

# Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá, Kostelní 129

*ŽIVÁ ŠKOLA – ŠKOLA PRO ŽIVOT*

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s upraveným obsahem a sníženými výstupy pro mentálně postižené



Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

# Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
1.1 Název ŠVP .....	4
1.2 Předkladatel.....	4
1.3 Zřizovatel .....	4
1.4 IČO, IZO .....	4
1.5 Platnost.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Úplnost a velikost školy.....	5
2.2 Vybavení školy.....	5
2.3 Charakteristika učitelského sboru .....	5
2.4 Mezinárodní spolupráce .....	5
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	5
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	6
3.1 Zaměření školy .....	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence.....	6
3.3 Zabezpečení výuky žákům se speciálními potřebami.....	8
3.4 Začlenění průřezových témat .....	9
3.4.1 Osobností a sociální výchova .....	10
3.4.2 Výchova demokratického občana.....	12
3.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	12
3.4.4 Multikulturní výchova.....	13
3.4.5 Environmentální výchova .....	13
3.4.6 Mediální výchova .....	14
4. Učební plán .....	15
4.1 První stupeň.....	15
4.2 Druhý stupeň.....	16
5 Osnovy .....	17
5.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	17
5.1.2 Český jazyk a literatura .....	17
5.1.3. Cizí jazyk – Německý.....	33
5.1.4. Cizí jazyk – Anglický .....	43
5.2 Matematika a její aplikace.....	47
5.2.1 Matematika .....	47
5.3 Informační a komunikační technologie .....	61
5.3.1 Informatika .....	61
5.4 Člověk a jeho svět.....	68
5.4.1 Prvouka.....	68
5.4.2 Přírodověda.....	78
5.4.3 Vlastivěda .....	87
5.5 Člověk a společnost .....	95
5.5.1 Dějepis.....	95
5.5.2 Občanská výchova.....	107
5.6 Člověk a příroda.....	113
5.6.1 Fyzika .....	113
5.6.2 Chemie.....	120
5.6.3 Přírodopis.....	125
5.6.4 Zeměpis .....	132
5.7 Umění a kultura.....	142
5.7.1 Hudební výchova.....	142

5.7.2 Výtvarná výchova .....	154
5.8 Člověk a zdraví .....	165
5.8.1 Výchova ke zdraví .....	165
5.8.2 Tělesná výchova .....	171
5.9 Člověk a svět práce .....	190
5.9.2 Pracovní výchova.....	190
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	212
6.1 Hodnocení žáků.....	212
6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost .....	216
7. Seznam použitých zkratek .....	221
7.1 Vyučovací předměty.....	221
7.2 Průřezová témata .....	221
7.3 Jiné zkratky .....	221
8. Závěr.....	222

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

ŠVP zpracován podle RVP pro ZV s upraveným obsahem a sníženými výstupy pro mentálně postižené ŽIVÁ ŠKOLA – ŠKOLA PRO ŽIVOT

## 1.2 Předkladatel

SSŽ a ZŠ Planá  
Kostelní 129  
348 15 Planá

Ředitel školy: Mgr. Josef Mára  
Kontakty:  
Tel.: 374 750 519  
mail: zs@sszplana.cz

## 1.3 Zřizovatel

Krajský úřad Plzeňského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu  
Škroupova 18  
306 13 Plzeň

## 1.4 IČO, IZO

IČO: 48326467  
IZO: 600009971

## 1.5 Platnost

Od: 1. 9. 2017

Podpis ředitele:

Razítko školy:

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Úplná škola s 1.- 9. postupným ročníkem, maximální kapacita 75 žáků. Na prvním stupni jsou některé ročníky spojovány do tříd podle míry naplněnosti. Ve třídách na druhém stupni je zpravidla jen jeden ročník. Škola svou velikostí patří mezi menší školy v regionu. Škola se nachází nedaleko centra města, pěší dostupnost do 10 minut od linkové i vlakové dopravy.

### **2.2 Vybavení školy**

Výuka probíhá v 7 kmenových třídách a ve 3 odborných pracovnách:

- dílna na práci se dřevem, kovem i plastem
- 1 PC učebna
- školní cvičná kuchyně

Škola má k dispozici dále relaxační místnost pro 1. stupeň, žákovskou a učitelskou knihovnu, hygienické zařízení (šatny, WC, sprchy), tělocvičnu a školní pozemek.

### **2.3 Charakteristika učitelského sboru**

Pedagogický sbor má 6 učitelů (z toho 3 plně odborně kvalifikované) a 2 asistenty pedagoga. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, protidrogový koordinátor a správce ICT.

### **2.4 Mezinárodní spolupráce**

Na ZŠ neprobíhá.

### **2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Na škole pracuje tříčlenná Školská rada. Škola úzce spolupracuje s PPP, DD Planá a MěÚ Planá

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

- Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „praktické dovednosti“ žáků.
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporovat spolupráci a odpovědnost ke kolektivu.
- Budovat morální povědomí a toleranci k jiným lidem.
- Vytváření pozitivního vztahu k práci a znalostí pro další profesní rozvoj.
- Rozvíjet dovednosti řešit a překonávat problémy.
- Vést žáky k dodržování pravidel, zejména školního řádu. Naučit je, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, ne porušovala.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Učení je základní podmínkou psychického vývoje žáků. Poznávací procesy žáků bývají rozvinuty na úrovni konkrétních operací, je třeba naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti a formou oceňování sebemenších úspěchů žáky motivovat a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. U žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou, překročení rámce konkrétní situace často nebývá možné. Úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní je důležité u žáků soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.
- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace žáků. K získávání komunikačních dovedností je třeba důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Je nezbytné vytvářet dostatek prostoru k týmové práci žáků, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků a posilovat tak možnosti budoucího pracovního uplatnění.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Požadavky je nezbytné přizpůsobit možnostem žáků a pokračovat navázáním na již zafixované jednodušší normy chování, podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů a vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. Vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany, vést žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Náročnost adaptace na uvedené požadavky souvisí s pomalejším přechodem žáků od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování. Je třeba ve zvýšené míře zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí odpovědných osob zvolit tu, která jim bude nejlépe vyhovovat a kterou budou zvládat.

### **Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- Na konci základního vzdělávání žák:
- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

### **Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

## **3.3 Zabezpečení výuky žákům se speciálními potřebami**

V zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme jak selektivní, tak hlavně inkluzivní přístup. „Slabí“ žáci jsou zařazeni do pomocných ročníků vřazených do kmenových tříd a jejich výuka probíhá podle individuálních plánů. Škola spolupracuje s PPP v Tachově, Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené v Plzni, SVP Domažlice, Úřadem práce v Tachově, Městským úřadem Tachov – Odbor



sociálních věcí a zdravotnictví, Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, logopedickými poradnami v okolí a zdravotnickými zařízeními v oblasti diagnostiky, doporučení pro výuku, úpravy školního prostředí a přípravě na povolání.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Na prvním stupni byla ve školním roce 2006/07 nově zřízena relaxační místnost. Je vybavena kobercem, kuličkovým bazénem, relaxační matrací, relaxačními míči, množstvím názorných pomůcek a her, kde se žáci mohou po práci ve třídě uvolnit. Místnost je možno využít i pro méně tradiční formy učení nebo pro práci externích spolupracovníků v oblasti péče o sluchově a řečově postižené děti.

#### **Žáci s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou hůře přizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na prvním a druhém stupni formou individuální integrace s diferencovanými výchovně vzdělávacími postupy a stanoveným režimem dne. Žáci se budou vzdělávat na doporučení PPP podle zpracovaných individuálních výchovně-vzdělávacích plánů. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

#### **Žáci se sociálním znevýhodněním**

Jsou to žáci různých menšin u nás žijících, nebo žáci pocházející z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je např. zneužívání návykových látek apod. Proto je nezbytné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Prvořadou pozornost u těchto žáků je nutné věnovat osvojení českého jazyka, zajistit možnost získávat takové informace, které jim umožní, ve shodě se školským zákonem, budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Cílem školy musí být integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. V rámci možností škola vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací programy, které jim maximálně vyhovují a zvolí odlišné metody a formy práce. Je nutné dbát na komunikaci a zpětnou vazbu. Škola v této oblasti spolupracuje s psychologem, sociálními pracovníky, popř. s dalšími odborníky.

### **3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Zařazení průřezových témat je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, protože mají silný výchovný aspekt a pomohou v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků s lehkým mentálním postižením, především pak v jejich postojích a utváření hodnotového systému. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci

dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, integrujeme průřezová témata do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých žáci musí používat znalosti a dovednosti.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

### 3.4.1 Osobností a sociální výchova

Tematický okruh	Předmět	1. stupeň	2. stupeň
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, M Prv Vv, Tv Tv Nj M P, Z, Ch, F Pv	1. - 3. 1. - 3. 4. - 5. 1. - 3.    1. - 5.	   6. - 9. 8. 6. - 9. 6. - 9. 6. - 9.
Sebepoznání a sebepojetí	Vl, Př Hv, Vv Ov, P Ch Pv Tv	5. 4. - 5.     1. - 5.	  6. - 7. 6. - 8. 9. 6. - 7. 6. - 9.
Seberegulace a sebeorganizace	Vl Hv P Ov Pv Tv	4. - 5. 4. - 5.   1. - 5. 1. - 5.	  8. 8. 6. - 7. 6. - 9.
Psychohygiena	Vl Ov P F Ch Vt Tv	4.      	6. - 7. 8. 7. 9. 7. 6. - 9.

	Pv	1. - 5.	6. - 9.
Kreativita	Čj Prv Nj Vv, Hv, Tv, Pv	1. - 5. 1. - 3.  1. - 5.	6. - 9.  8. 6. - 9.
Sociální rozvoj Poznávání lidí	Vl Př Čj, D, P, Hv, Nj  Ov Z Tv	5. 4. - 5.  5.	6. - 9. 8.  6. - 8. 6. - 8. 6. - 9.
Mezilidské vztahy	Prv Čj, D Hv Nj Ov Vv Tv, PV	1.     2. 1. - 5.	6. - 9. 9.  6. - 8. - 9.  6. - 9.
Komunikace	Čj, P, Hv Nj Ov Vt Z Ch, Pv Vv Tv	Tento okruh je realizován napříč všemi vzdělávacími oblastmi.	6. - 9. 8. 6. - 8. 6. 6. - 7. 8. - 9. 6. - 8. - 9. 6. - 9.
Kooperace a kompetice	Čj, Hv Ov Tv, Pv	1. - 5.	6. - 9. 8. - 9. 6. - 9.
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M Prv Vl Čj, Hv Ov P Ch Tv Pv	2. - 5. 2. 5.	6. - 9.  6. - 9. 7. - 9. 8. 9. 6. - 9. 6. - 9.
Hodnoty, postoje, praktická etika	Př Čj, D, P, H, Ov Ch Tv, Pv	4. - 5.   1.-5.	6. - 9. 6. - 8. 9. 6.-9.

### 3.4.2. *Výchova demokratického občana*

Tematický okruh	Předmět	1. stupeň	2. stupeň
Občanská společnost a škola	Vl Pv Čj Ov D Vv	5. 4. - 5.    1. 3., 5.	6. - 9. 6. - 8. 9.
Občan, občanská společnost a stát	Nj Z Ov D		8. - 9. 6. 7. - 9. 6. - 9.
Formy participace občanů v politickém životě	Vl Ov D	4	7. - 9. 6. - 9.
Principy demokracie jako forma vlády a rozhodování	Vl D	4. 9.	

### 3.4.3 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Tematický okruh	Předmět	1. stupeň	2. stupeň
Evropa a svět nás zajímá	Vl Př, VkZ Pv Čj Nj D, P, Hv, Z	5. 4. - 5. 4.	6. 8. - 9. 6. - 9. 6. - 7. - 9.
Objevujeme Evropu a svět	Vl Pv Nj Ov D Z	5, 5.	8. 7. - 9. 6. - 9. 6. - 8.
Jsme Evropané	Nj Ov D Z		8. - 9. 7. - 9. 9. 6. - 8.

### 3.4.4. Multikulturní výchova

Tematický okruh	Předmět	1. stupeň	2. stupeň
Kulturní diference	Vl, Pv Nj Čj, D, Hv Ov P	5.	8. 6. - 9. 7. 6.
Lidské vztahy	Vl Pv Čj, D, Hv, Tv Nj Ov P Vv	4. 4. - 5.	6. - 9. 8. - 9. 6. - 8. 6. - 9. 8.
Etnický původ	Vl Pv Čj, Z, Hv D Ov P	4. 4. - 5.	6. - 9. 6. 7. - 9. 8.
Multikultura	Čj, Hv Nj Ov		6. - 9. 9. 7. - 9.
Principy sociálního smíru a solidarity	Čj, D, Hv Ov P		6. - 9. 8. - 9. 8.

### 3.4.5 Enviromentální výchova

Tematický okruh	Předmět	1. stupeň	2. stupeň
Ekosystémy	Př Ov P, Z	4. - 5.	6. - 7. 6. - 9.
Základní podmínky života	Př Nj Ov D, P, VkZ Z Ch Vv	5.	9. 7. - 9. 8. - 9. 6. - 7. - 9. 8. - 9. 6.

Tématický okruh	Předmět	1. stupeň	2. stupeň
Lidské aktivity a problémy ŽP	VI, Př Ov P Z Ch Vv Tv Pv	5.       1. 5.	7. - 9. 6. - 9. 6. - 8. 8. - 9. 6. 6. - 9. 6. - 9.
Vztah člověka k prostředí	Př VkZ Cj, P, Hv Nj Ov D Z Vv Pv	4. 5.      1. - 3. - 5. 1.- 5.	8. - 9. 7. 8. - 9. 6. - 8. 6. - 7. - 9. 8. - 9. 6. - 9.

### 3.4.6 Mediální výchova

Tematický okruh	Předmět	1. stupeň	2. stupeň
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, D Vt		6. - 9. 6. - 9.
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	Čj, Ov Vt	4. - 5.	6. - 9. 6. - 9.
Stavba mediálních sdělení	Čj Vt		9. 6. - 9.
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj Ov D Vt		6. - 9. 6. 9. 6. - 9.
Tvorba mediálního sdělení	Prv Př Čj Vt	3. 4.	8. - 9. 6. - 9.
Práce v realizačním týmu	Čj Vt		6. - 9. 6. - 9.

## 4. Učební plán

### 4.1 První stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	Hodinová dotace v jednotlivých ročnících					Časová dotace	Celkem
		1	2	3	4	5		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	7	7	7	6+1	1	34
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	-	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	5	5	1	23
Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika	-	-	-	0	1	-	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	2	2	-	4
	Vlastivěda	-	-	-	1	1	-	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	-	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	0
	Tělesná výchova	3	3	3	2+1	2	1	14
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	3	3	-	15
Disponibilní časová dotace		1	1	0	0	1	3	-
Celková časová dotace		20	21	25	26	26		118

## 4.2 Druhý stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	Hodinová dotace v ročnících				Časová dotace	Celkem
		6	7	8	9		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	<b>3+1</b>		15+1
	Cizí jazyk Nj	3	3	3	3	-	12
	Další cizí jazyk - Aj	0	2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	<b>3+1</b>	-	15+1
Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika	<b>1+1</b>	<b>0+1</b>	<b>0+1</b>	<b>0+1</b>	-	1+4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	-	8
	Občanská výchova	<b>0+1</b>	1	1	1	-	3+1
Člověk a příroda	Fyzika	-	1	1	1	-	3
	Chemie	-	-	1	1	-	2
	Přírodopis	2	2	2	2	-	8
	Zeměpis	2	2	2	2		8
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>1+1</b>	1	1	1	-	4+1
	Výtvarná výchova	<b>2+1</b>	2	1	1		6+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	-	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	-	8
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	<b>1+2</b>	<b>1+2</b>	<b>1+2</b>	<b>0+3</b>	-	3+9
Disponibilní časová dotace		6	3	3	6		18
Celková časová dotace		30	30	31	31		122



## 5 Osnovy

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.2 Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Pro zjednodušení lze předmět rozdělit do tří okruhů: **A: Komunikační a slohová výchova**  
**B: Jazyková výchova**  
**C: Literární výchova**

**1. stupeň:** Ve složce A je hlavním cílem vytvoření dostatečné slovní zásoby, učit se komunikovat jak mluvou, tak písemně se svým okolím, znát všechna písmena abecedy, umět opsat a přepsat jednoduchý text, umět vyprávět vlastní zážitky, popř. jednoduchý přečtený příběh nebo popsat ilustraci.

Složka B obsahuje znalost a určování všech písmen abecedy, rozlišování samohlásek a souhlásek, tvrdých a měkkých souhlásek. Žáci by měli umět rozeznat i podstatná jména.

Složka C obsahuje umět reprodukovat a číst krátký text s porozuměním, učit se určovat hlavní postavu a její vlastnosti, rozlišovat pohádkové prostředí od reálného a pokoušet se o dramatizaci jednoduchého příběhu.

V předmětu Český jazyk a literatura je týdenní časová dotace v 1. ročníku 6 hodin, ve 2. až 4. ročníku 7 hodin, v 5. ročníku 7 hodin, z toho jedna disponibilní hodina.

Výuka probíhá většinou ve třídě, někdy i mimo školu, např.: při divadelních představeních, literárních besedách apod.

**2. stupeň:** Komunikační a slohová výchova klade důraz na rozvoj slovní zásoby řečových a komunikačních dovedností a k pochopení různých jazykových sdělení. Učí žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně v různých formách a podporovat jejich tvořivost a fantazii.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání spisovné podoby mateřského jazyka ústně i písemně.

Literární výchova má za cíl postupně vytvořit základní čtenářské dovednosti a návyky a rozvíjet schopnost reprodukce čteného textu. Pomocí četby se žáci seznamují se základními literárními druhy. Snahou je podněcovat žáky k četbě literárních děl a k porozumění čteného obsahu a k vlastnímu názoru o obsahu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny v 6. 7. 8. a 9. ročníku, z toho jedna v 9. r. je disponibilní. Výuka probíhá většinou ve třídách.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem
- vedeme žáky k práci s učebnicemi
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život

###### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení běžných životních situací
- učíme je překonávat překážky a nenechat se odradit nezdarem
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o radu

###### Kompetence komunikativní

- usilujeme o to, aby se žáci dokázali srozumitelně vyjadřovat, uměli vést dialog se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, ale zároveň přijmout i názor jiných
- vedeme žáky k porozumění běžně užívaných textů
- vedeme žáky k zvládnutí jednoduché písemné komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získání základních mravních hodnot v rodině i ve společnosti
- učíme je rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho důsledky
- vedeme žáky k respektování druhých a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování

#### Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků znalosti nejen základních práv, ale i povinností občanů
- vedeme žáky k zvládnutí běžné komunikace s úřady
- vybízíme žáky k ochraně zdraví a zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci dle daného pracovního postupu (návodu)
- snažíme se žáky udržet v pozornosti, soustředěnosti a vytrvalosti při práci
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a vytváření si představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 6 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-používat analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska</li><li>-provádět diferenciační cvičení a hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li><li>-číst obrázky zleva doprava</li><li>-číst otevřené slabiky a dvojslabičná slova z nich</li><li>-číst jednoduché věty, z počátku doplněné obrázkem</li><li>-číst psací písmo</li><li>-nacvičovat jednoduché říkanky podle přednesu učitele.</li><li>-provádět koncentrační cvičení</li><li>-aplikovat techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmičtva)</li><li>-reprodukovat krátké pohádky vedené otázkami a dramatizací</li><li>-rozvíjet psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a jemné pohybové koordinace (přípravné cviky)</li><li>-vytvářet potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky</li><li>-správně zacházet s psacím náčiním</li><li>-rozlišovat prvky psacích písmen</li><li>-psát písmena naučená ve čtení (malá, velká jen ta, co se neliší tvarem)</li><li>-procvičovat písmena ve slabikách</li><li>-opisovat psací písmo</li><li>-přepisovat tiskací písmena</li><li>-napsat diktát písmen a slabik</li><li>-opisovat slova</li><li>-být schopen sebekontroly, opakování hygienických návyků, čitelnosti napsaného</li><li>-opakovat krátké sdělení, rozvíjet souvislé vyjadřování</li><li>-používat pozdrav, poděkování, prosbu, omluvu</li><li>-dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li></ul>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Psaní</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>OSV-Poznávání Komunikace</p> <p>OSV – Seberealizace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisovat slova s otevřenými slabikami</li> <li>opisovat také jednoduché věty</li> <li>-rozeznávat první a poslední písmenko slova</li> <li>– jednoduché případy</li> <li>-tvořit jednoduché věty a postupně je rozšiřovat</li> <li>-tvořit věty se spojkami <i>a</i> a <i>i</i></li>   <li>-se učit z paměti říkanky a krátké básničky</li> <li>-se soustředit na předčítaný text (pohádky)</li> <li>-vyhledat hlavní postavu a její vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafické znázornění slova a věty</li> <li>Rozvíjení fonemického sluchu</li> <li>Rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky</li> <li>Literární výchova</li> <li>Přednes</li> <li>Poslech</li> <li>Porozumění textu</li> </ul>	
--	---	--

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 7 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-opakovat poznaná písmena z 1. ročníku -dokončit nácvik zbývajících písmen abecedy- malá, velká, tiskací, psací -číst dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik -automatizovat čtení jednoslabičných slov typu <i>les</i> -číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci -číst věty s jednoduchou skladbou a obsahem přiměřeným schopnostem žáků -číst text s obrázkem</p> <p>-aplikovat koncentrační cvičení -odpovídat na otázky k obsahu čteného -opakovat písmena z 1. ročníku -rozlišovat prvky psacích písmen -rozlišovat psací písmena-všechna malá a velká jen ta,co se neliší tvarem -spojovat písmena ve slabiky a slova -psát krátké věty -opisovat psací písmo -přepisovat slabiky, slova a jednoduché věty -psát slabiky a slova podle nápovědy -být schopen neustálé sebekontroly napsaného, dodržování hygienických návyků -poprosit, poděkovat, blahopřát</p> <p>-rozlišovat první a poslední hlásku slova -poznávat krátké a dlouhé samohlásky -vymýšlet jednoduché věty s daným slovem</p> <p>-přednášet jednoduché básničky, říkanky, hádanky</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení</p> <p>Naslouchání Mluvené slovo Psaní</p> <p>Formy společenského styku Jazyková výchova Rozvíjení fonemického sluchu Rozlišování délek samohlásek Tvoření vět a jejich rozšiřování Literární výchova Přednes</p>	<p>OSV -Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita - Komunikace</p>

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace: 7 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-prohlubovat a ukončit výcvik čtení</li><li>-upevňovat poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena</li><li>-číst slabiky <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny</i></li><li>-zřetelně číst jednoduché věty s porozuměním</li><li>-číst jednoduché texty s porozuměním</li><li>-správně číst předložky se slovem</li><li>-provádět přípravu nácviku tichého čtení, orientaci ve větě</li><li>-porozumět pokynům přiměřené složitosti</li><li>-výrazně přednášet říkanky a básně, které děti umí z paměti</li><li>-pokoušet se o dramatizaci jednoduchých textů a kulturu mluveného projevu</li><li>-procvičovat malá písmena velké a malé abecedy</li><li>-dokončit nácvik zbývajících písmen abecedy</li><li>-spojovat písmena ve slabiky, slova a psát krátké věty</li><li>-dodržovat poměr výšky, velikosti, sklon a správný tvar písmen</li><li>-spojovat písmena a slabiky</li><li>-opisovat psací písmo</li><li>-přepisovat tištěný text</li><li>-psát velká písmena na začátku vět, vlastních jmen</li><li>-dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov</li><li>-používat opis a přepis krátkých vět a vlastních jmen</li><li>-psát slova a věty podle nápovědy</li><li>-používat převádění slov z mluvené podoby do psané podoby</li><li>-být schopen neustálé sebekontroly napsaného, opakování hygienických návyků</li><li>-dodržovat čitelnost psaného projevu</li><li>-umět vyřídít jednoduchý vzkaz</li><li>-umět dramatizaci jednoduchých textů a zvládnout kulturu mluveného projevu</li></ul> <p>-číst a psát slova se skupinami <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i></p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení</p> <p>Naslouchání Mluvený projev</p> <p>Psaní</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Jazyková výchova Nauka o slově</p>	<p>OSV- Poznávání Komunikace</p> <p>OSV – Seberegulace a Sebeorganizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišovat všechna písmena velké i malé abecedy</li> <li>-rozpoznat samohlásky a souhlásky</li> <li>-tvořit slabiky</li> <li>-rozlišovat věty, slova, slabiky a hlásky</li> <li>-si obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu a vést k volbě vhodného pojmenování</li> <li>-sluchově rozlišovat hlásky, vyslovovat samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny, snažit se o modulaci souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>-si pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky z paměti</li> <li>-dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>-poznat hlavní postavu a její vlastnosti, rozlišení místa děje, prostředí reálné a pohádkové</li> <li>-reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>-se seznámit s pojmy: hádanka, říkanka, pohádka, bajka, kniha, čtenář</li> </ul>	<p>Věta</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Literární výchova Přednes</p> <p>Poslech</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Reprodukce a dramatizace</p> <p>Základní literární pojmy</p>	
--	---	--

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 7 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-používat správné čtení – výslovnost, čtení krátkých textů s porozuměním</li><li>-užívat správný slovní přízvuk</li><li>-užívat přirozenou intonaci</li><li>-aplikovat tiché čtení</li><li>-cvičit orientaci ve čteném textu (děti s vadami řeči)</li><li>-aplikovat koncentrační cvičení</li><li>-tvořit jednoduché jazykové projevy</li><li>-tvořit otázky</li><li>-odpovědět na otázky</li><li>-reprodukovat jednoduché texty</li><li>-popsat jednoduché předměty</li><li>-procvičovat automatizaci psacího pohybu</li><li>-plynule psát slova</li><li>-zpřesnit tvary písmen a číslic</li><li>-psát spoje s <i>o, v, b, f</i></li><li>-používat vratný tah, didaktická znaménka</li><li>-užívat úpravu písemných prací (nadpis, okraje, odstavce)</li><li>-přepsat jednoduchý text</li><li>-psát tvarové skupiny písmen a číslic: 1. sk.: <i>l, e, é, ě, b, f, h, k, d, d', t, t', l, 4.</i> 2. sk.: <i>U, u, ú, ů, i, í, r, ř, n, ň, N, m, M, V, v, y, ý, (W, Y).</i> 3. sk.: <i>C, c, Č, č, Ch, ch, E, 6.</i> 4. sk.: <i>o, O, ó, Ó, a, á, A, Á, d, d', G, g, 0, 9, (Q, q).</i> 5. sk.: <i>j, P, G, g, Y, ý, (Q, q).</i> 6. sk.: <i>I, J, H, K, (X, x,) 8, 4.</i> 7. sk.: <i>P, B, R, Ř, T, Ť, F, 3, 5, 8.</i> 8. sk.: <i>S, s, Š, š, L, D, Z, z, Ž, ž, 2, 7.</i> 9. sk.: <i>I, V, X, L, D.,</i> 10. sk.: <i>. : , , ""! ? - = + ( ).</i></li><li>-používat pozdrav, poděkování, omluvu, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání</li><li>-členit slova na slabiky a hlásky</li><li>-rozlišovat samohlásky a souhlásky, délku samohlásek, dělení souhlásek</li><li>-rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li></ul>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení</p> <p>Naslouchání Mluvený projev</p> <p>Psaní</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Jazyková výchova Hláskosloví</p>	<p>OSV- Poznávání Komunikace MEDV- Stavba mediálního sdělení</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikovat pravopis měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>-rozpoznat slova ve větě, význam slov</li> <li>-rozpoznat slova stejného a opačného významu</li> <li>-třídit slova</li> <li>-zvládnout pořádek slov ve větě</li> <li>-rozpoznat větu jako jazykový celek</li> <li>-poznat začátek a konec věty v řeči a písmu</li> <li>-rozpoznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací</li> <li>-dodržovat pořádek slov ve větě</li> <li>-poznávat a určovat druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>-používat výslovnost samohlásek a souhlásek a souhláskových skupin, modulaci souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk</li>   <li>-znát říkanky a delší básničky z paměti</li> <li>-porozumět předčítanému textu</li> <li>-číst pohádky nebo krátké příběhy s porozuměním, poznávat hlavní postavy</li> <li>-číst krátké texty a zvládnout jejich reprodukci podle jednoduché osnovy</li> <li>-rozlišovat pojmy: <i>kniha, noviny, časopis, ilustrace, text.</i></li> <li>-rozlišovat verše a prózy</li> </ul>	<p>Nauka o slově</p> <p>Věta</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Literární výchova Přednes Poslech Porozumění textu</p> <p>Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy Základní literární pojmy</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>
--	---	--

