.1	Telekomunikační instalace a opravy	125
5.11	Spojovací technika a sítě	129
5.11.1	Spojovací technika a sítě.....	129
5.11.2	Technická dokumentace.....	131
5.12	Elektrotechnika	134
5.12.1	Elektrotechnika.....	134
5.12.2	Odborný výcvik.....	139

1 Identifikační údaje

1.1 Identifikační údaje oboru

Název ŠVP:	Spojový mechanik
Název oboru:	Spojový mechanik
Kód oboru:	26-59-H/01
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní forma vzdělávání
Platnost:	od 1. září 2018

1.2 Předkladatel

Název školy:	Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
REDIZO:	600009971
IČ:	48326437
Adresa školy:	Kostelní 129, 348 15 Planá
Ředitel:	Mgr. Josef Mára
Hlavní koordinátor:	Ing. Petra Pechová
Kontakty:	sekretariát 374 750 511
Telefon:	ředitel školy 374 750 519
E-mail:	sekretariat@sszplana.cz
www:	sszplana.cz

1.3 Zřizovatel

Název:	Plzeňský kraj
IČ:	70890366
Kontakt:	vedoucí OŠMS JUDr. Jaroslava Havlíčková
Adresa:	Škroupova 18, Plzeň, 301 00
Telefon:	377 195 529
Fax:	377 195 364
E-mail:	posta@plzensky-kraj.cz
WWW:	kr-plzensky.cz

2 Profil absolventa

Název a adresa školy:	SŠŽ a ZŠ, Planá, Kostelní 129
Kód a název oboru vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Název ŠVP:	Spojový mechanik
Forma studia:	denní
Délka studia:	3 roky
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Spojový mechanik je kvalifikovaný pracovník, který je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat telekomunikační přenosové trasy a spojovací zařízení. Měří a testuje různé typy analogových i digitálních sítí, které jsou určeny pro elektromagnetické signály zabezpečující hlasové, obrazové a datové přenosy.

Uplatní se při výkonu povolání spojový mechanik na mnoha pracovních pozicích, jako např. mechanik přenosových tras, montér telekomunikačních sítí, montér pro mobilní sítě, mechanik zabezpečovacích zařízení aj.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do nástavbového studia pro absolventy tříletých učebních oborů.

2.2 Výsledky vzdělávání

V oblasti všeobecně vzdělávací absolventy charakterizuje:

- schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- schopnost kultivovaně se vyjadřovat v písemné i ústní formě
- účastnit se aktivně komunikace a umět obhájit své názory a postoje
- srozumitelnost vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- schopnost souvisle a srozumitelně formulovat své myšlenky
- znalost světového jazyka na úrovni běžné hovorové komunikace a porozumění základní odborné terminologii
- pochopení výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- schopnost pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- uznávání a dodržování hodnot a postojů po život a demokratické společnosti
- využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- znalost práce na počítači, základního programového vybavení, využívat adekvátní zdroje informací a umět s nimi efektivně nakládat

V rámci odborných kompetencí je žák veden k tomu, že

- dodržuje základní právní předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci
- poskytne první pomoc při úrazech vzniklých v souvislosti s vykonávanou prací
- pracuje a ovládá programy MS Office

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Její obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška je zahájena v prvním týdnu měsíce června a skládá se ze tří částí: písemné, praktické a ústní zkoušky před zkušební komisí.

Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem ve Školním vzdělávacím programu Spojový mechanik je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

K dokladům o ukončení studia je žákům vydán i Europass (v českém a cizím jazyce), což je první evropský doklad o vzdělání držitele, jeho kompetencích, pracovních zkušenostech a jeho vzdělávací cestě. Tento dokument je uznáván ve všech zemích EU.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a získat středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven si své specifické znalosti v oboru rozšířit prostřednictvím školení a kurzů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Pojetí vzdělávání

Koncepce školy – vymezení základního cíle

Poskytnout žákům kvalitní výchovu a vzdělání ve zvoleném oboru. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění Školního vzdělávacího programu, který vychází z požadavků RVP a získaných zkušeností. Je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů.

Přecházet od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Ve stylu výuky dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácviku metod sebevzdělávání. Využívat přirozené aktivity žáků.

Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi učiteli samotnými a mezi žáky samotnými.

Podporovat a rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí. Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na vlastní školu.

Vytvářet prostor pro všechny žáky – talentované, průměrné i méně úspěšné. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní věnovat náležitou péči žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích žáků. Rozvíjet vzájemný oboustranný tok informací, spolupracovat s nimi jako s rovnocennými partnery, respektovat jejich názory a připomínky. Zapojit je do činnosti školy – připravit pro ně kulturní programy, jako je den otevřených dveří, výstavy prací žáků apod. Pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni.

Veřejnosti poskytovat základní informace o životě školy, nabízet jim vhodné služby počítačové kurzy, pronájmy nevyužitých prostor, stravování ve školní jídelně, ubytování na domově mládeže atd. Propagovat školu v médiích, spolupracovat s regionálním tiskem.

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří na výpočetní techniku a bude klást důraz na začlenění moderních informačních technologií do výuky.

3.2 Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí žáků není vázána na konkrétní vyučovací předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v teoretickém i praktickém vyučování a prostřednictvím dalších aktivit, doplňujících výuku. K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou využívány společné postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

3.2.1 Kompetence k učení

Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. Učíme je samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (encyklopedie, časopisy, internet apod.) a efektivně je využívat. Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru kvality jejich

dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci řízené diskuse. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat pro další učení. Podněcujeme je k účasti na různých soutěžích a pracujeme s nimi na přípravě. Učíme žáky propojovat získané vědomosti do širších celků a k jejich praktickému využití v budoucím profesním životě.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce. Učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních situacích. Podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů. Důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za svá rozhodnutí.

3.2.3 Komunikativní kompetence

Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole. Důraz je kladen na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, získávání nové terminologie z dějin literatury, literárních druhů a žánrů, žáci se zúčastňují divadelních a filmových představení, je kladen důraz na chování, vystupování, reprezentaci školy. Hodnotí zhlédnutá divadelní a filmová představení, posoudí také chování spolužáků, jejich estetické vyjadřování na veřejnosti, popíší vhodné společenské chování. Podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním. Učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat. Rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem.

Klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat. Žáci umí komunikovat v běžných životních situacích, poskytnout osobní údaje, rozumí přiměřeně náročnému textu.

3.2.4 Personální a sociální kompetence

Vedeme žáky k organizování práce ve skupině, k vyhodnocení práce ve skupině, ale také k samostatné práci. Vedeme je k rozvíjení schopnosti organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce, k upevňování vztahu s druhými. Vedeme žáky k ovládnutí emocí, k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc. Žáci jsou motivováni k přijímání kulturních odlišností jiných sociálních skupin či jiných etnik.

3.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu. Vedeme žáky k respektu k druhým, k odmítání násilí, k aktivní pomoci, k respektování práv jednotlivce, k úctě ke kulturnímu dědictví. Vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru. Žák diskutuje o aktuální ekonomické situaci v ČR a ve světě, vyjadřuje svůj názor. Zařazením přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale pro zájem veřejný, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru a chápali význam životního prostředí pro člověka. Výchova je proto doplňována pravidly ekologické (environmentální) výchovy a dbá na dodržování systému třídění odpadů (zapojení do projektu Recyklohraní). Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech a exkurzích.

3.2.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění

Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Světa práce“. Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. Realizací odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích jsou vedeni k poznávání pracovního kolektivu a začlenění se do něj.

3.2.7 Matematické kompetence

Vedeme žáky k využívání matematických dovedností v různých pracovních i životních situacích. Při řešení příkladů v matematice žáci volí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy, provádí reálný odhad výsledku řešení.

3.2.8 Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a dále pak s nimi pracovat.

3.3 Organizace výuky

Po celou dobu studia se střídá týden teoretické výuky s týdnem praktické výuky. V prvním ročníku bývají většinou žáci na odborném výcviku ve speciální učebně a jsou pod vedením učitele odborného výcviku. Ve druhém i ve třetím ročníku mohou mít žáci odborný výcvik ve školní učebně, preferujeme praktickou výuku na smluvních pracovištích. Také žáci prvního ročníku mohou mít odborný výcvik zajišťován na smluvních pracovištích u fyzických a právnických osob. Důležitá je návaznost a propojení jednotlivých tematických celků z různých odborných předmětů a jejich aplikace v rámci odborného výcviku.

3.4 Metody výuky

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele) využíváme:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT

3.5 Způsob realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá u prvního ročníku převážně ve speciálním pracovišti ve škole, od druhého ročníku na smluvně zajištěných pracovištích u fyzických či právnických osob, které mají oprávnění k činnosti, případně dále ve speciálním pracovišti ve škole.

3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává v souladu s Klasifikačním řádem školy průběžně po celý školní rok.

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se řídí vnitřním klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu.

Při hodnocení žáků uplatňují učitelé tyto obecné zásady:

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.

Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Neuplatňuje mocenské postoje, ale vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.

S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být konkrétní rada, jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být pro žáky motivující, musí vést k pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet k rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné.

Učitel uplatňuje vždy přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, zhoršené rodinné poměry apod.)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíli, musí znát kritéria hodnocení.

Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a vztah ke vzdělávání a zvolenému oboru.

Podklady pro klasifikaci a hodnocení

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- průběžné diagnostické pozorování žáka
- zkoušení písemné, ústní, praktické
- didaktické testy
- sledování aktivity žáka, jeho píle, připravenosti a snahy o zlepšení
- analýza zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů
- zaznamenávání změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží k případným lékařským zprávám. Hodnocení musí být objektivní, musí podporovat osobní rozvoj žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací. Klasifikační stupně jsou: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je zvolen podle typu činnosti. Převládá způsob hodnocení klasifikací. Podrobná pravidla hodnocení žáků upravuje vnitřní klasifikační řád, ve kterém jsou uvedena kritéria hodnocení chování, výsledků vzdělávání, výchovná opatření a podmínky opravných zkoušek.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí také vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivit, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků v soutěžích apod.

Při klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

3.7 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platné vyhlášky o vzdělávání žáků, dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení

- klást reálné cíle, postupně zvyšovat nároky
- chválit nejen výkon, ale i jejich snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelně relaxaci

Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, v oblasti tělesné výchovy se přihlíží ke stanovisku odborného lékaře. V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

3.8 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Žáci z odlišného sociálně kulturního prostředí mohou spolupracovat s výchovným poradcem, který pomáhá učitelům i žákům při výuce a vzájemné komunikaci a zejména při komunikaci s rodinami těchto žáků. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

3.9 Práce s nadanými žáky

Nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a žáci mají možnost se při těchto aktivitách realizovat.

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Žáci jsou pravidelně poučeni o dodržování základních hygienických zásad při pobytu ve škole (mytí rukou, používání dezinfekce, respirační hygiena). Je zajištěno bezpečné osoušení rukou papírovými ručníky na

jedno použití. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Návčik a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Právo studovat na naší škole mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmu a zdravotní způsobilosti, kteří ukončili povinnou školní docházku. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky z předchozího studia na ZŠ.

3.12 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

3.13 Charakteristika školy

Naše škola navazuje na mnohaletou tradici středoškolského a učňovského vzdělávání v Plané. V budově školy se v poválečných letech vyučovalo zemědělským oborům, škola v té době nesla název Zemědělská mistrovská škola, pro dívky zde byla otevřena Dívčí odborná škola. V sedmdesátých letech bylo učiliště vyřazeno ze sítě zemědělského školství a byla zde zřízena učňovská škola pro obory stavební a místního hospodářství. V devadesátých letech vzniklo Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, v roce 2016 změnila škola svůj název na: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá, která v současné době připravuje žáky na výkon budoucího povolání v tříletých učebních oborech a jednom dvouletém učebním oboru. Realizujeme denní i dálkové nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Budova školy byla v minulých letech nákladně restaurována a modernizována. Její vnitřní prostory se nesnaží zapřít historický původ, ale splňují všechny praktické, estetické i hygienické požadavky naší doby.

V současné době se postupně modernizují všechny učebny a nově vznikla také jazyková učebna, která bude vybavením vyhovovat moderní výuce.

Mimo tuto historickou budovu patří do komplexu budov školy v Bezručické ulici i domov mládeže s možností stravování. Tyto objekty byly uvedeny do provozu v osmdesátých letech. Na domově mládeže jsou žáci ubytováni v pokojích po dvou či třech a mají k dispozici klubovny pro kulturní i sportovní vyžití. Samozřejmostí je přístup na PC s připojením na

internet. O volný čas ubytovaných žáků se starají zkušení vychovatelé. Firma Stravbyt zajišťuje žákům celodenní stravování.

V areálu domova mládeže se též nacházejí odborné pracovny, šicí dílny, cvičné kuchyně pro kuchaře a dvě moderní cukrářské výroby.

Další součástí školy je odloučené pracoviště v Jateční ulici, kde jsou umístěny dílny stavebních oborů – malířské a natěračské práce, a zednické práce.

V rámci našeho regionu nejsme jedinou střední školou. Nabízíme však obory, které v této oblasti jiné školy nemají a které jsou založeny na dlouholeté tradici.

V rámci tohoto regionu jsme však jedinou školou, která nabízí obory i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proč se připravovat na budoucí povolání právě na naší škole?

Vyučujeme obory, které jsou v tomto regionu žádané a naši absolventi nemají problém najít vhodné zaměstnání.

Výuka je založena na spolupráci s firmami, žáci dostávají kvalitní základ, a proto jsou velmi dobře uplatnitelní v praxi.

Strategické umístění školy – Planá je spádovou oblastí pro severozápadní část Plzeňského kraje a jižní část Karlovarského kraje.

Poskytujeme žákům široké spektrum služeb – ubytování, stravování, vstup do žákovské knihovny, připojení na internet v odborných učebnách i ve studovnách na domově mládeže, přístup ke kopírce, hromadné objednávání učebnic, zapůjčování učebnic, knih, audio a video nosičů, CD nosičů, dle zájmu žáků poskytujeme odborné konzultace, podáváme informace o možnosti dalšího studia, nabízíme služby v oblasti výchovného poradenství – pomoc při řešení školních i osobních problémů, pomoc s hledáním zaměstnání po ukončení studia, zajišťujeme dopravu na pracoviště odborného výcviku pro žáky stavebních oborů, žáci mají k dispozici nápojový automat.

Vybavenost odborných učeben je na vysoké úrovni.

Zajišťujeme i výuku oborů zařazených do speciálního školství.

Jsme školou rodinného typu – osobně známe všechny žáky, žáci znají všechny učitele.

Nejsme anonymní – víme o sobě.

3.14 Mezinárodní spolupráce

Již od roku 1996 spolupracujeme s Berufsschule Wiesau. Postupem času vznikla tradice sportovního zápolení, do kterého je zapojena i Hotelová škola v Mariánských Lázních. Každoročně se scházíme v jednom ze tří měst – v Plané, v Mariánských Lázních nebo ve Wiesau. Hlavním programem setkání už není sportovní zápolení žáků škol v atletice a míčových hrách – fotbale a volejbale, jako to bývalo na začátku této spolupráce, ale kulturní setkání a výměna zkušeností.