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 7 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-správně číst delší texty s porozuměním.</li><li>-aplikovat tiché čtení</li><li>-ovládat tiché čtení a orientaci ve čteném textu</li><li>-ovládat významovou stránku vět i odstavců, porozumění obsahu textu</li><li>-aplikovat koncentrační cvičení</li><li>-sledovat doporučené televizní a rozhlasové pořady</li><li>-vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle daných otázek, domluvit se v běžných situacích</li><li>-tvořit věty na daná slova</li><li>-doplňovat věty, obměňovat věty</li><li>-vytvářet a mít odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li><li>-ovládat tvoření otázek, odpovědi na otázky</li><li>-reprodukovat text</li><li>-vypravovat podle obrázků nebo vlastních zážitků</li><li>-vyprávět podle přečtené předlohy nebo ilustrací a umět se domluvit v běžných situacích</li><li>-opakovat a zdokonalovat probrané tvary písmen a číslic (podle situace ve třídě)</li><li>-plynule psát slova</li><li>-zdokonalit automatizaci psacího pohybu</li><li>-dodržovat tvar a sklon písma</li><li>-opisovat a přepisovat jednoduchý text</li><li>-zvyšovat rychlost psaní</li><li>-dbát na úpravu a čitelnost písemného projevu, dodržovat vzdálenosti mezer mezi slovy (Psaní římských číslic)</li><li>-psát hůlkovým písmem</li><li>-aplikovat uvítání, rozloučení, blahopřání – ústně i písemně</li><li>-napsat jednoduché sdělení na pohlednici – úprava, adresa</li><li>-popsat jednoduché předměty a děje</li></ul> <p>-řadit slova podle abecedy</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Psaní</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Jazyková výchova Abeceda</p>	<p>OSV- Poznávání. Komunikace. MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení</li><li>- Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality</li><li>- Stavba mediál. sdělení</li><li>- Vnímání autora mediál. sdělení</li><li>- Tvorba mediál. sdělení.</li><li>- Práce v realizačním týmu</li></ul>

<p>-správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova (jednoduché případy)  -umět vyjmenovaná slova po <i>b, l, m</i>  -vyslovovat a psát slova se skupinami <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, m</i>  -rozlišovat druhy slov, podstatná jména – rod, číslo, slovesa.  -poznat podstatná jména a slovesa  -vyslovovat a psát výrazy s předložkami  -používat správnou modulaci souvislé řeči – v mluveném projevu, volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>-znát říkanky a delší básničky  -se soustředit na poslech krátkého i delšího příběhu  -rozlišovat hlavní postavy a jejich vlastnosti  -rozlišit pohádkové prostředí od reálného  -se učit drammatizovat jednoduchý příběh  -reprodukovat delší text  -umět rozlišit: <i>povídka, pověst, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení a herec</i></p>	<p>Hláskosloví</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Literární výchova  Přednes  Poslech předčítaného textu</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Reprodukce a drammatizace podle dané osnovy  Základní literární pojmy</p>	<p>OSV - Kreativita</p>
---	--	-------------------------

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-rozpoznat vyjmenovaná slova</li><li>-užívat pravopis vyjmenovaných i příbuzných slov</li><li>-rozeznat v textu slovesa a jejich kategorie, zvládat časování sloves v přít. čase</li><li>-rozpoznat v textu osobní zájmena a spojovat je s časováním sloves v přít. čase</li><li>-dokázat tiše i hlasitě číst literární text</li><li>-rozlišit smysl obsahu a je schopen ho i citově vnímat</li><li>-reprodukovat vlastními slovy přečtený text podle daných bodů osnovy</li><li>-porozumět obsahu textu v povídce, pověsti, bajce a pohádce, zajímat se o tyto literární útvary</li><li>-se pokusit najít hlavní myšlenku</li><li>-ústně formulovat obsah a vlastní dojmy z televiz. pořadů, shlédnutých filmů a divadelních představení</li><li>-tvořit otázky na běžná témata a odpovídat na ně</li><li>-dokázat vlastními slovy reprodukovat text</li><li>-popsat pozorovaný předmět</li><li>-aplikovat slovně pozdrav, poděkování, blahopřání, napsat sdělení na pohlednici, napsat adresu</li><li>-napsat stručný dopis a adresu na obálku, ovládat úpravu dopisu</li></ul>	<p>Hláskosloví a pravopis Vyjmenovaná slova Pravopis – y - uvnitř slova i ve slovech příbuzných Tvarosloví Podst. jm.- rod, číslo, životnost a neživ. u muž. rodu Osobní zájmena-pomoc při časování sloves Čtení a literární výchova Čtení uměleckých textů Uvědomělé tiché čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem Čtení vět podle smyslu</p> <p>Reprodukce přečteného textu dle jednoduché osnovy Orientace v ději povídek a pověstí, bajek a pohádek</p> <p>Hlavní myšlenka krátkého díla Sledování televize a rozhlas. pořadů, návštěva divadel. a filmového představení - vyprávění shlédnutého příběhu Slohový výcvik Prohlubování učiva ze 4. a 5. roč. Tvoření otázek a odpovědí Reprodukce jednoduchých textů Popis jednoduchých předmětů Formy společenského styku</p> <p>Dopis-úprava dopisu a obálky</p>	<p>OSV- Komunikace MEDV -Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>MEDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 4 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-užívat pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</li><li>-rozeznat v textu podst. jména, slovesa a osobní zájmena</li> <li>-chápat složení slov z jednotlivých částí a rozpoznat příbuzná slova</li><li>-užívat pravopis slov s uvedenými předponami a předložkami</li> <li>-rozpoznat pravopisný rozdíl mezi nimi</li> <li>-dokázat uvést ústně i písemně vyjmenovaná a příbuzná slova</li> <li>-rozpoznat podst. jména jako názvy osob, předmětů, vlastností a činností</li><li>-rozlišovat pády</li> <li>-zařazovat podst. jména do vzorů</li><li>-rozpoznat slovesa jako nositele děje</li><li>-dokázat rozlišovat a tvořit časy a použít je v komunikační situaci</li> <li>-dokázat v jednoduché větě určit podmět a přísudek</li> <li>-najít shodu podmětu a přísudku a aplikovat její pravopis v písemném projevu</li> <li>-rozpoznat umělecký text (např. báji) a odborný text (encyklopedie, slovník), orientovat se v Pravidlech čes. pravopisu a vyhledávat určená slova ve slovníku</li><li>-aplikovat stručně reprodukci textu čteného ve škole i doma</li><li>-recitovat zvolený text (např. kratší báseň)</li><li>-zdramatizovat vybraný text</li></ul>	<p>Jazykové vyučování Opakování poznatků z nižších ročníků</p> <p>Nauka o slově Slovní základ, předpona, přípona Pravopis slov s předponami (od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy / vý-, ob-, v- Výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez Další výcvik pravopisu po obojetných souhláskách Tvarosloví Podstatná jména Skloňování podst. jmen Pády a pádové otázky-určování pádů Vzory podst. jmen Slovesa Časování sloves v oznam. způsobu všech časů Skladba Základní větné členy- podmět a přísudek Shoda podmětu a přísudku Nácvik správného psaní koncovek příč. minul. Čtení a lit. výchova. Čtení uměleckých a naukových textů Uvědomělé tiché čtení</p> <p>Reprodukování textů a četby Recitace Dramatizace</p>	<p>OSV -Poznávání -Kreativita -Komunikace MULV -Lidské vztahy EV -Vztah člověka a prostředí MEDV -Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

<p>-si všimát ilustrací knih a zajímat se o ilustrátory (Aleš, Trnka aj.) -nakreslit obrázky k vybranému textu</p> <p>-rozpoznat rozdíl spisovných a nespisovných jazykových výrazů</p> <p>-ústně i písemně souvisle se vyjádřit na určité téma</p> <p>-podle kolektivně sestavené osnovy reprodukovat text -rozeznat výstavbu jazykového projevu a jeho členění</p> <p>-vést krátký telefonický rozhovor -vyplnit tiskopisy: poštovní poukázku, průvodku</p>	<p>Spojení čteného textu s ilustrací</p> <p>Slohový výcvik Rozlišování jazykových prostředků, spisovných nespisovných Další výcvik souvislých jazykových projevů. Písemné odpovědi na otázky Reprodukce a vyprávění textů podle osnovy Členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení Formy společ. styku: telef. rozhovor, vyplňování tiskopisů</p>	
---	---	--

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 4 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <p>-aplikovat pravopis po souhláskách tvrdých, měkkých a obojetných, orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>-dokázat rozlišit správné a chybné tvary, v komunikační situaci je správně používat</p> <p>-rozpoznat koncovky vzorů a podle nich tvořit 1., a 4. p., dalších podst. jmen</p> <p>-rozpoznat číselný význam a pravopis zákl.a řad. číslovek</p> <p>-rozpoznat příd. jména jako vyjádření vlastností podst.jmen, rozlišovat podle koncovek tvrdá a měkká</p> <p>-rozpoznat složení několikanásobného podmětu a jeho vliv na koncovku přísudku</p> <p>-rozeznat smysl a hlavní myšlenky obsahu textu a vyjádřit i svůj citový prožitek spojený s jeho obsahem</p> <p>-zajímat se o tisk, pravidelně číst vybrané noviny a dokázat si v nich najít informace politické, kulturní a sportovní</p> <p>-rozlišovat tyto útvary, najít jejich podstatu a vyjádřit ji uváděním příkladů z naší, případně i světové literatury</p> <p>-sestavit stručné vypravování děje podle bodů osnovy</p> <p>-dokázat sestavit stručný popis krajiny a osoby podle obrázku a vlastních poznatků a popsat pracovní postup podle zkušeností z PV</p>	<p>Jazykové vyučování Opakování poznatků z nižších ročníků Nauka o slově Pravopis i/y uvnitř slova Pravopis bje - bě, vje - vě, mně-mě Tvarosloví Podstatná jména</p> <p>Pravopis koncovek 1. a 4.p.(pán, hrad, žena) Číslovky základní a řadové</p> <p>Přídavná jména (tvrdá a měkká)</p> <p>Skladba Pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem Čtení a literární výchova Správné, plynulé čtení s porozuměním Užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu Čtení novin, časopisů a orientace v nich</p> <p>Pojmy román, drama, muzikál</p> <p>Slohový výcvik Vypravování ústní i písemné podle připravené osnovy Popis (krajiny, osoby, pracovního postupu)</p>	<p>OSV -Poznávání -Sebezpozání -Poznávání lidí -Komunikace MULV -Lidské vztahy EV -Vztah člověka a prostředí MEDV -Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -Stavba mediálních sdělení -Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 3 +1 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <p>-rozeznat hl. pravopisné jevy (psaní i/y uprostřed slov, pravopis předpon, pravopis přičestí minulého</p> <p>-v textu rozpoznat podst. jména, slovesa, přídavná jména, číslovky, předložky a některé spojky</p> <p>-skloňovat vzory pán, hrad, žena, město, podle nich skloňovat další podst. jména a ovládat pravopis jejich koncovek</p> <p>-vyhledat v textu přídavná jména a určit druh (tvrdá, měkká)</p> <p>-rozeznat obsahové i tvarové spojení příd. jména s podstatným a jejich shodu v rodě, čísle, pádě</p> <p>-rozeznat spojení: děti šly (ty děti), my jsme šli (ti muži), my jsme šly (ženy), všichni šli (ti)</p> <p>-podle základní skladební dvojice (podmět +přísudek) určit počet vět v souvětí</p> <p>-rozeznat ve větě mezi slovními druhy tyto spojky a najít jejich význam (slučovací, stupňovací, odporovací-a, i, ale), aby, že- pro vyjádření přání nebo nějakého sdělení</p> <p>-dokázat s porozuměním a vlastním citovým prožitkem číst liter. text</p> <p>-orientovat se v hlavních literárních útvarech (povídka, bajka, pohádka, román, drama, opera, opereta, muzikál)</p>	<p>Jazykové vyučování Opakování poznatků z nižších ročníků</p> <p>Nauka o slově Procvičování známých jevů ve složitějších, frekventovaných případech Tvarosloví Přehled slovních druhů</p> <p>Pravopis koncovek 1., 4. a 7.p. jedn. i množ. čísla vzoru pán, hrad, žena, město Přídavná jména</p> <p>Shoda přídavného jména s podstatným</p> <p>Skladba Pravopis přičestí min. u podmětu děti, my, všichni Rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích Nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že)</p> <p>Závěrečné opakování Čtení a literární výchova Upevňování návyků správného tichého i hlasitého čtení Literární výchova</p>	<p>OSV- Poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje. MULV- Lidské vztahy EV- Vztah člověka a prostředí</p> <p>MEDV – Práce v realizačním týmu</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diferenciac</p>



### 5.1.3. Cizí jazyk – Německý

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Nj má na 1. stupni časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách dělených na 2 skupiny, vyučuje se v kmenových třídách a v počítačové pracovně.

Převažuje komunikace s učitelem ve dvojicích a ve skupinách.

Upřednostňujeme komunikační schopnosti žáků, čemuž podřizujeme i výuku gramatiky. Naším cílem je žák, který rozumí základním frázím, poznává základní barvy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### ***Kompetence k učení:***

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život.
- motivujeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků.
- orientujeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení.

##### ***Kompetence k řešení problémů:***

- vybízíme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- navozujeme situace, kde se žáci nebojí mluvit německy s cizincem.
- preferujeme u žáků samostatné vyhledávání potřebných informací.

##### ***Kompetence komunikativní:***

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- preferujeme komunikaci žáků na odpovídající úrovni přiměřeně svému věku
- vytváříme modelové situace, aby žáci byli nuceni reagovat na jednoduché fráze v německém jazyce
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a porozumění přiměřenému textu v německém jazyce

##### ***Kompetence sociální a personální:***

- v projektovém vyučování motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině.
- orientujeme žáky na podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- nabádáme žáky ke schopnosti sebekontroly.

##### ***Kompetence občanské:***

- vybízíme žáky k respektování názorů ostatních.

##### ***Kompetence pracovní:***

- preferujeme u žáků samostatnou práci se slovníkem.
- nabádáme žáky k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.
- vedeme žáky ke schopnosti organizovat svou práci.

**Předmět: cizí jazyk - německý jazyk**  
**Ročník: 3.**

**V průběhu měsíce září - listopad probíhá výuka pouze formou audioorálního kurzu**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (Průřezová témata)</b>
Seznámit se zvukovou podobou jazyka  ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák podle svých individuálních schopností: Rozumí jednoduchým pokynům a pozdraví, rozloučí se, představí se	Ich bin, ich heiße.. Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen!	VV, HV,

**Předmět: cizí jazyk - německý jazyk**

**Ročník: 4.**

**V průběhu měsíce září - listopad probíhá výuka pouze formou audioorálního kurzu**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (Průřezová témata)</b>
<p>Seznámit se zvukovou podobou jazyka</p> <p>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- je seznámen s grafickou podobou jazyka</p>	<p>Žák podle svých individuálních schopností:</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a pozdraví, rozloučí se, představí se a otázky</p> <p>Rozlišuje barvy (základní)</p>	<p>Ich bin, ich heiße.. Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen!</p>	<p>VV, HV,</p>

**Předmět: cizí jazyk - německý jazyk**  
**Ročník: 5.**

**V průběhu měsíce září - listopad probíhá výuka pouze formou audioorálního kurzu**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (Průřezová témata)</b>
<p>Seznámit se zvukovou podobou jazyka</p> <p>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- je seznámen s grafickou podobou jazyka</p>	<p>Žák podle svých individuálních schopností:</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a pozdraví, rozloučí se, představí se a otázky</p> <p>Rozlišuje barvy (základní)</p>	<p>Ich bin, ich heisse.. Hallo! Guten Tag!</p> <p>Wo wohnst du? Auf Wiedersehen!</p>	<p>VV, HV,</p>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Německý jazyk je vyučován v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku po třech hodinách týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi s různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci mohou být rozděleni do skupin dle dosažené úrovně. Z jedné skupiny do druhé může být žák přeřazen na základě zlepšení či zhoršení dovedností. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí němčiny velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu, další skupina si osvojuje postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

#### **Kompetence k učení**

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život,
- propojit probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině,
- toho docílíme soustavnou prací s učebními materiály, systematickým používáním metod a různých pomůcek.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit německy s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba,
- toho dosáhneme pomocí inscenačních metod, kdy se učí řešit problémové situace.

#### **Kompetence komunikativní**

- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky německy,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu,
- snažíme se této kompetence dosáhnout systematickým poslechem a nácvikem rozhovorů v modelových situacích.

#### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu,
- toho dosáhneme zadáváním skupinových úkolů.

#### **Kompetence občanské**

- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky,
- snažíme se pomocí vizuálních technik přiblížit žákům země, kde se hovoří německy.

### Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí,
- systematicky vedeme žáka k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení ostatních.

**Předmět: cizí jazyk - německý jazyk**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů,</p> <p>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>poděkování, formální a familiární pozdravy při vítání a loučení, jednoduchá věta v přítomném čase</p>	<p>OSV – poznávání, mezilidské vztahy, komunikace</p>

**Předmět: cizí jazyk - německý jazyk**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>základní slovní zásoba k tématu škola – některé školní pomůcky, třída, vyučovací předměty slovní zásoba k tématu rodina – členové rodiny, slovní zásoba k tematickému okruhu domov (základní místnosti a nábytek),</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MULV – lidské vztahy</p>



**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-umět pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představit, oslovit osobu</li><li>-vyjádřit souhlas a nesouhlas</li><li>-se naučit počítat do dvanácti</li><li>-si nacvičit porozumění otázky Kolik?</li><li>-porozumět otázce Kolik je ti let? A odpovědět na ni</li><li>-přečíst jednoduchá slovní spojení</li><li>-pojmenovat školní potřeby, určit jejich barvu a počet</li><li>-číst jednoduché věty typu Was ist das? Wer ist das?</li><li>-představit členy rodiny</li><li>-pojmenovat základní vybavení místnosti</li><li>-Wie heisst du? Ich habe...</li><li>-Wo wohnst du?</li><li>-zvládá fonetickou podobu abecedy</li><li>-určit části lidského těla, části obličeje</li><li>-tvorit věty On má... Ona má...</li><li>-pojmenovat běžné druhy zeleniny, potraviny a nápoje</li><li>-vyjádřit pocit hladu a žízně, libosti a nelibosti Ich mag... Ich mag ... nicht.</li><li>-se naučit používat vazbu Ich will</li><li>-vyjmenovat běžné části oblečení</li><li>-popsat své a spolužáků pomocí vazby Ich habe..., Sie hat...</li><li>-pojmenovat právě probíhající činnosti</li><li>-číst jednoduché texty</li><li>-určit podle obrázku domácí zvířata</li><li>-rozlišit je podle hlasů</li><li>-pojmenovat druhy aut a dopravních prostředků</li><li>-umět požádat o pomoc a omluvit se</li> <li>-umět vyjmenovat roční období</li><li>-popsat počasí a činnosti, které do určeného období patří</li><li>-vyjmenovat měsíce, orientovat se v kalendáři, řekne kdy</li></ul>	<p>Pozdravy</p> <p>Čísla</p> <p>Škola</p> <p>Moje rodina, doma</p> <p>Abeceda, hláskování Moje tělo, obličej</p> <p>Ovoce, zelenina, jídlo a pití</p> <p>Oblečení</p> <p>Zábava pro děti, sport Domácí zvířata</p> <p>Dopravní prostředky Omluva, žádost o pomoc Kalendář</p>	<p>OSV- Poznávání Sebepoznání Seberegulace Psychohygienu -Kreativita -Poznávání lidí -Kooperace a kompetice VDO- Občan, společnost, stát MULV- Lidské vztahy MkV- Kulturní rozdíly</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Lidské vťahy</p>

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <p>pozdravit, odpovědět na jednoduchou otázku, představit se, použít zdvořilostní fráze při setkání a loučení</p> <p>-počítat do 100, sčítat a odčítat</p> <p>-odpovědět na otázku Kolik je hodin?</p> <p>-zvládat základní pokyny k práci</p> <p>-odpovídat na otázku Wie ist das?</p> <p>-se zeptat otázkou Je to...? a odpovědět krátce</p> <p>Ano, je..., Ne, není</p> <p>nakreslit a popsat své potřeby do školy</p> <p>-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určit jejich barvu</p> <p>-pojmenovat základní potraviny</p> <p>-požádat slušně o jídlo a pití</p> <p>-pojmenovat členy rodiny a hláskovat jejich jména, ukázat je na fotografii, určit věk</p> <p>-zaspívat písničku k narozeninám a vyrobit pozvánku na oslavu</p> <p>-pojmenovat jednotlivé místnosti a domácí činnosti</p> <p>-nakreslit plán bytu</p> <p>-vyjmenovat a ukázat části těla</p> <p>-číst přiměřené texty o postavičkách</p> <p>-nakreslit si postavičku a krátce ji popsat</p> <p>-pojmenovat jednotlivé části dne a činností, sestavit rozvrh hodin</p> <p>-určit čas po hodinách</p> <p>zjistit zájem a nezáměr</p> <p>-nazývat správně druhy sportů a her</p> <p>-napsat svůj časový plán dne</p> <p>-pojmenovat běžná domácí zvířata, krátce popsat jejich vzhled</p> <p>-znát názvy částí města podle plánu</p> <p>-se zeptat Kde je...?, Kde mohu koupit...?</p> <p>-známá města, kulturní památky v Německu mluvících zemí</p> <p>Dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Číslo 20 – 100</p> <p>Ve třídě</p> <p>Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy</p> <p>Moje rodina, doma</p> <p>Lidské tělo a zdraví člověka</p> <p>Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry</p> <p>Zvířata</p> <p>Ve městě</p> <p>Poděkování, prosba o půjčení</p>	<p>OSV- Sebepoznání. Seberegulace. Psychohygienu Kreativita. Poznávání lidí. Kooperace a kompetice. VDO- Občan, společnost, stát. MULV- Lidské vztahy.</p> <p>MkV – Kulturní rozdíly VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OaSV – Sebepoznání a sebepečení VMEGS – Jsme Evropané</p>

## 5.1.4. Další cizí jazyk – Anglický

### Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v 7., 8., a 9., po 2 hodinách týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi s různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci mohou být rozděleni do skupin dle dosažené úrovně. Z jedné skupiny do druhé může být žák přeřazen na základě zlepšení či zhoršení dovedností. Skupina, v níž jsou žáci, kteří mají se zvládnutím německého jazyka velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu, další skupina si osvojuje postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

##### Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojit probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině,
- toho docílíme soustavnou prací s učebními materiály, systematickým používáním metod a různých pomůcek.

##### Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba,
- toho dosáhneme pomocí inscenačních metod, kdy se učí řešit problémové situace.

##### Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu,
- snažíme se této kompetence dosáhnout systematickým poslechem a nácvikem rozhovorů v modelových situacích.

##### Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu,
- toho dosáhneme zadáváním skupinových úkolů.

#### Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky,
- snažíme se pomocí vizuálních technik přiblížit žákům země, kde se hovoří anglicky.

#### Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí,
- systematicky vedeme žáka k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení ostatních.

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>•Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li><li>•Se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li><li>•Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li><li>•Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li></ul>	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Pokyny běžně užívané ve škole</li><li>-Poslech, mluvení, ústní interakce</li></ul> <p>Mluvení</p> <p>Abeceda, hláskování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Získávání základních výslovnostních návyků</li><li>-Osvojení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>-Osvojení slovní zásoby v rámci probíraných okruhů domov, rodina, škola, jídlo, oblečení; její použití; práce se slovníkem</li></ul> <p>-Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Pozdravy, představování se</li><li>-Základní typy vět.</li><li>-Člen neurčitý a/an</li><li>-Jednoduchý popis okolí</li><li>-Množné číslo podstatných jmen</li><li>-Základní číslovky (rozsah 0 –100)</li></ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Komunikace</li></ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mezilidské vztahy</li></ul> <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Objevujeme Evropu a svět</li></ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Lidské vztahy MKV</li><li>-Multikulturalita</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Jednoduché početní operace</li><li>-Telefonní čísla</li><li>-Časování slovesa „to be“ a jeho užití ve větě</li><li>-Časování slovesa „to be“</li><li>-záporné tvary</li><li>-Slovosled věty</li><li>tázací</li><li>-Zájmena osobní a přivlastňovací</li><li>-Časování sloves „to have“, „to have got“</li><li>Čtení s porozuměním</li><li>-Základní výslovnostní návyky</li><li>Psaní</li></ul>	
--	--	--

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-umět pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představit, oslovit osobu</li><li>-vyjádřit souhlas a nesouhlas</li><li>-se naučit počítat do dvanácti</li><li>-si nacvičit porozumění otázce Kolik?</li><li>-porozumět otázce Kolik je ti let? a odpovědět na ni</li><li>-přečíst jednoduchá slovní spojení</li><li>-pojmenovat školní potřeby, určit jejich barvu a počet</li><li>-číst jednoduché věty typu What is this? Wo is this?</li><li>-představit členy rodiny</li><li>-pojmenovat základní vybavení místnosti</li><li>-What's your name? My name...</li><li>-Where do you live?</li><li>-zvládá fonetickou podobu abecedy</li><li>-určit části lidského těla, části obličeje</li><li>-tvorit věty On má... Ona má...</li><li>-pojmenovat běžné druhy zeleniny, potraviny a nápoje</li><li>-vyjádřit pocit hladu a žízně, libosti a nelibosti I like... I don't like.....</li><li>-se naučit používat vazbu I want...</li><li>-vyjmenovat běžné části oblečení</li><li>-popsat své a spolužáků pomocí vazby I have..., They have...</li><li>-pojmenovat právě probíhající činnosti</li><li>-číst jednoduché texty</li><li>-určit podle obrázku domácí zvířata</li><li>-rozlišit je podle hlasů</li><li>-pojmenovat druhy aut a dopravních prostředků</li><li>-umět požádat o pomoc a omluvit se</li> <li>-umět vyjmenovat roční období</li><li>-popsat počasí a činnosti, které do určeného období patří</li><li>-vyjmenovat měsíce, orientovat se v kalendáři, řekne kdy</li></ul>	<p>Pozdravy</p> <p>Čísla</p> <p>Škola</p> <p>Moje rodina, doma</p> <p>Abeceda, hláskování Moje tělo, obličej</p> <p>Ovoce, zelenina, jídlo a pití</p> <p>Oblečení</p> <p>Zábava pro děti, sport Domácí zvířata</p> <p>Dopravní prostředky Omluva, žádost o pomoc Kalendář</p>	<p>OSV- Poznávání Sebepoznání Seberegulace Psychohygienu -Kreativita -Poznávání lidí -Kooperace a kompetice VDO- Občan, společnost, stát MULV- Lidské vztahy MkV- Kulturní rozdíly</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 9.****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <p>pozdravit, odpovědět na jednoduchou otázku, představit se, použít zdvořilostní fráze při setkání a loučení</p> <p>-počítat do 100, sčítat a odčítat</p> <p>-odpovědět na otázku Kolik je hodin?</p> <p>-zvládat základní pokyny k práci</p> <p>-odpovídat na otázku How are you?</p> <p>-se zeptat otázkou Je to...? A odpovědět krátce Ano, je., Ne, není.</p> <p>nakreslit a popsat své potřeby do školy</p> <p>-pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určit jejich barvu</p> <p>-pojmenovat základní potraviny</p> <p>-požádat slušně o jídlo a pití</p> <p>-pojmenovat členy rodiny a hláskovat jejich jména, ukázat je na fotografii, určit věk</p> <p>-zaspívat písničku k narozeninám a vyrobit pozvánku na oslavu</p> <p>-pojmenovat jednotlivé místnosti a domácí činnosti</p> <p>-nakreslit plán bytu</p> <p>-vyjmenovat a ukázat části těla</p> <p>-číst přiměřené texty o postavičkách</p> <p>-nakreslit si postavičku a krátce ji popsat</p> <p>-pojmenovat jednotlivé části dne a činností, sestavit rozvrh hodin</p> <p>-určit čas po hodinách</p> <p>zjistit zájem a nezájem</p> <p>-nazývat správně druhy sportů a her</p> <p>-napsat svůj časový plán dne</p> <p>-pojmenovat běžná domácí zvířata, krátce popsat jejich vzhled</p> <p>-znát názvy částí města podle plánu</p> <p>-se zeptat Kde je...?, Kde mohu koupit...?</p> <p>-známá města, kulturní památky v Anglicky mluvících zemích</p> <p>Dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Čísla 20 – 100</p> <p>Ve třídě</p> <p>Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy</p> <p>Moje rodina, doma</p> <p>Lidské tělo a zdraví člověka</p> <p>Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry</p> <p>Zvířata</p> <p>Ve městě</p> <p>Poděkování, prosba o půjčení</p>	<p>OSV-</p> <p>Sebepoznání.</p> <p>Seberegulace.</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita.</p> <p>Poznávání lidí.</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VDO-</p> <p>Občan, společnost, stát</p> <p>MULV-</p> <p>Lidské vztahy.</p> <p>Mk V – Kulturní rozdíl</p> <p>VMEGS –</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>O a SV –</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>



## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

**1. stupeň:** Vyučuje se v 1. až 5. ročníku, 1., 2. a 3. ročníku 4 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku 5 hodin. Je součástí vzdělávací oblasti i oboru Matematika a její aplikace. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu.

#### Vzdělávání v předmětu matematika:

- je založeno na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti
- vede k osvojování základních matematických pojmů a symbolů, matematických postupů a jejich užití
- učí žáky přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulatoru a matematických výukových programů
- pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě
- vede k postupnému seznamování se s čísly, vytváření si konkrétní představy o číslech a číselné ose, osvojování si postupů matematických operací, chápání jejich důležitosti a užití při řešení praktických úkolů (sčítání, odčítání, násobení, dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování); osvojování si jednoduchých převodů jednotek (délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času); rozeznávání, pojmenování a znázorňování základních geometrických útvarů; základním geometrickým dovednostem
- učí žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života, formou různých zábavných úloh, kvízů, rébusů a doplňovaček samostatně pracovat a využívat prostředky výpočetní techniky i další pomůcky

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, počítačových výukových programů, kalkulatorů, pravítek, tabulek, úhломěrů, kružítek, počítadel
- opakování, procvičování
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině

#### 2. stupeň:

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se 4 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny (1hodina v 9 r. disponibilní). Předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu a počítačovou učebnu.

#### Vzdělávání v předmětu matematika je zaměřeno na:

- praktické činnosti
- využití matematických dovedností v běžném životě
- osvojování základních matematických pojmů, symbolů, postupů a způsobů jejich užití
- přesnost, dodržování matematických pravidel
- samostatnou práci s výpočetní technikou, matematickými výukovými programy, kalkulatory a dalšími pomůckami
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

- hledání více možných řešení
- podle míry rozumových schopností na rozvoj logického myšlení a prostorové představivosti
- řešení zábavných úkolů, kvízů, rébusů, doplňovaček
- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
  - zvládá orientaci na číselné ose
- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
  - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
  - zvládá početní úkony s penězi
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
  - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
  - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
  - používá technické písmo
  - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
  - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, počítačových výukových programů, kalkulátorů, pravítek, tabulek, úhломěrů, kružítek
- opakování, procvičování
- individuální činnosti, práce ve dvojici
- Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti logického myšlení
- rozvíjíme paměť a osvojování matematických postupů
- zdokonalujeme grafický projev
- uplatňujeme individuální přístup

#### Kompetence k řešení problému

- vedeme žáka k samostatnému řešení problému
- podporujeme u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úkolů
- vhodně žáky motivujeme

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke schopnosti pracovat v kolektivu nebo skupině
- vedeme žáka k posilování jeho vlastního sebevědomí
- vedeme žáka k respektování ostatních spolužáků a k netoleranci k projevům rasismu a xenofobie

#### Kompetence občanské

- vedeme žáka k dodržování svých povinností, školního řádu
- vedeme žáka k úctě k sobě samému i druhým
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke srozumitelnému ústnímu projevu
- podporujeme u žáka komunikaci se spolužáky i dospělými
- rozvíjíme u žáka užívání matematického jazyka a symboliky

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáka k samostatné práci
- podporujeme u žáka koncentraci na pracovní výkon
- vyžadujeme u žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-rozlišit malé x velké, dlouhé x krátké, vysoké x nízké, rozlišit základní tvary</li><li>čísla poznávat, číst a psát, vytvářet soubory o daném počtu prvků</li><li>-se orientovat v číselné řadě 1 až 20, počítat předměty v oboru do 20</li><li>-rozeznat pojmy +, -, = a zapsat je</li><li>-sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20, dočítat</li><li>-rozkládat čísla v oboru do 20</li><li>-řešit jednoduché slovní úlohy s použitím platidel</li><li>-používat řadové číslovky v oboru 1 až 20, aplikovat je v konkrétní situaci</li><li>-rozpoznat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, nad, před, pod, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li><li>-najít a pojmenovat základní geometrické útvary, čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, krychle, koule, válec – s pomocí stavebnice</li></ul>	<p>Úvodem</p> <p>Přirozená čísla 1 až 20</p> <p>Sčítání a odčítání do 20</p> <p>Soubory prvků</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině</p>	<p>OSV- Řešení problémů. OSV- Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV- Komunikace</p>

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 4 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mít konkrétní představy o číslech 1 až 20, zná číslo 0</li><li>- číst, psát a používat číslice v oboru do 20</li><li>- počítat předměty v daném souboru</li><li>- vytvářet různé soubory o daném počtu prvků</li><li>- sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru do 10, doplnit tabulku sčítání</li><li>- si zautomatizovat početní spoje +, -, v oboru do 20</li> <li>- rozkládat čísla v oboru do 10, dočítat</li> <li>- porovnávat čísla v oboru do 20, znázornit symboly <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math> a zvládnout je použít i zapsat</li> <li>- vypočítat slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 a slovní úlohy s použitím platidel</li><li>- rozeznat číslovky řadové v oboru do 20</li> <li>- kreslit křivé a přímé čáry</li><li>- rýsovat přímku podle pravítka</li><li>- porovnávat geometrické tvary</li> <li>- si prohlubovat prostorovou představivost s využitím stavebnice, souboru krychlí</li><li>- ovládat vztahy nad, pod, vedle sebe, před, za – doplněné počtem</li><li>- modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek (krychle, stavebnice)</li></ul>	<p>Přirozená čísla 1 až 20</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 1 až 20</p> <p>Rozklad čísla</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <p>Základní útvary v prostoru</p>	<p>OSV- Řešení problémů. OSV- Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Komunikace</p>

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.****Časová dotace: 4 hodiny týdně + 1 disponibilní**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-mít konkrétní představy o přirozených číslech v oboru do 20</li><li>-číst, psát a používat číslice v oboru do 20</li><li>-počítat předměty v daném souboru</li><li>-vytvářet různé soubory o daném počtu prvků</li></ul> <p>-sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku s užitím názoru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ovládat tabulku sčítání</li><li>-sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem přes desítku s názorem</li></ul> <p>-provést rozklad čísla v oboru do 20, dočítá</p> <p>-porovnávat čísla v oboru do 20, dočítat, ovládat číselnou osu v oboru do 20</p> <p>-řešit slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20</p> <p>-řešit jednoduché slovní úlohy na využití vztahu <math>o n - \text{více}</math>, <math>o n - \text{méně}</math> v oboru do 20</p> <p>-rozpoznat platidla a uplatňovat matematické znalosti</p> <p>-ovládat násobilku 2 v oboru do 20</p> <p>-se seznámit s číselnou řadou a numerací v oboru do 100</p> <p>-si prohlubovat prostorovou představivost s využitím stavebnice, souboru krychlí</p> <p>-určit a pojmenovat základní geometrické tvary</p> <p>-rýsovat křivé a přímé čáry</p> <p>-zvládat použití pravítka</p> <p>-rýsovat a označovat úsečky</p>	<p>Přirozená čísla v oboru do 20</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>Rozklad čísla</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobilka</p> <p>Přirozená čísla v oboru do 100</p> <p>Základní útvary v prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině</p>	<p>OSV- Řešení problémů. OSV- Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Komunikace</p>

**Předmět: Matematika****Ročník: 4.****Časová dotace: 5 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-používat číselnou osu do 100</li><li>-číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose</li><li>-sčítat a odčítat násobky 10</li><li>-sčítat a odčítat jednotky bez přechodu i s přechodem desítek</li><li>-sčítat a odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně</li><li>-ovládat slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu</li><li>-odhadnout výsledek</li><li>-řešit slovní úlohy o n – více a o n – méně</li><li>-řešit slovní úlohy s použitím platidel, uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li><li>-umět slovní úlohy zapsat</li><li>-pamětně ovládat řady násobků v oboru do 100</li><li>-tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li><li>-užívat tabulku násobení, být seznámen s možností záměny činitelů</li><li>-řešit úlohy se vztahy n – krát více a n – krát méně</li><li>-být seznámen s jednotkami hmotnosti, délky, času a objemu</li><li>-vyznačit a pojmenovat bod</li><li>-narýsovat úsečku, změřit ji s přesností na cm, porovnat délku úsečky</li><li>-odhadnout délku úsečky</li><li>-narýsovat přímkou, poznat přímky rovnoběžné a různoběžné</li><li>-poznat a popsat rovinné útvary, jejich vrcholy a strany /čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník /</li><li>-poznat tělesa- kvádr, krychle, válec, koule</li></ul>	<p>Přirozená čísla v oboru do 100</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení</p> <p>Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <p>Základní útvary v prostoru</p>	<p>OSV</p> <p>-Řešení problémů</p>

**Předmět: Matematika****Ročník: 5.****Časová dotace: 5 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru do 100 ústně i písemně / prohloubení učiva /</li><li>-poznat sudé a liché číslo</li><li>-číst a psát a používat číslice v oboru do 1 000</li><li>-se orientovat na číselné ose v oboru do 1 000</li><li>-porovnávat čísla v oboru do 1 000</li><li>-ovládat numeraci do 1 000</li><li>-zaokrouhlovat čísla na 100 i 10 s využitím ve slovních úlohách</li><li>-zvládat použití kalkulačtor</li><li>-řešit jednoduché slovní úlohy a odhadnout výsledky</li><li>-řešit úlohy typu o n – více a o n – méně, n krát více a n krát méně</li><li>-řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li><li>-pamětně ovládat řady násobků v oboru do 100</li><li>-tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li><li>-vypočítat násobky 100</li><li>-aplikovat tabulku násobení</li><li>-se orientovat a číst v jednoduché tabulce</li><li>-vyhledat a roztřídit jednoduchá data, údaje, pojmy podle návodu</li><li>-být seznámen s jednotkami délky, hmotnosti, objemu, času /m, cm, dm, km, g, kg, l, hl, hodina, minuta – určí čas na <math>\frac{1}{4}</math> hodiny /</li><li>-poznat koruny a desetníky</li><li>-ovládat jednoduché převody jednotek</li><li>-rýsovat bod, přímku, úsečku</li><li>-změřit úsečku s přesností na cm, mm</li><li>-poznat a popsat rovinné útvary /obdélník, čtverec, trojúhelník /</li><li>-umět sestrojít kolmici a rovnoběžky, znát pojem pravý úhel</li><li>-narýsovat čtverec, obdélník, vyznačit a popsat je, ovládat vlastnosti jejich stran</li><li>-vyznačit a popsat střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice</li><li>-narýsovat kružnici, poznat oblouk kružnice</li></ul>	<p>Přirozená čísla v oboru do 1 000.</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 1 000</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Práce s tabulkou</p> <p>Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu, platidla</p> <p>Základní útvary v rovině</p>	<p>OSV- Řešení problémů</p>



-určit osu souměrnosti – překládáním papíru -vypočítat obvod mnohoúhelníku součtem jeho délek	Osová souměrnost	
--	------------------	--

**Předmět: Matematika****Ročník: 6.****Časová dotace: 4 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-číst, psát a porovnávat a rozkládat čísla</li> <li>-užívat číselné a obrázkové analogie</li> <li>-se orientovat na číselné ose</li> <li>-provádět odhad výsledku a zaokrouhlení čísla</li> <li>-písemně sčítat a odčítat čísla</li> <li>-používat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> <li>-početní operace aplikovat na jednotkách délky, hmotnosti, objemu</li> <li>-vypočítat násobení a dělení čísel v oboru do 100 a dělení čísel se zbytkem</li> <li>-samostatně řešit praktické úlohy s využíváním jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>-odhadnout délku úsečky, graficky sčítat a odčítat úsečky – si osvojit pojmy osa úsečky, střed úsečky</li> <li>-umět narýsovat trojúhelník ze tří stran</li> <li>-narýsovat kružnici, střed kružnice a její označení</li> <li>-vyznačit, popsat úhly</li> <li>-určit osu úhlu, druhy úhlů</li> <li>-zkonstruovat pravý úhel kružítkem a pravítkem</li> </ul>	<p>Přirozená čísla do 10 000 (čtení, psaní, porovnávání, rozklad)</p> <p>Číselné a logické řady</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Odhad, zaokrouhlování čísel</p> <p>Sčítání, odčítání čísel v oboru do 10 000 (ústně i písemně)</p> <p>Práce s ručním kalkulátorem</p> <p>Násobení a dělení 10, 100, 1000</p> <p>Násobení a dělení v oboru do 100 (dělení se zbytkem – neúplný podíl, zbytek, z paměti)</p> <p>Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům</p> <p><b>Geometrie</b></p> <p>Přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Kružnice, kruh</p> <p>Úhel</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznávání</li> <li>-Řešení problémů</li> </ul>

**Předmět: Matematika****Ročník: 7.****Časová dotace: 4 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-číst, psát a porovnávat čísla</li> <li>-zapsat a doplňovat číselné řady</li> <li>-rozkládat zadaná čísla</li> <li>-orientovat se na číselné ose</li> <li>-provádět odhad výsledku a zaokrouhlování čísel</li> <li>-pamětně i písemně sčítat a odčítat čísla</li> <li>-písemně násobit čísla jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>-využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> <li>-provést písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</li> <li>-vypočítat jednoduché příklady typu 1290 : 40</li> <li>-samostatně řešit praktické úlohy</li> <li>-řešit jednoduché lineární rovnice</li> <li>-provádět převody jednotek délky, hmotnosti, objemu</li> <li>-užívat a ovládat převody jednotek času</li> <li>-číst a psát nejjednodušší římské číslice</li> <li>-vyznačit, rýsovat a měřit úhly</li> <li>-provádět jednoduché konstrukce úhlů</li> <li>-poznat a narýsovat trojúhelník</li> <li>-rozpoznat a narýsovat šestiúhelník a osmiúhelník</li> <li>-vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li> </ul>	<p>Přirozená čísla do 1 000 000  Číselné a logické řady  Rozklad čísla  Orientace na číselné ose  Odhad a zaokrouhlování čísel</p> <p>Sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000  Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem  Práce s ručním kalkulátorem</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem  Písemné dělení dvojciferným dělitelem  Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům  Lineární rovnice  Násobení a dělení 10, 100, 1000 (využití při převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu)  Jednotky času  Římské číslice (orientačně)</p> <p><b>Geometrie</b>  Úhel (velikost úhlu, stupeň, úhломěr, vyznačování úhlu dané velikosti, měření úhlu, druhy úhlů, konstrukce úhlů 30, 60 120 stupňů)  Trojúhelník (dělení podle stran a úhlů, výška trojúhelníka)  Pravidelný mnohoúhelník (šestiúhelník, osmiúhelník, obrázkové analogie)  Obvody rovinných obrazců (trojúhelníka, čtverce, obdélníka)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznávání</li> <li>-Řešení problémů</li> </ul>

**Předmět: Matematika****Ročník: 8.****Časová dotace: 4 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracovat se zlomky, používat vyjádření vztahu celková část – zlomek</li> <li>-číst desetinná čísla, provést jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace</li> <li>-se orientovat na číselné ose</li> <li>-provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat desetinná čísla</li> <li>-samostatně řešit praktické úlohy</li> <li>-aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>-řešit jednoduché lineární rovnice</li> <li>-využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> <li>-rozeznat a rýsovat rovnoběžníky</li> <li>-vypočítat obvod kruhu</li> <li>-samostatně řešit praktické úlohy</li> <li>-vypočítat obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu</li> <li>-ovládat převody jednotek obsahu</li> <li>-vypočítat povrch krychle, kvádrů a válců</li> <li>-samostatně řešit praktické úlohy</li> <li>-hledat různá řešení předložených situací</li> <li>-využívat prostředků výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p>Zlomky (základní pojmy základní početní operace, zápis, užití)</p> <p>Desetinná čísla (zápis, čtení, užití jednoduché matematické operace s desetinným číslem, sčítání, odčítání, násobení desetinných čísel – z paměti, písemně)</p> <p>Číselná osa</p> <p>Rozklad, porovnávání, odhad, zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k jednomu maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly (praktické úlohy)</p> <p>Jednoduché lineární rovnice</p> <p>Práce s ručním kalkulátorem</p> <p><b>Geometrie</b></p> <p>Rovnoběžníky (poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů)</p> <p>Rýsování rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)</p> <p>Obvod kruhu (délka kružnice, obvod kruhu)</p> <p>Obsahy obrazců (jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu)</p> <p>Praktické úlohy</p> <p>Povrch těles (krychle, kvádr, váleček)</p> <p>Praktické úlohy</p> <p>Práce s ručním kalkulátorem</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznávání</li> <li>-Řešení problémů</li> </ul>

<p>-provádět úkony s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>-rýsovat a rozlišovat druhy čar</p> <p>-používat technické písmo</p> <p>-rýsovat rovnoběžky a kolmice</p> <p>-sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</p> <p>-provádět kótování délky, průměru, poloměru, oblouku, úhlu</p>	<p>Pomůcky pro rýsování a práce s nimi</p> <p>Druhy čar a jejich užití</p> <p>Technické písmo</p> <p>Rýsování přímk, rovnoběžek a kolmic, čtvercová síť</p> <p>Rýsování základních rovinných obrazců.</p> <p>Osová a středová souměrnost</p> <p>Kótování (délek, průměru, poloměru, oblouku a úhlu, kótování ve strojírenství</p>	
--	---	--

**Předmět: Matematika****Ročník: 9.****Časová dotace: 3 + 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-provádět dělení desetinných čísel</li> <li>-samostatně řešit praktické úlohy</li> <li>-používat početní úkony s penězi</li> <li>-vyhledat, třídít a porovnávat data</li> <li>-vypracovat jednoduchou tabulku</li> <li>-využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> <li>-používat měřítko mapy a plánu</li> <li>-užívat a ovládat převody jednotek délky</li> <li>-provádět úkony s procenty</li> <li>-samostatně řešit jednoduché úlohy na procenta</li> <li>-využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> <li>-popsat jednotlivá tělesa</li> <li>-vypočítat objem krychle, kvádrů, válce</li> <li>-užívat a ovládat převody jednotek objemu</li> <li>-zapisovat a číst číselné řady</li> <li>-doplňovat číselné řady</li> <li>-samostatně řešit praktické úlohy</li> <li>-hledat různá řešení předložených situací</li> <li>-využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> <li>-aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>-načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě</li> <li>aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p>Dělení desetinných čísel (z paměti, písemně) Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly Využití peněz Příklady závislosti z praktického života, tabulky, aritmetický průměr</p> <p>Poměr (dělení v daném poměru, měřítko mapy a plánu) Procento (základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech)</p> <p><b>Geometrie</b> Objemy těles (jednotky objemu, vztah <math>1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ l}</math>, objem krychle, kvádrů, válce) Číselné a logické řady</p> <p>Praktické úlohy na objemy těles</p> <p><b>Rýsování</b> Volné rovnoběžné promítání (krychle, kvádr, jehlan) Pravoúhlé promítání</p>	<p>OSV -Poznávání -Řešení problémů OSV- Rozvoj schopnosti poznávání OSV- Regulace a seberegulace</p>

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### 5.3.1 Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

**1. stupeň:** Vyučuje se v 5. ročníku jako samostatný předmět 1 hodinu týdně. Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

#### Vzdělávání v předmětu informatika:

- přibližuje žákům základy práce s osobním počítačem a se základním programovým vybavením
- učí žáky vyhledávat a využívat výukové programy
- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Formy a metody práce:

- frontální výuka s použitím názoru
- skupinová práce (počítačové výukové programy)

#### **2. stupeň:**

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. ročníku 2. hodiny týdně, z toho 1 disponibilní. V 7., 8. a 9. ročníku jedna disponibilní hodina týdně.

Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

- Vzdělávání v předmětu informatika:
- přibližuje žákům základy práce s osobním počítačem a se základním programovým vybavením
- učí žáky vyhledávat a využívat výukové programy
- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie
- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace

Formy a metody práce:

- frontální výuka s použitím názoru
- skupinová práce (počítačové výukové programy)
- výuka probíhá v počítačové učebně

#### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- procvičovat adekvátní používání odborné terminologie, symbolů a znaků
- hledat společně s učitelem souvislosti mezi získanými daty

### Kompetence k řešení problémů

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit se je obhajovat
- poznat význam kontroly
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích
- vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob
- učit se překonávat nezdary a překážky

### Kompetence komunikativní

- naučit se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- naslouchat pokynům, porozumět obsahu sděleného, dotázat se na doplňující informaci
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech
- klidně a věcně řešit konflikty a nedorozumění

### Kompetence sociální a personální

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost
- při práci ve dvojicích a skupinách formulovat svůj názor, vyslechnout názor druhého, respektovat názor druhého i v případě, že je odlišný
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

- dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování

### Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- seznamovat se s přístroji, s jejich funkcí i odborným názvoslovím
- dokončovat práci, udržet pozornost
- hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla



**Předmět: Výpočetní technika**  
**Ročník: 5.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-správně zapnout a vypnout počítač</li> <li>-přihlásit se a odhlásit ze sítě</li> <li>-poznat podle názoru základní části počítače a ví, k čemu slouží</li> <li>-orientovat se na klávesnici nebo pracuje s pomocí speciální klávesnice</li> <li>-znát funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Escape, Delete)</li> <li>-naleznout s pomocí učitele, otevře a užívá výukové a zábavné programy</li> <li>-napsat jednoduché věty, opraví chyby</li> <li>-znát a podle pokynů dodržuje základní pravidla práce s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla při práci s PC</li> <li>základní části počítače a části počítačové sestavy - monitor, klávesnice, tiskárna, myš</li> <li>klávesnice, písmo</li> <li>základní klávesové zkratky</li> <li>aplikace, spouštění, přepínání mezi aplikacemi</li> <li>dialogové okno</li> <li>výukové a zábavné programy</li> <li>textový editor</li> <li>hygiena u počítače</li> </ul>	<p>MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

**Předmět: Výpočetní technika**  
**Ročník: 6.**  
**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-správně zapnout a vypnout počítač</li> <li>-pojmenovat nejběžnější součásti počítače</li> <li>-orientovat se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves</li> <li>-ovládat s myší základní operace</li> <li>-naleznout, otevřít, zavřít a užívat výukové programy</li> <li>-dokáže s použitím nástrojů nakreslit obrázek</li> <li>-vytvoří soubor</li> <li>-Nalézá, otevírá a ukládá soubory na PC</li> <li>-dokázat ve Wordu napsat a opravit krátký text</li> <li>otevře okno internetového prohlížeče</li> <li>-vyhledat informace na internetu</li> <li>-Seznamovat se s možnými nebezpečími internetu</li> </ul>	<p>zapnutí a vypnutí počítače přihlášení a odhlášení se ze sítě</p> <p>HW – hardware skříň (základní jednotka) – pevný disk. periférie – klávesnice, myš, monitor,...</p> <p>práce s klávesnicí a myší části klávesnice</p> <p>Pojmy klik, dvojklik, tažení, uchopení funkce pravého tlačítka</p> <p>výukové programy</p> <p>grafika programy pro tvorbu obrázků základní nástroje a možnosti nastavení</p> <p>soubor</p> <p>Otevírání, ukládání okno- aktivní, změna velikosti okna</p> <p>textový editor pojem, uložení a otevření pohyb v dokumentu</p> <p>internet</p> <p>použití a využití</p> <p>Adresa internetové stránky</p> <p>Vyhledávání na internetu a bezpečnosti internetu</p>	<p>MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MEDV – Stavba mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>MEDV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

**Předmět: Výpočetní technika**  
**Ročník: 7.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <p>-pojmenovat a zařadí části počítače a zařízení</p> <p>-napíše a opíše jednoduchý text, opraví chyby a zkopíruje</p> <p>-vytvořit soubor, popisuje a uloží</p> <p>-najít a otevřít uložený soubor</p> <p>-Vytvořit soubor, pojmenovat a vytisknout</p> <p>-vyhledá, spustí a ukončí program</p> <p>-s použitím nástrojů dokáže nakreslit a uložit obrázek</p> <p>-vyhledávat k řešení problému informace na internetu</p> <p>-pracovat na internetu se stránkami pro děti</p> <p>-využívat výukové programy na internetu</p> <p>-vytvoří si e-mailovou schránku</p> <p>-dokázat napsat zprávu, přečíst a smazat</p>	<p>základní informace – poučení o bezpečnosti, řád učebny  pravidla při práci s PC  části počítačové sestavy typy počítačů  přídavná zařízení (tiskárna, scanner,...)</p> <p>Práce s klávesnicí a myší  textový editor  kopírování označení do bloku</p> <p>soubor</p> <p>Otevírání, ukládání</p> <p>Pojmenování souboru, tisk</p> <p>školní výukové programy, hry hry na internetu</p> <p>Grafika  programy pro tvorbu obrázků  uložení vytvořeného obrázku, otevření</p> <p>Internet – jak funguje. Služby internetu  praktické využití internetu, vyhledávání spojení, telefonní seznam, školy</p> <p>výukové programy, stránky pro děti</p> <p>elektronická pošta</p> <p>E-mailová schránka</p> <p>Odeslání zprávy a čtení došlých zpráv</p>	<p>MEDV</p> <p>- Stavba mediálních sdělení a reality</p> <p>- Tvorba mediálního sdělení</p> <p>- Práce v realizačním týmu</p> <p>MEDV –</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV -</p> <p>Psychohygienu</p>

**Předmět: Výpočetní technika**  
**Ročník: 8.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlit základní pojmy</li> <li>-nalézat a otevírá aplikace</li> <li>-kreslit pomocí kreslicích nástrojů, používat lupu</li> <li>-vkládat text do obrázku</li> <li>upravit a opravit jednoduchý text</li> <li>aktivně požívat panel nástrojů</li> <li>učit se pracovat s tabulátory</li> <li>-otevřít existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce</li> <li>-vytvořit tabulku, změni velikost, dokáže přidat i ubrat buňku</li> <li>-Využívat tabulkového programu pro praktické činnosti</li> <li>-vyhledávat informace na internetu</li> <li>-vytvořit a používat emailovou adresu ke komunikaci</li> <li>-je vědom nebezpečí na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování základních pojmů hardware, software</li> <li>přídavná zařízení hygiena u počítače</li> <li>prostředí počítače</li> <li>aplikace, přepínání mezi aplikacemi</li> <li>okno – dialogové okno</li> <li>kreslicí programy</li> <li>vkládání textu do obrázku</li> <li>grafické projekty (diplom vizitka.)</li> <li>Word – textový editor</li> <li>funkce – velikost, řez písma</li> <li>Panel nástrojů</li> <li>tabulátor</li> <li>práce se souborem</li> <li>uložení</li> <li>Tabulky ve wordu</li> <li>Excel – základní pojmy – buňka a operace s nimi.</li> <li>Vzorce a výpočty</li> <li>Internet, vyhledávače</li> <li>intranet</li> <li>e-manilová adresa, elektronická pošta vztah k internetu</li> <li>poštovní program</li> <li>nebezpečí na internetu</li> </ul>	<p>MEDV – Stavba mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>