S Berufsschule Wiesau se setkáváme častěji, než jen na této akci, společně pořádáme exkurze do hotelů a vzájemně se zveme na různé gastronomické akce.

Žáci a žákyně oboru ošetrovatel se zúčastňují týdenní praxe ve firmě Dr. Loew, což je zařízení pro sociální péči. Žáci si tam ověřují své odborné znalosti a zároveň se seznamují s novým prostředím, novými technikami, metodami a v neposlední řadě si utužují znalosti z cizího jazyka.

3.15 Podmínky realizace ŠVP

3.15.1 Prostorové a materiální podmínky

K zajištění teoretické výuky mají žáci k dispozici 6 velkých učeben s kapacitou 30 míst a 7 malých učeben s kapacitou do 15 až 18 míst, dále žákovskou knihovnu.

K tradici školy patří vybavení výpočetní technikou. Obdrželi jsme certifikát – školicí středisko, který by nebylo možné získat bez odpovídajícího vybavení.

Plně využíváme tři učebny výpočetní techniky s připojením na internet. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Škola disponuje jednou moderní jazykovou učebnou.

Dataprojektory jsou nejen v učebnách výpočetní techniky, ale i v kmenových učebnách. Dále pak využíváme dvě barevné tiskárny. Učitelé mají k dispozici notebooky k využití ve výuce – prezentace prostřednictvím dataprojektorů na plátno.

Bezbariérový pohyb po budově je možný pouze v přízemí, kde se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

V prvním patře je také umístěn automat na teplé nápoje.

Budova školy má dále šest kabinetů s odbornými sbírkami, příručními knihovnami a počítači se síťovým připojením do databáze žáků a na internet, dále sborovnu, kanceláře a ředitelnu, dva sklady učebnic, dva příruční sklady tiskopisů, archiv, plynovou kotelnu a údržbářskou dílnu. Šatny jsou umístěny v suterénu budovy, žáci mají k dispozici šatní skříňky.

Celá škola je připojena na vysokorychlostní internetem Camelnet poskytovaným Plzeňským krajem.

V budově školy je speciální učebna zařízená pro výuku oborů ošetřovatel a pečovatelské služby. V budově školy je dále jedna speciální učebna pro výuku oboru Spojový mechanik.

Škole chybí vlastní tělocvična. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách dvou místních základních škol, dále na novém městském stadionu a ve vlastním fitness centru v areálu domova mládeže v Bezručické ulici.

K zajištění odborného výcviku má škola několik vlastních pracovišť, dále pak žáci vykonávají odborný výcvik u právnických a fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti.

Vlastní pracoviště pro výuku stavebních oborů je v Jateční ulici v Plané. Zde se nachází tři dílny, učebna, sociální zařízení a šatny, kanceláře pro pedagogické pracovníky a na nádvoří jsou příruční sklady materiálu, nářadí a pomůcek

Ostatní pracoviště odborného výcviku se nachází v areálu domova mládeže v Bezručické ulici. Zde je jedna cvičná kuchyně, ve které je zajišťován odborný výcvik žáků oboru kuchařské práce, pečovatelské služby a provozní služby, dále dvě cukrářské dílny, z nichž je jedna univerzální a je možná k výuce oboru kuchařské práce. Dále se v tomto areálu nachází dílna šití s průmyslovými šicími stroji pro obor pečovatelské práce a provozní služby.

3.15.2 Personální podmínky

Snahou je získávat mladé a nadšené učitele a tak zajistit generační obměnu stávajícího sboru. Dbáme na proškolení a seznamování učitelů s nejmodernější technikou, aby ji mohli pravidelně a efektivně využívat ve vyučování. Všichni učitelé byli proškoleni v kurzech SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), takže základní dovednosti obsluhy počítačů jsou u všech samozřejmostí. Učitelé jsou podporováni ve studiu, které směřuje jednak k získání kvalifikace nebo rozšíření stávající kvalifikace (např. rozšiřující studium speciální pedagogiky). Mají neomezené možnosti k návštěvě kurzů v rámci DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Škola organizuje pro své učitele školení tak, aby byly zaváděny nové technologie a programy do výuky.

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií. Oba pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Na zdravý způsob života dbá školní metodik prevence.

3.16 Začlenění průřezových témat

3.16.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stánky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

Ekonomika; Odborný výcvik; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; cizí jazyk; Základy přírodních věd; Matematika; Tělesná výchova; Informační a komunikační technologie;

3.16.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem

Ekonomika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; cizí jazyk;

3.16.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

Pokrytí předmětem

Český jazyk a literatura; Ekonomika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; cizí jazyk.

3.16.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita, informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce a informací, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

Matematika; Ekonomika; Odborný výcvik; Informační a komunikační technologie; Občanská nauka; Český jazyk a literatura; cizí jazyk; Základy přírodních věd;

4 Učební plán

4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblast	minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vzdělávací obor	počet vyučovacích hodin za studium		
	týdně	celkem		týdně	celkem	DH
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	4	127,5	1
Cizí jazyk	6	192	Německý jazyk	6	192	0
			Anglický jazyk			
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	3	99	0
			Fyzika	1	33	0
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	159	0
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64,5	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66	0
Elektrotechnika	4	128	Odborný výcvik	5	165	6
			Elektrotechnika	5	162	0
Elektrotechnická měření	3	96	Odborný výcvik	5	165	4
			Elektrotechnická měření	2	63	0
Spojovací technika a sítě	3	96	Odborný výcvik	5	165	5
			Spojovací technika a sítě	2	63	0
			Technická dokumentace	1	33	0
Telekomunikační instalace a opravy	39	1248	Odborný výcvik	35	1102,5	1
			Telekomunikační instal. a opravy	5	159	0
Disponibilní hodiny	16	512	Disponibilní hodiny			16
Celkem:	96	3 072		97	3079,5	16

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací 1 hodina týdně v prvním ročníku a 0,5 hodiny ve druhém a třetím ročníku.

4.2 Ročníkový učební plán

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	2	1	0	3
Matematika	2	1	2	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	2	0	2
Všeobecně vzdělávací předměty	11	11	9	31
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Elektrotechnika	3	1	1	5
Elektrotechnická měření	0	1	1	2
Spojovací technika a sítě	0	1	1	2
Telekomunikační instalace a opravy	1	2	2	5
Technická dokumentace	1	0	0	1
Fyzika	1	0	0	1
Odborné předměty	21	22,5	22,5	66
Celkem	32	33,5	31,5	96

4.3 Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Časová rezerva	7	7	10
Celkem týdnů	40	40	40

5 Učební osnovy

5.1 Jazykové vzdělávání

5.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět:	ČESKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 2 – 2/týden (celkem 192 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit každodenní životní i pracovní situace, formulovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, a vychovat je k aktivnímu vyhledávání informací důležitých pro osobní i profesní rozvoj, používat tyto informace a dále je předávat prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie
- vnímali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a dokázali adekvátně tvary z obou oblastí používat rozvíjeli svou slovní zásobu a kultivované vyjadřování,
- vyjadřovali své postoje a uměli je obhájit,
- získávali potřebné informace z různých zdrojů a vhodně je využívali,
- chápali význam umění pro člověka, znali historickou cenu kulturních památek, vážili si jich a ochraňovali je,
- se naučili pracovat s uměleckým i neuměleckým textem a využívali poznatků z teorie literatury,
- dokázali texty reprodukovat,
- dokázali pracovat samostatně i v týmu

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na poznatky získané na základní škole. Prohlubuje a upevňuje znalosti z pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků; vede je k pochopení rozdílů mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci jsou vedeni k běžnému používání jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov...).

V oblasti slohu jsou procvičovány základní slohové útvary. Důraz je pak kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Žáci jsou vedeni ke zdokonalování kultury projevu, ke srozumitelnému, správnému, jasnému i věcnému vyjadřování v běžných životních situacích i v rámci profesního uplatnění.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek a na upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury se vzájemně doplňuje zejména s občanskou naukou, německým jazykem a odbornými předměty.

Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální i skupinová samostatná práce
- gramatická cvičení, diktáty
- stylistická cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce
- samostatná domácí práce
- společná i individuální četba literárních textů, jejich rozbor a interpretace
- vyhledávání a zjišťování informací (odborné publikace, internet, instituce)
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití PC, videa, DVD, internet)
- exkurze (knihovna, galerie, muzeum)
- společná návštěva filmových a divadelních představení
- esteticky tvořivé aktivity (zapojování do soutěží, vydávání školního časopisu)

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Celkové hodnocení bude prováděno na základě výsledků ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Hodnocení žáka učitelem bude zároveň doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením spolužáky. Konečnou klasifikaci určí vyučující.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním klasifikačním řádem školy.

- numerické, slovní; jednotlivců a skupin
- diktát, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 2x ročně, vyhledávání informací

5.1.1.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- pracovat efektivně různými způsoby s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednáška, proslov atd.) a samostatně si pořizovat poznámky
- objektivně posuzovat svoje schopnosti, mít zájem o další vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- využívat již dříve nabyté zkušenosti a vědomosti
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- adekvátně volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky)
- nepodléhat nezdarům, hledat nové cesty řešení

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných
- efektivně se zúčastňovat diskuzí
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti
- vyjadřovat se kultivovaně

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu
- dodržovat zásady slušného chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- dbát na své zdraví, znát důsledky nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet si k nim pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- cenit si vlastního i cizího života jako nejvyšší hodnoty

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je veden:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- přistupovat kriticky k získaným informacím, posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů

5.1.1.2 Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- žák se učí zásadám správného jednání s lidmi
- orientuje se v nabídce médií
- váží si materiálních a duchovních hodnot (mediální výchova)

Člověk a životní prostředí

- žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace

Člověk a svět práce

- žák se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i cizí život
- chápe význam vzdělání pro život

Informační a komunikační technologie

- žák používá základní programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání

- pracuje s novými informacemi a komunikačními prostředky
- vyhledává informace o pracovních příležitostech a je schopen posoudit je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- zvládne běžné komunikační situace, chápe vztahy podřízenosti a nadřízenosti
- ovládá útvary administrativního stylu potřebné pro pracovní uplatnění

1. ročník, 2 h týdně

Jazyková část:

Obecné poznatky o jazyce

2

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p>	<p>úvodní hodina</p> <p>jazyk národní; útvary jazyka (spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština); jazyková kultura; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; slovanské jazyky</p>

Informativní výchova

1

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p>	<p>práce s normativními příručkami</p> <p>internet</p> <p>návštěva školní knihovny</p>

Zvuková stránka jazyka

2

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<p>psaní a výslovnost slov přejatých</p> <p>zvuková stránka slova a věty</p>

vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí	
--	--

Význam slov**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	slovo; slovní význam; sousloví; slova jednoznačná, mnohoznačná synonyma, homonyma, antonyma; slova citově zabarvená

Tvoření slov**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	stavba slova; odvozování; obměny hlásek při odvozování skládání, zkracování

Kapitoly z pravopisu**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	vyjmenovaná slova psaní bje bě, vje vě, mně mě předpony s-, z-, vz-; předložky s, se; z, ze psaní velkých písmen

Tvarosloví**9**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a	podstatná jména; psaní i/y v koncovkách podstatných jmen přídavná jména; psaní i/y v koncovkách přídavných jmen

chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	zájmena číslovky slovesa shoda přísudku s podmětem neohebné druhy slov opakování
--	--

Skladba**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	věta jednoduchá; interpunkce ve větě jednoduché

Slohová část:**Podstata slohu****2**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	podstata slohu; slohotvorní činitele objektivní, subjektivní projevy mluvené, psané; monolog, dialog; grafická a formální stránka

Vyjadřování při běžném společenském styku**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	představování, přivítání, omluva pozdrav, blahopřání, kondolence

vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
--	--

Vypravování**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>cíl, témata, jazyk, kompozice</p> <p>vypravování ústní, písemné</p> <p>vyjadřování přímé, nepřímé</p> <p>práce s příručkami- synonymický slovník</p> <p>vypravování – cvičení (dokončení příběhu)</p> <p>vypravování cvičení dle zadaných témat</p> <p>článek do školního časopisu</p> <p>příprava, napsání, rozbor, oprava písemné práce</p>

Ústní a písemná komunikace**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>telefonní rozhovor, SMS, e-mail</p>

<p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
---	--

Práce s textem**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>druhy a žánry textu</p> <p>technika a druhy čtení; důraz na čtení studijní</p> <p>čtení uměleckého textu</p> <p>reprodukce textu</p> <p>příprava, napsání, rozbor, oprava písemné práce</p>

Útvary stylu prostě sdělovacího**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>Zpráva</p> <p>oznámení</p> <p>pozdávka</p> <p>leták</p>

<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
--	--

Literární část:**Úvod do studia literatury****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí má přehled o knihovnách a jejich službách	úvodní hodina; seznámení se školní knihovnou návštěva školní knihovny

Počátky literatury**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	ústní lidová slovesnost; sběratelé

Nejstarší světová literatura**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	<p>nejstarší světové literární památky</p> <p>antická literatura</p> <p>E. Petiška: Staré řecké báje a pověsti</p> <p>Bible</p>

Starší česká literatura**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných	staroslověnské písemnictví

<p>uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>vznik česky psaných památek satiry předhusitská a husitská literatura Jan Hus</p>
---	--

Renaissance**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky renesance, pojem renesance v literatuře; humanismus italská a francouzská renesanční literatura španělská renesanční literatura anglická renesanční literatura renesance a humanismus v Čechách</p>

Baroko**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle</p>	<p>znaky baroka, barokní literatura česká pobělohorská literatura emigrantská literatura</p>

základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	
--	--

Klasicismus, osvícenství**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	znaky klasicismu; italská a francouzská literatura znaky osvícenství; francouzská a anglická literatura

1**Národní obrození****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	1. fáze národního obrození 2. fáze národního obrození 3. fáze národního obrození české divadlo, J. K. Tyl K. J. Erben

Romantismus**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky romantické literatury; hudba, výtvarné umění</p> <p>představitelé světového romantismu</p> <p>představitelé českého romantismu</p> <p>K. H. Máchy</p>

Počátky českého realismu**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>K. Havlíček Borovský</p> <p>B. Němcová</p>

2. ročník, 2h týdně**Jazyková část:****Úvodní hodina****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk,</p>	<p>seznámení s obsahem učiva</p>

dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
--	--

Opakování pravopisu**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>vyjmenovaná slova</p> <p>skupiny hlásek -bje-, -bě-; -vje -, -vě-; -mně-, -mě-</p> <p>předpony vz-, z-, s-; předložky z, ze; s, se</p> <p>psaní velkých písmen</p> <p>psaní cizích slov</p>

Tvarosloví – opakování**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>druhy slov, kategorie</p> <p>podstatná jména, koncovky</p> <p>přídavná jména, koncovky</p> <p>číslovky,</p> <p>slovesa; shody přívlastku s podmětem</p> <p>neohebné druhy slov</p>

Skladba**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti	interpunkce ve větě jednoduché

<p>českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>větné členy souvětí souřadné souvětí podřadné</p>
--	--

Slohová část:**Opakování – vypravování****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p>vypravování: Prázdninový zážitek</p>

Osobní dopis**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti</p>	<p>druhy osobních dopisů formální, neformální, otevřený, anonymní...) cíl, téma, kompozice, jazykové prostředky</p>