**Předmět: Výpočetní technika**  
**Ročník: 9.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/dně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vědomě respektovat základní pravidla bezpečnosti při práci s počítačem</li> <li>-pojmenovat a zařadí součásti počítače, některé dokáže prakticky využít</li> <li>-dokázat napsat text, opravit ho i upravit</li> <li>-orientovat se ve struktuře složek.</li> <li>-vytvořit, zkopírovat, přesunout a odstranit</li> <li>-spustit program, přepne mezi aplikacemi</li> <li>-vytvořit tabulku a k ní graf</li> <li>-vyhledává informace na internetu</li> <li>-uložit si důležité informace do souboru</li> <li>-dokázat napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu. Smazat, odpovědět a přeposlat</li> <li>-je vědom nebezpečí na internetu</li> </ul>	<p>poučení o bezpečnosti, řád v počítačové učebně, pravidla při práci s počítačem</p> <p>základní jednotka mechaniky, periferie disketová jednotka, CD, DVD</p> <p>textový editor Word práce s klávesnicí a m yší oprava chyb, formátování, uložení, pojmenování, tisk, vytváření vlastního textu kopírování textu ukončení práce v textovém editoru vkládání obrázků do textu tabulkový program</p> <p>soubor</p> <p>práce se složkami a soubory ukládání na disk uživatelské programy, výukové a grafické programy</p> <p>práce s daty – uložení, uspořádání dat, zálohování</p> <p>Microsoft Excel tabulka a buňka, kopírování buněk</p> <p>používá vyhledavače</p> <p>viry šířené emailem příloha elektronické pošty</p> <p>nebezpečí na internetu</p>	<p>MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

## 5.4 Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Prvouka se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, v 2. ročníku 3 hodiny týdně, z toho jedna disponibilní hodina a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka probíhá v kmenové třídě, nové poznatky žáci získávají i na vycházkách do přírody a do města. Realizace soutěží, exkurze a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu prvouka:

- rozvíjí základní orientaci v životě třídy, školy
- utváří správné vztahy mezi spolužáky
- upevňuje dodržování zásad slušného chování
- přináší poznatky o živé a neživé přírodě, o jejím významu pro člověka
- klade důraz na osvojování základů dopravní výchovy
- pomáhá utvářet citový vztah k rodné zemi
- vytváří základy zdravého životního stylu

Formy a metody práce:

- frontální výuka ve třídě s demonstračními pomůckami
- vycházky s pozorováním
- skupinové vyučování (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury)
- exkurze

#### Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu prvouka budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:

Kompetence k učení

- používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu
- využívat informace z různých zdrojů
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu

Kompetence k řešení problémů

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry
- zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích

Kompetence komunikativní

- používat správnou terminologii
- rozšiřovat si slovní zásobu
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda diskuse, rozhovor apod.)
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny
- klást k tématu otázky
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty

### Kompetence sociální a personální

- při řešení zadaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých, prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
- budovat si ohleduplný vztah k přírodě
- dodržovat pravidla slušného chování, dodržovat pravidla v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí
- zažít úspěch
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování,

### Kompetence pracovní

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě
- získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek
- bezpečně užívat materiály, nástroje a vybavení
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

**Předmět: Prvouka****Ročník: 1.****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se ve škole, ve třídě a v okolí školy</li> <li>- udržovat pořádek</li> <li>- dojít, dopravit se bezpečně do školy a zpět</li> <li>- znát svoji adresu, popsat dům, byt</li> <li>- uvede nejvýznamnější místa v okolí</li> <li>- znát pojmy otec, matka, bratr, sestra, sourozenec, syn, dcera</li> <li>- umět pojmenovat zákl. povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>- umět vyprávět o rodinných událostech a akcích, popsat je, nakreslit</li> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>- vhodně se chovat ke spolužákům i učitelům</li> <li>- umět se obrátit na učitele o radu a pomoc</li> <li>- učit se chápat odlišnost a podobnost lidí (původ, barva pleti, jazyk), kladné a záporné povahové vlastnosti</li> <li>- učit se řešit spory nenásilným způsobem</li> <li>- učit se poznávat svoje práva a povinnosti, nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace a osob</li> <li>- znát vztahy kamarádké, sousedské, neosobní</li> <li>- pojmenovat běžná povolání a přiřadí k nim výsledek práce</li> <li>- učit se vážit si práce druhých</li> <li>- dramaticky znázornit vybrané profese</li> <li>- poznává různé lidské činnosti</li> <li>- orientovat se v částech dne</li> <li>- poznat přístroje k měření času, poznat celou hodinu</li> <li>- orientovat se v čase: teď, před chvílí, za chvíli, včera,</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Bydliště, školy</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>1. Moje rodina</p> <p>2. Nové vztahy</p> <p>3. Pracovní činnosti lidí</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>1. Základní orientace v čase</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální rozvoj</li> <li>- Osobnostní rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní rozdíly</li> </ul>



<p>zítra, dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět k čemu slouží kalendář</li> <li>- seřadit jednotlivé fáze života podle obrázků</li> <li>- znát pravidelně se opakující činnosti</li> <li>- utvářet si nejvhodnější způsob práce a odpočinku</li> <li>- chápat rozdíl mezi aktivním a pasivním odpočinkem</li> <li>- znát vhodná místa pro dětské hry</li> <li>- vyjmenovat 4 roční období, určit jejich charakteristické znaky</li> <li>- pozoruje a popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- poznat druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- znát domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- znát názvy zvířat z lesa, pole a zahrady</li> <li>- osvojovat si správné chování v přírodě a kladný vztah k ní</li> <li>- pojmenovat základní druhy, popsat pozorované skutečnosti</li> <li>- pod vedením učitele dokázat pozorovat pokus a vyvozovat z něho závěry</li> <li>- uplatňovat návyky osobní a intimní hygieny, pravidelně je řadit do denního režimu</li> <li>- umět informovat dospělé o bolesti, malátnosti, průjmu apod.</li> <li>- vědět, jak se chovat u lékaře</li> <li>- vědět, že nesmí užívat léky bez vědomí lékaře, rodičů, učitele</li> <li>- učit se přivolat pomoc v modelových situacích</li> <li>- znát 1. pomoc při drobném poranění</li> <li>- vyjmenovat části těla, popsat obličej</li> <li>- vyjmenovat smysly, určit k čemu slouží</li> <li>- znát význam pohybu, dostatečného spánku a odpočinku pro zdraví</li> <li>- učit se poznávat zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- znát pravidla pro chodce, umět přecházet na přechodu, orientovat se podle semaforu <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit se uplatnit dechová a pohybová kompenzační cvičení</li> </ul> </li> </ul>	<p>2. Využití volného času</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Příroda v ročních obdobích</li> <li>2. Domácí zvířata</li> <li>3. Volně žijící zvířata</li> <li>4. Poznávání ovoce a zeleniny</li> <li>5. Jednoduché pokusy</li> </ol> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrana zdraví, čistota</li> <li>2. Nemoc</li> <li>3. Úraz</li> <li>4. Lidské tělo</li> <li>5. Péče o naše zdraví</li> </ol>	
--	---	--

**Předmět: Prvouka****Ročník: 2.****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v blízkém okolí školy, znát pojmy blízko</li> <li>– daleko, vpravo – vlevo</li> <li>- znát pravidla pro soužití ve škole, povinnosti a práva žáka</li> <li>- zvládat bezpečnou cestu do školy, pravidla pro chodce</li> <li>- popsat svůj pokoj, vyjmenovat hračky</li> <li>- znát okolí svého bydliště, popsat je</li> <li>- znát pojmy dědeček, babička, sestřenice, bratranec, teta, strýc</li> <li>- znát podíl členů rodiny na chodu domácnosti, popsat společné činnosti rodiny, významné události, oslavy, setkání</li> <li>- vědět, jak se má chovat k rodičům, k mladším a starším členům rodiny</li> <li>- umět pomoci rodičům přiměřeně svému věku</li> <li>- vytvářet si vhodné modely chování, osvojovat si způsoby vstupu do různých místností ve škole</li> <li>- umět slušně vyjádřit svůj názor, svěřit se s problémem</li> <li>- respektovat jiné názory a zájmy, chápat odlišnosti mezi lidmi</li> <li>- učit se znát svá práva</li> <li>- učit se bezpečnému chování v různých prostředích, osvojovat si dovednost říci „ne“ nabídkám neznámých lidí, chování a dotýkání, které nechce</li> <li>- procvičovat dovednost přivolat pomoc dospělého a policie</li> <li>- znát povolání rodičů</li> <li>- znát předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života, předměty pro práci, orientovat se v jejich využití</li> <li>- popsat a vyjmenovat činnosti lidí</li> <li>- nacvičovat nakupování základních potravin, novin a pod.,</li> <li>- umět poslat dopis</li> </ul>	<p><b>Místo k žijeme</b></p> <p>1. Škola začíná</p> <p>2. Můj domov</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>1. Moje rodina</p> <p>2. Pravidla slušného chování</p> <p>3. Pracovní činnost lidí</p> <p>1. Základní orientace v čase</p>	<p>OSV</p> <p>--Osobnostní rozvoj</p> <p>EV</p> <p>- Vztah člověka k prostředí</p>

- orientovat se v názvech dnů, jejich časové posloupnosti
- poznat na hodinách celou hodinu, znát pojem hodina a minuta
- vyjmenovat měsíce, rozlišovat minulost, přítomnost a budoucnost, chápat pojmy mladý – starý
- zařadit Vánoce a Velikonoce do ročního období
- znát výhody pravidelného denního režimu a možností řídit se časem
- poznat vhodnou a nevhodnou aktivitu ve volném čase, znát vhodné způsoby trávení volného času
- vymyslet hru pro třídu
- popsat co ho baví, pomůcky ke svému koníčku
- znát různé způsoby kulturního a sportovního vyžití
- popsat pravidelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích za pomoci obrázků
- vědět, čím se živí zvířata během roku, jak je možné je přikrmovat
- popsat práce v zemědělství, poznat nářadí
- znát jejich životní projevy a potřeby, způsob života
- vyjmenovat domácí mazlíčky, vědět, jak s nimi vhodně zacházet
- vyjmenovat je, popsat, znát nebezpečí vztekliny
- vyjmenovat známé ptáky, určit, kde žijí, čím se živí a jak o ně pečovat v zimě
- poznat dřeviny, ovocné stromy
- znát letní a jarní květiny
- vyjmenovat plodiny pěstované na zahrádce a na poli
- pod vedením učitele pozorovat pokus a vyvodit z něj závěry
- znát pravidla pro pobyt v přírodě
- vědět, jak chránit přírodu

## 2. Využití volného času

### **Rozmanitost přírody**

#### 1. Změny v přírodě v průběhu roku

#### 2. Domácí zvířata

#### 3. Volně žijící zvířata

#### 4. Rostliny

#### 5. Jednoduché pokusy

#### 6. Vztah člověka a přírody

- znát hygienické potřeby, pečovat o svůj zevnějšek,
- dodržovat osobní hygienu
- poznat příznaky nemoci, umět je popsat, umět sdělit své pocity
- vědět, jak se chovat u lékaře, kde je nejbližší lékárna
- znát pravidla chování nemocného, vědět, jak se postarat o nemocného člena rodiny
- znát nebezpečí užívání léků bez vědomí dospělého
- vědět, jak se chovat ve škole, aby neohrozil sebe a své spolužáky, aby nedošlo k úrazu
- znát význam používání dětské přilby při jízdě na kole
- znát 1. pomoc při drobných poraněních a krvácení, znát způsoby sebeochrany před nakaženou krví
- umět si změřit teplotu, znát umístění lékárníčky ve škole i doma
- umět telefonem přivolat pomoc, znát číslo 1. pomoci
- znát význam stravovacího a pitného režimu pro zdraví
- znát riziko užívání návykových látek
- popsat základní rozdíly mezi člověkem a živočichy
- zkoušet činnosti s omezením smyslů
- poznat základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla, znát správné pojmy pro označení jednotlivých částí těla včetně pohlavních orgánů
- v modelových situacích procvičovat dovednost říci „ne“ nevhodným nabídkám

## Člověk a jeho zdraví

### 1. Zdraví a nemoc

### 2. Úraz

### 3. Výživa a zdraví

### 4. Lidské tělo

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- znát práva a povinnosti žáka</li><li>- pečovat o školní potřeby, odmítat projevy vandalizmu a ničení vybavení školy</li><li>- znát pravidla pro chodce</li><li>- znát funkce jednotlivých prostorů bytu a domu</li><li>- znát nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, obchody, zdrav. zařízení v okolí bydliště</li><li>- chápat význam ochrany zeleně, úklidu v okolí domu</li><li>- znát pojmy úcta, vzájemné pochopení, ochrana, pomoc</li><li>- rozlišovat základní a širší příbuzenské vztahy</li><li>- vědět, čím může pomoci v rodině</li><li>- popsat rodinné tradice, oblíbené činnosti rodiny</li><li>- zvládat praktické způsoby komunikace mezi lidmi</li><li>- chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů</li><li>- vyjmenovat profese na stavbě, materiály, popsat stavbu domu</li><li>- popsat výrobu pečiva, druhy pečiva</li><li>- poznat suroviny a materiály pro výrobu věcí</li><li>- vyjmenovat přístroje usnadňující lidem život</li><li>- rozlišit čtvrt hodinu, půl hodinu, celou hodinu</li><li>- umět přečíst datum, orientovat se v pojmech loni, letos, příští rok, před týdnem, za týden, dávno, v budoucnu</li><li>- vědět, že existují svátky, narozeniny, slaví se významné dny</li><li>- seřadit podle časové posloupnosti známou událost, vlastní zážitky, pohádky apod.</li></ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Naše škola</li> <li>2. U nás doma</li></ol> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rodina a společnost</li><li>2. Pravidla společenského chování</li> <li>3. Technika a výroba</li></ol> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientace v čase</li> <li>2. Práce a volný čas vhodných aktivit</li></ol>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osobnostní rozvoj</li></ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Občanská společnost a škola</li></ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vztah člověka k prostředí</li></ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Morální rozvoj</li></ul>

- snažit se zlepšit využívání volného času zařazením
- poznat, kdo pracuje a kdo odpočívá
- umět nakoupit, zeptat se na cestu, na čas, odeslat dopis
- chápat příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí
- popsat práce v zemědělství, znát pracovní nářadí a vědět k čemu slouží
- vyjmenovat nejznámější rostliny, rozlišit bylinu a dřevinu, poznat jedovaté rostliny
- znát význam chráněných rostlin a rostlin užitkových
- znát zástupce domácích a volně žijících zvířat, jejich životní potřeby a způsob života
- vědět, co přírodě škodí a jak ji chránit
- znát zástupce chráněných rostlin a živočichů k prostředí
- orientovat se v péči o živočichy v přírodě a v zajetí
- pod vedením učitele se třídou pravidelně pozorovat počasí a průběžně zaznamenává do kalendáře přírody, vyvozovat závěry
- porovnávat zvířata, ovoce a zeleninu pod vedením učitele
- umět chránit své zdraví, znát význam otužování a aktivního pohybu pro zdraví
- vědět, jak se chovat při nemoci, kde ordinuje jeho lékař, umět se postarat o nemocného člena rodiny
- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- cvičit v modelových situacích ošetření drobného poranění, přivolání 1. pomoci a výstižné popsání poranění
- znát škodlivé vlivy sladkých a tučných pokrmů
- znát zásady stolování v jídelně, doma, v restauraci
- znát význam minerálních vod a léčivých rostlin

## **Rozmanitost přírody**

1. Příroda v ročních obdobích

2. Život v přírodě, jeho různé podoby

3. Člověk a příroda

4. Jednoduché pokusy

## **Člověk a jeho zdraví**

1. Zdraví a nemoc

2. Úraz, přivolání 1. pomoci

3. Výživa, zdraví, návykové látky

<p>- vědět, jak bezpečně manipulovat s čistícími a mycími prostředky, znát rizika lepidel, barev, ředidel apod. a jejich používání bez dozoru dospělých</p> <p>- znát škodlivé účinky drog, tabáku, kávy, alkoholu, léků na zdraví člověka, umět odmítnout návykové látky</p>		
---	--	--

## 5.4.2 Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně jako samostatný předmět. Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu přírodověda:

- vede k poznání změn v přírodě v průběhu roku a poznávání vybraných zástupců živočišné i rostlinné říše našeho regionu
- učí žáky při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu
- pomáhá vytvářet vztah k přírodě a poznávat důležitost ochrany životního prostředí
- umožňuje poznávání sebe samotného, svého těla
- zdůrazňuje dodržování správných hygienických návyků a vytváří povědomí o jejich důležitosti pro ochranu zdraví

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu
- využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s životem

Kompetence k řešení problémů

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- zvolit si k danému tématu zvolili problematiku, která je zajímavá
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se s pomocí učitele vyhledávat informace vhodné k řešení problémů



### Kompetence komunikativní

- používat správnou terminologii
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (diskuse, rozhovor apod.)
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a jejich interpretaci ve vlastních projevech a názorech
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty

### Kompetence sociální a personální

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě žák hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých, prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

- budovat si ohleduplný vztah k přírodě
- dodržovat pravidla slušného chování, dodržovat pravidla v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí
- zažít úspěch
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

### Kompetence pracovní

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě
- získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek
- učitel vede žáky k bezpečnému užití materiálů, nástrojů a vybavení
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <p>- rozlišit živou a neživou přírodu</p> <p>- z pozorování popsat a provést jednoduchý nákres závislosti přírody živé a neživé</p> <p>- nakreslit jednoduchou závislost živočicha na prostředí</p> <p>- rozlišit podzimní měsíce</p> <p>- charakterizovat podzimní práce na poli a zahradě</p> <p>- dovede vybrat plodiny (ovoce a zeleninu), sklizené na podzim</p> <p>- s pomocí atlasu poznat a přiřadit místo výskytu vybraných zvířat</p> <p>- popsat hlavní části zvířecího těla</p> <p>- dovede popsat charakteristické znaky zimy</p> <p>- rozlišit zimní měsíce</p> <p>- popsat způsoby ochrany zvířat</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Živá a neživá příroda</p> <p>charakteristické znaky živé a neživé přírody</p> <p>vztah živé a neživé přírody</p> <p>závislost organismu na prostředí</p> <p>Roční období</p> <p><u>podzim</u></p> <p>sezónní práce na poli a zahradě, rostliny na podzim</p> <p>zvířata na podzim</p> <p>zima</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDV – Projekt Kalendář počasí (celoroční)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázat v atlase nejznámější druhy pokojových rostlin</li> <li>- osvojit si základní dovednosti péče o pokojové rostliny</li> <li>- do nákresu doplnit základní postup při rozmnožování rostlin</li> <li>- z praxe popsat nejznámější druhy drobných domácích živočichů a rozliší způsoby jejich chov</li> <li>- nacvičí si obranné chování při napadnutí psem</li> </ul>	<p><u>Pokožové rostliny, domácí zvířata</u></p> <p>péče o pokojové rostliny</p> <p>drobná domácí zvířata</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do nákresu doplnit jednotlivé části lidského těla</li> <li>- určit hlavní zásady osobní a intimní hygieny</li> <li>- rozlišovat zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- z praxe popsat běžné druhy nemocí a uvede příklady jejich prevence</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se se základními druhy dopravních značek</li> <li>- formou hry si ujasnit zásady bezpečnosti silničního provozu</li> <li>- dovést charakterizovat znaky jara</li> <li>- rozlišit jarní měsíce</li> <li>- uvést jarní práce na poli a v zahradě</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Roční období</p> <p>Jaro</p> <p>jarní měsíce</p> <p>jarní práce na poli a na zahradě</p>	<p>EV - Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě pozorování určit - hlavní části těla rostliny</li> <li>- porovná a uvede rozdíly těchto skupin</li> <li>- na základě pokusu si ujasní základní podmínky života rostlin</li> </ul>	<p><u>Rostliny</u></p> <p>stavba těla</p> <p>strom, keř, bylina</p> <p>podmínky života rostlin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě pozorování a zkušeností z praxe popsat hlavní znaky skupin jehličnatých a listnatých stromů</li> <li>- uvést příklady nesprávného chování v lese</li> </ul>	<p><u>Les</u></p> <p>stromy listnaté a jehličnaté</p> <p>ochrana lesa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovést charakterizovat znaky léta</li> </ul>	<p><u>Roční období</u></p> <p>léto</p> <p><u>Voda</u></p>	

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí SR – Poznávání lidí MR – Hodnoty, postoje, praktická etika
	<u>Člověk</u>	MMEGV – Evropa a svět nás zajímá
- doplnit do nákresu hlavní části kostry, hrudníku, horní a dolní končetiny	stavba těla-kostra	EV – Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy ŽP
- získat představu o tom, co je to svalstvo a pozná jeho význam	svalstvo	
- na modelu najde některé vnitřní orgány a získá představu o jejich funkcích	vnitřní orgány	
- seznámit se se zásadami první pomoci	první pomoc	
- z praxe popsat jednotlivá stádia vývoje lidského jedince	vývoj člověka	
	<u>Péče o zdraví</u>	
- uvědomovat si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství	návykové látky	
- pomocí hry a návodné situace se naučit aktivnímu způsobu odmítání těchto látek	nácvik odmítání	
	<b>Mimořádné události</b>	
- uvědomit si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek)	chování při mimořádných událostech	

<p>- znát zásady bezpečného chování v různých prostředích</p> <p>- škola, domov, styk s cizími lidmi a řídí se jimi</p> <p>- zná svoje základní práva (týrání, zneužívání, šikana) učí se požádat o pomoc v případě potřeby</p>	<p>osobní nebezpečí</p>	
<p>- z praxe uvést nejznámější druhy savců, vyskytujících se v našem regionu</p> <p>- popsat nejznámější druhy domácích zvířat a posoudí význam jejich chovu pro člověka</p> <p>- popsat základní stavbu těla ptáků</p> <p>- uvědomit si význam chovu domácí drůbeže</p> <p>- do nákresu doplnit části těla hmyzu</p> <p>- z praxe popsat a rozdělit hmyz na užitečný a škodlivý, blíže se seznámí s vybranými druhy</p> <p>- získat představu o životě v úlu a uvědomí si význam opylovačů pro život rostlin a člověka</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p><u>Živočichové</u></p> <p>savci</p> <p>domácí zvířata</p> <p>ptáci</p> <p>drůbež domácí</p> <p>hmyz</p> <p>hmyz užitečný a škodlivý</p> <p>chov včel</p>	
<p>- na základě pozorování určit hlavní části těla rostliny</p> <p>- porovnat a uvést rozdíly těchto skupin</p>	<p><u>Rostliny</u></p> <p>stavba těla</p> <p>bylina, keř, strom</p>	

- uvést nejznámější hospodářské plodiny	hospodářské plodiny
- na základě srovnání popsat odlišné znaky skupin listnatých a jehličnatých stromů	listnaté a jehličnaté
- pomocí atlasu se seznámit s hlavními zástupci obou skupin	
	<u>Houby</u>
- pomocí atlasu dovede najít a určit zástupce obou skupin	nejznámější jedlé a jedovaté houby
- seznámit se s příznaky otravy houbami a způsobem první pomoci při otravě	otrava houbami, první pomoc
	vliv člověka na přírodu
- uvědomovat si význam zdravého životního prostředí pro člověka	životní podmínky
- zná pojem recyklace	
- aktivně se podílet na třídění odpadu doma i ve škole	
- uvést příklad prospěšnosti a škodlivosti zásahu člověka do přírody	
- na základě srovnání dovést rozdělit látky do tří základních skupin	látky a jejich vlastnosti
- provést měření látek pevných a kapalných, s jednotkami hmotnosti a objemu	měření, základní jednotky
- srovnat druhy půd a uvést hlavní zásady péče o půdu a rozpoznat příčiny jejího znečištění	půda, význam půdy

- pochopit význam vody pro přírodu a člověka	voda, význam a ochrana vodních zdrojů	EV – Základní podmínky života
- popsat podle obrázku koloběh vody v přírodě	koloběh vody v přírodě	
- získat představu o významu čističek odpadních vod		
- při pokusu zvládnout měření teploty vody teploměrem	měření teploty vody	
- uvést příklad ekologické katastrofy jako důsledek činnosti člověka	ekologické katastrofy	EV – Lidské aktivity, problémy ŽP
- při pokusu zjišťuje principy proudění vzduchu	vzduch, proudění vzduchu	



### 5.4.3 Vlastivěda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně jako samostatný předmět. Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu vlastivěda:

- vede k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti
- seznamuje žáky s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti
- směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu
- rozvíjí vztah k městu, zemi, národnímu cítění

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů)
- vlastivědné vycházky

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- získávat informace, pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s životem

Kompetence k řešení problémů

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- zvolit si k danému tématu zvolili problematiku, která je zajímavá

Kompetence komunikativní

- používat správnou terminologii
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda vyprávění, diskuse, rozhovor apod.)
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a jejich interpretaci ve vlastních projevech a názorech vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě žák hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých, prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

- budovat si ohleduplný vztah k městu (obci)
- dodržovat pravidla slušného chování, dodržovat pravidla v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí
- zažít úspěch
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

### Kompetence pracovní

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě
- získat prostor k výrobě pomůcek, souborů mapek, plánek
- bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

**Předmět: Vlastivěda****Ročník: 4.****Časová dotace: 1 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat prostředí školy a její okolí</li> <li>- znát cestu do školy a zpět</li> <li>- vyprávět o své rodině, charakterizuje jednotlivé členy</li> <li>- uvést základní údaje o členech své rodiny</li> <li>- objasnit vztahy – rodina x příbuzní</li> <li>- znát základní pravidla slušného chování v rodině a společnosti</li> <li>- charakterizovat jednotlivé části dne</li> <li>- učit se poznávat hodiny</li> <li>- vyjmenovávat dny v týdnu a zařazuje je do časové přímky</li> <li>- seznámit se s názvy jednotlivých měsíců</li> <li>- získat představu o časovém zařazení významných událostí</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Škola</p> <p>prostředí školy</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina</p> <p>role členů rodiny</p> <p>příbuzenské vztahy</p> <p>vztahy v rodině, chování lidí, práva a povinnosti v rodině</p> <p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase</p> <p>den</p> <p>hodiny</p> <p>týdny</p> <p>měsíce</p>	<p>OR – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- Psychohygiena VDO – Formy participace občanů v pol. životě</p> <p>- Principy demokracie jako formy vlády a rozhodování</p> <p>MV – Lidské vztahy - Etnický původ</p>

<p>v rodině a v roce do jednotlivých měsíců</p>		
<p>- znát čtyři roční období a umí je charakterizovat, popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>roční období</p>	
	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Domov a jeho okolí</p>	
<p>- uvést název místa svého bydliště</p>	<p>domov</p>	
<p>- znát název města, kde je jeho škola</p>	<p>škola</p>	
<p>- doplní do nákresu plánu polohu školy a významné body v jejím okolí</p>	<p>mapa</p>	
<p>- poznat, co znamenají jednotlivé barvy v mapě</p>		
<p>- seznámit se s nejdůležitějšími mapovými značkami a do nákresu doplní značky charakteristické pro okolí</p>		
<p>- seznámit se způsoby určování světových stran</p>	<p>světové strany</p>	
	<p><b>Krajina, kde bydlím</b></p>	
<p>- ze své zkušenosti popsat krajinu našeho regionu</p>	<p>místní krajina</p>	
<p>- pomocí mapy poznat názvy důležitých krajinných bodů našeho regionu</p>		
<p>- orientovat se v síti obchodů, služeb a úřadů ve městě</p>	<p>město, obec</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- z praxe uvést památná místa města</li> <li>- znát a dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- poznat vybrané druhy dopravních značek</li> <li>- rozlišovat dopravní prostředky</li> <li>- seznámit se se základními částmi vybavení jízdního kola</li> <li>- formou hry si ujasní zásady bezpečnosti silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí a snažit se jim vyhýbat</li> </ul>	<p>památné objekty</p> <p>doprava, dopravní výchova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s některými lidovými zvyky, tradicemi a pověstmi Plánska</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>lidové zvyky, tradice a pověsti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvést významné kulturní památky</li> </ul>	<p>kulturní památky</p>	<p>MKV – Etnický původ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat minulost a přítomnost města</li> </ul>		

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 1 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <p>- rozumět pojmům rodiče, bratr, sestra, teta.....</p> <p>- znát základy společenského chování</p> <p>- uvědomovat si svá základní práva a povinnosti v rodině i ve škole</p> <p>- rozpoznat znaky protiprávního jednání (krádeže, šikanování, zneužívání...)</p> <p>- znát telefonní čísla tísňového volání</p> <p>- pomocí hry a návodné situace se učit reagovat na nebezpečné situace</p> <p>- učit se aktivně si požádat o pomoc při ohrožení</p> <p>- znát zásady bezpečného chování v různých prostředích-škola, domov, styk s cizími lidmi a řídit se jimi</p> <p>- uvědomovat si nutnost kázně a dodržovat pokynů v případě obecného ohrožení</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b> <u>Rodina</u> členové rodiny</p> <p>společenské chování</p> <p><u>Společnost</u> práva a povinnosti dítěte</p> <p><u>Osobní bezpečí</u> pomoc při ohrožení, telefonní čísla</p> <p>praktický nácvik řešení situací</p> <p>situace hromadného ohrožení</p> <p>mimořádné události</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO – Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

	<b>Místo, kde žijeme</b>	
- pomocí mapy určit polohu svého bydliště a zaneše ho do mapy	Bydliště, domov	
- seznámit se se světovými stranami a zanešt je do směrové růžice a určí sever pomocí kompasu	světové strany	
- při práci s mapou některé značky pozná	mapové značky	
- poznat symboliku barev na mapě	barvy na mapě	
- při práci s mapou dokáže rozlišit některé mapové značky		
- poznat naše státní symboly, nakreslí státní vlajku	státní symboly	
- do nákresu doplnit název našeho státu a názvy sousedních států	hranice státu, naši sousedé	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
- ukázat hranici mezi naší republikou a našimi sousedy		
- seznámit se s hlavními městy našich sousedů		
- získávat představu o významu našeho hlavního	hlavní město Praha	
- poznávat nejdůležitější kulturní památky Prahy		
- vyhledávat na mapě základní pohoří, nížiny a řeky Čech a Moravy	Česká republika – přírodní podmínky	
- vyhledávat a přiřazovat základní údaje o jednotlivých regionech	regiony	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat spolužáky se zkušenostmi z vlastního cestování</li> </ul>	<p>malý cestovatel</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat představu o způsobu života našich předků v pravěku</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>pravěk</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávat způsob života v pravěku a dnes</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ujasnit si proměny způsobu života Slovanů</li> </ul>	<p>Slované</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat rozdíly způsobu života Slovanů a dnešního člověka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat život na hradě i v podhradí</li> </ul>	<p>středověk</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s Karlem IV. jako s nejznámější osobností našich dějin</li> </ul>		



## 5.5 Člověk a společnost

### 5.5.1 Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět dvě hodiny týdně. Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vyučovacího oboru Dějepis.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

- dává základy vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- vede k poznávání postupné změny způsobu života lidí v různých etapách dějinného vývoje
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
- příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
- učí žáky poznávat historické a kulturní památky
- rozvíjí vlastní historické vědomí
- směřuje k osvojení základních dějepisných pojmů a odborné terminologie

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, učebnic, odborné literatury)

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledávat, třídit a propojovat informace, odlišovat podstatné od nepodstatného
- procvičovat adekvátní používání odborné terminologie, symbolů a znaků, uvádět věci do souvislostí
- hledat společně s učitelem souvislosti mezi získanými daty
- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- pracovat s učebními materiály, pomůckami

### Kompetence k řešení problémů

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit se je obhajovat
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- zjišťovat, že problém může mít i více řešení
- překonávat nezdary a překážky

### Kompetence komunikativní

- dokázat formulovat své myšlenky, poznatky a názory ústně i písemně v logickém sledu
- procvičovat dovednost ústně i písemně prezentovat výsledky práce skupiny
- naslouchat pokynům, porozumět obsahu sděleného, dotázat se na doplňující informaci
- formulovat a klást otázky k danému tématu, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech
- klidně a věcně řešit konflikty a nedorozumění

### Kompetence sociální a personální

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách, pravidla dodržovat
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost
- při práci ve dvojicích a skupinách formulovat svůj názor, vyslechnout názor druhého, respektovat názor druhého i v případě, že je odlišný
- zastávat při práci ve skupinách různé role a uvědomovat si různou míru zodpovědnosti
- prezentovat výsledky práce skupiny
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

- dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování

### Kompetence pracovní

- pracovat podle pokynu, návodu, plánu, podle vlastního plánu
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání pomůcek a vybavení
- dokončovat práci, udržet pozornost
- hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení
- navrhnout řešení problémů a postupy činností
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámit se s časovou přímkou vývoje lidstva</li><li>- získat představu o vědecké teorii vývinu člověka</li><li>- uvést konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti a jejich významu pro pochopení života a vývoje lidstva</li><li>- seznámit se se způsobem a podmínkami života pravěkého člověka a srovnat ho se způsobem a podmínkami života dnešního člověka</li><li>- prodiskutovat příčiny vzniku prvních náboženství a kultů</li><li>- uvědomit si význam přechodu od lovu k zemědělství pro rozvoj a vývoj člověka</li><li>- popsat životní podmínky člověka doby železné a bronzové</li><li>- chápat důsledky oddělení řemesel od zemědělství</li><li>- uvědomit si posun ve vnímání náboženství a jeho vliv na život člověka</li></ul>	<p>Počátky lidské společnosti Pravěk</p> <p>úvod do učiva</p> <p>zrození lidstva</p> <p>historické prameny</p> <p>Doba Kamenná</p> <p>lovci, rybáři, sběrači – způsob života a obživy</p> <p>náboženství</p> <p>zemědělci - způsob života a obživy</p> <p>Doba bronzová a železná</p> <p>způsob života a obživy člověka</p> <p>rozvoj řemesel a obchodu</p> <p>náboženství</p>	<p>EV- Ekosystémy</p>

	<b>Nejstarší civilizace - Starověk Egypt</b>	
- získat představu o zeměpisné poloze a přírodních podmínkách starého Egypta	přírodní podmínky	
- uvést charakteristické znaky zemědělství Egypta	zemědělství	
- seznámit se s důležitými řemesly, které staří Egyptané ovládali	řemesla	
- srovnat možnosti vzdělání lidí starého Egypta a současného člověka	vzdělání	
- popsat složení společnosti v Egyptě	společnost	
- charakterizovat hlavní prvky náboženství, seznámit se s pojmem mumifikace	náboženství	
- získat představu o přínosu Egypta oboru věd a umění pro vývoj lidstva	věda a umění	
- poznat z obrazových materiálů kulturní památky starého Egypta	kulturní památky	
- získat představu o zeměpisné poloze a přírodních podmínkách starého Řecka	přírodní podmínky	
- uvést charakteristické znaky zemědělství Řecka	zemědělství	
- seznámit se s důležitými řemesly, které Řekové ovládali	řemesla	
- srovnat možnosti vzdělání chlapců a dívek ve starém Řecku	vzdělání	

- srovnat rozdíly ve způsobu života obyvatel dvou nejznámějších řeckých měst	Sparta a Athény	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
- popsat složení společnosti v Řecku, uvědomit si význam a chápat podstatu antické demokracie	společnost		
- charakterizovat hlavní prvky náboženství Řecka	náboženství		
- získat představu o přínosu Řecka v oboru věd a umění pro vývoj lidstva	věda, umění a sport (divadlo, písmo, olympijské hry)		
- poznat z obrazových materiálů kulturní památky Řecka	kulturní památky		
- seznámit se se známými osobnosti z oblasti vědy a umění starého Řecka	osobnosti starého Řecka		
- získat představu o zeměpisné poloze a přírodních podmínkách Říma	Řím přírodní podmínky		EV – Vztah člověka k prostředí
- uvést charakteristické znaky zemědělství Říma	zemědělství		
- seznámit se s důležitými řemesly, které Římané ovládali	řemesla a obchod		
- uvědomit si možnosti rovného vzdělání chlapců a dívek v Římě	vzdělání		
- sledovat proměny státní moci od království, republiku až po císařství	Formy státní moci		
- popsat složení společnosti v Římě, postavení otroků v Římě i jejich odpor proti utlačovatelům	náboženství		
- získávat představu o přínosu Říma v oboru umění a věd pro vývoj lidstva	Věda, umění		

<ul style="list-style-type: none"><li>- poznat z obrazových materiálů kulturní památky Říma</li><li>- seznámit se se známými osobnosti z oblasti vědy i umění</li></ul>	Kulturní památky osobnosti Říma	
---	------------------------------------	--

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámit se s denním způsobem života Slovanů</li><li>- posoudit příčiny a nutnost vzniku Sámovy říše</li><li>- učit se chápat význam Velkomoravské říše jako nejstaršího státního útvaru na našem území</li><li>- seznámit se s náboženským a kulturním přínosem Cyrilometodějské mise</li><li>- popsat počátky vzniku českého státu ve spojení s pověstmi o Přemyslu a jeho rodu</li><li>- uvědomit si duchovní odkaz patronů českých zemí</li><li>- seznámit se se základními rysy románského slohu</li><li>- popsat způsob života v českých zemích za vlády Přemyslovců</li><li>- charakterizovat hlavní podmínky a prvky života ve středověkém městě</li><li>- vnímat rozmach českého státu a jeho význam pro střední Evropu</li><li>- objasnit význam slov 'Otec vlasti'</li></ul>	<p><b>Středověk a křesťanství</b></p> <p>Raný středověk</p> <p>způsob života a obživy Slovanů</p> <p>Sámova říše</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Konstantin a Metoděj</p> <p>počátky českého státu</p> <p>svatý Václav</p> <p>románská kultura</p> <p>Vrcholný středověk</p> <p>české země za vlády Přemyslovců</p> <p>rozvoj řemesel, vznik měst a jejich význam</p> <p>život v době Karla IV.</p>	

<p>uvědomit si význam církve ve středověku</p>	<p>náboženství</p>	
<p>- vnímat postavu J. Husa jako reformátora života a církve</p>	<p>J. Hus</p>	
<p>- seznámit se se základními rysy gotického slohu</p>	<p>gotická kultura</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>- seznámit se s nejvýznamnějšími postavami a vojevůdci husitských válek a popsat způsob jejich boje</p>	<p>Husitství začátek husitských válek</p>	
<p>- uvědomit si příčiny rozpadu a zániku husitství</p>	<p>Jan Žižka a válečné úspěchy husitů</p>	
<p>- poznat dobu vlády Jiřího z Poděbrad a jeho význam</p>	<p>husitský král</p>	



**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámit se se změnami názorů na svět ve 14. a 15. století</li><li>- poznat odraz renesance a humanismu v kultuře, myšlení v životě lidí</li><li>- posoudit význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropské civilizace do nově objevených zemí</li><li>- popsat příčiny vzniku habsburské monarchie</li><li>- vytvořit si představu o době a životě na dvoře Rudolfa II.</li><li>- objasnit příčiny vzniku třicetileté války</li><li>- uvědomit si důsledky bitvy na Bílé Hoře pro české země</li><li>- poznat odkaz J. A. Komenského jako politika, vědce i humanisty</li><li>- seznámit se se základními rysy barokní kultury</li><li>- popsat změny v zemědělství a ve výrobě zboží na počátku novověku</li><li>- seznámit se s hlavními reformami vydanými Marií Terezií</li></ul>	<p><b>Novověk</b> pozdní středověk poznávání světa, objevy a vynálezy  renesance  zámořské objevy  vznik Habsburské říše  doba Rudolfa II.  třicetiletá válka, bitva na Bílé Hoře  J. A. Komenský  baroko  Novověk osvícenecký absolutismus v našich zemích  reformy Marie Terezie a Josefa II</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

- charakterizovat důvody vzniku selských rebelií a popíše je	selské rebelie	
- pochopit význam vynálezů pro zemědělství a průmysl	počátky průmyslové a zemědělské revoluce	EV – Vztah člověka k prostředí
- objasnit hlavní význam národního obrození pro další vývoj české země	národní obrození	
- seznámit se s hlavními postavami národního obrození		
- chápat emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby	revoluční rok 1848	
- vytvořit si představu o změnách, které nastaly v životě české společnosti	hospodářský rozvoj po roce 1848	
- poznávat hlavní postavy české kultury konce 19. století	česká kultura konce století	
	Moderní doba	
- seznámit se s příčinami vzniku 1. světové války	1. světová válka - začátek	

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomit si politické a společenské důsledky konce 1. sv. války</li><li>- seznámit se s okolnostmi vzniku samostatného Československa</li><li>- uvědomit si význam osobnosti T. G. Masaryka</li><li>- znát úlohu a význam českých legionářů</li><li>- charakterizovat způsob života jednotlivých společenských vrstev první republiky</li><li>- seznámit se se známými osobnostmi politického i kulturního života dané doby</li><li>- uvědomit si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</li><li>- srovnávat prvky fašistického a demokratického státu</li><li>- uvědomit si důsledky Mnichovské zrady 1938</li><li>- poznat život na našem území za okupace Německa</li><li>- poznat způsoby domácího i zahraničního odboje proti okupantům</li></ul>	<p><b>Nejnovější dějiny</b></p> <p>konec 1. světové války</p> <p>vznik ČSR</p> <p>T. G. Masaryk</p> <p>české legie</p> <p>první republika</p> <p>osobnosti první republiky</p> <p>hospodářská krize</p> <p>nástup fašismu</p> <p>Mnichov, protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát</p> <p>okupace</p> <p>domácí a zahraniční odboj</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Rasismus 20. století</p>

- seznámit se s důležitými mezníky průběhu a ukončení 2. světové války	2. světová válka	
- popsat průběh osvobození ČSR, znát pojem Pražské povstání	osvobození ČSR	
- chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únor 1948	poválečné Československo	
- chápat rok 1948 jako mezník ve vývoji českého státu od demokracie k nástupu totalitní společnosti	rok 1948	VDO – Totalitní stát
	<u>Dějiny 2. poloviny 20. století</u>	
- seznámit se s důsledky sovětizace ČSSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí	život v socialistickém státě	MDV – Propaganda
- poznat ideje pražského jara 1968 i jejich násilné potlačení vojsky Varšavské smlouvy	rok 1968	
	<u>Dějiny 21. století</u>	
- chápat rok 1989 jako výsledek postupného rozpadu totalitních režimů východního bloku	sametová revoluce r. 1989, obnova demokracie ve východní Evropě	VDO – Demokratický politický systém (jeho základní principy a hodnoty)
- poznat osobnost V. Havla	osobnosti 21. století	
- znát pojem Charta 77		
- uvědomit si postavení ČR v Evropě a její začlenění do integračního bloku	Evropa 21. století	MEDV – Sdělovací prostředky a politika

## 5.5.2 Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět občanská výchova je na 2. stupni realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku, z toho v 6. ročníku je hodina disponibilní. Výuka probíhá ve třídě.

Obsah je členěn na 4 obsahové celky:

- Člověk ve společnosti
- Stát a právo
- Péče o občana
- Mezinárodní vztahy

Vyučovací předmět občanská výchova má za cíl vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí občanské odpovědnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, ale i v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- pochopení probírané oblasti a třídit informace podle daných úkolů
- uvádět je do souvislostí
- poskytujeme dostatek zdrojů informací, učíme je s nimi pracovat, aplikovat je na dění v běžném životě a používáme vhodnou terminologii
- přistupuje kriticky k projevům vandalizmu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímání různých problémových situací
- rozpoznat a pochopit problém
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- vedeme žáky k utváření vlastního názoru opřené o znalosti získané četbou, vlastní zkušeností, názory jiných a v neposlední řadě osobností vyučujícího
- předkládáme žákovi dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení konkrétních úkolů

#### Kompetence občanské

- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů
- rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- besedujeme na daná témata, předkládáme modelové situace simulující porušování lidských práv a demokracie, seznamujeme žáky s výčtem lidských hodnot formou příkladů, vyčleněním pozitivního
- citlivě přibližujeme problematiku sexuálního a partnerského soužití

#### Kompetence komunikativní

- kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb
- snažíme se číst texty s porozuměním, besedujeme ve skupině, vkládáme řečnická cvičení na dané téma

#### Kompetence pracovní

- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě
- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- představa o své budoucnosti a pracovním zařazení
- formou besed nabízíme informace o učebních oborech s náborovými pracovníky, návštěvami učilišť a jejich prezentací, předkládáme tištěné informace o dané učebním oboru, vyhledáváme informace na internetu

**Předmět: Občanská výchova****Ročník: 6.****Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vysvětlit vnímání pojmu domov</li><li>-objasnit funkce rodiny-rolí matky a otce</li><li>-vysvětlit státní symboly a způsoby jejich používání</li><li>-vyprávět o významných státních svátcích a výročích (Vánoce, Velikonoce, vznik ČSR, osvobození, vstup do EU apod.)</li><li>-používat vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů</li><li>-respektovat odlišné názory, zájmy a myšlenky lidí</li><li>-rozpoznat projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí</li><li>-popsat dělbu práce v rodině</li><li>-vysvětlit význam spolupráce</li><li>-dodržovat zásady hospodárnosti s penězi i se svěřeným majetkem</li><li>-vysvětlit hlavní zdroje příjmů a výdajů</li><li>-určit hlavní znaky státu</li><li>-vysvětlit nutnost existence řádu-normy, zákony</li><li>-vysvětlit základní lidská práva</li><li>-vymezit práva i povinnosti dítěte-doma, ve škole, ve společnosti</li><li>-rozpoznat protiprávní jednání - vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého</li></ul> <p>Člověka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-popsat svůj denní režim</li><li>-uplatňovat osobní, intimní a duševní hygienu v denním životě</li><li>-poskytnout první pomoc při běžných úrazech.</li><li>-rozpoznat návykové látky (alkohol, kouření, drogy)</li><li>-uplatňovat osvojené způsoby odmítání návykových látek</li></ul>	<p>Člověk a společnost Rodinný život Má vlast</p> <p>Člověk jako jedinec Život v rodině Rozvoj osobnosti</p> <p>Činnost lidí, práce, hospodaření Komunikace v rodině</p> <p>Stát a právo Práva dětí</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>OSV – Psychohygienu -Sebeorganizace a seberegulace -Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

**Předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-rozeznat postavení a role rodinných příslušníků</li><li>-získat základní přehled o svém regionu a institucích v obci a jejich fungování</li> <li>-získat základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti, chápat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy</li> <li>-rozpoznat symboly našeho státu a způsoby jeho užívání</li> <li>-objasnit význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním</li><li>-objasnit pojem kvalifikace a rekvalifikace, funkce ÚP</li></ul>	<p>Rodina, funkce a struktura</p> <p>Obec, region, významné osobnosti obce, regionu. Zajímavá místa, kulturní památky. Městský úřad, knihovna, zdravotní středisko, kostel Ústava ČR a zákony Prezident republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce Politické strany, volby do zastupitelských orgánů</p> <p>Státní symboly-vlajka ČR, státní hymna, státní znak, standarta prezidenta republiky, státní pečeť Právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém Příprava pro profesní uplatnění, kvalifikace a rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Úřad práce</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Občanská společnost a škola</li><li>-Principy demokracie</li></ul>



**Předmět: Občanská výchova****Ročník: 8.****Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-rozpoznat hodnoty přátelství a vztahu mezi lidmi</li><li>-být seznámen s citovými vztahy a sexuální problematikou</li><li>-si uvědomit si důsledky rozpadu rodiny a být seznámen s náhradní péčí o děti</li><li>-objasnit odpovědnost rodičů a institucí za výchovu dětí.</li><li>-objasnit práva dítěte</li><li>-zdůvodnit, proč být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům.</li><li>-vysvětlit, jak pečovat o tyto lidi</li><li>-osvojit základních znalostí o právních dokumentech občana</li><li>-dokázat vyřizovat své osobní záležitosti</li><li>-vysvětlit význam sociální a zdravotní péče o občany</li><li>-získat základní informace o zaměstnání a určitou životní perspektivu</li></ul>	<p>Význam přátelství, vztah mezi mladými lidmi, mezi chlapcem dívkou</p> <p>Citové vztahy mezi mužem a ženou, rovnoprávnost mezi mužem a ženou, sexuální problematika, nebezpečí pohlavních chorob</p> <p>Význam, funkce a struktura rodiny, rozpad, příčiny a důsledky rozpadu, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, péče o děti bez rodiny, dětské domovy, SOS vesničky, pěstounská péče, adopce</p> <p>Orgány a instituce státní správy mající vztah k ochraně práv dítěte. Rodinné právo.</p> <p>Mezilidské vztahy ve společnosti, úcta k člověku.</p> <p>Vztah k postiženým, formy pomoci postiženým občanům.</p> <p>Občanský průkaz, cestovní pas, oddací a rodný list. Ověřování listin, vyplňování dotazníku.</p> <p>System zdravotní a sociální péče, zdravotní a sociální pojištění. Orgány a instituce zdravotní a sociální péče, krizová centra.</p> <p>Informace o zaměstnání, pomoc při hledání zaměstnání, priority při získání zaměstnání, zaměstnání v souvislosti s životními perspektivami, rekvalifikace.</p>	<p>VDO- Občan, společnost, stát MULV- Princip soc. smíru, solidarity</p> <p>MKV – Lidské vztahy, multikultura</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>

**Předmět: Občanská výchova****Ročník: 9.****Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-respektovat mravní principy občanského soužití, umění komunikovat s lidmi, znát podstatu demokracie našeho státu</li> <li>-dodržovat bezpečnost při práci i mimo ni</li><li>-poznat dopady znečištění okolního prostředí na zdraví lidí</li><li>-vysvětlit škodlivost návykových látek-alkohol, kouření, drogy. Pohlavní nemoci, AIDS</li><li>-vysvětlit, co je kriminalita, jak se společnost brání-úloha policie, soudů</li><li>-význam NATO v současnosti</li> <li>-se seznámit s názory některých filosofů na vznik světa, vznik společnosti lidí, vztahy mezi nimi</li> <li>-poznat význam přátelství nejen v blízkém okolí, ale i mezi národy mít vytvořenou stupnici hodnot chápat význam dobrého soužití</li> <li>-smysluplně využívat volný čas – zájmové organizace, sport. Posilování vlastní osobnosti</li> <li>-poznat význam lesů a oceánů, škodlivost vypouštění plynů do ovzduší, ultrafialové záření</li><li>-vysvětlit význam ochrany přírody, šetřit energiemi, třídít odpad apod.</li><li>-zjistit, jak aktivně podporovat své zdraví uplatňováním zásad správné výživy, vytvářet zdravé prostředí, pěstovat dobré přátelské vztahy</li></ul>	<p>Slušnost, ohleduplnost, tolerance, úcta k ostatním lidem. Společenský řád. Demokracie v právním státě, demokratická společnost, pilíře demokracie. Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí</p> <p>Při práci na silnici Slunce, voda, vzduch</p> <p>Plíživí nepřátelé</p> <p>Pocit bezpečí mezi lidmi, paragrafy, policisté Armáda Základní filosofické problémy Počátky, vzájemnost, svoboda a odpovědnost. Hledání rovnováhy Základní etické problémy Přátelství, osobnost, lidskost</p> <p>Volný čas Radost ze života</p> <p>Ekologická výchova Čím člověk ničí planetu</p> <p>Co může pro modrou planetu udělat každý Co může každý udělat pro svoje zdraví</p>	<p>VDO- Občan, společnost, stát Formy participace v politickém životě MULV- Princip soc. smíru, solidarity MEDV- Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDV – Fungování a vliv médií</p>

## 5.6 Člověk a příroda

### 5.6.1 Fyzika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se v 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět 1 hodinu týdně. Fyzika je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Pozorování, měření a pokusy lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislost
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede žáky k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
  - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
  - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, počítačových výukových programů)
- pozorování
- krátkodobé projekty

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- vyhledávat, třídit a propojovat informace, odlišovat podstatné od nepodstatného
- procvičovat adekvátní používání odborné terminologie, symbolů a znaků
- měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- hledat společně s učitelem souvislosti mezi získanými daty
- využívat znalostí, informací, technik a pomůcek při řešení vhodně zvolených situací běžného života
- pracovat s učebními materiály, pomůckami
- nacházet souvislosti mezi vzděláním a možnostmi pracovního uplatnění

### **Kompetence k řešení problémů**

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit se je obhajovat
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- zjišťovat, že problém může mít i více řešení
- vyhledat pomoc při ohrožení svém či druhých osob
- překonávat nezdary a překážky

### **Kompetence komunikativní**

- dokázat formulovat své myšlenky, poznatky a názory ústně i písemně
- procvičovat dovednost ústně i písemně prezentovat výsledky práce skupiny
- naslouchat pokynům, porozumět obsahu sděleného, dotázat se na doplňující informaci
- formulovat a klást otázky k danému tématu, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech
- klidně a věcně řešit konflikty a nedorozumění

### **Kompetence sociální a personální**

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách, pravidla dodržovat
- podílet se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí žáci vlastní práci nebo práci celé skupiny
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost
- při práci ve dvojicích a skupinách formulovat svůj názor, vyslechnout názor druhého, respektovat názor druhého i v případě, že je odlišný
- zastávat při práci ve skupinách různé role a uvědomovat si různou míru zodpovědnosti
- prezentovat výsledky práce skupiny
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí
- šetrně zacházet s energiemi – voda, elektřina, teplo, porovnávat efektivitu jednotlivých zdrojů energií
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování

#### Kompetence pracovní

- nacvičovat praktická měření, podílet se na sestavování pokusů, pečovat o pomůcky
- pracovat podle pokynu, návodu, plánu, podle vlastního plánu
- seznamovat se s pomůckami a přístroji, s jejich funkcí i odborným názvoslovím
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání pomůcek a vybavení
- dokončovat práci, udržet pozornost
- hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení
- navrhnout řešení problémů a postupy činností
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

**Předmět: Fyzika**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p><b>Žák/yně by měl/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlit klid a pohyb tělesa</li><li>- rozeznat vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu</li><li>- vyjmenovat vlastnosti těles</li><li>- rozpoznat, zda na těleso působí v konkrétní situaci síla</li><li>- odhadnout změny pohybu těles při působení síly</li><li>- aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení technických problémů v praxi</li><li>- zdůvodnit význam péče o ovzduší pro člověka</li></ul> <p>- využívat poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popsat základní vlastnosti zvuku</li><li>- rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li><li>- posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li><li>- aplikovat zásady BHP a PP</li></ul>	<p><b>Pohyb těles a síla</b> pohyby těles – klid, pohyb, setrvačnost gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa měření fyzikálních veličin (délka, čas, objem, hmotnost) tlak, tlaková síla – jednotka tlaku, měření třecí síla – smykové tření, měření třecí síly působení sil stejných a opačných směrů na těleso práce a výkon – jednoduché stroje, užití v praxi tepelné motory (zážehový, vznětový) péče o čistotu ovzduší</p> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b> změny skupenství tlak v kapalinách a plynech (hydrostatický a atmosférický tlak) souvislost hydrostatického tlaku s hloubkou a hustotou kapaliny souvislost atmosférického tlaku s procesy v atmosféře Pascalův zákon, hydraulická zařízení v praxi Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení, plování tělesa</p> <p><b>Zvukové děje</b> vlastnosti zvuku, vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku odraz zvuku na překážce, ozvěna, dozvuk hudební nástroje škodlivost nadměrného hluku BHP a PP při poranění</p>	<p>6.1 OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>6.5 EV – Vztah člověka k prostředí - Základní podmínky života</p> <p>6.1 OSV - Psychohygiena</p>