<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>otevřený dopis – cvičení</p> <p>osobní dopis – cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>
---	--

Pozvánka, blahopřání**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p>	<p>obsah pozvánky, blahopřání; praktické vytvoření pozvánky, blahopřání</p>

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
---	--

Úřední dopis**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p>znaky úředního dopisu</p>

rozumí obsahu textu i jeho částí	
----------------------------------	--

Žádost, inzerát**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p>	obsah žádosti, inzerátu; procvičování

Popis prostý**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve</p>	cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení

<p>vlastním projevem volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
---	--

Popis pracovního postupu**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky</p>

a skladbu samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí	
--	--

Popis odborný**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky</p> <p>cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

Literární část:**Realismus****4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky realismu</p> <p>realismus ve francouzské literatuře</p> <p>realismus v anglické literatuře</p> <p>realismus v ruské literatuře</p>

Česká literatura 60. a 70. let 19. století**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>znaky české literatury; májovci; Jan Neruda</p> <p>Vítězslav Hálek, Karolína Světlá, Jakub Arbes</p>

Česká literatura 70. a 80. let 19. století**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<p>ručovci, lumírovci; Svatopluk Čech</p> <p>J. V. Sládek, Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer</p>

<p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	
--	--

Realismus v české próze a dramatu; naturalismus**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>A. Jirásek</p> <p>K. Rais, T. Nováková, A. Stašek</p> <p>J. Š. Baar</p> <p>I. Herrmann</p>

Realistické drama**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p>	<p>L. Stroupežnický, G. Preissová, bratři Mrštíkové</p>

postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	
--	--

Literární moderna; moderní světová literatura**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	charakteristika doby, znaky, cíle "Prokletí básníci" Baudelaire, Verlaine, Rimbaud

Česká moderna; česká literatura přelomu 19. a 20. století; anarchističtí buřiči**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	J. S. Machar, A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček; literární kritika – F. X. Šalda V. Dyk, F. Gellner, F. Šrámek K. Toman, S. K. Neumann P. Bezruč

Literatura 1. pol. 20. stol.**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Znaky

Moderní světová literatura 1. pol. 20. stol.**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>francouzská literatura</p> <p>anglická literatura</p> <p>německá, rakouská literatura</p> <p>ruská literatura</p> <p>americká literatura</p>

Česká poezie 1. pol. 20. stol.**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>J. Wolker</p> <p>J. Seifert</p> <p>V. Nezval</p> <p>K. Biebl, F. Halas, V. Závada</p> <p>V. Holan, F. Hrubín</p>

3. ročník, 2h týdně**Jazyková část:****Úvodní hodina****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p>	<p>seznámení s obsahem učiva</p>

Procvičování základů pravopisu**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<p>vyjmenovaná slova, skupiny -bje -, bě-, -vje-, vě-, -mně-, -mě-, předp. s-, z-, vz-, předložky z, ze, s, se, velká písmena</p> <p>koncovky podstatných a přídavných jmen</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p>psaní slov přejatých</p>

Tvarosloví**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>koncovky podstatných a přídavných jmen</p>

Skladba**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>stavba věty jednoduché</p> <p>interpunkce ve větě jednoduché</p> <p>stavba souvětí</p> <p>interpunkce v souvětí</p>

Větné členy**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk

Souvětí podřadné**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	druhy vedlejších vět

Souvětí souřadné**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	významový poměr mezi větami hlavními

Složitá souvětí**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	základní typy složitých souvětí

<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
--	--

Slohová část:**Základy rétoriky****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>téma, kompozice, jazyk</p> <p>pravidla</p> <p>jednotlivé útvary</p> <p>monologická cvičení</p>

Životopis**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<p>cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice</p> <p>cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

Úvaha**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>cíl, témata, jazykové prostředky, kompozice</p> <p>cvičení</p>

Kritika**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky</p> <p>cvičení</p>

<p>odpovědi</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	
--	--

Výklad**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p>	<p>cíl, témata, kompozice, jazykové prostředky cvičení</p> <p>příprava, napsání, oprava písemné práce</p>

používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí	
--	--

Útvary stylu prostě sdělovacího**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vytvoří základní útvary administrativního stylu samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí	dotaz na místo písemnosti při rozvázání pracovního poměru

Písemnosti právního charakteru**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně	potvrzenka, plná moc, dlužní úpis, dohody

<p>příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p>	
--	--

Diskuse**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>témata; pravidla diskuse diskuse na konkrétní téma</p>

Literární část:**Česká próza 1. poloviny 20. století****6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>rozdělení, přehled J. Hašek K. Čapek K. Poláček, E. Bass V. Vančura, I. Olbracht M. Majerová, M. Pujmanová J. Havlíček, J. Glazarová V. Řezáč, B. Benešová, A. M. Tilschová</p>

České drama 1. poloviny 20. století**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných</p>	<p>přehled autorů, divadel</p>

uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu	Osvobozené divadlo
---	--------------------

Literatura za okupace**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	charakteristika, žánry, přehled

Světová literatura 1. poloviny 20. století**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	znaky, rozdělení představitelé světové literatury tohoto období

Česká literatura 2. poloviny 20. století**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	časové rozdělení, charakteristika

Česká poezie 2. poloviny 20. století**2**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	J. Kolář, J.Kainar M. Florian, M. Holub, O. Mikulášek J. Skácel, V. Hrabě, J. Suchý

Česká próza 1. poloviny 20. století**3**

výsledky vzdělávání	Učivo
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	J. Drda, A. Lustig N. Frýd, L. Fuchs J. Otčenášek, V. Neff

Drama v letech 1945 – 1968**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm	přehled autorů, děl; divadla

Česká literatura 70. a 80. let**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakteristika

Próza 70., 80. let**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu	B. Hrabal, V. Páral O. Pavel, V. Dušek R. John, M. Kundera J. Škvorecký, L. Vaculík

Polistopadová poezie, próza, drama**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>postihne sémantický význam textu</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>přehled autorů, děl; divadla</p>

Kultura bydlení, odívání; lidové umění**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>	<p>kultura bydlení, odívání; lidové umění</p>

Reklama**1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p>	<p>její funkce; problematika kvality a kýče</p>

5.1.2 Německý jazyk

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 2 – 2/týden (celkem 192 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.1.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka. Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídá výstupní úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace, týkajících se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívali text jako zdroj poznání jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili cizí jazyk, využívali vědomosti a dovednosti, získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Obsahem výuky je připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě. Současně přispívat k formování osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učit je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a prohlubování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v návaznosti na učivo základní školy. Předpokladem

k získání těchto dovedností jsou také znalosti základní slovní zásoby, frazeologie, znalosti gramatiky, fonetiky, lexikologie a syntaxe, reálií a kultury zemí studovaného jazyka.

Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální i skupinová samostatná práce
- gramatická cvičení, diktáty
- stylistická cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce
- samostatná domácí práce

5.1.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Je uplatňováno dle klasifikačního řádu, jsou zohledňováni žáci s poruchami učení, učitel dává průběžně žákům zpětnou vazbu verbálními hodnocením. Žáci jsou hodnoceni v rozvoji řečových dovedností, důraz je kladen na zdokonalování dovedností, které slouží k řešení běžných životních a pracovních situací.

Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jazykové prostředky. Vyučující zařazuje v každém ročníku 2 velké písemné kontrolní práce.

5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- ovládat techniky učení pro celoživotní vzdělávání
- vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému

Žák je veden:

- rozumět zadání problému
- získávat informace k jeho řešení
- navrhnout a zdůvodnit způsob řešení
- spolupracovat ve skupině, schopnost týmové práce

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- číst s porozuměním cizojazyčný text

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- činně spolupracovat ve skupině
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, zvažovat a respektovat návrhy druhých
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě
- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru

Matematické kompetence

Žák je veden:

- používat číselky základní, řadové a násobné
- ovládat základní matematické operace také v cizím jazyce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

5.1.2.4 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku
- jedná s lidmi v rámci společenské normy
- diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor
- orientuje se v médiích

Člověk a životní prostředí

- efektivně pracuje s informacemi
- zajímá se o globální problematiku
- utváří si vlastní názor na ekologická témata
- získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

- nese zodpovědnost za vlastní život
- ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní žebříček hodnot
- uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání
- je aktivně motivován k práci

- prezentuje se slovně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- používá základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracuje s informacemi a komunikačními prostředky
- vyhledává informace a orientuje se na cizojazyčných webových stránkách
- rozšiřuje si svou mediální gramotnost

1. ročník, 2 h týdně

Představujeme se

5

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis základní slovní zásoba, základní fráze	pozdravy, představení se, povolání, seznámení s lidmi, 50 lexikálních jednotek časování pravidelných sloves, výslovnost a přízvuk, pravopis

Rodina

22

výsledky vzdělávání	učivo
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, časování pravidelných sloves, sein, haben, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě základní číslovky, 1. – 4. pád podstatných jmen a osobních zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem	zdvořilostní otázky, zájmy, členové rodiny, přátelé, 80 lexikálních jednotek práce na PC, časování haben a sein, záporny a základní číslovky, výslovnost a přízvuk, 1. a 4. pád

V restauraci

22

výsledky vzdělávání	učivo
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči časování pravidelných sloves, sein, haben,	jídelní lístek, objednávky, oblíbená jídla, ovoce a zelenina, článek, terminologie způsobová slovesa, předložky se 3. pádem, 80 lexikálních jednotek

<p>podstatná jména a členy, pořádek slov ve větě správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis</p> <p>základní slovní zásoba, základní fráze základní číslovky, 1.- 4. pád podstatných jmen a osobních zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, slabé skloňování</p>	
---	--

Informace**17**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>dokáže sdělit a písemně zaznamenat hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu</p> <p>umí jednoduchým způsobem reagovat v běžných životních situacích a posoudí přiměřenost odpovědi</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>orientace ve městě, popis cesty k určenému cíli, způsoby dopravy, restaurace, objednávka, oblíbená jídla, druhy potravin jednoduchý dopis a telefonní rozhovor, nakupování</p> <p>přivlastňovací zájmena, zápory,</p>	<p>orientace ve městě, popis cesty k cíli, cestování, 80 lexikálních jednotek předložky se 3. a 4. pádem, rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa</p>

2. ročník, 2 h týdně**Kultura a sport****15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>umí přiměřeně společensky reagovat na běžné situace každodenního života</p> <p>je schopen krátké a jednoduché konverzace na známé téma</p> <p>kultura a sport, druhy sportu, zimní a letní dovolená, zájmy a koníčky, prázdniny, smysluplné využití volného času</p> <p>německy mluvící země a jejich realie, historické a kulturní památky</p> <p>odborná terminologie, odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p>	<p>divadlo, sport, zimní dovolená, 80 lexikálních jednotek, terminologie</p> <p>předpony, podmět man, souvětí souřadné, silná a zvrtná slovesa se zájmenem ve 3. a 4. pádě</p>

Volný čas, dovolená**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<p>zájmy a koníčky, dovolená, dopis v hotelu, 80 lexikálních jednotek, předložky se 4. pádem</p> <p>vedlejší věty, préteritum slabých sloves,</p>

<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>neurčitý podmět man, předložky se 4. pádem, vedlejší věty, préteritum slabých sloves, časové údaje</p>	vazba es gibt
--	---------------

Zdraví**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>odborná terminologie</p> <p>odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p>	<p>nemoci, lékař, terminologie, 70 lexikálních jednotek</p> <p>perfektum, zápory, přídavná jména – skloňování, minulý čas kommen a gehen</p>

Oblečení**21**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>oděvy, oblečení, móda, spotřební zboží a jeho</p>	<p>druhy oblečení, móda, článek, 70 lexikálních jednotek, terminologie, předložkové vazby</p>

<p>nákupy</p> <p>odborná terminologie, odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p> <p>perfektum, příd. jméno po členu určitém a neurčitém, zájmena, min. čas nepravidelných sloves, předložkové vazby sloves a přídavných jmen</p>	
--	--

3. ročník, 2 h týdně

Nakupování

18

výsledky vzdělávání	učivo
<p>s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu</p> <p>umí hovořit o známých, obvyklých a méně obvyklých tématech, vztahujících se k věcem, které ho zajímají</p> <p>umí vstoupit nepřipraveně do rozhovoru na známé téma</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>nákup v zahraničí, cesta dopravním prostředkem v zahraničí, běžný život v zahraničí</p>	<p>jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce</p> <p>silná slovesa</p>

Povolání a škola

18

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých</p>	<p>školní systém, zaměstnání, text, 70 lexikálních jednotek</p> <p>směrová příslovce, silná slovesa, řadové číslovky</p>

<p>pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu školní systém a povolání, profesní orientace zájmenná příslovce, silná slovesa, číslovky, zpodstatnělá přídavná jména, opakování gramatiky z předchozích let</p>	
--	--

Evropská unie**18**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dokáže vést jednoduchý telefonický rozhovor vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>členské státy EU, vlajka, hymna a orgány EU</p> <p>slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>Členské státy, vlajka, hymna, orgány, odborná terminologie</p> <p>60 lexikálních jednotek, opakování, práce na PC</p>

Gratulace, dárky, čas**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže zpracovat žádost a přihlášku a vyplňovat formuláře, dotazníky apod.</p> <p>oslavy, gratulace a dárky, organizace oslav výročí</p> <p>slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>oslavy, gratulace, čas, 80 lexikálních jednotek, článek, PC program, životopis</p>

5.1.3 Anglický jazyk

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK
Obor vzdělávání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacíh hodin na studium:	2 – 2 – 2/týden (celkem 192 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.1.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Obecné cíle

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídá výstupní úrovni A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovali srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívali text jako zdroj poznání jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívali ke komunikaci
- pracovali se slovníky, jazykovými příručkami i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívali práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učili cizí jazyk, využívali vědomosti a dovednosti, získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Obsahem výuky je připravovat žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřovat jejich znalosti o světě. Současně přispívat k formování osobnosti žáků, rozvíjet jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učit je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a prohlubování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v návaznosti na učivo základní školy. Předpokladem

k získání těchto dovedností jsou také znalosti základní slovní zásoby, frazeologie, znalosti gramatiky, fonetiky, lexikologie a syntaxe, reálií a kultury zemí studovaného jazyka.

Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- individuální i skupinová samostatná práce
- gramatická cvičení, diktáty
- stylistická cvičení
- řečnická cvičení
- slohové práce
- samostatná domácí práce

5.1.3.2 Hodnocení žáků

Je uplatňováno dle klasifikačního řádu, jsou zohledňováni žáci s poruchami učení, učitel dává průběžně žákům zpětnou vazbu verbálními hodnoceními. Žáci jsou hodnoceni v rozvoji řečových dovedností, důraz je kladen na zdokonalování dovedností, které slouží k řešení běžných životních a pracovních situací.

Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jazykové prostředky. Vyučující zařazuje v každém ročníku 2 velké písemné kontrolní práce.