**Předmět: Fyzika**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podle schématu sestavit elektrický obvod</li><li>- rozlišovat mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod</li><li>- obecně charakterizovat elektrický proud</li><li>- uvést hlavní jednotku elektrického proudu</li><li>- uvést hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky</li><li>- uvést zdroj napětí</li><li>- rozlišit izolant a vodič</li><li>- uvést příklady tepelných spotřebičů</li><li>- vysvětlit pojem zkrat, objasní princip pojistky</li><li>- prokázat znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče</li></ul>	<p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <p>elektrický náboj kladný a záporný vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty sestavení elektrického obvodu elektrický proud a napětí zdroje elektrického napětí, suchý elektrický článek, akumulátor měření elektrického napětí vypínač odpor vodiče pojistka elektrická energie tepelné elektrické spotřebiče v domácnosti (žárovka, vařič, žehlička, televizor) zásady správného použití elektrického spotřebiče elektroměr spotřeba elektrické energie, výpočet ceny spotřebované energie BHP a PP při zasažení elektrickým proudem</p>	<p>6.1 OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>

**Předmět: Fyzika**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznat druhy magnetů a uvede jejich využití</li><li>- uvést, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole</li><li>- popsat cívku, schéma cívky</li><li>- znázornit průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky</li><li>- uvést příklady využití elektromagnetu v praxi</li><li>- objasnit princip elektrického zvonku</li></ul> <p>- uvést příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik</p> <p>- rozlišit pojmy: blesk, hrom</p> <p>- charakterizovat zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo</p> <p>- rozlišit zdroj světla od tělesa, které světlo odráží</p> <p>- charakterizovat bodový a plošný zdroj světla</p> <p>- na konkrétních příkladech rozlišit různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)</p> <p>- objasnit vznik stínů za tělesem</p> <p>- objasnit vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>- uvést vlastnosti rychlosti světla</p> <p>- rozpoznat spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky)</p> <p>- objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou</p> <p>- objasnit krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce</p> <p>- objasnit význam ochrany zraku pro člověka</p>	<p><b>Magnetismus a světelné jevy</b></p> <p>magnet přírodní a umělý magnet dočasný a trvalý magnetické pole Země, magnet. síla magnetické pole elektrického proudu magnetické pole cívky elektromagnet elektrický zvoněk</p> <p><b>Energie</b></p> <p>druhy energie, el. energie a výkon druhy elektráren, výroba a přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči (vysoké napětí, transformátor, zkrat, pojistka, ochrana – nulový vodič) el. oblouk sváření</p> <p>blesk a ochrana před ním</p> <p>vlastnosti světla přímočaré šíření světla světelné zdroje, optické prostředí světelný paprsek, stín, měsíční fáze zatmění Slunce a Měsíce rychlost světla lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí úplný odraz světla čočky optické vlastnosti oka optické přístroje rozklad světla optickým hranolem</p> <p><b>Vesmír</b></p>	<p>6.1 OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit souvislosti dějů ve vesmíru</li> <li>- popsat planety Sluneční soustavy</li> <li>- objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Slunce</li> <li>- rozlišit na základě vlastností hvězdu od planety</li> <li>- osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> </ul>	<p>Sluneční soustava, její hlavní složky</p> <p>měsíční fáze</p> <p>hvězdy, planety</p>	
---	---	--

## 5.6.2 Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se v 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět 1 hodinu týdně. Chemie je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Pozorování, měření a pokusy lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k osvojení základních chemických pojmů, zákonitostí a odborné terminologie
- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek
  - rozpozná přeměny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
  - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
- seznamuje s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích
- vede k využívání znalostí ve prospěch ochrany životního prostředí
- rozvíjí dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek
- podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce:

- frontální výuka
- demonstračními pokusy
- nácviky jednoduchých laboratorních postupů
- skupinová práce (s využitím pomůcek, laboratorního vybavení, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, počítačových výukových programů)
- pozorování

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vyhledávat, třídit a propojovat informace, odlišovat podstatné od nepodstatného
- procvičovat adekvátní používání odborné terminologie, symbolů a znaků
- systematicky pozorovat vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky přeměn
- hledat společně s učitelem souvislosti mezi jevy, vysvětlovat je
- využívat znalostí, informací, technik a pomůcek při řešení vhodně zvolených situací běžného života
- pracovat s učebními materiály, pomůckami
- nacházet souvislosti mezi vzděláním a možnostmi pracovního uplatnění

### Kompetence k řešení problémů

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit se je obhajovat
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledání správné řešení, poznat význam kontroly
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- zjišťovat, že problém může mít i více řešení
- vyhledat pomoc při ohrožení svém či druhých osob
- překonávat nezdary a překážky

### Kompetence komunikativní

- dokázat formulovat své myšlenky, poznatky a názory ústně i písemně
- procvičovat dovednost ústně i písemně prezentovat výsledky práce skupiny
- naslouchat pokynům, porozumět obsahu sděleného, dotázat se na doplňující informaci
- formulovat a klást otázky k danému tématu, reagovat na myšlenky, názory a podněty
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání pozorovaných skutečností a při jejich používání ve vlastních projevech a názorech
- klidně a věcně řešit konflikty a nedorozumění

### Kompetence sociální a personální

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách, pravidla dodržovat
- podílet se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí žáci vlastní práci nebo práci celé skupiny
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost
- při práci ve dvojicích a skupinách formulovat svůj názor, vyslechnout názor druhého, respektovat názor druhého i v případě, že je odlišný
- zastávat při práci ve skupinách různé role a uvědomovat si různou míru zodpovědnosti
- prezentovat výsledky práce skupiny
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

- dodržovat pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami, předcházet
- různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí
- šetrně zacházet s energiemi – voda, elektřina, teplo, porovnávat efektivitu jednotlivých zdrojů energií
- chápat ekologické souvislosti, podílet se na ochraně životního prostředí i svého zdraví
- zodpovědně a poučeně se chovat v krizových situacích, dokázat přivolat pomoc, poskytnout první pomoc
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování

## Kompetence pracovní

- bezpečně pracovat s laboratorními pomůckami a chemickými látkami, pečovat o pomůcky
- pracovat podle pokynu, návodu, plánu, podle vlastního plánu
- využívat poznatků v běžné praxi
- seznamovat se s pomůckami a chemikáliemi, s jejich použitím i odborným názvoslovím
- dokončovat práci, udržet pozornost
- hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení
- navrhnout řešení problémů a postupy činností
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

**Předmět: Chemie**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišovat společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>- rozpoznat přeměny skupenství látek</li><li>- vysvětlit, jak se pracuje běžně s nebezpečnými látkami</li><li>- naučit se, jak reagovat na případný únik nebezpečných látek</li></ul> <p>- poznat směsi</p> <p>- seznámit se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišit různé druhy vody</li><li>- uvést příklady použití vod</li><li>- uvést příklad znečišťování vody</li><li>- uvést příklad znečišťování vzduchu v okolí</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámit se se složením látek</li><li>- naučit se nejznámější chemické prvky, jejich značky</li><li>- rozpoznat vybrané kovy a nekovy, seznámit se s jejich vlastnostmi</li><li>- uvést příklad nejjednodušších chemických sloučenin</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- pokusit se pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li></ul>	<p>hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky (značení a užívání běžných chemikálií) Zásady bezpečné práce (ve škole, v běžném životě) Mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</p> <p>Složky směsí (stejnorodé a různorodé) Roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený Vliv teploty, míchání na rozpouštění pevné látky Oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro) Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků Orientace v periodické soustavě prvků Chemické sloučeniny, nejjednodušší chemické sloučeniny</p> <p>Nejjednodušší chemické reakce nejjednodušších prvků</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Ekosystémy</p>

**Předmět: Chemie**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popsat vlastnosti a použití vybraných oxidů</li><li>- seznámit se z vybranými kyselinami a hydroxidy</li><li>- uvést příklady vlivu těchto látek na životní prostředí</li><li>- seznámit se s nejjednoduššími uhlovodíky</li><li>- zhodnotit využívání paliv jako zdroje energie</li><li>- znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li><li>- uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</li><li>- seznámit s využíváním prvotních a druhotných surovin</li><li>- zhodnotit využívání různých látek v praxi, vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li><li>- poznat zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</li></ul>	<p>Oxidy (uhličitý, uhelnatý, dusičitý, siřičitý) - použití, hodnocení z hlediska životního prostředí</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost, zásaditost roztoků, vlastnosti a názvy (kyselina chlorovodíková, sírová, hydroxid sodný, draselný a vápenatý)</p> <p>Uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti, využití</p> <p>Směsi uhlovodíků</p> <p>Alkoholy, aromatické uhlovodíky</p> <p>Paliva, ropa, zemní plyn</p> <p>Průmyslově vyráběná paliva, příklady, využití</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bílkoviny</li><li>- tuky</li><li>- sacharidy</li><li>- vitamíny</li><li>- vliv na zdraví člověka</li></ul> <p>Chemický průmysl v ČR (výrobky, recyklace surovin)</p> <p>Průmyslová hnojiva (užití a hledisko ochrany životního prostředí)</p> <p>Stavební pojiva (vápno, cement, sádra – užití v praxi, bezpečnost při práci)</p> <p>Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)</p> <p>Hořlaviny (význam tříd bezpečnosti, zásady zacházení, 1. pomoc při popálení, poleptání)</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vztah člověka k prostředí</li></ul> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Komunikace</li><li>- Psychohygiena</li><li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li></ul>

### 5.6.3 Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět. V 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Přírodopis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu živou a neživou
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
  - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
  - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky
- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
  - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění
- popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

- používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu
- využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- získané znalosti propojit s životem
- získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit se je obhajovat
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, s pomocí učitele vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- používat správné terminologie
- vytvářet si příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda diskuse, rozhovor, apod.)
- prezentovat výsledky práce skupiny
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat
- pracovat ve třídě v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech a názorech
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě žák hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny
- prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti učitele
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých



### Kompetence občanské

- budovat u sebe ohleduplný vztah k přírodě
- respektovat dodržování pravidel slušného chování
- zažít úspěch
- dodržovat pravidla v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí
- užívat v hojné míře metod napodobování, působení vzorů a příkladů
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

### Kompetence pracovní

- snažit se dokončit práci v dohodnutém čase a kvalitě
- získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek
- bezpečnému užití materiálů, nástrojů a vybavení
- smysluplně využívat moderní informační technologie
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

**Předmět: Přírodopis****Ročník: 6.****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</li> <li>- na základě vlastního pozorování určit základní projevy chování živočichů v přírodě, umět vysvětlit jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>- využít zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů a umět se o ně prakticky postarat</li> <li>- znát význam živočichů pro přírodu i pro člověka</li> <li>- znát význam hospodářsky důležitých rostlin a umět vysvětlit způsob jejich pěstování</li> <li>- znát základní systematické skupiny hospodářských rostlin a jejich zástupce</li> <li>- umět rozlišit základní druhy pokojových rostlin a vysvětlit přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- prakticky využívat znalostí z přírodopisu a dodržovat pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>	<p>Savci  Hmyzožravci, letouni  Zajíci a hlodavci  Sudokopytníci  Lichokopytníci  Ptáci – stavba těla  Na tom našem dvoře  Plazi  Obojživelníci  Ryby  Hmyz  Zvířata v ZOO  Hospodářsky důležité rostliny  Pícniny  Obilniny  Zeleniny  Okopaniny  Olejníky  Luskoviny  Ovocné stromy a keře  Pokojové a okrasné rostliny  Praktické metody poznávání přírody</p>	<p>EV – Základní podmínky života  OSV – Rozvoj schopnosti poznávání  EV  – Ekosystémy  - Základní podmínky života  - Vztah člověka k prostředí  - Lidské aktivity a problémy ŽP  OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

**Předmět: Přírodopis****Ročník: 7.****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li><li>- orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišovat základní projevy a podmínky života</li><li>- umět určit rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</li><li>- znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</li><li>- porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</li><li>- znát význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li><li>- porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin</li><li>- uvést příklady základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití</li><li>- rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li><li>- poznat lišejníky</li><li>- prakticky využívat získané znalosti z přírodopisu</li><li>- řídit se podle základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody</li></ul>	<p><b>Příroda, přírodniny, přírodní děje</b> Vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života Základní složení a struktura živých soustav – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy Význam a zásady třídění organismů – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p><b>Živočichové</b> Ploštěnci a hlísti Kroužkovci Měkkýši Členovci Hmyz</p> <p><b>Rostliny</b> Stavba rostlinného těla Životní podmínky rostlin Rostlinné společenstvo – les</p> <p><b>Houby</b></p> <p><b>Lišejníky</b></p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EV – Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy ŽP</p>

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <p>- popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>- vysvětlit vznik života a vývin jedince a charakterizovat hlavní etapy vývoje života člověka</p> <p>- rozpoznat příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- žák by měl vysvětlit vliv virů a bakterií v přírodě a působení na člověka</p>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <p>Kosti</p> <p>Svaly</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Soustava trávicí</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Řídící soustava</p> <p>Smyslová ústrojí</p> <p>Rozmnožování</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Hlavní zásady zdravého života</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence – příznaky, zásady poskytování první pomoci.</p> <p>Závažná poranění a nemoci a život ohrožující stavy.</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>	<p>MKV</p> <p>– Lidské vztahy</p> <p>- Etnický původ</p> <p>- Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV</p> <p>– Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- Psychohygiena</p> <p>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

**Předmět: Přírodopis****Ročník: 9.****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popsat jednotlivé vrstvy Země, poznat vybrané nerosty a horniny, uvádět sám příklady hornin a nerostů</li><li>- umět rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a rozeznat druhy půd</li><li>- orientovat se v otázce vlivu podnebí počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li><li>- uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí, vztahy mezi nimi</li><li>- rozeznat populace, společenstva, ekosystémy, objasnit základní princip některého ekosystému</li><li>- vysvětlit podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky</li><li>- umět rozlišit kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li><li>- prakticky uplatnit získané znalosti z přírodopisu</li><li>- umět se řídit podle základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody</li></ul>	<p>Vznik Země</p> <p>Stavba zemského tělesa</p> <p>Pohyb hmot v zemské kůře</p> <p>Období vývoje Země a zemské kůry</p> <p>Rozšíření a vývoj živočichů na zemi</p> <p>Společenstva organismů</p> <p>Druhy společenstev a požadavky na prostředí</p> <p>Vzájemné vztahy ve společenstvu</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Ochrana půdy</p> <p>Péče o vodu a vzduch</p> <p>Ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>Exkurze</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lidské aktivity a problémy ŽP</li><li>- Vztah člověka k prostředí</li></ul>

## 5.6.4 Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. Zeměpis je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Sledování a měření lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu zeměpis:

- směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- umožňuje žákům aplikovat geografické poznatky v praktickém životě
- přispívá k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí
- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- vymeze a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, učebnic, odborné literatury, map, výukových programů)
- zeměpisné vycházky s pozorováním a měřením

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení

- používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu
- využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- získané znalosti propojit s životem
- využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

### Kompetence k řešení problémů

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry, učit se je obhajovat
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- zvolit si k danému tématu problematiku, která ho zajímá
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, s pomocí učitele vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- používat správné terminologie
- vytvářet si příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda diskuse, rozhovor apod.)
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat
- pracovat ve třídě v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech a názorech
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### Kompetence sociální a personální

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách, pravidla dodržovat
- podílet se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě hodnotí žáci vlastní práci nebo práci celé skupiny
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost
- při práci ve dvojicích a skupinách formulovat svůj názor, vyslechnout názor druhého, respektovat názor druhého i v případě, že je odlišný
- zastávat při práci ve skupinách různé role a uvědomovat si různou míru zodpovědnosti
- prezentovat výsledky práce skupiny
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

- dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci v jednání a chování,
- bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování

#### Kompetence pracovní

- snažit se dokončit práci v dohodnutém čase a kvalitě
- získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek
- bezpečnému užití materiálů, nástrojů a vybavení
- smysluplně využívat moderní informační technologie
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla



**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získat základní vědomosti o Zemi jako planetě sluneční soustavy a dokáže objasnit důsledky pohybů Země</li><li>- vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost</li><li>- mít znalosti o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li><li>- umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li><li>- rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii - získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí</li><li>- umět se orientovat v krajině pomocí buzoly, kompasu a mapy určit hlavní a vedlejší světové strany</li><li>- dokázat určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy, znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost, uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li><li>- umět na mapách vyhledat jednotlivé kraje ČR a chráněná území</li><li>- lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li></ul>	<p><b>Úvod do zeměpisu</b></p> <p>Planeta Země – Země jako vesmírné těleso Země – součást sluneční soustavy Tvar a pohyby Země Důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů Střídání dne a noci Střídání ročních období Časová pásma Krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín Geografická kartografie a topografie Druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografické a topografické pojmy Jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p> <p><b>II. Česká republika</b></p> <p>Poloha České republiky v Evropě, rozloha ČR, sousední státy, obyvatelé ČR Mapa České republiky Členění území ČR – kraje a krajská města ČR – demokratický stát, volby, státní symboly, státní svátky ČR – povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl Chraňme přírodu – chráněná území Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ekosystémy</li><li>- Základní podmínky života</li><li>- Vztah člověka k prostředí</li><li>- Lidské aktivity a problémy ŽP</li></ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poznávání lidí</li><li>- Komunikace</li></ul> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evropa a svět nás zajímá</li><li>- Objevujeme Evropu a svět</li><li>- Jsme Evropané</li></ul>

<p>- ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu - používat kompas, buzolu a turistickou mapu</p>	<p>System přírodní sféry na regionální úrovni přírodní oblasti. Kraj místního regionu. <b>III. Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</b> Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran</p>	
---	---	--

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokázat určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li><li>- znát, jaké přírodní podmínky na území ČR převládají, jak ovlivňují náš život a jaké jsou zde územní rozdíly</li><li>- popsat povrch a jeho členitost, uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li><li>- znát základní rysy naší společnosti</li><li>- umět na mapách vyhledat jednotlivé kraje ČR a charakterizuje jejich hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li></ul> <p>- být schopen popsat politický systém České republiky</p> <p>- znát základní údaje o Evropské unii, její vznik a funkci, spolupracující členské státy</p> <p>- získat znalosti o železniční, silniční, letecké a vodní dopravě</p> <p>- znát dopravní síť v místní krajině orientovat se v jízdním řádu</p> <p>- ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p><b>I. Opakování učiva z 6. ročníku</b></p> <p><b>II. Česká republika</b></p> <p>Zeměpisná poloha a rozloha, její sousední státy, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, spolupráce se sousedními státy</p> <p>Hlavní město Praha</p> <p>Středočeský kraj</p> <p>Jihočeský kraj</p> <p>Plzeňský kraj</p> <p>Karlovarský kraj</p> <p>Ústecký kraj</p> <p>Liberecký kraj</p> <p>Královéhradecký kraj</p> <p>Pardubický kraj</p> <p>Kraj Vysočina</p> <p>Jihomoravský kraj</p> <p>Olomoucký kraj</p> <p>Moravskoslezský kraj</p> <p>Zlínský kraj</p> <p>Česká republika – demokratický stát</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poloha</li><li>- vznik</li><li>- obyvatelstvo</li></ul> <p>Praha – hlavní město ČR, historie města</p> <p>Česká republika – součást společenstva hospodářsky vyspělých států</p> <p>Evropská unie – státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy ČR – Doprava, pohraniční styk, hraniční přechody, celnice, cestovní doklady Služby</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Poznávání lidí</li><li>- Komunikace</li></ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ekosystémy</li><li>- Základní podmínky života</li><li>- Vztah člověka k ŽP</li></ul> <p>MKV – Etnický původ</p>

	<p><b>III. Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</b> Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schématické náčrtky pochodové osy</p>	
--	--	--

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získat zajímavé informace o přírodě, lidech a kulturách Evropy</li><li>- dokázat charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států</li><li>- vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li></ul> <p>- uvádět na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získat informace o způsobu chování a jednání při možné živelné pohromě</li></ul>	<p><b>I. Opakování učiva ze 7. ročníku</b></p> <p><b>II. Evropa</b></p> <p>Poloha, rozloha a členitost Přírodní podmínky Povrch – Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny Podnebí Vodstvo – Dunaj, Labe, Volha, Balaton Rostlinstvo a živočišstvo Hospodářství Evropané – obyvatelé Evropy Evropa – sjednocující se světadíl Evropská unie Instituce EU Česká republika a EU Oblasti Evropy Základní informace o státech v Evropě Poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání Obchodní spojení s ČR Vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy</p> <p>Náboženské oblasti Sousední státy České republiky Západní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa a Rusko</p> <p><b>III. Životní prostředí</b></p> <p>Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Objevujeme Evropu a svět</li><li>- Jsme Evropané</li></ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ekosystémy</li><li>- Lidské aktivity a problémy ŽP</li></ul> <p>MKV – Etnický původ</p>

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li><li>- rozlišovat zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li><li>- charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li><li>- samostatně pracovat s plánem a mapou</li><li>- zvládnout narýsovat plánek v daném poměru</li><li>- určit vzdálenosti míst na mapě pomocí měřítka</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- znát, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li><li>- vyhledávat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li></ul>	<p><b>I. Opakování učiva z 8. ročníku</b></p> <p><b>II. Světadíly</b> Základní informace o jednotlivých světadílech Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy Oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní Regionální společenské a politické útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města Regiony – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech Čtení map Poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo Nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů Charakteristika, hlavní město, přístavy</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Asie</li><li>2. Afrika</li><li>3. Amerika</li><li>4. Austrálie a Oceánie</li><li>5. Antarktida</li></ol> <p><b>III. Oceány</b> Čtení map Poloha oceánu a jeho členitost</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Námořní cesty</li><li>2. Tichý oceán</li><li>3. Indický oceán</li><li>4. Atlantský oceán</li><li>5. Severní ledový oceán</li></ol>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evropa a svět nás zajímá</li><li>EV</li><li>- Ekosystémy</li><li>- Základní podmínky života</li><li>- Vztah člověka k prostředí</li></ul> <p>MKV – Etnický původ</p>

- seznamovat se s odlišným způsobem života lidí v různých částech světa  
- poznávat problémy, které jednotlivé státy a národy řeší a chápat jejich ekonomickou vyspělost i životní styl a mentalitu jejich obyvatel  
- uvědomovat si, že nikdo z nás nežije na Zemi izolovaně, ale že každý je součástí velké rodiny obyvatel světa

#### **IV. Společenské a hospodářské prostředí**

Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení  
světové populace, její růst, pohyb národů,  
jazykových skupin a náboženství  
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa  
Světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje  
Státy světa – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států

## 5.7 Umění a kultura

### 5.7.1 Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

**1. stupeň:** Vyučuje se v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Výuka probíhá v kmenové učebně. Další pěvecké činnosti lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které navzájem prolínají – vokální činnost, poslechová činnost, hudebně pohybová činnost a instrumentální činnost.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova:

- směřuje k nácviku čistého a výrazného zpěvu lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném věku
- upevňuje správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjí hudební sluch a paměti na melodii i slova
- podporuje rozvoj schopností rozlišovat a udržet rytmus
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
  - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
  - správně hospodář s dechem při interpretaci písní □ frázování
- zařazováním poslechu lidových a dětských písní rozvíjí hudebnost
- probouzí zájmu žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity

Formy a metody práce:

- kolektivní práce
- skupinová práce (s využitím pomůcek, audiovizuální techniky, Orfeových nástrojů, pracovních listů, počítačových výukových programů)
- samostatná práce

**2. stupeň:** Vyučuje se v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně, v 6. r. + 1 disponibilní. Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu. Další pěvecké činnosti lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které navzájem prolínají – vokální činnost, poslechová činnost, hudebně pohybová činnost a instrumentální činnost. Vzdělávání v předmětu hudební výchova:

- vytváří prostor pro vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- rozvíjí chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- přispívá k orientaci ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- napomáhá pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- aktivně rozvíjí hudebnost žáka
- vede k pochopení role posluchače a k respektování hudebního projevu druhých



## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- procvičovat porozumění hudební terminologii
- pracovat s učebními materiály, pomůckami, nástroji
- poznávat druhy hudebních nástrojů

### Kompetence k řešení problémů

- rozlišovat zvuky živé a neživé přírody
- odlišit tóny podle výšky, barvy, síly a délky

### Kompetence komunikativní

- rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty
- naslouchat pokynům, porozumět obsahu sdělenému
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání hudebních nástrojů, při nácviku textů písní a říkadel a při jejich používání ve vlastních projevech
- reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit pohybem metrum, tempo, rytmus
- vyjadřovat pohybem hudební náladu
- v klidu a přiměřeně komunikovat se spolužáky
- vyjadřovat své nápady, názory, hodnocení
- vyjadřovat a srovnávat své dojmy z hudebních činností

### Kompetence sociální a personální

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- mít možnost projevit svůj nápad, vlastní zkušenost
- zažívat pocit úspěchu plněním přiměřených úkolů
- při činnostech brát ohled na druhé, učit se vzájemně naslouchat, nerušit zpěvem a pohybem vyjadřovat své pocity
- uplatňovat své individuální možnosti a schopnosti v pohybově hudebních a pěveckých aktivitách

### Kompetence občanské

- porozumět obsahu písní a porovnávat je s každodenním životem, učit se situace hodnotit
- poznat státní hymnu
- dodržovat pravidla školního řádu

### Kompetence pracovní

- dokončovat práci, udržet pozornost
- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- používat pomůcky a vybavení
- hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché činnosti, dodržovat vymezená pravidla

**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 1.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých zdravotních aj. dispozic správně a hospodárně dýchat, zřetelně vyslovovat při deklamaci říkadel a zpěvu</li> <li>- zpívat jednoduché písně podle svých dispozic</li> <li>- soustředit se na kratší poslechové skladby, vhodné mu věkem</li> <li>- rozeznávat jednoduché zvuky ze svého okolí, určit výšku, sílu a délku tónů</li> <li>- rozpoznat jednotlivé nástroje podle zvuku a náhledu</li> <li>- poznat a zazpívat jednoduché dětské skladby</li> <li>- vytleskávat písničky, snažit se používat jednoduchý rytmický nástroj – dřívka z Orffova instrumentáře</li> <li>- reagovat pohybem na hudbu, správně držet tělo</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>  správné hospodárné dýchání, zřetelná artikulace, uvolněné zpívání  rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, melodizace říkadel  zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům</p> <p><b>Poslechová činnost</b>  rozlišování zvuků, tónů, hlasu mluveného i zpívaného (výška, síla, délka tónů)  rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna)  rozpoznání známých dětských skladeb</p> <p><b>Instrumentální činnost</b>  hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání)  doprovod na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře (dřívka)</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b>  správné držení těla  pohybové hry s dětskými nápěvy  chůze a pochod podle hudebního doprovodu  jednoduché tanečky</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Psychohygienu</li> <li>- Kreativitu</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 2.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>Žák/yně by měl/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při zohlednění svého zdraví správně dýchat</li> <li>- při zpěvu správně a zřetelně vyslovovat jednotlivá slova písně, nebo říkadla</li> <li>- zpívat naučené lidové, nebo umělé písně</li> <li>- rozpoznat další nástroje</li> <li>- poznat vybrané skladby</li> <li>- používat jednoduché rytmické nástroje doprovodu</li> <li>- poznat vzestupnou a sestupnou melodii</li> <li>- znát pojmy notová osnova, notový klíč, noty;</li> </ul> <p>rozlišit tempo při poslechu skladeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochodovat za doprovodu hudby</li> <li>- umět pohybově se orientovat při změně tempa nebo rytmu</li> </ul>	<p><b>Vokální činnost</b>  správné hospodárné dýchání při zpěvu, zřetelná artikulace, dodržování rytmu</p> <p><b>Poslechová činnost</b>  seznámení s lidovými a umělými písněmi  poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben)  skladby přiměřené věku</p> <p><b>Instrumentální činnost</b>  jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (dřívka, bubínek, triangl)</p> <p><b>Hudební nauka</b>  poznávání vzestupné a sestupné melodie  seznámení s pojmy notová osnova, notový klíč, noty  rozlišování tempa (pomalé, rychlé)</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b>  osvojování již naučených pohybových dovedností  změna pohybu při rytmické nebo tempové změně (chůze, pochod, klus)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Psychohygienu</li> <li>- Kreativitu</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 3.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě</li> <li>a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popř. molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovovat, používat pěvecké dýchání)</li> <li>- rozpoznat dané skladby</li> <li>- rozeznat hodnoty jednotlivých not</li> <li>- využívat jednoduché rytmické nástroje</li> <li>- reagovat pohybem na znějící hudbu, zvládat jednoduché tanečky</li> </ul>	<p><b>Vokální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání, správná artikulace intonační cvičení</li> <li>osvojování pěveckého dělení slov</li> </ul> <p><b>Poslechová činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech krátkých výrazných skladeb pochodového a tanečního charakteru (polka, valčík) v různém nástrojovém provedení (orchestrální, sólový nástroj)</li> </ul> <p><b>Hudební nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování předešlých dovedností</li> <li>poznávání hodnot jednotlivých not (nota celá, půlová, čtvrt'ová)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování získaných dovedností (doprovod na nástroje Orffova instrumentáře)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Kreativita</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 4.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>- podle individuálních možností umět správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování</li> <li>- odlišit tóny podle výšky, síly a délky</li> <li>- soustředit se na poslech předložených skladeb</li> <li>- své spolužáky doprovodit na rytmické hudební nástroje</li> <li>- aktivně propojit vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>Vokální činnost</b>  zaměření na intonačně čisté zpívání písní v rozsahu kvarty až sexty  zřetelná artikulace, hospodárné dýchání, měkké nasazení  správná dynamika a rytmus</p> <p><b>Poslechová činnost</b>  dětské pěvecké sbory  lidové orchestry, dechové orchestry, folklor, country  poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů</p> <p><b>Instrumentální činnost</b>  jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru  používání rytmických nástrojů  Orffova instrumentáře</p> <p><b>Hudební nauka</b>  procvičování poznatků z nižších tříd</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b>  improvizované vyjádření hudby pohybem  pochod, základní kroky polky</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace MKV</li> <li>- Kulturní diferenciacce</li> <li>- Etnický původ</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 5.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhledem k svým schopnostem správně dýchat a intonačně čistě zpívat v rozsahu kvinty až oktávy</li> <li>- zřetelně vyslovovat jednotlivá slova v písni</li> <li>- udržet správnou dynamiku a rytmus</li> <li>- soustředit se na poslech skladeb</li> <li>- aktivně se zapojit do doprovodu na rytmické nástroje</li> <li>- aktivně rozpoznat dané hudební nástroje podle sluchu</li> <li>- rozeznat barvu tónů</li> <li>- aktivně vyjadřovat pohybem hudbu</li> <li>- tančit polkový a valčíkový krok</li> </ul>	<p><b>Vokální činnost</b>  intonačně čistý zpěv v rozsahu kvinty až oktávy  zřetelná artikulace, hospodárné dýchání, měkké nasazení  správná dynamika a rytmus</p> <p><b>Poslechová činnost</b>  poslech náročností přiměřené hudby  poslech neznámých žánrů (pro rozšíření obzoru žáků)  poznávání hudebních nástrojů sluchem  rozlišování barvy tónů</p> <p><b>Hudební nauka</b>  procvičování všech předešlých poznatků  zpěvní hlasy (soprán, alt, tenor, baryton, bas)</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b>  improvizované vyjádření hudby pohybem  pochod, polkový krok, valčík</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Psychohygienu</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace MKV</li> <li>- Kulturní diferenciaci</li> <li>- Etnický původ</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 1 + 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu</li><li>- intonuje jednoduchou melodii na vokály</li><li>- tleskáním a dupáním se při zpěvu rytmicky doprovází</li><li>- rozeznává hodnoty not</li><li>- používá rytmické hudební nástroje k hudebnímu doprovodu, rozezná dvou až čtyř čtvrt'ový takt</li><li>- hra na ozvěnu</li><li>- využívá dechové opory, umí se správně nadechnout a hudebně dýchat, měkce nasazuje hlas, podle potřeby zesiluje a zeslabuje, cítí těžkou a lehkou dobu</li><li>- pozná vysoké a hluboké tóny</li><li>- pozná sluchem jednotlivé skupiny hudebních nástrojů</li></ul> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná různou dynamiku a tempo</li><li>- rozezná ženské a mužské hlasy, soprán a bas</li><li>- dokáže zařadit hudební nástroj k příslušné skupině</li><li>- koncentrovaně poslouchá krátké hudební ukázky</li><li>- podle poslechu pozná dechový orchestr</li><li>- pozná podle poslechu symfonický Orchester</li><li>- cítí těžkou a lehkou dobu</li><li>- pohybuje se ve správném rytmu</li><li>- rozpozná dvou až čtyř čtvrt'ové takty</li></ul>	<p><b>Sluchová cvičení</b> rytmizace, rozlišování barvy tónů, rozlišování zpěvných hlasů, poznávání hudebních nástrojů, dvojhlas, kánon</p> <p><b>Dechová cvičení</b> rozvíjení dechu, při zpěvu měkké nasazení, dynamika</p> <p><b>Intonační cvičení</b> rozvíjení schopnosti poznat tón, zazpívat jeho správnou výšku, zpěv písní lidových i umělých s pochopením melodie i textu</p> <p><b>Rytmická cvičení</b> jednoduchý doprovod písní pomocí rytmických nástrojů, druhy rytmu</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> improvizace pohybu v rytmu - hudebně pohybové hry, polkový a valčíkový krok, diskotékové tance, relaxace při hudbě</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mezilidské vztahy</li><li>- Kreativita</li><li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li></ul> <p>MKV – Kulturní diferenciacce</p>

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpívá unisono, zpívá 1. a 2. hlas</li><li>- na vokály intonuje jednoduché melodie</li><li>- rozeznává hodnoty not, rozeznává výšku not v notové osnově</li><li>- při zpěvu se doprovází tleskáním a dupáním</li><li>- vhodně používá rytmické hudební nástroje k hudebnímu doprovodu</li><li>- zná a interpretuje lidové i umělé písně</li><li>- rozezná píseň v dur a moll tónině</li><li>- rozumí obsahovému sdělení písně</li><li>- intonuje čistě, ve svých možnostech koriguje svou intonaci</li><li>- správně používá hlas</li> <li>- pozná mužské a ženské hlasy – bas, tenor, alt, soprán</li><li>- pozná a pojmenuje hudební nástroje</li><li>- seznámí se s hudebním uskupením vokálním i instrumentálním</li><li>- rozezná forte, piano, crescendo decrescendo</li><li>- pozná vážnou a moderní hudbu</li><li>- rozezná jednotlivé skupiny hudební nástrojů v symfonickém orchestru</li><li>- rozezná trio, kvarteto, komorní orchestr</li><li>- soustředěně poslouchá hudební ukázky</li></ul>	<p><b>Sluchová cvičení</b> rytmizace, rozlišování barvy tónů, rozlišování zpěvných hlasů, poznávání hudebních nástrojů, dvojhlas, kánon</p> <p><b>Dechová cvičení</b> rozvíjení dechu, při zpěvu měkké nasazení, dynamika</p> <p><b>Intonační cvičení</b> rozvíjení schopnosti poznat tón, zazpívat jeho správnou výšku, zpěv písní lidových i umělých s pochopením melodie i textu</p> <p><b>Rytmická cvičení</b> jednoduchý doprovod písní pomocí rytmických nástrojů, druhy rytmu</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> improvizace pohybu v rytmu - hudebně pohybové hry, polkový a valčíkový krok, diskotékové tance, relaxace při hudbě</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mezilidské vztahy</li><li>- Kreativita</li><li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li></ul> <p>MKV – Kulturní diferenciacce</p>



**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 8.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá písně různých žánrů</li> <li>- zazpívá tramské písně</li> <li>- zná státní hymnu</li> <li>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- seznamuje se s pojmem akord a jeho zápisem v notové osnově</li> <li>- učí se rozpoznat celý tón, půltón</li> <li>- odlišuje pojem zvuk, nota, tón</li> <li>- zná pojmy notová osnova, pomocné linky, houslový klíč</li> <li>- rozlišuje noty, pomlky, takty</li> <li>- pojmenuje notovou osnovu</li> <li>- rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtěovou</li> <li>- zkouší napsat houslový klíč</li> <li>- rozumí pojmu dvojhlas, kánon</li> <li>- pozná varhanní hudbu</li> <li>- poslouchá vážnou hudbu, hudbu zábavnou i sváteční</li> <li>- hudební pohádka</li> <li>- pozná vánoční koledy, vánoční hudbu</li> <li>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí v symfonickém orchestru a uvede příklad</li> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím</li> <li>- jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>- předvádí děj písně pantomimicky</li> <li>- při poslechu neznámé skladby si vymyslí a zapíše svůj „nehudební“ název, o svém názoru hovoří</li> </ul>	<p><b>Sluchová cvičení</b> rytmizace, rozlišování barvy tónů, rozlišování zpěvných hlasů, poznávání hudebních nástrojů, dvojhlas, kánon</p> <p><b>Dechová cvičení</b> rozvíjení dechu, při zpěvu měkké nasazení, dynamika</p> <p><b>Intonační cvičení</b> rozvíjení schopnosti poznat tón, zazpívat jeho správnou výšku, zpěv písní lidových i umělých s pochopením melodie i textu</p> <p><b>Rytmická cvičení</b> jednoduchý doprovod písní pomocí rytmických nástrojů, druhy rytmu</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> improvizace pohybu v rytmu - hudebně pohybové hry, polkový a valčíkový krok, diskotékové tance, relaxace při hudbě</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>MKV – Kulturní diferenciacie</p>

**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 9.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá písně různých žánrů</li> <li>- zazpívá trampské písně</li> <li>- zná státní hymnu</li> <li>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- seznamuje se s pojmem akord a jeho zápisem v notové osnově</li> <li>- učí se rozpoznat celý tón, půltón</li> <li>- zná pojmy notová osnova, pomocné linky, houslový klíč</li> <li>- rozlišuje noty, pomlky, takty</li> <li>- rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtřovou</li> <li>- procvičuje názvy not ve stupnici C dur</li> <li>- poslouchá vážnou hudbu, hudbu zábavnou i sváteční</li> <li>- rozlišuje melodram, muzikál, operu, operetu</li> <li>- poslouchá hudbu jazzovou, swingovou, rockovou, blues, country</li> <li>- rozpozná lidové kapely (cimbálová, dudácká)</li> <li>- seznamuje se s životem a vybranými díly B. Smetany</li> <li>- seznamuje se s životem a vybranými díly A. Dvořáka</li> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>- při poslechu orchestrální skladby si vybaví představy, myšlenky, které souvisejí s tím, co v něm hudba probouzí</li> <li>- společné bubnování, naslouchání, souhra, vyjádření - pocitů (radost, strach...)</li> </ul>	<p><b>Sluchová cvičení</b>  rytmizace, rozlišování barvy tónů, rozlišování zpěvných hlasů, poznávání hudebních nástrojů, dvojhlas, kánon</p> <p><b>Dechová cvičení</b>  rozvíjení dechu, při zpěvu měkké nasazení, dynamika</p> <p><b>Intonační cvičení</b>  rozvíjení schopnosti poznat tón, zazpívat jeho správnou výšku, zpěv písní lidových i umělých s pochopením melodie i textu</p> <p><b>Rytmická cvičení</b>  jednoduchý doprovod písní pomocí rytmických nástrojů, druhy rytmu</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  improvizace pohybu v rytmu - hudebně pohybové hry, polkový a valčíkový krok, diskotékové tance, relaxace při hudbě</p> <p><b>Hudební teorie</b>  nejznámější hudební skladatelé – Dvořák, Smetana,...  poslech – různé hudební žánry, úryvky z děl</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>MKV – Kulturní diferenciacce</p>

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- společně i střídavě po skupinkách nebo jednotlivcích spojuje jednoduchý rytmický text s pohybem</li> <li>- najde píseň na dané téma nebo slovo</li> </ul>		

## 5.7.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. **stupeň:** Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 2 hodiny týdně, z toho jedna disponibilní.

V 2. - 5. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou ve třídě, výjimečně pracujeme v terénu.

Žáci v tomto předmětu uplatňují:

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, prezentace výsledků vlastní tvorby ve třídě i ve škole.

Vzdělávací oblast vede žáky k estetickému vnímání a spoluvytváření okolního prostředí.

2. **stupeň:** Výtvarná výchova má v 6. 3 hodiny (z toho 1 disponibilní) a v 7. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Vv na 2. stupni navazuje na Vv na 1. stupni. Cílem je estetické osvojování přírody a světa kolem nás, vytváření vztahu ke kráse, kultivování vkusu, rozvíjení vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti. Základy výtvarných dovedností a vědomostí jsou vytvářeny používáním vhodných výtvarných technik.

Vv harmonizuje dětskou osobnost, umožňuje maximálně možnou socializaci žáka, přispívá k výchově kladných charakterových vlastností.

Vv je postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii.

Obsahem Vv:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti- vizuálně obrazné vyjádření, uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
2. Uplatňování subjektivity- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
3. Ověřování komunikačních účinků- osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- porozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti a zacházet s nimi
- samostatně vnímat a pozorovat realitu
- zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

#### Kompetence k řešení problémů

- přemýšlet o různorodosti interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat
- k nim svůj postoj
- vystupovat při hodnocení uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopný obhájit
- tvořivě přistupovat k řešení výtvarných problémů

#### Kompetence komunikativní

- zapojit se do diskuse, respektovat názor ostatních
- vnímat i mimojazykovou komunikaci a využívat ji
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat
- pracovat ve třídě v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- pochopit, že jiný názor na společně prožitý estetický zážitek je přínosem
- respektovat různorodost vyjádření, možnost alternativního řešení

#### Kompetence sociální a personální

- pochopit a přijmout za své zásady chování na kulturních akcích
- tvořivě pracovat a spolupracovat ve skupině
- prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti učitele
- respektovat různorodost vyjádření, možnost alternativního řešení

#### Kompetence občanské

- pochopit potřebu respektovat a oceňovat naše kulturní tradice
- budovat v sobě pozitivní postoj k výtvarným dílům a vlastní tvořivosti
- zažít úspěch

#### Kompetence pracovní

- snažit se dokončit práci v dohodnutém čase
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání výtvarných potřeb
- využít získaných návyků a znalostí v další praxi
- využívat moderní informační technologie

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-používat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, pravidla malby, kresby, prostorového vyjádření a dekorativních prací</li><li>-rozeznávat, pojmenovat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, ostatních i na příkladech z běžného života.</li><li>-uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích schopnostech</li><li>-sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li></ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření pocitů, emocí, nálad a fantazijních představ</p> <p>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i výsledků běžné a umělecké produkce</p> <p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Komunikace</li><li>- Kreativita</li><li>- Psychohygiena</li></ul> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 2.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-používat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, pravidla malby, kresby, prostorového vyjádření a dekorativních prací</li> <li>-rozeznávat, pojmenovat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, ostatních i na příkladech z běžného života</li> <li>-uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích schopnostech</li> <li>-sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li> </ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření pocitů, emocí, nálad a fantazijních představ</p> <p>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i výsledků běžné a umělecké produkce</p> <p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 3.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-používat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, pravidla malby, kresby, prostorového vyjádření a dekorativních prací</li> <li>-rozeznávat, pojmenovat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, ostatních i na příkladech z běžného života</li> <li>-uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích schopnostech</li> <li>-sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li> </ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření pocitů, emocí, nálad a fantazijních představ</p> <p>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i výsledků běžné a umělecké produkce</p> <p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetice</li> <li>- Kooperace</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>



**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 4.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňovat vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</li> <li>-při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>-rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, objekty, barvy, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy – kontrast, velikost, barevný kontrast</li> <li>-získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života</li> <li>-vyjadřovat (slovně i mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčích činností vlastních, ostatních i uměleckého díla</li> <li>-spolupodílet se na tvorbě školní výzdoby</li> <li>-zúčastňovat se výtvarných soutěží</li> </ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření pocitů, emocí, nálad a fantazijních představ</p> <p>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i výsledků běžné a umělecké produkce</p> <p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>MEDV – Tvorba mediálního sdělení</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 5.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňovat vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>-při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>-rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, objekty, barvy, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy – kontrast, velikost, barevný kontrast</li> <li>-získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života</li> <li>-vyjadřovat (slovně i mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčích činností vlastních, ostatních i uměleckého díla</li> <li>-spolupodílet se na tvorbě školní výzdoby</li> <li>-zúčastňovat se výtvarných soutěží</li> </ul>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření pocitů, emocí, nálad a fantazijních představ</p> <p>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i výsledků běžné a umělecké produkce</p> <p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p>	<p>OSV – Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.**

**Časová dotace: 2 + 1 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vnímat a znázorňuje tvar, barvu, linii,</li><li>kontrast tvaru a pozadí</li><li>-vytváří ornament</li><li>-seznámit se s jednoduchými grafickými technikami</li><li>-seznámit se s nejvýznamnějšími ilustrátory</li><li>-vnímat a prožívá výtvarné umění</li></ul>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <p>Dekorativní a prostorové práce</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>OSV – Kreativita</p> <p>- Komunikace</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 7.**  
**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a znázorňuje tvar, barvu, linii</li> <li>- pokoušet se o vyjádření prostoru</li> <li>- vytvářet linii a její rytmizaci v ploše</li> <li>- seznamovat se s jednoduchými grafickými technikami</li> <li>- vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce</li> <li>- slovně vyjadřovat své postřehy a pocity</li> <li>- mít vlastní názor na umělecké dílo</li> </ul>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <p>Dekoratивní a prostorové práce</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>OSV – Kreativita</p> <p>- Komunikace-EV</p> <p>– Vztah člověka k prostředí</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vnímat a znázorňovat tvar, barvu, linii, prostor</li><li>-umět zachytit proporce lidské postavy</li><li>-používat písmo, jeho řazení v ploše</li><li>-seznámit se s jednoduchými grafickými technikami</li><li>-poznávat lidovou tvorbu</li><li>-mít představu o vývoji výtvarného umění</li><li>-uplatnit základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li></ul>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <p>Dekorativní a prostorové práce</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovávat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li><li>-při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a volit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, hodnotit a prezentovat výsledky své tvorby a porovnávat je s výsledky ostatních</li><li>-zachycovat proporce a pohyb lidské postavy</li><li>-využívat písma v praxi</li><li>-používat netradiční materiály</li><li>-vytvářet složitější prostorové práce</li><li>-seznámit se současnou architekturou a urbanistikou, bytovou kulturou, designem a estetickou úrovní předmětů denní potřeb.</li></ul>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <p>Dekorativní a prostorové práce</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>OSV – Kreativita - Komunikace</p>

## 5.8 Člověk a zdraví

### 5.8.1 Výchova ke zdraví

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučuje se v 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Výchova ke zdraví je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Pozorování, šetření a výzkum lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace šetření a průzkumů, exkurzí a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví:

- poskytuje orientaci v základních názorech na zdraví
- vede k postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- umožňuje chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dává prostor pochopení významu dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví; podporuje snahu o jeho zlepšení a posílení
- směřuje k rozpoznávání základních situací, ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých
- upevňuje poznatky a dovednosti, které pomáhají předcházet poškození zdraví
- zajišťuje utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy a pohybových aktivit
- rozvíjí u žáků sociální dovednosti a komunikaci
- zdůrazňuje nácvik dovedností odmítání škodlivé látky, předcházení úrazům a prevence vlastního ohrožení v různých situacích
- vytváří prostor pro osvojování dovedností a způsobů chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví
- seznamuje žáky s možným nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích
- poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví

Formy a metody práce:

- činnostní výuka praktického charakteru
- výuka ve dvojicích nebo skupinách (s možností využití pracovních listů, časopisů, DVD, výpočetní techniky a dalších vhodných pomůcek)
- besedy, exkurze, modelové situace, dotazníky

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu v osvojování brání
- chápat obecně používané termíny
- pracovat s učebním i informačním materiálem a pomůckami

Kompetence k řešení problémů

- vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsoby řešení
- řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky

- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- dokázat popsat problém a svěřit se s ním; při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se a vést dialog
- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- vyjadřovat své názory a postoje a umět vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### Kompetence sociální a personální

- posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilovat sociální chování a sebeovládání, být vnímavý k potřebám nemocných a postižených lidí
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

#### Kompetence občanské

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

#### Kompetence pracovní

- rozšiřovat komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- využívat získané znalosti a zkušenosti při vytváření představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění



**Předmět: Výchova ke zdraví**  
**Ročník: 8.**  
**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny – vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně</li> <li>- znát základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů</li> <li>- uvědomit si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty (druhotné pohlavní znaky, menstruace) a chápat změny v jejich chování</li> <li>- teoreticky a prakticky ovládat péči o kojence – oblékání, přebalování, výživa kojence, péči o nemocné dítě</li> <li>- dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>- uvědomovat si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučenými zásadami zdravé výživy</li> <li>- znát základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> <li>- chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňování zdravého způsobu života</li> <li>- dbát na pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomovat si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění</li> <li>zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřené množství tělesného pohybu aj.</li> <li>- uvědomovat si souvislost mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmů a civilizačními chorobami (obezita, srdeční choroby aj.)</li> </ul>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</li> <li>Změny v životě člověka a jejich reflexe</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> <li>prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladých, poruchy pohlavní identity</li> <li>- základy péče o dítě</li> <li>Zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruch příjmu potravy</li> <li>- tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, duševní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</li> <li>- režim dne</li> <li>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>- civilizační choroby</li> <li>- zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</li> </ul> </li> <li>Osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul> <p>MMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevovat zdravé sebevědomí, orientovat se ve vztazích mezi lidmi a chápat, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět</li> <li>- chovat se asertivně, tj. umět otevřeně a klidně říci, jak se cítím, co potřebuji, co chci a nechci, umět ustoupit nebo řešit situaci kompromisem</li> <li>- projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>- umět uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</li> </ul>	<p>problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy</li> </ul> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečné chování</li> <li>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace</li> </ul>	
---	---	--

**Předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 9.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví</li><li>- znát základní příčiny onemocnění AIDS – virus HIV a cesty přenosu</li><li>- umět poskytnout první pomoc u lehčích poranění a ovládat základní obvazovou techniku</li><li>- respektovat skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</li><li>- vědět o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví</li><li>- uvědomovat si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v dopravě</li><li>- čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládat některé způsoby odmítání (cigaret, alkoholu aj.)</li><li>- rozpoznat možná nebezpečí ohrožující zdraví</li></ul> <p>a vědět, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápat, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí</li><li>- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li><li>- uvědomovat si, že někteří lidé využívají různé „triky“, aby přiměli děti k určitému chování, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte</li><li>- rodiče při koupání, oblékání nebo lékař při vyšetřování, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné</li><li>- vědět na koho se má obrátit v případě, že je šikanován nebo jinak zneužíván – ve škole, mimo školu – umí používat adresy a telefonní čísla odborných</li></ul>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</li><li>- bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li></ul> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li><li>- auto - destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty</li><li>- bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace</li><li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</li><li>- šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí</li><li>- komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti</li></ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Základní podmínky života</li></ul> <p>MMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p>

<p>institucí poskytujících pomoc v nesnázích a kontaktovat se s nimi v případě potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všech činnostech ve škole řídit školním řádem, nedělat nic, co by ohrozilo zdraví jeho nebo jeho spolužáků</li> <li>- vědět, že některé informace ztvárněné v televizi, časopisech ap. neodpovídají běžné skutečnosti</li> <li>- chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základních znalostí první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> <li>- chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňování zdravého způsobu života</li> <li>- chápat souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</li> <li>- vědět o centrech odborné pomoci a umět vyhledat a použít jejich telefonní čísla</li> <li>- umět uplatnit osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus</li> <li>Podpora zdraví</li> <li>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</li> </ul>	
---	--	--

## 5.8.2 Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

**1. stupeň:** Vyučuje se v 1. až 5. ročníku jako samostatný předmět. V 1. až 3. ročníku 3 hodiny týdně. V 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Tělesná výchova je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pro výuku tělesné výchovy je možno využít tělocvičnu, nafukovací halu, městský stadion, park, volnou přírodu. Realizace soutěží, olympiád, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

**2. stupeň:** Vyučuje se v 6. až 9. ročníku jako samostatný předmět. V 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Tělesná výchova je jako vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pro výuku je možno využít tělocvičnu, nafukovací halu, park, městský stadion, volnou přírodu, koupaliště. Realizace soutěží, olympiád, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova:

- umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení
- ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
  - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
  - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
  - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
  - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zdůrazňuje základní poznatky o zdraví, které lze využívat v každodenním životě, chápe zdraví jako vyvážený stavu tělesné a duševní pohody
- respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci
- umožňuje rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a poznání vlastních omezení
- vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, k důležitosti péče o své zdraví, přiměřené věku a schopnostem žáků
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- seznamuje s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích
- dává možnost nacvičovat dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví

- přináší znalosti v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit ...
- využívá preventivně prvky zdravotní výchovy
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
  - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Formy a metody práce:

- skupinové cvičení s využitím veškerého dostupného nářadí, náčiní a pomůcek
- individuální činnosti na nářadí, ve dvojici a malé skupině
- využití relaxační hudby
- soutěže, závody, cvičení a pohyb v přírodě
- sportovní utkání, závody

## Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- osvojovat si základní tělocvičné názvosloví
- cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- posuzovat a měřit si základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími výsledky
- orientovat se v informačních zdrojích o sportovních akcích a aktivitách
- porovnávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a dále rozvíjet a využívat své pohybové dovednosti a schopnosti
- vytvářet si aktivní vztah ke sportu a k pohybové seberealizaci

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešit problémy související s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nářadím
- rozpoznávat situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojovat si poznatky, jak jim předcházet a varovat druhé
- odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem

Kompetence komunikativní

- spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reagovat na základní povely a pokyny
- chápat sport jako prostředek k navozování sociálních kontaktů

Kompetence sociální a personální

- dodržovat pravidla, chovat se v duchu fair-play
- zvládat pohybové aktivity ve skupině a pomáhat jednotlivci zažít úspěch
- spolupracovat ve dvojicích, skupinkách
- zažít úspěch
- pomáhat druhému

Kompetence občanské

- vytvářet si pravidelný pohybový režim, snažit se o zlepšení své zdatnosti
- spojovat svou pohybovou činnost se zdravím
- být ohleduplní

Kompetence pracovní

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě
- užívat jednotlivé tělocvičné nářadí, náčiní i pomůcky
- udržovat pořádek, pečovat o sportovní vybavení, o cvičební úbor
- podílet se na přípravě a organizaci činností

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví  Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznávání a sebepojetí
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Psychohygienu - Mezilidské vztahy
- Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry motivační, napodobivé, hry s náčiním a pohybové činnosti jednotlivce	Sebepoznávání a sebepojetí
- Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí	Seberegulace a sebeorganizace
-		



**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 3.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p> <p>Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Hygiena při TV Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li><li>- Sebepoznávání a sebepojetí</li></ul>