5.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- ovládat techniky učení pro celoživotní vzdělávání
- vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problému

Žák je veden:

- rozumět zadání problému
- získávat informace k jeho řešení
- navrhnout a zdůvodnit způsob řešení
- spolupracovat ve skupině, schopnost týmové práce

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- číst s porozuměním cizojazyčný text

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- činně spolupracovat ve skupině
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, zvažovat a respektovat návrhy druhých

- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě
- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru

Matematické kompetence

Žák je veden:

- používat číselky základní, řadové a násobné
- ovládat základní matematické operace také v cizím jazyce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

5.1.3.4 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- projevuje vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku
- jedná s lidmi v rámci společenské normy
- diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení a utváří si vlastní názor
- orientuje se v médiích

Člověk a životní prostředí

- efektivně pracuje s informacemi
- zajímá se o globální problematiku
- utváří si vlastní názor na ekologická témata
- získává základní slovní zásobu týkající se ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

- nese zodpovědnost za vlastní život
- ctí základní morální hodnoty, vytváří si vlastní řebříček hodnot
- uznává význam vzdělání pro život a aktivně se připravuje na budoucí povolání
- je aktivně motivován k práci
- prezentuje se slovně i písemně při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- používá základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracuje s informacemi a komunikačními prostředky

- vyhledává informace a orientuje se na cizojazyčných webových stránkách
- rozšiřuje si svou mediální gramotnost

1. ročník, 2 h týdně**Představujeme se****5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>získání motivace pro žáka, rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje, správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis</p> <p>základní slovní zásoba, základní fráze</p>	<p>pozdravy, představení se, povolání, seznámení s lidmi, 50 lexikálních jednotek</p> <p>časování pravidelných sloves, výslovnost a přízvuk, pravopis</p>

Rodina**22**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>pozdravení, představení se, seznámení se s lidmi, moje rodina, přátelé, volný čas, bydlení, průběh dne, časové údaje</p> <p>časová pravid. sloves, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě</p> <p>základní číslovky, pády podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky</p>	<p>zdvořilostní otázky, zájmy, členové rodiny, přátelé, 80 lexikálních jednotek</p> <p>práce na PC, časování to be, to have, záporny a základní číslovky, výslovnost a přízvuk, 1. a 2. pád, předložka of</p>

V restauraci**22**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>časová pravid. sloves, to be, to have, podst. jména a členy, pořádek slov ve větě</p> <p>správná výslovnost a přízvuk, slovníky, pravopis</p> <p>základní slovní zásoba, základní fráze</p>	<p>jídelní lístek, objednávky, oblíbená jídla, ovoce a zelenina, článek, terminologie, použití v rozhovoru, vyhledání v textu, číslovky 20 a výše,</p> <p>způsobová slovesa, předložky ve spojení se slovesem, 80 lexikálních jednotek</p>

základní číslovky, použití podst. jmen a os. zájmen, základy odborné terminologie, způsobová slovesa, předložky rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, slabé skloňování, zvládnutí 1. pís. práce	
--	--

Informace**17**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>dokáže sdělit a písemně zaznamenat hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného textu</p> <p>umí jednoduchým způsobem reagovat v běžných životních situacích a posoudí přiměřenost odpovědi</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>orientace ve městě, popis cesty k určenému cíli, způsoby dopravy, restaurace, objednávka, oblíbená jídla, druhy potravin jednoduchý dopis a telefonní rozhovor, nakupování</p> <p>přív. zájmena, záporny</p> <p>zvládnutí 2. pís. práce</p>	<p>orientace ve městě, popis cesty k cíli, cestování, předložky, rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, odpověď na zápornou otázku, 80 lexikálních jednotek</p>

2. ročník, 2 h týdně**Kultura a sport****15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných</p>	<p>divadlo, sport, zimní dovolená, 80 lexikálních jednotek, terminologie</p> <p>předpony, tvary there is, there are, souvětí souřadné, silná a zvrtná slovesa,</p>

<p>výrazů</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>umí přiměřeně společensky reagovat na běžné situace každodenního života</p> <p>je schopen krátké a jednoduché konverzace na známé téma</p> <p>kultura a sport, druhy sportu, zimní a letní dovolená, zájmy a koníčky, prázdniny, smysluplné využití volného času</p> <p>německy mluvící země a jejich realie, historické a kulturní památky</p> <p>odborná terminologie, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmeny myself, yourself apod.</p>	<p>předpřítomný čas prostý a průběhový</p>
--	--

Volný čas, dovolená**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vazby there is, there are, slovesné vazby, vedlejší věty, past simple slabých sloves, časové údaje</p>	<p>zájmy a koníčky, dovolená, dopis v hotelu, 80 lexikálních jednotek, předložky, vedlejší věty, past simple slabých sloves, vazba there is, there are</p>

Zdraví**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>odborná terminologie</p> <p>odlučitelné a neodlučitelné předpony, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem</p>	<p>nemoci, lékař, terminologie, 70 lexikálních jednotek</p> <p>Past continuous, přídavná jména, minulý čas to come, to go</p>

Oblečení**21**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>oděvy, oblečení, móda, spotřební zboží a jeho nákupy</p> <p>odborná terminologie, souvětí souřadné a podřadné, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa se zájmenem myself, yourself....</p> <p>Past perfect simple, past perfect continuous, opakování členu určitého a neurčitého, zájmena, min. čas nepravidelných sloves, předložkové vazby sloves a přídavných jmen</p>	<p>druhy oblečení, móda, článek, 70 lexikálních jednotek, terminologie, předložkové vazby, budoucí čas will, going to, future simple, future perfect</p>

3. ročník, 2 h týdně**Nakupování****20**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu</p> <p>umí hovořit o známých, obvyklých a méně obvyklých tématech, vztahujících se k věcem, které ho zajímají</p> <p>umí vstoupit nepřipraveně do rozhovoru na známé téma</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>nákup v zahraničí, cesta dopravním prostředkem v zahraničí, běžný život v zahraničí</p>	<p>jak nakupovat, v obchodě, 70 lexikálních jednotek, článek, zájmenná příslovce</p> <p>silná slovesa</p>

Povolání a škola**20**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>s ohledem na své budoucí profesní zaměření zvládá běžnou konverzaci k tématu</p> <p>školní systém a povolání, profesní orientace</p> <p>zájmenná příslovce, silná slovesa, číslovky, zpodstatnělá přídavná jména, opakování</p>	<p>školní systém, zaměstnání, text, 70 lexikálních jednotek</p> <p>směrová příslovce, silná slovesa, řadové číslovky</p>

gramatiky z předchozích let	
-----------------------------	--

Evropská unie**14**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dokáže vést jednoduchý telefonický rozhovor</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>členské státy EU, vlajka, hymna a orgány EU</p> <p>slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>členské státy, vlajka, hymna, orgány, odborná terminologie</p> <p>60 lexikálních jednotek, opakování, práce na PC</p>

Gratulace, dárky, čas**6**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže zpracovat životopis, žádost a přihlášku a vyplňovat formuláře, dotazníky apod.</p> <p>oslavy, gratulace a dárky, organizace oslav výročí</p> <p>slohové útvary, souvislá vyprávění, práce s počítačem v cizím jazyku</p>	<p>oslavy, gratulace, čas, 80 lexikálních jednotek, článek, PC program, životopis</p>

5.2 Společenskovědní vzdělávání

5.2.1 Občanská nauka

Předmět:	OBČANSKÁ NAUKA
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.2.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělání "Společenskovědní vzdělávání"

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Pojetí výuky

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichť majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Občanská nauka se vyučuje celé tři roky v rozsahu jedné hodiny týdně. V předmětu jsou využívány znalosti učiva za základní školy. Využívány jsou poznatky z oborů psychologie, sociologie, filozofie a právních norem.

Pomůcky

Učebnice, PC, testy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

5.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden:

- samostatně vyhledávat informace
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- získané informace využívat v procesu učení

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně komunikovat se svými spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany
- obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje
- respektovat názory druhých

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- využívat vlastního úsudku a zkušeností

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- vyhodnotit výsledky své práce i ostatních spolužáků
- veškeré nedostatky vyhodnotit a napravit
- využívat získané informace v jiných předmětech

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- být schopen tolerovat, ale i kritizovat
- aktivně se zapojovat do všech činností
- respektovat práva svá i druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít zodpovědný přístup ke studijním i pracovním povinnostem
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec, či osoba podnikající

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden:

- vyhledávat potřebné informace na informačních a vzdělávacích serverech

5.2.1.3 Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- rozumí fungování demokracie v praxi, vytváří si obraz života v obci, jejích samosprávních orgánů
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- pracuje v týmu i samostatně, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení své práce od ostatních

Člověk a životní prostředí

- seznámí se s kulturními hodnotami v regionu

Člověk a svět práce

- zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci v osobním i pracovním životě
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, při práci se spolužáky při výběru budoucího povolání

Informační a komunikační technologie

- využívá internet k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech

1. ročník, 1 h týdně**Člověk a společnost****23**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p>	<p>rodina, plánované rodičovství</p> <p>práva a povinnosti rodičů, práva dětí</p> <p>náhradní rodinná péče</p> <p>sociální skupiny</p> <p>sociální interakce, komunikace</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>asociální a antisociální chování</p>

Člověk a média**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p>	<p>druhy médií</p> <p>vliv médií na postoje člověka</p> <p>multikulturní soužití</p> <p>vztahy společnosti k postiženým</p>

2. ročník, 1 h týdně**Lidská práva****13**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání,</p>	<p>Stát a jeho funkce</p> <p>státní symboly</p> <p>Ústava ČR</p> <p>lidská práva v dokumentech</p> <p>demokracie</p>

<p>stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p>	<p>volby v ČR systém v ČR</p> <p>EU</p>
---	---

Člověk a náboženství**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p>	<p>víra</p> <p>druhy náboženství</p> <p>sekty</p>

Dělba státní moci**14**

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Dovede vyjmenovat, čím je tvořena moc zákonodárná, výkonná a soudní</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy,</p>	<p>rozdělení státní moci</p> <p>základy práva v ČR</p> <p>soudní systém</p> <p>trestní systém v ČR</p> <p>PČR</p>

advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
---	--

3. ročník, 1 h týdně

Základy pracovního práva

15

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>povolání, zaměstnání</p> <p>pracovní předpoklady</p> <p>pracovní poměr, začátek a ukončení</p> <p>povinnosti zaměstnanců</p> <p>mzda, plat, nenárokové složky</p> <p>dovolená</p> <p>BOZP</p> <p>pracovní úrazy</p> <p>odbory a jejich funkce</p> <p>důchodové a sociální pojištění</p>

Základy obchodního práva

15

výsledky vzdělávání	Učivo
<p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo</p>	<p>právní vztah</p> <p>právní úkony</p> <p>závazkové právo</p> <p>druhy úvěrů</p> <p>možnost půjček</p>

služby	spoření kupní smlouva reklamace
--------	---------------------------------------

5.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

5.3.1 Základy přírodních věd

Předmět:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 1 – 0/týden (celkem 99 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.3.1.1 Pojetí vyučovacního předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí.

5.3.1.2 Obecné cíle

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat základy fyziky a chemie v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání

5.3.1.3 Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce Přírodovědné vzdělávání. Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 2 týdenních hodin v prvním ročníku a 1 vyučovací hodiny ve druhém ročníku na několik tematických celků. První ročník je zaměřen na biologii a ekologii, druhý ročník na fyziku a chemii.

5.3.1.4 Pomůcky

Učebnice, kalkulačka, fyzikální a chemické tabulky, periodická soustava prvků, PC, časopisy (VTM, Abc, Vesmír, ...)

5.3.1.5 Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací metody a formy výuky:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

5.3.1.6 Metody a formy výuky

Metody výuky:

- motivační (pochvaly, soutěže)
- fixační (opakování písemné i ústní, samostatná domácí práce)
- expoziční (skupinová práce, samostatné řešení problémů, využití počítače)

Formy výuky:

- výklad (hromadné vyučování)
- skupinové vyučování
- individuální doučování
- samostatná práce

5.3.1.7 Hodnocení žáků

Písemné testy v rozsahu 10 - 15 minut (minimálně 2x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení (1x za pololetí).

5.3.1.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- získat pozitivní vztah k biologii, ekologii, chemii a fyzice

- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- k motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- získat důvěru ve vlastní schopnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesi

Matematické kompetence:

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení úkolů z chemie a fyziky
- zvolit odpovídající matematické postupy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák je veden:

- pracovat s PC
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

Odborné kompetence

žák je veden:

- aplikovat základní i nejnovější poznatky přírodních věd v odborných předmětech a praxi

5.3.1.9 Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- na konkrétních situacích a úlohách z praxe chápe a rozvíjí vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- na konkrétních příkladech z praxe získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

1. ročník, 2hodiny týdně**Mechanika****8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh 	Druhy pohybů Newtonovy pohybové zákony Síla Skládání sil Mechanická práce a energie Tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Teplota a její měření Teplotní roztažnost látek Teplo Tepelné motory Přeměny skupenství

Vlnění a akustika**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami 	Vlnění Zvuk Světlo Zrcadla a jejich druhy Oko Elektromagnetické záření

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	
---	--

Elektřina a magnetismus**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>Náboj Elektrické pole Ohmův zákon a některé další zákony Elektrické obvody Magnetické pole Výroba elektrického proudu Elektrické zařízení</p>

Fyzika atomu**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>Stavba atomu Radioaktivita Štěpná reakce Jaderný reaktor</p>

Sluneční soustava**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd 	<p>Slunce Planety Sluneční soustava Hvězdy a galaxie</p>

Obecná chemie**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby - zná názvy značka vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin 	<p>Chemické látky a jejich vlastnosti Chemická vazba Periodický zákon a periodická soustava prvků Roztoky Chemická reakce Chemická rovnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristické vlastnosti kovů, nekovů a jejich umístění v PSP - popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	
--	--

Anorganická chemie**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané chemické prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Chemické prvky Oxidy Kyseliny Hydroxidy Soli

Organická chemie**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Vlastnosti atomu uhlíku Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků

Biochemie**6**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje 	Chemické složení živých organismů Chemické děje v živých organismech Biokatalyzátory Bílkoviny Sacharidy Lipidy Nukleové kyseliny

2. ročník, 1 hodina týdně**Příroda****1**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	<p>Živá neživá příroda Metody zkoumání přírody</p>

Buňka**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<p>Vlastnosti živých soustav Typy buněk Popis buňky Rozmnožování buněk Abiotické faktory a podmínky existence Proměnlivost, mutace, genetika populací, genetika organismů, genetika buněk</p>

Člověk a životní prostředí**12**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Vztahy mezi organismem a prostředím Ekosystémy Biosféra Vývoj vztahů člověka k prostředí Vlivy prostředí na orgánové soustavy Zdraví a nemoc Lidská populace a prostředí</p>

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	
--	--

Životní prostředí člověka**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	Charakteristika životního prostředí člověka Vlivy lidských činností na biosféru Negativní jevy v prostředí Ohrožování základních složek biosféry Rozsah ekologických problémů

Péče o životní prostředí**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí 	Způsoby péče o životní prostředí Ochrana přírody Předpoklady a nástroje péče o životní prostředí

5.3.2 Fyzika

Předmět:	Fyzika
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 0 – 0/týden (celkem 33 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.3.2.1 Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických

aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (skupinovou prací, vyhledáváním informací na internetu, v knihách apod.).

kompetence k učení

učitel:

- zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí

vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů,

- soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje v žácích povědomí o matematice jako podpůrném a důležitém nástroji přírodních věd, zejména fyziky,

- zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh za možného použití informačních zdrojů dle vlastního výběru vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti hledat souvislosti s jinými vědními obory,

- vytváří vhodné situace (zadávání problémových úloh, diskuse jejich řešení, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací,

- trvá na užívání odborné terminologie jako nezbytného předpokladu pro vhodné vyjadřování ve fyzice a pro samostatné studium odborných textů,

- vede žáky k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které zná a tím kriticky hodnotit informační zdroje, kompetence

Komunikativní učitel:

odborné terminologie, pokud je to nutné žáka vhodným způsobem opravuje,

- vyžaduje, dbá při ústní i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí,

- rozbořením formálních chyb při zápisu a interpretaci řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasné argumentace a vyjadřování, kompetence k řešení problémů

učitel:

- vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků,

- zejména rozbořením výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit fyzikální problémy

- výběrem vhodných situací běžného života a jejich fyzikální interpretací vede žáky k fyzikálnímu pojetí okolního světa.

kompetence sociální a personální

učitel:

- organizuje skupinové práce žáků a tím u nich rozvíjí schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu

5.3.2.2 Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků

svého učení ze strany jiných lidí

5.3.2.3 Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

5.3.2.4 Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

5.3.2.5 Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

5.3.2.6 Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

5.3.2.7 Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník 33 hodin

Základní jednotky a fyzikální veličiny

3

výsledky vzdělávání	učivo
základní jednotky soustavy SI řeší úlohy s převody jednotek řeší výpočty s jednotkami	základní jednotky SI základní fyzikální veličiny převody jednotek

Vztažná soustava, hmotný bod

4

výsledky vzdělávání	učivo
určí polohu hmotného bodu vzhledem ke zvolené vztažné soustavě s porozuměním řeší úlohy o pohybu	vztažná soustava trajektorie a dráha hmotného bodu rychlost a zrychlení hmotného bodu rovnoměrný přímočarý pohyb rovnoměrně

hmotného bodu, užívá základní kinematické vztahy vytvoří graf závislosti rychlosti resp. dráhy tělesa na čase	zrychlený pohyb rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici
--	--

Fyzikální veličina - síla**6**

výsledky vzdělávání	učivo
určí výslednici sil působících na těleso řeší fyzikální úlohy pomocí Newtonových zákonů a zákona zachování hybnosti využívá pohybové zákony k předvídání pohybu tělesa určí odstředivou sílu působící na těleso a předvídá její účinky předvídá pohyb tělesa, na které působí síly proti jeho pohybu předvídá trajektorii, rychlost a zrychlení složeného pohybu tělesa v gravitačním a tíhovém poli Země	síla-fyzikální veličina Newtonovy dynamické zákony analýza sil působících na těleso, smykové tření, valivý odpor hybnost tělesa zákon zachování hybnosti izolované soustavy těles tíhová síla a tíha tělesa dostředivá a odstředivá síla

Práce, změna energie**3**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní souvislost mezi vykonanou prací a změnou energie tělesa řeší fyzikální úlohy související se změnou energie tělesa nebo soustavy těles konáním práce při řešení úloh využívá zákona zachování mechanické energie	mechanická práce výkon a účinnost kinetická a potenciální energie zákon zachování mechanické energie

Síly působící na tuhé těleso**4**

výsledky vzdělávání	učivo
složí a rozloží síly působící na tuhé těleso, najde působíště výslednice síly působící na tuhé těleso objasní otáčivý účinek síly na těleso v úlohách využívá momentovou větu vysvětlí účinek dvojice sil v praxi určí těžiště některých těles výpočtem	tuhé těleso moment síly vzhledem k ose otáčení momentová věta, dvojice sil těžiště tělesa, stabilita těles setrvačníky a jejich využití

rozhodne o rovnovážné poloze tělesa objasní stabilitu těles v praxi	
--	--

Newtonův gravitační zákon**4**

výsledky vzdělávání	učivo
používá matematický zápis Newtonova gravitačního zákona rozliší gravitační a tíhové zrychlení s porozuměním využívá kinematického popisu	Newtonův gravitační zákon, gravitační konstanta, gravitační a tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení pohyby v tíhovém poli Země - vrhy pohyby v centrálním gravitačním poli Země Sluneční soustava, Keplerovy zákony

Vlastnosti kapalin a plynů**5**

výsledky vzdělávání	učivo
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách v klidu pro řešení konkrétních problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v tekutině v klidu chování tělesa vysvětlí hydrostatický paradox užije s porozuměním rovnice kontinuity a Bernoulliovy rovnice v řešení konkrétních příkladů	vlastnosti kapalin a plynů, ideální kapalina, ideální plyn statika kapalin a plynů, tlaková síly, tlak, Pascalův zákon, Archimedův zákon, hydrostatická a pneumatická zařízení dynamika kapalin a plynů, rovnice kontinuity, Bernoulliova rovnice, obtékání těles reálnou tekutinou

Teplota, teplotní roztažnost látek**4**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

5.4 Matematické vzdělávání

5.4.1 Matematika

Předmět:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	2 – 1 – 2/týden (celkem 129 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.4.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

5.4.1.2 Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť kromě funkce všeobecně vzdělávací plní i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

5.4.1.3 Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematika rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k systematickosti. Matematické dovednosti žáci využijí i v jiných předmětech, např. ve fyzice, chemii, ekonomice, informačních a komunikačních technologiích.

5.4.1.4 Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce Matematické vzdělávání. Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 2 týdenních hodin v prvním ročníku a po 1 vyučovací hodině týdně ve druhém a ve třetím ročníku na několik tematických celků.

5.4.1.5 Pomůcky

Učebnice, kalkulačka, rýsovací pomůcky, PC

5.4.1.6 Pojetí výuky

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat různé vyučovací metody a formy výuky:

- výklad (hromadná výuka)
- samostatná práce
- problémové vyučování
- skupinová práce
- shrnutí a opakování učiva
- žákovské soutěže

5.4.1.7 Metody a formy výuky

Metody výuky:

- motivační (pochvaly, návrhy řešení, matematické soutěže)

- fixační (opakování písemné i ústní, samostatná domácí práce)
- expoziční (skupinová práce, samostatné řešení problémů, využití počítače, zobecňování, znázornění)

Formy výuky:

- výklad (hromadné vyučování)
- skupinové vyučování
- individuální doučování
- samostatná práce

5.4.1.8 Hodnocení žáků

Písemné testy v rozsahu 15 minut (minimálně 4x za pololetí), pololetní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny (1x za pololetí), klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, ústní zkoušení se zápisem na tabuli (1 až 2x za pololetí).

Hodnotí se především správnost, přesnost, pečlivost, schopnost samostatného úsudku.

5.4.1.9 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- získat pozitivní vztah k matematice
- poznat smysl a cíl učení
- získat pozitivní vztah k učení
- k motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- porozumět zadání úkolu
- využívat získaných dovedností k řešení problému

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti a správné matematické vyjadřování

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování
- získat důvěru ve vlastní schopnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- aktivně se zapojovat do všech činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesi

Matematické kompetence:

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

- zvolit odpovídající matematické postupy
- vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

žák je veden:

- pracovat s PC
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

Odborné kompetence

žák je veden:

- aplikovat základní matematické postupy v odborných předmětech a praxi

5.4.1.10 Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- diskutuje nad konkrétními úlohami z praxe
- vyjadřuje své názory, vyslechne názory druhých
- přiměřeně se vyjadřuje

Člověk a životní prostředí

- na konkrétních úlohách z praxe chápe a rozvíjí vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- na konkrétních úlohách z praxe získává kladný vztah k práci a váží si práce jiných

Informační a komunikační technologie

- používá základní programové vybavení počítače
- vyhledává informace na webových stránkách

1. ročník, 2 hodiny týdně

Operace s reálnými čísly

36

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - rozdělí číslo v daném poměru - používá trojčlenku v praktických úlohách - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru 	<p>Číselné obory Početní operace v množině N, Z, Q, R Procenta Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Poměr Měřítko plánu a mapy Trojčlenka Mocniny a odmocniny</p>

Planimetrie**30**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p>Základní geometrické útvary Obvody a obsahy rovinných útvarů</p>

2. ročník, 1hodina týdně**Výrazy****14**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - vypočítá hodnotu číselného výrazu - určí hodnotu výrazu dosazením za proměnnou 	<p>Jednočleny a mnohočleny Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Početní operace s mnohočleny Lomené výrazy</p>

Řešení rovnic a nerovnic v R**14**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<p>Úpravy rovnic Základní lineární rovnice Slovní úlohy řešené lineární rovnicí o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Intervaly</p>

Práce s daty**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data 	<p>Statistika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	
--	--

3. ročník, 2 hodina týdně

Funkce

15

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic - řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty 	Pojem funkce Definiční obor a obor hodnot funkce Graf funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lineární funkce Goniometrické funkce

Výpočet objemů a povrchů těles

15

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa

Práce s kalkulačkou a PC

30

výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - používá kalkulačku i ke složitějším výpočtům - využívá ke konstrukčním úlohám grafické programy, např. Geogebra - využívá k výpočtům různé online kalkulačky - využívá k matematickým výpočtům možnosti tabulkových kalkulátorů, např. MS Excel 	Práce s kalkulačkou Geogebra Tabulkové kalkulátory

5.5 Estetické vzdělávání

Estetická výchova je realizována v předmětu český jazyk s dotací 1 hodina týdně ve všech třech ročnících.

5.6 Vzdělávání pro zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.6.1.1 Pojetí vyučovacního předmětu

Obecné cíle

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Pojetí výuky

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání "Vzdělávání pro zdraví".

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec podle potřeby spolupracovat
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Pomůcky

Tělocvičné nářadí, pomůcky pro kolektivní hry.

5.6.1.2 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

- ovládat základní pohybové dovednosti
- získané poznatky hodnotit a propojovat do širších celků

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problémů
- volit vhodné způsoby řešení

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vystupovat slušně a asertivně

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- spolupracovat v týmu

Občanské kompetence kulturní povědomí

žák je veden:

- být schopen tolerovat, ale i kritizovat
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatní

5.6.1.3 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- osvojovat si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- jednat zodpovědně

1. ročník, 1 h týdně

Atletika

9

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výbroj/odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>skok daleký</p> <p>skok vysoký</p> <p>rozcvička</p> <p>kondiční posilování</p>

Míčové hry

8

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

<p>aktivitách ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>	
---	--

Posilování**7**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>posilování úpolové hry základy sebeobran plavání</p>

Atletika jaro**9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>běh běh terénem vrh koulí skok do výšky skok do dálky</p>

2. ročník, 1 h týdně**Atletika****9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>běh</p> <p>běh terénem</p> <p>vrh koulí</p> <p>skok do výšky</p> <p>skok do dálky</p> <p>zásady bezpečnosti</p>

Míčové hry**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>kopaná</p> <p>florbal</p> <p>košíková</p> <p>házená</p> <p>volejbal</p>

Posilování**7**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>posilování</p> <p>bruslení</p> <p>úpolové hry</p> <p>lyžování</p>

Atletika jaro**9**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>běh</p> <p>skok daleký</p> <p>skok vysoký</p> <p>volejbal</p> <p>malá kopaná</p> <p>běh v terénu</p>

3. ročník, 1 h týdně**Atletika****8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový</p>	<p>atletický víceboj</p> <p>rozcvičování</p> <p>běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>sok vysoký</p> <p>skok daleký</p>

<p>režim ve shodě se zjištěnými údaji zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	
---	--

Posilování**7**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>kondiční posilování relaxační cviky bowling Bruslení plavání úpolové hry</p>

Míčové hry**8**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových</p>	<p>košíková kopaná volejbal florbal pravidla jednotlivých kolektivních her</p>

aktivitách ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	
--	--

Atletika jaro**7**

výsledky vzdělávání	učivo
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá různých forem turistiky dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	běh běh v terénu nízký start vrh koulí skok daleký uvolňovací cviky gymnastika

5.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**5.7.1 Informační a komunikační technologie**

Předmět:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 1 – 1/týden (celkem 96 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.7.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Naučit žáky získat, zpracovat a podat informace s efektivním a bezpečným využitím moderních technických prostředků.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu. Hlavní metodou je praktická činnost a projektové vyučování.

Charakteristika předmětu

Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem.

Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.

Charakteristika učiva

- logický a technický princip zpracování informací, základní pojmy
- HW prostředky pro zpracování informací
- SW prostředky pro zpracování informací, OS, aplikační SW
- principy uchování a předávání informací
- technické prostředky pro uchování a předávání informací
- vyhledávání, získání a publikace informací na internetu
- komunikační prostředky
- manipulace, modifikace a tvorba obrazového dokumentu
- manipulace, modifikace a tvorba textového dokumentu
- manipulace, modifikace a prezentace numerických informací
- manipulace, zpracování a prezentace dat
- manipulace, modifikace a tvorba multimediálního dokumentu
- možnosti využití IK techniky v osobním a profesním životě
- zajištění funkčnosti IK techniky, zabezpečení systému a dat
- ochrana osobních údajů, autorský zákon, netiketa

Učivo se v jednotlivých ročnících cyklicky opakuje.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

žák je veden:

samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace vhodné k řešení problému

- umět efektivně vyhledávat informace na webových stránkách
- umět rozlišit podstatné od nepodstatného, třídit informace, kriticky posuzovat validitu informací
- rozumět různým typům textů a záznamů
- propojovat své poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- komplexně využívat informace získané v různých předmětech

Kompetence k řešení problémů

žák je veden:

- využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení v praktickém životě, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat správnost řešení problémů
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- svá rozhodnutí být schopen obhájit
- vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- nenechat se odradit nezdarem, hledat konečné řešení problému
- promyslet a naplánovat způsob řešení problémů
- poskytovat přesné a stručné informace
- dokázat vystihnout jádro problémů, umět popsat problém, položit otázku

Komunikativní kompetence

žák je veden:

- formulovat a vyjadřovat výstižně své myšlenky a názory

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- volit vhodný styl komunikace
- vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- správně používat odborné termíny
- vystupovat slušně a asertivně, aktivně se zapojovat do všech činností
- naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- respektovat názory druhých, pracovat v týmu,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- dodržovat pravidla českého pravopisu a gramatiky v psaném projevu
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- volit vhodné komunikační prostředky při oslovení institucí, nadřízených, budoucího zaměstnavatele
- umět napsat, naformátovat, uložit a vytisknout text
- umět vytvořit, naformátovat, uložit a vytisknout tabulku
- znát možnosti, zásady používání a umět používat elektronickou poštu
- dodržovat netiketu a zásady bezpečné komunikace
- znát výhody a nevýhody elektronické komunikace, umět používat komunikační aplikace

Personální a sociální kompetence

žák je veden:

- spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, diskutovat s ostatními při řešení daného úkolu
- podporovat kladné povahové rysy a potlačovat případné nevhodné sociální chování
- upevňovat dobré mezilidské vztahy
- respektovat druhé, být ohleduplný, zdvořilý a slušně se chovat ve společnosti
- respektovat práva svá i druhých
- netolerovat šikanu, xenofobní chování či jiné sociálně patologické chování
- respektovat lidská práva, chápat principy demokracie a meze lidské svobody a tolerance
- uznávat a dodržovat právní normy České republiky a EU (autorský zákon)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

žák je veden:

- aktivně se zajímat o veřejné záležitosti regionálního charakteru
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- připravovat se pro profesní život a uplatnění nabytých vědomostí v praxi
- vyhledávat možnosti celoživotního vzdělávání nejen k uplatnění na trhu práce
- osobním příkladem přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého a zdraví ostatních

Informační a komunikační technologie

- používat nástroje informačních a telekomunikačních technologií, mít přehled o jejich principu
- orientovat se v operačním systému a systému souborů
- zaznamenávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály

- při řešení problému užít logické a matematické postupy
- zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma, zjišťovat souvislosti
- umět po technické stránce zpracovat získané informace
- orientovat se v typech mediálních souborů
- rozpoznávat obsah a cíl mediální informace
- používat nápovědu, manuál, FAQ, tematické diskuse
- znát a umět používat programy související s oborem
- umět odstranit běžné provozní obtíže doprovázející využívání IKT
- umět diagnostikovat HW chyby a doplňovat spotřební materiál

5.7.1.2 Pokrytí průřezových témat v předmětu

Člověk a demokratická společnost

V hodinách IKT se žáci běžně setkávají s existencí nejrůznějších komunit. Prakticky si ověřují pravidla chování ve skupině, učí se toleranci a snášenlivosti a seznamují se s kulturními odlišnostmi. Při výuce je zejména dbáno na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů a k respektování lidských práv a rovnosti mužů a žen.

Vzdělávání směřuje k aktivnímu zapojení mladých lidí do života demokratické společnosti v evropském i globálním kontextu.

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie a používaná technika mohou mít negativní dopady na zdraví člověka a na životní prostředí.

V průběhu výuky je kladen důraz na vypěstování takových návyků při používání prostředků IKT, aby tyto negativní vlivy byly minimalizovány.

Žáci jsou opakovaně upozorňováni na nutnost šetření energií, učí se nastavit osobní počítač tak, aby měl minimální spotřebu energie. Při výběru nových zařízení je dbáno na energetickou úspornost. Stará zařízení a spotřební materiál se učí žáci recyklovat, případně zařadit do separovaného a nebezpečného odpadu.

Člověk a svět práce

V hodinách IKT se žáci učí vyhledávat na internetu pracovní příležitosti a na profesionální úrovni komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem elektronickou i písemnou formou. Obsah učiva je přizpůsoben vzdělávacímu oboru, aby se žáci co nejlépe připravili na využití prostředků IKT ve své budoucí profesi. Veškeré získané dovednosti zvyšují jejich cenu na trhu práce a umožňují jim i dále se vzdělávat a být připraveni na rozvoj svého oboru nebo i na změnu pracovního uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je i tématem předmětu Informační a komunikační technologie.

1. ročník, 1 hodina týdně

Úvod do předmětu

1

výsledky vzdělávání	učivo
žák se orientuje v možnostech a omezeních používání IKT	oblasti využití IKT ergonomie, ochrana zdraví základní pojmy (HW, SW)

HW minimum**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen zapojit sestavu počítače, připojit základní periferie a vše uvést do provozu	sestava PC, NTB, UPS periferie, konektory, propojení paměťová media

Operační systém**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen spouštět, ovládat a ukončovat aplikace v OS Windows	okna, ovládací prvky, dialogová okna práce se schránkou náповěda, průvodce

Data soubory**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen uložit svou práci do souboru, soubor přejmenovat, zkopírovat, přesunout, smazat, opětovně otevřít	analogový digitální bit, bajt, další jednotky soubory – manipulace práce s košem

Lokální síť**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen otvírat a ukládat soubory a tisknout v prostředí lokální sítě	síťové disky síťová práva síťový tisk

Zpracování informací a komunikace pomocí internetu**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen procházet webové stránky, využívat jejich služeb, vyhledávat informace, ukládat je, dále zpracovávat a tisknout	služby internetu webové portály vyhledávání na internetu zpracování získaných informací komunikace přes webové rozhraní

Software**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák si uvědomuje rozdíl mezi aplikacemi a daty, stejná data (činnost) zpracovává v různých aplikacích	soubor – aplikace vestavěné aplikace – kalkulačka, kalendář běžné aplikace oborové aplikace

Grafika**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vytvořit rastrový obrázek, pořídit a upravit digitální fotografii, naskenovat dokument	vestavěné aplikace pro práci s grafickými soubory prohlížeče obrázků editace rastrového obrázku úprava digitální fotografie

Zpracování textu**6**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vypracovat formátovaný textový dokument s vložením obrázků a použitím grafických prvků <ul style="list-style-type: none"> - leták - plakát 	základy editace (kopírování, přesun, mazání) ruční formátování (znak, odstavec, stránka) vkládání grafiky do textu, obtékání ohraničení, stínování nastavení tisku, tisk

Tabulkový procesor**6**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vytvořit a naformátovat jednoduchou tabulku s použitím základních výpočtů, je schopen vytvořit graf a použít TP k prohlížení dat	základy editace seznamy (řady) základy formátování jednoduché výpočty a vestavěné funkce grafy – úvod data, třídění, hledání nastavení tisku, tisk

Prezentace a média**5**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vytvořit prezentaci v prezentačním programu	nástroje pro tvorbu prezentace vkládání objektů, formátování, animace řazení snímků, přechody, skrývání

2. ročník, 1 h týdně**Využití IKT****1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák chápe historickou kontinuitu vývoje a dokáže navrhnout využití IKT v různých oblastech lidské činnosti	historické souvislosti oblasti využití

Hardware**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je seznámen s vnitřní stavbou PC a dalších zařízení, uvědomuje si vliv komponent na celkový výkon	trendy HW stavba PC, komponenty spotřební materiál

Operační systém**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák efektivně ovládá OS Windows	základní nastavení OS zástupci, asociované aplikace příkazová řádka klávesové zkratky

Data – soubory**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen ukládat, rychle vyhledávat a manipulovat se soubory v systému složek	system složek souborový manažer vyhledávání souborů (nedávné soubory)

Lokální síť**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen připojit počítač do lokální sítě s využitím defaultních nastavení	služby lokální sítě HW sítí

Internet**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně vyhledávat, třídit a validovat informace z internetu, pro vyhledávání a komunikaci používá vhodný SW	další prohlížeče online aplikace e-mailový klient – složky, třídící pravidla, podpis, nastavení, přílohy, re, fw, skupiny netiketa

Software**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák se orientuje v jednotlivých licencích, dokáže vybrat vhodný aplikační SW	typy aplikací (portable, online...) typy licencí (FUP, freeware, open source...)

Zpracování textu**5**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně editovat a formátovat textový dokument <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis - služební dopis - životopis 	tabulátory odrážky, číslování textové tabulky vkládání dalších objektů (rovnice, schémata...) kopírování formátu používání stylů a šablon

Tabulkový procesor**5**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně editovat a formátovat tabulky a grafy, rutinně využívá funkce TP	absolutní, relativní odkaz typy funkcí, vnořování předchůdce, následovníci pokročilé formátování, typy dat

	tabulky podle ISO grafy podle ISO
--	--------------------------------------

Grafika **4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák se orientuje v problematice ukládání grafických dat, je schopen upravovat vektorové i rastrové obrázky	editace vektorové grafiky typy a vlastnosti souborů grafických dat JPEG komprese úprava obrázků pro mail

Prezentace a média **3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně editovat a formátovat prezentaci v prezentačním programu	schémata, šablony tlačítka akcí MM obsah prezentace principy úspěšné prezentace export prezentace

Relační databáze **2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vkládat a editovat data v databázovém programu a pořizovat připravené výstupy	základy, oblasti využití struktura, vkládání dat, import, export vyhledávání, řazení, filtrace tisk sestav

3. ročník, 1 h týdně

Ochrana prostředí **1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák dokáže minimalizovat negativní vliv IKT na životní prostředí a naopak dokáže navrhnout využití IKT k šetření a ochraně prostředí	ochrana životního prostředí

Hardware**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vybrat vhodný HW pro konkrétní použití, dokáže doplňovat spotřební materiál a odstraňovat běžné drobné závady	trendy HW parametry komponent detekce poruch

Operační systém**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen spravovat (administrovat) OS Windows, je seznámen i s jinými OS	správa OS, uživatelského profilu aktualizace OS Linux seznámení

Data soubory**1**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen udržovat systém a pořádek ve větším množství souborů, je schopen spravovat diskový prostor	atributy souboru pokročilé vyhledávání souborů, Dupfile scandisk, defragmentace

Lokální síť**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen nastavit připojení počítače do lokální sítě	problematika hesel IP diagnostika nastavení sdílení

Internet**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen vybrat, nainstalovat a nakonfigurovat prohlížeče a komunikační programy a nastavit jejich zabezpečení	spam, hoax, phishing, řetězové zprávy webový prostor, FTP mailový klient – konfigurace

Software**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen přidávat a odebírat aplikace a aktivně se bránit činnosti malware	instalace aplikací upgrade odebírání aplikací typy malware ochrana proti malware

Zpracování textu**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně a velmi rychle editovat a formátovat i rozsáhlý textový dokument, efektivně a rychle je schopen opravit – modifikovat existující dokument <ul style="list-style-type: none"> - mnohostránkový dokument 	pravopis automatické opravy automatický text vyhledávání, nahrazování tvorba stylů a šablon pole (generování obsahu) wordprocessing oddíly, záhlaví zápatí poznámky pod čarou hypertextové odkazy

Tabulkový procesor**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen zpracovat i rozsáhlé soubory dat pomocí TP	práce s více listy formuláře, šablony ovládací prvky uzamykání buněk hledání řešení data filtry, souhrny

Grafika**3**

výsledky vzdělávání	učivo
žák zvládá pokročilé formy editace vektorové i rastrové grafiky	barevná hloubka, RGB, CMYK filtry, koláž modulace bodů

	animovaný GIF
--	---------------

Prezentace a média**4**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen efektivně pořizovat a upravovat zvukový a filmový digitální obsah	pořízení, úprava a konverze zvukových záznamů pořízení, úprava a konverze video záznamů

Relační databáze**2**

výsledky vzdělávání	učivo
žák je schopen modifikovat formuláře (obrazovky) a sestavy v databázovém programu	formuláře (obrazovky) sestavy

5.8 Ekonomické vzdělávání

5.8.1 Ekonomika

Předmět:	EKONOMIKA
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 2 – 0/týden (celkem 66 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.8.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování s důrazem na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v oblasti práva demokratické společnosti. Vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situaci na trhu práce. Vést je k zodpovědnosti za vlastní život, pracovní kariéru a motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a celoživotnímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve třetím ročníku, vždy 2 vyučovací hodiny týdně, celkem 60 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno na tematické celky týkající se tržní ekonomiky, pracovněprávních vztahů, podnikání, majetku podniku a jeho hospodaření, zabezpečování finančních zdrojů, peněz a mezd, daňové soustavy a daňové evidenční povinnosti, které mají vždy určitý společenský základ.

Při výuce bude využíván výklad, samostatná i skupinová práce žáků, práce se zdroji informací, diskuse, prezentace.

Výuka bude dle možností doplněna exkurzí a přednáškou (úřad práce, živnostenský úřad).

Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP 29-56-H/01 Spojový mechanik, a to z kurikulárního rámce Ekonomické vzdělávání.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní ekonomické pojmy se zaměřením na tržní ekonomiku, fungování nabídky a poptávky
- byla rozvíjena jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií a především z internetu
- byli schopni orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámili se s alternativními možnostmi profesního uplatnění
- orientovali se v základních podmínkách práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe
- získali přehled z finanční oblasti se zaměřením na práci bank a pojišťoven
- chápali systém financování státu
- rozvíjeli komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním reálným ekonomickým životem

Pomůcky

Učebnice ekonomiky, odborné publikace, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Písemné a ústní zkoušení bude zaměřeno na podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, na praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí. Hodnocena bude individuální aktivita při diskusích a správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

5.8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení:**

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- využívat získaných poznatků a dovedností k dosažení úspěšného řešení problému
- řešit předkládané problémové situace, žák promyslí způsob využitím vlastního úsudku a zkušeností
- hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozované situace
- používat příslušnou terminologii

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuzí
- porozumět různým způsobům zápisů a symboliky v informační a komunikační technologii, využívat tuto terminologii při komunikaci s okolím
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky
- kriticky hodnotit výsledky své práce, adekvátně na ně reagovat
- přijímat radu i kritiku od druhých, dále se vzdělávat

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci
- využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu jejich vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Matematické kompetence:

žák je veden:

- znát základní matematické vztahy vázající se k probíranému učivu
- používat tabulky, grafy a přehledy
- podporovat využívání příslušného softwaru pro řešení úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Žák je veden

ovládat uživatelsky počítač

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- komunikovat prostřednictvím sítě se svým okolím
- využívat základní programové vybavení a další aplikace

Odborné kompetence

žák je veden:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

5.8.1.3 Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím, při spolupráci v týmu, na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí

Člověk a životní prostředí

- chová se ekologicky při používání prostředků komunikační techniky
- uvědomuje si, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- pracuje s informacemi a tím si uvědomuje, že informace je také zboží se všemi důsledky na společnost
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- respektuje zásady práce s PC
- získává informace
- třídí informace
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce

2. ročník, 2 hodiny týdně**Základy tržní ekonomiky****6**

výsledky vzdělávání	Učivo
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	základy tržní ekonomiky základní pojmy: potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výrobní faktory, výroba, hospodářský proces trh, vlastnosti trhu, zákon nabídky a poptávky, zboží, peníze

Podnikání, podnikatel**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor	podnikání základní pojmy: podnikání, rizika, podnikatelský záměr živnostenské podnikání podnikání obchodních společností management podniku

Majetek podniku a jeho hospodaření**10**

výsledky vzdělávání	Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	podnik, jeho majetek a hospodaření podnik, jako základní jednotka národního hospodářství struktura majetku, jeho evidence, oceňování, odepisování dlouhodobého majetku

řeší jednoduché kalkulace ceny orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku vyplňuje doklady související s pohybem peněz	zdroje financování majetku náklady, výnosy, výsledek hospodaření
--	---

Pracovně právní vztahy**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele řeší jednoduché výpočty mezd vypočte sociální a zdravotní pojištění	pracovněprávní vztahy základní pojmy: práce, hlavní světové oblasti práce, znaky práce vznik, změna, ukončení pracovněprávního vztahu BOZP a PO organizace práce na pracovišti, řízení práce druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody možnosti vyhledávání zaměstnání úřad práce a jeho služby trh práce (místní, světový), jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů typy mezd, mzdová agenda sociální a zdravotní pojištění

Marketing a prodej**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
dokáže vysvětlit základy marketingu vysvětlí životní cyklus výrobku	nástroje marketingu životní cyklus výrobku marketingový plán

Financování**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
umí rozdělit a spočítat náklady vypočítá cenu výrobku nebo služby vysvětlí pojmy vlastní a cizí kapitál	náklady, výnosy, zisk kalkulace zdroje financování

Daňová soustava**8**

výsledky vzdělávání	Učivo
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	daňová soustava základní pojmy: daň, subjekt daně, zdaňovací období, daňové přiznání, finanční úřad, funkce daní struktura daňové soustavy státní rozpočet a vazba na daně

Finanční trh**7**

výsledky vzdělávání	Učivo
umí charakterizovat finanční trh ví, jakou formu mají peníze v dnešní době vypočítá úrokovou sazbu	instituce působící na finančním trhu peníze, placení ceny produktů na finančním trhu finanční produkty určené k ukládání peněz

Osobní finance**5**

výsledky vzdělávání	Učivo
umí sestavit rodinný rozpočet zjistí, co domácnost vlastní, jak a z čeho majetek financuje umí naložit s penězi, pokud jsou v přebytku ví, kde získat chybějící prostředky má znalosti o zajištění proti rizikům	domácí rozpočet majetek a závazky domácnosti naložení s přebytkem domácího rozpočtu řešení deficitu domácího rozpočtu zajištění rizik

Pojišťovnictví**4**

výsledky vzdělávání	Učivo
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojišťovnictví formy pojištění, zákonné a komerční pojištění osob, majetku, odpovědnosti za škodu

5.9 Elektrotechnická měření

5.9.1 Elektrotechnická měření

Předmět:	Elektrotechnická měření
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 1 – 1 /týden (celkem 63 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.9.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je zvládnutí běžných měřících metod užívaných při opravách a údržbě elektrických a elektrotechnických zařízení a přístrojů.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku, vždy 1 vyučovací hodina týdně, celkem 63 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno na tematické celky týkající se střídavého proudu, rozdělení a principu činnosti měřících přístrojů, digitálního měření a zpracování naměřených hodnot.

Při výuce bude využíván výklad, samostatná i skupinová práce žáků, práce se zdroji informací, diskuse, prezentace.

Výuka bude dle možností doplněna exkurzí.

Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP 26-59-H/01 Spojový mechanik, a to z kurikulárního rámce Elektronická měření.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- správně zapojovali měřící zařízení a přístroje
- volili správné měřící přístroje
- zaznamenávali a vyhodnocovali naměřené výsledky
- zpracovávali výsledky

Pomůcky

Učebnice, odborné publikace, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Písemné a ústní zkoušení bude zaměřeno na podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, na praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí. Hodnocena bude individuální aktivita při diskusích a správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

5.9.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- využívat získaných poznatků a dovedností k dosažení úspěšného řešení problému

- řešit předkládané problémové situace, žák promyslí způsob využitím vlastního úsudku a zkušeností
- hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozované situace
- používat příslušnou terminologii

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuzí
- porozumět různým způsobům zápisů a symboliky v informační a komunikační technologii, využívat tuto terminologii při komunikaci s okolím
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky
- kriticky hodnotit výsledky své práce, adekvátně na ně reagovat
- přijímat radu i kritiku od druhých, dále se vzdělávat

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci
- využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu jejich vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Matematické kompetence:

žák je veden:

- znát základní matematické vztahy vázající se k probíranému učivu
- používat tabulky, grafy a přehledy
- podporovat využívání příslušného softwaru pro řešení úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Žák je veden

ovládat uživatelsky počítač

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- komunikovat prostřednictvím sítě se svým okolím
- využívat základní programové vybavení a další aplikace

Odborné kompetence

žák je veden:

- volil nejvhodnější měřicí metodu pro měření na telekomunikačních zařízeních
- navrhoval a dokázal realizovat vhodný měřicí obvod
- navrhoval naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, pro uvádění do provozu a jeho provozní nastavení

5.9.1.3 Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím, při spolupráci v týmu, na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí

Člověk a životní prostředí

- chová se ekologicky při používání prostředků komunikační techniky
- uvědomuje si, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- pracuje s informacemi a tím si uvědomuje, že informace je také zboží se všemi důsledky na společnost
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- respektuje zásady práce s PC
- získává informace
- třídí informace
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce

2. ročník 33 hodin**Střídavý proud****18**

výsledky vzdělávání	učivo
žák měří elektrické veličiny ovládá metody měření odečítá a vyhodnocuje údaje z měřících	napětí, proud, odpor, kapacita, indukčnost kmitočet elektrická práce, výkon, měření

přístrojů, interpretuje naměřené výsledky určuje rozměr chyby měření v závislosti na způsobu měření	elektronické obvody a prvky
---	-----------------------------

Rozdělení a princip činnosti měřících přístrojů **15**

výsledky vzdělávání	učivo
zná vlastnosti běžných druhů měřících přístrojů volí k měření odpovídající měřící přístroje ověřuje a kontroluje správnou činnost měřících přístrojů	analogové měřící přístroje digitální měřící přístroje osciloskopy a měřící generátory měřící převodníky

3. ročník 30 hodin

Digitální měření **18**

výsledky vzdělávání	učivo
měří funkční parametry na digitálních integrovaných obvodech v závislosti na realizovaných logických funkcích kontroluje měřením správnou funkci obvodů a zařízení v oblasti digitální a mikroprocesorové techniky	základní pojmy a metodické návody, hodinový kmitočet logické integrované obvody, základní funkce, parametry a použití, rozšířené technologie kombinační a sekvenční logické funkce, zobrazení výstupů

Zpracovávání naměřených hodnot **12**

výsledky vzdělávání	učivo
zaznamená a vyhodnocuje výsledky měření zpracovává výsledky měření do přehledných tabulek a grafů	základní pojmy a metodické návody vizualizace výsledků

5.10 Telekomunikační instalace a opravy

5.10.1 Telekomunikační instalace a opravy

Předmět:	Telekomunikační instalace a opravy
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 2 – 2 /týden (celkem 159 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.10.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnutí potřebných znalostí o používaných telekomunikačních systémech.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v prvním ročníku jedna hodina týdně, ve druhém a třetím ročníku, vždy 2 vyučovací hodiny týdně, celkem 159 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno na tematické celky týkající se základních prací na telekomunikačních a elektronických zařízeních a přístrojích, montážních pracích, přípravných pracích při telekomunikačních montážích, instalacích a opravách.

Při výuce bude využíván výklad, samostatná i skupinová práce žáků, práce se zdroji informací, diskuse, prezentace.

Výuka bude dle možností doplněna o exkurze.

Charakteristika učiva

Učivo bylo vytvořeno z RVP 26-59-H/01 Spojový mechanik, a to z kurikulárního rámce Telekomunikační instalace a opravy.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli seznámeni s principem a použitím moderních telekomunikačních technologií
- schematicky zapojovali obvody v telekomunikačních a elektronických zařízeních
- používali výkresy a schémata

Pomůcky

Učebnice, odborné publikace, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením. Písemné a ústní zkoušení bude zaměřeno na podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, na praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí. Hodnocena bude individuální aktivita při diskusích a správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem školy.

5.10.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- využívat získaných poznatků a dovedností k dosažení úspěšného řešení problému

- řešit předkládané problémové situace, žák promyslí způsob využitím vlastního úsudku a zkušeností
- hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů:

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozované situace
- používat příslušnou terminologii

Komunikativní kompetence:

žák je veden:

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuzí
- porozumět různým způsobům zápisů a symboliky v informační a komunikační technologii, využívat tuto terminologii při komunikaci s okolím
- vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence:

žák je veden:

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování
- uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky
- kriticky hodnotit výsledky své práce, adekvátně na ně reagovat
- přijímat radu i kritiku od druhých, dále se vzdělávat

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, neonacismu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák je veden:

- komunikovat ústně a písemně v rámci svého oboru
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci
- využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu jejich vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Matematické kompetence:

žák je veden:

- znát základní matematické vztahy vázající se k probíranému učivu
- používat tabulky, grafy a přehledy
- podporovat využívání příslušného softwaru pro řešení úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Žák je veden

ovládat uživatelsky počítač

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- komunikovat prostřednictvím sítě se svým okolím
- využívat základní programové vybavení a další aplikace

Odborné kompetence

žák je veden k tomu, aby:

- znal různé technické, elektrotechnické a telekomunikační dokumentace, rozuměl této dokumentaci, a využíval tuto dokumentaci při práci
- zobrazoval a vedl dokumentaci provozu, údržeb a oprav telekomunikačních zařízení
- rozuměl funkčním, přehledovým, výrobním a montážním telekomunikačním schémátům a využíval znázorněné vztahy při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkolů

5.10.1.3 Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- komunikuje s okolím, při spolupráci v týmu, na společných akcích školy
- správně využívá moderní komunikační prostředky
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí

Člověk a životní prostředí

- chová se ekologicky při používání prostředků komunikační techniky
- uvědomuje si, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- pracuje s informacemi a tím si uvědomuje, že informace je také zboží se všemi důsledky na společnost
- osvojuje si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce

Informační a komunikační technologie

- používá správnou terminologii
- respektuje zásady práce s PC
- získává informace
- třídí informace
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce

1. ročník 33 hodin**Základní práce na telekomunikačních a elektronických zařízeních a přístrojích 18**

výsledky vzdělávání	učivo
instaluje vodiče a provádí spojování a napájení vodičů	materiály a součástky pro elektrické a elektronické obvody

<p>instaluje elektronické součástky pájením rozlišuje základní části telekomunikační sítě, rozumí strukturu telekomunikačních sítí rozlišuje druhy metalických vedení a zná typické charakteristiky důležité pro přenos signálu</p>	<p>telefonní spojovací zařízení spojovací systémy práce na vnitřních kabelech opravy telefonních přístrojů zapojení síťového rozvodu nízkého</p>
---	--

Elektronická zapojení s diskrétními a integrovanými obvody**15**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>teoreticky provádí dle schématu elektronické zapojen navrhne číslicové obvody</p>	<p>stavba a zapojení zesilovačů, oscilátorů návrh, montáž a zapojení běžných klopných a číslicových obvodů</p>

2. ročník 66 hodin**Vnitřní zařízení****28**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provádí instalaci vnitřního zařízení teoreticky uvádí zařízení do provozu umí odzkoušet zařízení, funkci předvede a vysvětlí</p>	<p>práce s koncovým zařízením práce s telefonními ústřednami</p>

Spojovací sítě**22**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>navrhne montáž sdělovací sítě instaluje, zapojuje a uvádí do provozu sdělovací síť provádí potřebná měření funkčnosti a přenosových parametrů</p>	<p>montáž sdělovacích sítí montáž počítačové sítě se strukturovanou kabeláží metalickou a optickou</p>

Vnější spojová zařízení**16**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>teoreticky provádí přípravu výstavby tratí provádí montáž výstroje nadzemních a úložných tratí</p>	<p>výstavba vnějších kabelových tratí, nadzemní tratě, tratě úložného kabelu montáž skříní ÚR</p>

3. ročník 60 hodin**Kabely a montážní práce****38**

výsledky vzdělávání	učivo
provádí teoreticky údržbu a opravy kabelových tratí měří přenosové parametry	montáž spojek na metalických kabelech montáž kabelových souborů ukončování kabelů v boxech, skříních kabelovnách

Přípravné práce při telekomunikačních montážích, instalacích a opravách**22**

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá teoreticky základní zámečnické práce a drobné stavební úpravy	základní zámečnické práce drobné stavební úpravy

5.11 Spojovací technika a sítě**5.11.1 Spojovací technika a sítě**

Předmět:	Spojovací technika a sítě
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	0 – 1 – 1/týden (celkem 63 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.11.1.1 Charakteristika předmětu

Žáci se seznámí se základy spojovací techniky a možnostmi jeho tvorby, pochopí důležitost normalizace pro práci technika i pro výrobu. Osvojí si základy tvorby technických dokumentů a budou schopni popsat technický výkres a v praxi jej použít jako základní dorozumivací prostředek pro svoji práci technika.

Klíčové kompetence

5.11.1.2 Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků
- svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

5.11.1.3 Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

5.11.1.4 Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

5.11.1.5 Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

5.11.1.6 Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

5.11.1.7 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

5.11.1.8 Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i

- prostoru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

2. ročník 33 hodin

Spojovací systémy

33

výsledky vzdělávání	učivo
uvede příklady BOZP popisuje principy spojovacích systémů vysvětluje princip činnosti digitálního spojovacího systému pro veřejné telekomunikační sítě vysvětluje princip datového přenosu, popisuje službu ISDN, ASDL orientuje se v jednotlivých typech vedení	BOZP telefonní spojovací systémy, technologický vývoj digitální spojovací systémy pro telekomunikační sítě přenosy dat přehled přenosových sítí dle různých kritérií

3. ročník 30 hodin

Kabelové výstavby, měření

30

výsledky vzdělávání	učivo
popisuje konstrukční provedení kabelových souborů a vysvětluje jejich použití vysvětluje konstrukční provedení kabelovodů a jejich užití chápe podstatu přenosu světla optickými vlákny chápe význam strukturované kabeláže a popisu technické provedení	soubory místních kabelů, montáž kabelovody a jejich výstavby přenosové cesty s optickými vlákny měření v optických sítích komunikační infrastruktura

5.11.2 Technická dokumentace

Předmět:	Technická dokumentace
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	1 – 0 – 0/týden (celkem 33 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.11.2.1 Charakteristika předmětu

Žáci se seznámí se základy technické dokumentace a možnostmi její tvorby, pochopí důležitost normalizace pro

práci technika i pro výrobu. Osvojí si základy tvorby technických dokumentů a budou schopni popsat technický

výkres a v praxi jej použít jako základní dorozumívací prostředek pro svoji práci technika.

Klíčové kompetence

5.11.2.2 Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků
- svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

5.11.2.3 Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

5.11.2.4 Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

5.11.2.5 Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní
- orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

5.11.2.6 Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

5.11.2.7 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

5.11.2.8 Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

1. ročník 33 hodin**Technická dokumentace, projekty****33**

výsledky vzdělávání	učivo
zná význam projektové dokumentace v telekomunikacích dodržuje zásady práce s projektovou dokumentací rozlišuje různé druhy projektové dokumentace užívané v telekomunikacích	technická dokumentace v telekomunikacích druhy technických dokumentů převzetí, předání, údržba místních kabelových sítí projektová dokumentace v elektrotechnice inženýrské sítě

5.12 Elektrotechnika

5.12.1 Elektrotechnika

Předmět:	Elektrotechnika
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	3 – 1 – 1/týden (celkem 162 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.12.1.1 Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vysvětlit především základní vztahy v elektrotechnice a vytvořit teoretické předpoklady pro řešení problémů elektrotechnické praxe. Obsahový okruh poskytuje elementární znalosti fyzikálních principů elektrotechniky a tvoří základ odborného vzdělávání v oboru. Žáci jsou připravováni k tomu, aby našli teoretická a odpovídající praktická řešení odborných problémů.

Obsahový okruh vytváří u žáků fyzikálně správné a jasné představy o základních zákonech a vztazích v elektrotechnice. Žáci formulují a odvozují souvislosti pomocí matematického vyjadřování fyzikálních zákonů a rovněž v nezbytně nutném rozsahu a na přiměřené úrovni dokážou vlastními slovy tyto vztahy popsat. Současně se žáci seznamují s různými druhy materiálů používaných v elektrotechnice, s jejich vlastnostmi, se způsoby používání elektrotechnických prvků, součástek a obvodů. Žáci si postupně osvojují základní pojmy, schematické značky obvodových prvků a schematická znázornění obvodových vztahů. Těžiště učiva spočívá ve zvládnutí fyzikálních principů a zákonů v oblasti stejnosměrného proudu, elektrostatiky, elektromagnetismu a střídavého proudu.

Vyučovací předmět základy elektrotechniky realizuje část vzdělávacího obsahu elektrotechnika a vzdělávací obsah tematických celků elektřina a magnetismus fyzikálního vzdělávání RVP spojový mechanik.

Je realizován jako povinný vyučovací předmět v 1. ročníku.

Učivo je realizováno převážně frontální výukou a metodami skupinové práce.

Nezbytnou součástí kvalitní výuky tohoto vyučovacího předmětu je neustálá a smysluplná spolupráce s předmětem telekomunikační instalace a opravy.

5.12.1.2 Klíčové kompetence

5.12.1.3 Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

5.12.1.4 Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

5.12.1.5 Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

5.12.1.6 Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

5.12.1.7 Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

5.12.1.8 Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

1. ročník, 33 hodiny týdně**Základní pojmy elektrotechniky****20**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje jednotky soustavy SI, smysluplně užívá semilogaritmický zápis násobných a dílčích jednotek, pomocí fyzikálního vztahu objasní vznik odvozené jednotky z fyzikálního vztahu odvodí rozměr jednotky, objasní složení atomu z hlediska klasické fyziky, rozliší neutrální atom, kation, anion, vyjmenuje vazby mezi atomy vyjmenuje vlastnosti elektrických nábojů. definuje vlastnosti elektrického pole, s porozuměním používá veličinu intenzita elektrického pole k jeho popisu objasní pojem elektrický potenciál, definuje veličinu elektrické napětí objasní princip galvanického článku a akumulátoru s porozuměním definuje jev elektrický proud. objasní pojem vodivost,</p>	<p>fyzikální veličiny, jednotky, převody jednotek. stavba hmoty elektrický náboj elektrické pole a jeho základní veličina elektrické napětí elektrochemické zdroje elektrického napětí elektrický proud rozdělení látek podle elektrické vodivosti</p>

s porozuměním rozdělí látky z hlediska elektrické vodivosti,	
--	--

Stejnoseměrný proud**60**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>nakreslí schéma zapojení elektrické obvodu za použití schematických značek prvků.</p> <p>objasní pojem odpor</p> <p>s porozuměním používá vztah mezi veličinami rezistivita a konduktivita.</p> <p>s porozuměním používá vztah pro závislost elektrického odporu látky na teplotě,</p> <p>objasní pojem supravodivost</p> <p>s porozuměním používá vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem v elektrickém obvodu.</p> <p>určí rozměr jednotky watt a joule pomocí základních jednotek SI.</p> <p>s porozuměním objasní pojem účinnost.</p> <p>objasní princip činnosti spotřebičů pracujících na principu Joule-Lenzova zákona.</p> <p>aktivně se zúčastní fóra otázek a odpovědí</p> <p>objasní při kterém zapojení odporů spotřebičů) je konstantní elektrické napětí a při kterém je konstantní elektrický proud</p> <p>objasní úbytek napětí jako části napětí zdroje potřebné k protlačení proudu spotřebičem.</p> <p>aplikuje Kirchhoffovy zákony při řešení složitějších elektrických obvodů jako zákony zachování.</p> <p>aplikuje další poučky při řešení složitějších elektrických obvodů.</p> <p>s porozuměním objasní pojmy ideální zdroj, vnitřní odpor, tvrdý a měkký zdroj</p> <p>sestaví schéma baterie pro konkrétní použití</p> <p>s porozuměním aplikuje pojmy proud nakrátko, napětí naprázdno, svorkové napětí.</p> <p>mění rozsah ampérmetru a voltmetru.</p> <p>analyticky a numericky řeší obvody stejnosměrného elektrického proudu,</p>	<p>fyzikální veličiny, jednotky, převody jednotek.</p> <p>stavba hmoty</p> <p>elektrický náboj</p> <p>elektrické pole a jeho základní veličina</p> <p>elektrické napětí</p> <p>elektrochemické zdroje elektrického napětí</p> <p>elektrický proud</p> <p>rozdělení látek podle elektrické vodivosti</p>

Elektrostatika**19**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>objasní pojem elektrostatická indukce. objasní pojem polarizace dielektrika a jeho elektrická pevnost. objasní pojem změna veličiny v čase, na základě předchozího objasní pojem nabíjení a vybíjení, definuje jednotku farad. objasní, při kterém řazení kondenzátorů se celková kapacita zvýší a při kterém řazení se rozloží napětí zdroje. objasní princip elektrolýzy, s porozuměním používá Faradayovy zákony elektrolýzy.</p>	<p>vodič v elektrickém poli nevodič v elektrickém poli kondenzátor, kapacita řazení kondenzátorů základy elektrochemie</p>

2. ročník, 1 hodina týdně**Magnety a magnetická pole****33**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu. pojem permeabilita definuje vlastnosti magnetického pole. s porozuměním používá důsledků jevů elektromagnetických (pojem solenoid, toroid, bifilární vinutí). objasní pojmy intenzita magnetického pole, magnetický indukční tok, magnetická indukce, vyjmenuje jednotky uvedených fyzikálních veličin. analyticky a numericky řeší magnetické obvody. objasní princip elektromotorů. objasní pojem změny vzájemným pohybem a časovou změnou fyzikální veličiny, aplikuje předchozí znalosti k objasnění principu generátorů (dynamo, alternátor) a transformátoru. objasní pojem indukčnost,</p>	<p>trvalé magnety magnetické vlastnosti látek magnetické pole elektromagnetismus základní veličiny elektromagnetického pole magnetické obvody, řešení magnetických obvodů silové účinky magnetického pole elektromagnetická indukce ztráty v magnetickém materiálu shrnutí vzdělávacího obsahu</p>

definuje jednotku henry. popíše hysterezní smyčku feromagnetických látek,	
--	--

3. ročník, 1 hodina týdně

Napětí, proud

30

výsledky vzdělávání	učivo
objasní pojem harmonická změna s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence, úhlová rychlost a jejich jednotky. vysvětlí pojmy efektivní a střední hodnota. objasní rozdíl chování rezistoru, cívky a kondenzátoru v obvodu střídavého proudu, objasní pojmy reaktance, susceptance. řeší složené obvody střídavého proudu symbolickou metodou použitím fázorů, objasní pojmy impedance, admitance. objasní pojem rezonance, objasní pojmy činný, jalový a zdánlivý výkon.	vznik harmonického napětí a proudu základní veličiny střídavého napětí a proudu hodnoty střídavého napětí a proudu znázornění střídavých veličin fázory, fázový posun jednoduchý obvod střídavého proudu složené obvody střídavého proudu rezonance výkon a práce v obvodu elektrického proudu

Trojfázová soustava

10

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí princip výroby elektrické energie. objasní výhody jednotlivých zapojení v praxi. zná a dovede vysvětlit způsoby primární ochrany uživatele při manipulaci s jednotlivými elektrotechnickými zařízeními pod napětím, poskytne první pomoc	vznik a výroba elektrické energie spojení trojfázového vinutí do hvězdy spojení trojfázového vinutí do trojúhelníku výkon trojfázové soustavy spojení spotřebičů, ochrana před úrazy elektrického proudu

Základní konfigurace zařízení

16

výsledky vzdělávání	učivo
provádí základní konfiguraci zařízení -provádí upgrade a downgrade operačního systému zařízení	architektury základní nastavení Bridge, Switch

nastavuje základní zabezpečení zařízení	směrovací tabulka upgrade a downgrade zařízení nástroje přístupové skupiny a základní zabezpečení
---	--

Konfigurace bezdrátových sítí v LAN prostředí a v prostředí ISP**21**

výsledky vzdělávání	učivo
měří základní charakteristiky optických vláken vytváří optické sítě monitoruje data procházející přes optická zařízení konfiguruje síťové prvky s SFP moduly provádí údržbu optických kabelů	diagnostika a údržba optických kabelů a zařízení svařování optických konektorů a kabelů tvorba jednoduchých optických sítí konfigurace aktivních síťových prvků s SFP moduly měření základních parametrů optických sítí

Měření základních parametrů bezdrátové sítě**4**

výsledky vzdělávání	učivo
měří základní parametry bezdrátových sítí	základní parametry testování stavů prahová hodnota pro přenos dat měření a testování hodnot, překážky

5.12.2 Odborný výcvik

Předmět:	Odborný výcvik
Obor vzdělání:	26-59-H/01 Spojový mechanik
Počet vyučovacích hodin za studium:	15 17,5 – 17,5/týden (celkem 162 hodin)
Forma:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2018

5.12.2.1 Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné znalosti o používaných telekomunikačních systémech. Seznámí žáky se základními pojmy užívanými v oblasti přenosu a zpracování informací a se způsoby transformace elektrických signálů pro přenosový kanál, který spojuje účastníky telekomunikačního provozu. Žáci se seznámí s principy a použitím moderních telekomunikačních technologií, s telekomunikačními zařízeními, jejich funkcí, parametry, dokumentací, montážemi a údržbou. V rámci obsahového okruhu si osvojují dovednosti a návyky nezbytné pro výkon povolání spojového mechanika, provádějí v oblasti telekomunikací montážní a instalační práce, včetně příslušných přípravných činností, jako např. opracovávají kovy a jiné běžné konstrukční materiály, využívají při práci vodivé i izolační materiály, konstrukční prvky, zapojují elektrické a elektronické prvky, obvody a zařízení. Znázorňují schematicky zapojení obvodů v telekomunikačních a elektronických

zařízeních, používají výkresy a schémata při výrobě, montážích, instalacích, revizích a opravách telekomunikačních přenosových sítí a zařízení. Dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a ustanovení o požární ochraně. Obsahový okruh navazuje zejména na učivo okruhů Elektrotechnika a Spojovací technika a sítě a dále je rozvíjí.

5.12.2.2 Klíčové kompetence

5.12.2.3 Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně
- vyhledávat a zpracovávat informace

5.12.2.4 Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

5.12.2.5 Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

5.12.2.6 Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

5.12.2.7 Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

5.12.2.8 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

5.12.2.9 Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů akriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

5.12.2.10 Odborné kompetence

- provádět montážní, opravárenské a údržbářské práce na telekomunikačních zařízeních a sítích
- rozuměli technickým principům vzniku elektrických signálů a jejich přenosu slaboproudým vedením
- byli připraveni osvojit si na konkrétním pracovišti specifické pracovní postupy, provozní a bezpečnostní pokyny, směrnice a návody k obsluze, související s činností na telekomunikačních zařízeních příslušného druhu a typu
- využívali, v případě potřeby, teoretické a praktické znalosti o poskytování první pomoci
- vykonávali přípravné činnosti pro montáž, rekonstrukce a opravy telekomunikačních zařízení a telekomunikačních přenosových vedení
- připevňovali, instalovali a propojovali jednotlivé části nadzemních, podzemních a vnitřních telekomunikačních vedení včetně síťových prvků, kontrolovali instalaci a přezkušovali funkci vedení
- řešili elektrické a elektronické obvody, volili vhodné materiály a součástky, realizovali řešené obvody, oživovali je, kontrolovali jejich funkci a proměřovali provozní parametry
- zapojovali, uváděli do provozu, diagnostikovali a opravovali s pomocí technické dokumentace telekomunikační zařízení, veškeré úkony prováděli v souladu s platnými ČSN
- obsluhovali a zajišťovali technický provoz napáječů s automatickým řízením, automatická zařízení pro telefonní a datové přenosy, včetně radiotelefonní sítě
- provádět elektrotechnická měření a vyhodnocovat naměřené výsledky na telekomunikačních zařízeních
- volili nejvhodnější měřicí metodu pro měření na telekomunikačních zařízeních
- navrhovali a dokázali realizovat vhodný měřicí obvod
- vyhodnocovali naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, pro uvádění zařízení do provozu a jeho provozní nastavení

- používat technickou dokumentaci pro montáž, rekonstrukce a opravy telekomunikačních zařízení a telekomunikačních přenosových vedení
- znali různé druhy technické, elektrotechnické a telekomunikační dokumentace, rozuměli této dokumentaci a využívali tuto dokumentaci při práci
- orientovali se v technických normách platných v oboru a rozuměli různým způsobům technického zobrazování
- rozuměli funkčním, přehledovým, výrobním a montážním telekomunikačním schémátům a využívali znázorněné vztahy při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkonů
- zhotovovali a vedli dokumentaci o provozu, údržbě a opravách telekomunikačních zařízení
- schematicky zobrazovali prvky a obvody elektronických a telekomunikačních zařízení
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník**Úvod + BOZP****20**

výsledky vzdělávání	učivo
zná zásady bezpečné práce na elektrických zařízeních poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	úvodní instruktáž BOZP, PO, první pomoc vyhláška 50/1978 sb. na úroveň pracovníků poučených

Instalační práce**430**

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná materiály používané v elektrotechnice a určí postupy jejich zpracování - provede připojení vodičů do svorek šroubových dutinových a pájením do pájecích oček - provede zapojení jednoduchých obvodů pod dozorem způsobilé osoby	základní elektroinstalační práce materiály a jejich značení, postupy základní elektromontážní práce: úpravy konců vodičů sítě IT, zapojení základních obvodů zapojování zásuvkových obvodů v jednotlivých elektrických sítích schematické značky, montážní schémata zásuvek aktivní prvky dignostika sítě, detekce chyby zapojení

2. ročník**Návrh lokálních bezdrátových sítí****150**

výsledky vzdělávání	učivo
vytváří (importuje) půdorysné schéma - rozmísťuje prvky bezdrátové sítě - analyzuje pokrytí signálem v jednotlivých prostorech	půdorysné schéma budovy - překážky - rozmístění AP-pointů - pokrytí signálem

Monitoring sítí**75**

výsledky vzdělávání	učivo
monitoruje síťový provoz a vyhodnocuje data	fyzické a logické zapojení sítě - monitoring sítí - network management

Stavba a konfigurace optických sítí**352,5**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>měří základní charakteristiky optických vláken vytváří optické sítě monitoruje data procházející přes optická zařízení konfiguruje síťové prvky s SFP moduly provádí údržbu optických kabelů</p>	<p>diagnostika a údržba optických kabelů a zařízení svařování optických konektorů a kabelů tvorba jednoduchých optických sítí konfigurace aktivních síťových prvků s SFP moduly měření základních parametrů optických sítí</p>

3. ročník**Základní konfigurace zařízení****85**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provádí základní konfiguraci zařízení -provádí upgrade a downgrade operačního systému zařízení nastavuje základní zabezpečení zařízení</p>	<p>architektury základní nastavení Bridge, Switch směrovací tabulka upgrade a downgrade zařízení nástroje přístupové skupiny a základní zabezpečení</p>

Konfigurace bezdrátových sítí v LAN prostředí a v prostředí ISP**280**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>měří základní charakteristiky optických vláken vytváří optické sítě monitoruje data procházející přes optická zařízení konfiguruje síťové prvky s SFP moduly provádí údržbu optických kabelů</p>	<p>diagnostika a údržba optických kabelů a zařízení svařování optických konektorů a kabelů tvorba jednoduchých optických sítí konfigurace aktivních síťových prvků s SFP moduly měření základních parametrů optických sítí</p>

Měření základních parametrů bezdrátové sítě**160**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>měří základní parametry bezdrátových sítí</p>	<p>základní parametry testování stavů prahová hodnota pro přenos dat měření a testování hodnot, překážky</p>