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 4.****Časová dotace: 2 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic aj.</li> <li>- uvědomovat si význam aktivního pohybu pro své zdraví</li> <li>- znát význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>- dokázat využít cviky ke zklidnění po ukončení činnosti</li> <li>- umět využít cviky na odstranění únavy</li> <li>- znát správné držení těla</li> <li>- znát několik základních cviků z každé osvojované oblasti a umět je s pomocí učitele seřadit do sestavy</li> <li>- podle svých individuálních schopností rozvíjet rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci pohybu</li> <li>- zlepšovat svou tělesnou kondici</li> <li>- znát vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</li> <li>- udržovat osobní hygienu</li> <li>- zvládat bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech</li> <li>- ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</li> <li>- znát několik různých pohybových her</li> <li>- dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play</li> <li>- umět pohybově vyjádřit předmět, zvíře aj.</li> <li>- zvládat průpravná cvičení</li> <li>- umět kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy dle svých možností</li> <li>- zvládat chůzi po lavičce a její modifikace</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry)</p> <p>Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravné, koordinační, kompenzační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení)</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Hygiena při TV (osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí)</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při úrazech v podmínkách TV)</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry (tvořivé, pohybové hry s využitím náčiní a bez náčiní, soutěživé)</p> <p>Gymnastika (cvičení s náčiním a náradím – švihadlo, míče, lavičky, žebřiny, overball, švédská bedna)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Psychohygiena</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět obrat na lavičce a změnit polohu</li> <li>- umět jednoduchý rovnovážný postoj</li> <li>- vyjádřit rytmus pohybem</li> <li>- sladit jednoduchý pohyb s hudbou</li> <li>- zvládat jednoduchý taneček (mazurka)</li> <li>- zvládat přetahy, přetlaky, odpory</li> <li>- zvládat průpravné atletické činnosti</li> <li>- uběhnout 60 m</li> <li>- skočit do dálky</li> <li>- dle svých možností běhat v čase do 12 minut</li> <li>- zvládat přihrávku, nahrávku, dribling, střelbu</li> <li>- zvládat konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a umět je využít (florbal, softtenis)</li> <li>- vědět, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost</li> <li>- zvládat základy pohybu v mírně náročném terénu</li> <li>- umět se chovat ohleduplně k přírodě</li> <li>- vědět, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnost při plavání</li> </ul>	<p>Rytmická a kondiční cvičení Průpravná úpolová cvičení</p> <p>Základy atletiky (skok do dálky, běh na 60m, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem)</p> <p>Základy sportovních her (průpravné hry, základní manipulace s míčem, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (chování v přírodě, ochrana v přírodě, chůze v terénu)</p> <p>Koupaliště</p>	
---	--	--

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 5.****Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vědět, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic aj.</li><li>- uvědomovat si význam aktivního pohybu pro své zdraví</li><li>- znát význam přípravy organismu před cvičením</li><li>- dokázat využít cviky ke zklidnění po ukončení činnosti</li><li>- umět využít cviky na odstranění únavy</li><li>- znát správné držení těla</li><li>- znát několik základních cviků z každé osvojované oblasti a umět je s pomocí učitele seřadit do sestavy</li><li>- podle svých individuálních schopností rozvíjet rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci pohybu</li><li>- zlepšovat svou tělesnou kondici</li><li>- znát vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</li><li>- udržovat osobní hygienu</li><li>- zvládat bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech</li><li>- ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</li><li>- znát několik různých pohybových her</li><li>- dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play</li><li>- umět pohybově vyjádřit předmět, zvíře aj.</li><li>- zvládat průpravná cvičení</li><li>- umět kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy dle svých možností</li><li>- zvládat chůzi po lavičce a její modifikace</li></ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry)</p> <p>Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravné, koordinační, kompenzační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení)</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Hygiena při TV (osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí)</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při úrazech v podmínkách TV)</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry (tvořivé, pohybové hry s využitím náčiní a bez náčiní, soutěživé)</p> <p>Gymnastika (cvičení s náčiním a náradím – švihadlo, míče, lavičky, žebřiny, overball, švédská bedna)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li><li>- Seberegulace a sebeorganizace</li><li>- Kooperace a kompetice</li><li>- Kreativita</li><li>- Sebepoznání a sebepojetí</li><li>- Psychohygiena</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět obrat na lavičce a změnit polohu</li> <li>- umět jednoduchý rovnovážný postoj</li> <li>- vyjádřit rytmus pohybem</li> <li>- sladit jednoduchý pohyb s hudbou</li> <li>- zvládat jednoduchý taneček (mazurka)</li> <li>- zvládat přetahy, přetlaky, odpory</li> <li>- zvládat průpravné atletické činnosti</li> <li>- uběhnout 60 m</li> <li>- skočit do dálky</li> <li>- dle svých možností běhat v čase do 12 minut</li> <li>- zvládat přihrávku, nahrávku, dribling, střelbu</li> <li>- zvládat konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a umět je využít (florbal, softtenis)</li> <li>- vědět, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost</li> <li>- zvládat základy pohybu v mírně náročném terénu</li> <li>- umět se chovat ohleduplně k přírodě</li> <li>- vědět, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnost při plavání</li> </ul>	<p>Rytmická a kondiční cvičení Průpravná úpolová cvičení</p> <p>Základy atletiky (skok do dálky, běh na 60m, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem)</p> <p>Základy sportovních her (průpravné hry, základní manipulace s míčem, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (chování v přírodě, ochrana v přírodě, chůze v terénu)</p> <p>Koupaliště</p>	
---	--	--

**Předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 6.**  
**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečovat o své zdraví a osobní hygienu</li> <li>- usilovat o dobrou kondici</li> <li>- odmítat škodlivé látky</li> <li>- dodržovat bezpečnost při pohybových aktivitách</li> <li>- být schopen poskytnout první pomoc</li> <li>- umět relaxovat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů</li> <li>- měl by umět posoudit provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:  význam pohybu pro zdraví – zdravý životní styl, druhy pohybových aktivit, rozvoj zdatnosti, správné držení těla, osobní hygiena, bezpečnost při pohybových aktivitách v přírodě a v silničním provozu, relaxační techniky, první pomoc, škodlivé látky pro organismus, prevence úrazů a nemocí</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  tělesná cvičení – kondiční cvičení, dechová, vytrvalostní, posilovací, vyrovnávací, relaxační... průpravné úpoly – přetahování a přetlaky  gymnastika – cvičení na žebřinách, s využitím lavičky, se švihadly, míči, petlahvičkami, šátky; akrobatická příprava: podporová, zpevňovací, odrazová, poskoková, rovnovážná, rotační; přeskoky – roznožka; kladina – chůze, obraty, váha předklonmo, seskoky, jednoduché sestavy cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou  aerobic – základní kroky  tanec – polka  atletika – běžecká abeceda; vytrvalostní běh – výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; štafetový běh – nácvik předávky; sprinty – nízký start, běh na výkon – 60m; skok do dálky, hod míčkem  sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, košíková – zjednodušená pravidla,  dribling, osobní obranný systém, útočná kombinace „hod-běž“, házená – zjednodušená pravidla</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>

<p>- zvládat osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů, - měl by umět posoudit provedení pohybové činnosti</p> <p>- znát odbornou terminologii, hru podle zjednodušených pravidel - zvládnout taktiku, spolupráci a čestný boj - sledovat a hodnotit výkony - spolurozhodovat hry a soutěže</p>	<p>netradiční sporty – stolní tenis, softtenis, freesbee turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody,</p> <p>tělesná cvičení – na zahřátí, mobilizační, protahovací, pro kloubní pohyblivost, svalovou sílu, kondiční... průpravné úpoly – základy sebeobrany gymnastika – cvičení jednotlivců, dvojic; cvičení s náčiním a na nářadí – švihadlo, míče, lavičky, žebřiny, overball cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou aerobic – zautomatizování základních kroků tanec – polka, valčík, historické tance atletika - běžecká abeceda, vytrvalostní běh – výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; štafetový běh – nácvik předávky; sprinty – nízký start, běh na výkon – 60m, 100m; skok do dálky, hod míčkem sportovní hry – florbal, kopaná, košíková, házená - zjednodušená pravidla netradiční sporty – stolní tenis, softtenis, freesbee turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody,</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení odborná komunikace v TV, organizace prostoru, pravidla osvojovaných pohybových činností, historie a současnost sportu pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bezpečnost pohybu v zimní krajině,</p>	
---	---	--

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 7.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pečovat o své zdraví a osobní hygienu</li><li>- usilovat o dobrou kondici</li><li>- odmítat škodlivé látky</li><li>- dodržovat bezpečnost při pohybových aktivitách</li><li>- být schopen poskytnout první pomoc</li><li>- umět relaxovat</li></ul> <p>- zvládat osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů</p> <p>- měl by umět posoudit provedení pohybové činnosti</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví – zdravý životní styl, druhy pohybových aktivit, rozvoj zdatnosti, správné držení těla, osobní hygiena, bezpečnost při pohybových aktivitách v přírodě a v silničním provozu, relaxační techniky, první pomoc, škodlivé látky pro organismus, prevence úrazů a nemocí</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností tělesná cvičení – kondiční cvičení, dechová, vytrvalostní, posilovací, vyrovnávací, relaxační... průpravné úpoly – přetahování a přetlaky gymnastika – cvičení na žebřinách, s využitím lavičky, se švihadly, míči, petlahvičkami, šátky; akrobatická příprava: podporová, zpevňovací, odrazová, poskoková, rovnovážná, rotační; přeskoky – roznožka; kladina – chůze, obraty, váha předklonmo, seskoky, jednoduché sestavy cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou aerobic – základní kroky tanec – polka atletika – běžecká abeceda; vytrvalostní běh – výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; štafetový běh – nácvik předávky; sprinty – nízký start, běh na výkon – 60m; skok do dálky, hod míčkem sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, košíková – zjednodušená pravidla, dribling, osobní obranný systém, útočná kombinace „hod-běž“, házená – zjednodušená pravidla</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li><li>- Seberegulace a sebeorganizace</li><li>- Kooperace a kompetice</li><li>- Kreativita</li><li>- Sebepoznání a sebepojetí</li><li>- Psychohygiena</li><li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li></ul>



<p>- zvládat osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů, - měl by umět posoudit provedení pohybové činnosti</p> <p>- znát odbornou terminologii, hru podle zjednodušených pravidel - zvládnout taktiku, spolupráci a čestný boj - sledovat a hodnotit výkony - spolurozhodovat hry a soutěže</p>	<p>netradiční sporty – stolní tenis, softtenis, freesbee turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody,</p> <p>tělesná cvičení – na zahřátí, mobilizační, protahovací, pro kloubní pohyblivost, svalovou sílu, kondiční... průpravné úpoly – základy sebeobrany gymnastika – cvičení jednotlivců, dvojic; cvičení s náčiním a na nářadí – švihadlo, míče, lavičky, žebřiny, overball cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou aerobic – zautomatizování základních kroků tanec – polka, valčík, historické tance atletika - běžecká abeceda, vytrvalostní běh – výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; štafetový běh – nácvik předávky; sprinty – nízký start, běh na výkon – 60m, 100m; skok do dálky, hod míčkem sportovní hry – florbal, kopaná, košíková, házená - zjednodušená pravidla netradiční sporty – stolní tenis, softtenis, freesbee turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody,</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení odborná komunikace v TV, organizace prostoru, pravidla osvojovaných pohybových činností, historie a současnost sportu pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bezpečnost pohybu v zimní krajině,</p>	
---	---	--

**Předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 8.**  
**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>- snaží se denně aktivně cvičit</li> <li>- snaží se o zlepšení pohybových schopností a dovedností</li> <li>- zvládá se cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>- zná základní a nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>- ví o svých pohybových nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- dovede přivolat pomoc v případě potřeby, dokáže poskytnout první pomoc, odsun raněného</li> <li>- posoudí praktické jednání při nevhodných klimatických podmínkách, znečištěném ovzduší</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>- chápe, že jsou pohybové hry z různým zaměřením a účelem</li> <li>- zná různé pohybové hry</li> <li>- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) a dodržuje ji</li> <li>- dovede vytvářet varianty různých her</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:  význam pohybu pro zdraví – zdravý životní styl, druhy pohybových aktivit, rozvoj zdatnosti, správné držení těla, osobní hygiena, bezpečnost při pohybových aktivitách v přírodě a v silničním provozu, relaxační techniky, první pomoc, škodlivé látky pro organismus, prevence úrazů a nemocí</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  tělesná cvičení – kondiční cvičení, dechová, vytrvalostní, posilovací, vyrovnávací, relaxační... průpravné úpoly – přetahování a přetlaky  gymnastika – cvičení na žebřinách, s využitím lavičky, se švihadly, míči, petlahvičkami, šátky; akrobatická příprava: podporová, zpevňovací, odrazová, poskoková, rovnovážná, rotační; přeskoky – roznožka; kladina – chůze, obraty, váha předklonmo, seskoky, jednoduché sestavy cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou  aerobic – základní kroky</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>- Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>- zvládat osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů, - měl by umět posoudit provedení pohybové činnosti</p> <p>-ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, zvládá se připravit na turistickou akci, dovede zvolit oblečení - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu - dovede se orientovat podle mapy s pomocí učitele - chová se ohleduplně k přírodě - dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách - dokáže zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci</p>	<p>tanec – polka atletika – běžecká abeceda; vytrvalostní běh – výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; štafetový běh – nácvik předávky; sprinty – nízký start, běh na výkon – 60m; skok do dálky, hod míčkem sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, košíková – zjednodušená pravidla, dribling, osobní obranný systém, útočná kombinace „hod’-běž“, házená – zjednodušená pravidla</p> <p>netradiční sporty – stolní tenis, softtenis, freesbee turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody,</p> <p>tělesná cvičení – na zahřátí, mobilizační, protahovací, pro kloubní pohyblivost, svalovou sílu, kondiční... průpravné úpoly – základy sebeobrany gymnastika – cvičení jednotlivců, dvojic; cvičení s náčiním a na nářadí – švihadlo, míče, lavičky, žebřiny, overball cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou aerobic – zautomatizování základních kroků tanec – polka, valčík, historické tance atletika - běžecká abeceda, vytrvalostní běh – výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; štafetový běh – nácvik předávky; sprinty – nízký start, běh na výkon – 60m, 100m; skok do dálky, hod míčkem sportovní hry – florbal, kopaná, košíková, házená - zjednodušená pravidla netradiční sporty – stolní tenis, softtenis, freesbee turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody,</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát odbornou terminologii, hru podle zjednodušených pravidel</li> <li>- zvládnout taktiku, spolupráci a čestný boj</li> <li>- sledovat a hodnotit výkony</li> <li>- spolurozhodovat hry a soutěže</li> <li>- ví, že pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>- zná základní zásady bezpečnosti při sáňkování, bobování a bruslení</li> <li>- zvládá základní pohyb na bruslích</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení  odborná komunikace v TV, organizace  prostoru, pravidla osvojovaných  pohybových  činností, historie a současnost sportu  pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu,  bezpečnost pohybu  v zimní krajině,</p>	
---	--	--

**Předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 9.**  
**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>- snaží se denně aktivně cvičit</li> <li>- snaží se o zlepšení pohybových schopností a dovedností</li> <li>- zvládá se cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>- zná základní a nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>- ví o svých pohybových nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- dovede přivolat pomoc v případě potřeby dokáže poskytnout první pomoc, odsun raněného</li> <li>- posoudí praktické jednání při nevhodných klimatických podmínkách, znečištěném ovzduší</li> </ul> <p>-uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe, že jsou pohybové hry z různým zaměřením a účelem</li> <li>- zná různé pohybové hry</li> <li>- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) a dodržuje ji</li> <li>- dovede vytvářet varianty různých her</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:  význam pohybu pro zdraví – zdravý životní styl, druhy pohybových aktivit, rozvoj zdatnosti, správné držení těla, osobní hygiena, bezpečnost při pohybových aktivitách v přírodě a v silničním provozu, relaxační techniky, první pomoc, škodlivé látky pro organismus, prevence úrazů a nemocí</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  tělesná cvičení – kondiční cvičení, dechová, vytrvalostní, posilovací, vyrovnávací, relaxační... průpravné úpoly – přetahování a přetlaky  gymnastika – cvičení na žebřinách, s využitím lavičky, se švihadly, míči, petlahvičkami, šátky; akrobatická příprava: podporová, zpevňovací, odrazová, poskoková, rovnovážná, rotační; přeskoky – roznožka; kladina – chůze, obraty, váha předklonmo, seskoky, jednoduché sestavy cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou  aerobic – základní kroky</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>- Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>- zvládat osvojované pohybové dovednosti a jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů, - měl by umět posoudit provedení pohybové činnosti</p> <p>-ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám zvládá se připravit na turistickou akci, dovede zvolit oblečení - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu - dovede se orientovat podle mapy s pomocí učitele - chová se ohleduplně k přírodě - dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách - dokáže zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci</p>	<p>tanec – polka atletika – běžecká abeceda; vytrvalostní běh – výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; štafetový běh – nácvik předávky; sprinty – nízký start, běh na výkon – 60m; skok do dálky, hod míčkem sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, košíková – zjednodušená pravidla, dribling, osobní obranný systém, útočná kombinace „hod’-běž“, házená – zjednodušená pravidla</p> <p>netradiční sporty – stolní tenis, softtenis, freesbee turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody,</p> <p>tělesná cvičení – na zahřátí, mobilizační, protahovací, pro kloubní pohyblivost, svalovou sílu, kondiční... průpravné úpoly – základy sebeobrany gymnastika – cvičení jednotlivců, dvojic; cvičení s náčiním a na nářadí – švihadlo, míče, lavičky, žebřiny, overball cvičení s hudbou – sladění pohybu s hudbou aerobic – zautomatizování základních kroků tanec – polka, valčík, historické tance atletika - běžecká abeceda, vytrvalostní běh – výcvik vytrvalosti, běh přes umělé překážky, vysoký start, běh 800m; štafetový běh – nácvik předávky; sprinty – nízký start, běh na výkon – 60m, 100m; skok do dálky, hod míčkem sportovní hry – florbal, kopaná, košíková, házená - zjednodušená pravidla netradiční sporty – stolní tenis, softtenis, freesbee turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, vhodné oblečení a obuv, vybavení turisty, orientace, ochrana přírody,</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát odbornou terminologii, hru podle zjednodušených pravidel</li> <li>- zvládnout taktiku, spolupráci a čestný boj</li> <li>- sledovat a hodnotit výkony</li> <li>- spolurozhodovat hry a soutěže</li> <li>- ví, že pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>- zná základní zásady bezpečnosti při sáňkování, bobování a bruslení</li> <li>- zvládá základní pohyb na bruslích</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení  odborná komunikace v TV, organizace prostoru, pravidla osvojovaných pohybových činností, historie a současnost sportu  pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bezpečnost pohybu  v zimní krajině,</p>	
---	--	--

## 5.9 Člověk a svět práce

### 5.9.2 Pracovní výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

**1. stupeň:** Vyučuje se 3 hodiny týdně v 1. až 5. ročníku. Hodinová dotace zdůrazňuje význam předmětu pro rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i cvičnou kuchyňku, školní pozemek, venkovní prostory školy, přírodu v blízkém okolí školy, park.

**2. stupeň:** Vyučuje se 3 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku, 2 hodiny disponibilní. V 9. ročníku jsou tři hodiny, z toho tři disponibilní. Výuka pracovní výchova probíhá jako samostatný předmět. Pracovní vyučování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyni, školní dílny, školní pozemek, přírodu v blízkém okolí školy.

V 6. – 9. ročníku se zpravidla dělí výuka podle pohlaví.

Pro chlapce jsou doporučeny v celém rozsahu činnosti: práce s technickým materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce a chovatelství, svět práce (8. a 9. ročník). Z ostatních témat provede vyučující výběr tak, aby byly zastoupeny základy práce s ostatními materiály, provozu a údržby domácnosti, přípravy pokrmů a to v hodinové dotaci 33 hodin, která probíhá uceleně v délce cca. 5-6 školních týdnů.

Pro dívky jsou doporučeny v celém rozsahu činnosti: práce s ostatními materiály, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, svět práce (8. a 9. ročník). Z ostatních témat provede vyučující výběr tak, aby byly zastoupeny základy práce s každým z technických materiálů, základy montážních a demontážních prací a to v hodinové dotaci 33 hodin, která probíhá uceleně v délce cca. 5-6 školních týdnů.

Vzdělávání v předmětu pracovní výchova:

- systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností
- zmírňuje motorické poruchy
- rozvíjí poznávací funkce, v praktických činnostech upřesňuje představy o předmětech a jevech, které žáci poznávají v ostatních předmětech
- rozvíjí řeč a myšlení, vytváří základy technického myšlení
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- rozvíjí přesnost, systematickosti a vytrvalost
- přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků v různých oborech lidské činnosti, uplatnění v běžném životě a integraci ve společnosti
- vede ke každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci
- rozvíjí manuální zručnost, vytváří pracovní návyky a dovednosti
- nacvičuje používání návodů, práci podle jednoduchých pokynů, pracovních postupů, dovednosti řešit praktické situace, organizovat si činnosti
- rozvíjí dovednosti při volbě, používání a zacházení s nástroji, pomůckami, náradím, materiály a při konkrétních činnostech
- poznáním různých pracovních činností napomáhá vytváření zájmů využitelných ve volném čase, rozvíjí fantazii a představivost



- učí pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, nést odpovědnost za svoji práci, vážit si práce své i druhých
- dává prostor pro uplatňování nápadů žáků při praktických činnostech
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročnou rostlinu
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
  - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
  - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

#### Formy a metody práce:

- instruktáž, ukázka
- praktické činnosti podle návodu, modelu, předlohy, slovního pokynu, nákresu
- nácvik pracovního postupu
- opakování a procvičování
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině
- vycházka, exkurze
- pozorování
- krátkodobé projekty

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- naučit se pracovat podle návodu
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- samostatně myslet a objevovat nové poznatky
- používat pracovní nástroje, nářadí, pomůcky a materiály při práci a v běžném životě
- poznávat vlastní pokroky při práci
- užívat základní pojmy z oblast pracovních činností

### Kompetence k řešení problémů

- aplikovat postup podle návodu na práci obdobného zadání
- volit různé postupy práce• rozvíjet tvořivost a vlastní nápady
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly
- překonávat nezdary a překážky
- vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob
- řešit každodenní praktické problémy běžného života

### Kompetence komunikativní

- používat správně názvy pracovních činností, nástrojů, materiálů a pomůcek
- rozšiřovat si slovní zásobu
- samostatně se vyjadřovat k prováděným činnostem
- rozumět obsahu sdělení, umět se dotázat na doplňující údaj
- pochopit slovní zadání pracovních postupů• popsat jednotlivé pracovní činnosti
- účelně komunikovat při práci ve dvojici, ve skupině
- učit se v klidu řešit konflikty

### Kompetence sociální a personální

- posilovat své sebevědomí na základě pracovních úspěchů
- rozpoznávat nevhodné a nebezpečné chování
- uvědomovat si nutnost ohleduplnosti ke druhým při práci
- spolupracovat ve dvojici a ve skupině, vzájemně si pomáhat
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost
- podílet se na vytváření pravidel při činnostech, pravidla dodržovat
- respektovat nápady druhých
- zažívat různé role ve skupině

### Kompetence občanské

- dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí
- respektovat společenské normy
- šetrně zacházet s materiály a energiemi
- podílet se drobnými činnostmi na ochraně životního prostředí v blízkém okolí
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování
- utvářet si představu o svém budoucím povolání

### Kompetence pracovní

- zvládnout základní pracovní dovednosti, operace a postupy
- vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- snažit se o dokončení práce, o provedení práce v co největší kvalitě
- posuzovat reálně výsledky své práce
- vytvořit si představu o konkrétních činnostech běžných profesí
- dodržovat zásady bezpečnosti při práci

**Předmět: Pracovní vyučování**

**Ročník: 1.**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li></ul> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</li></ul>	<p>Vlastnosti materiálu a jeho užití:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přírodniny</li><li>- modelovací hmota</li><li>- papír karton</li><li>- textil</li></ul> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p>	<p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Kreativita Hygiena</p>

**Předmět: Pracovní vyučování**  
**Ročník: 2.**  
**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Práce s návodem a předlohou            Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce            Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Pěstování rostlin</p>	<p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

**Předmět: Pracovní vyučování**  
**Ročník: 3.**  
**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne prvotní pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin  Pěstování rostlin  Pěstování pokojových rostlin  Zásady bezpečné práce s rostlinami</p>	<p>Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Upraví stůl pro jednoduché stolování  Chová se vhodně při stolování</p>	<p>Základní vybavení kuchyně</p>	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Uvede základní vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> </ul>	<p>Potraviny  Příprava pokrmů  Základní vybavení kuchyně</p>	<p>Kreativita  Práce v realizačním týmu</p>
<p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>Bezpečná obsluha spotřebičů</p>	

**Předmět: Pracovní vyučování****Ročník: 4.****Časová dotace: 3 hodiny týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>-používat při tvořivých činnostech vlastní fantazii</li> <li>-papír a kartón rozměřovat, stříhat, ohýbat, probíjet, polepovat a řezat</li> <li>-zhotovovat obtížnější skládanky, sešívát listy, sešity, ořezávat kraje</li> <li>-vyrábět polepové papíry – škrobové, olejové</li> <li>-porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot a porovnávat rozdíly mezi nimi</li> <li>-používat formy, profilové šablony, modelovat duté předměty, figury a reliéfy</li> <li>-používat sádku, odlévat do formy a vyškrabávat předkreslený vzor</li> <li>-rozpoznávat základní druhy řeziva- prkno, fošna, lať, hranol, dýha</li> <li>-rozpoznávat deskové materiály – laťovka, překližka</li> <li>-měřit, obrýsovat, upínat, řezat a dále opracovávat dřevo</li> <li>-rozpoznávat vlastnosti a osvojovat si opracování drátu a tenkého plechu</li> <li>-seznamovat se s některými druhy plastů</li> <li>-řezat je, pilovat, brousit, leštit a stříhat</li> <li>-rozlišit základní druhy tkanin a jejich užití</li> <li>-rozeznat základní druhy stehů, provádět jednoduché opravy prádla- navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků, spínátek a háčků</li> <li>-volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>-udržovat pořádek na svém místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>-aplikovat poskytnutí první pomoci při drobném úrazu</li> <li>-používat některých jednoduchých technik při zpracování materiálu</li> <li>-seznamovat se s místním folklórem, připomínat si Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vlastnosti materiálu a jeho užití: Papír a kartón</p> <p>Modelovací hmota</p> <p>Dřevo</p> <p>Kov</p> <p>Plasty</p> <p>Textil</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Kreativita</li> <li>-Psychohygiena</li> <li>-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MEDV – Práce v realizačním týmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlit funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> <li>-provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>-provádět montáž podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu</li> <li>-udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokázat poskytnout první pomoc při drobném úrazu</li> <li>-používat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>-provádět základní zpracování půdy na jaře a na podzim</li> <li>-dodržovat zásady správné zálivky a přihnojování</li> <li>-ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádět pěstitelské pozorování</li> <li>-ošetřovat, přesazovat a rozmnožovat pokojové rostliny</li> <li>-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>-poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě</li> <li>-samostatně připravit jednoduché pohoštění</li> <li>-popsat základní vybavení kuchyně</li> <li>-bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní</li> <li>-dokázat vybrat, nakoupit a správně skladovat potraviny</li> <li>-uplatňovat zásady správné výživy</li> <li>-dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>-používat základní spotřebiče v kuchyni, dodržovat pravidla bezpečnosti, se kterými byl seznámen</li> <li>-udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>-poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pěstování rostlin</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Potraviny</p> <p>Stolování</p> <p>Bezpečná obsluha spotřebičů</p>	
--	--	--

**Předmět: Pracovní vyučování****Ročník: 5.****Časová dotace: 3 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>-používat při tvořivých činnostech vlastní fantazii</li> <li>-papír a kartón rozměřovat, stříhat, ohýbat, probíjet, polepovat a řezat</li> <li>-zhotovovat obtížnější skládanky, sešívát listy, sešity, ořezává kraje</li> <li>-vyrábět polepové papíry – škrobové, olejové.</li> <li>-porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot a porovnávat rozdíly mezi nimi</li> <li>-používat formy, profilové šablony, modelovat duté předměty, figury a reliéfy</li> <li>-používat sádku, odlévat do formy a vyškrabávat předkreslený vzor</li> <li>-rozpoznávat základní druhy řeziva- prkno, fošna, lať, hranol, dýha -rozpoznávat deskové materiály – laťovka, překližka</li> <li>-měřit, orýsovat, upínat, řezat a dále opracovávat dřevo</li> <li>-rozpoznávat vlastnosti a osvojovat si opracování drátu a tenkého plechu</li> <li>-seznamovat se s některými druhy plastů - řezat je, pilovat, brousit, leštit a stříhat</li> <li>-rozeznat základní druhy tkanin a jejich užití</li> <li>-rozlišit základní druhy stehů, provádět jednoduché opravy prádla- navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků, spínátek a háčků.</li> <li>-volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</li> <li>-udržovat pořádek na svém místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>-aplikovat první pomoc při drobném úrazu</li> <li>-používat některých jednoduchých technik při zpracování materiálu</li> <li>-seznamovat se s místním folklórem, připomínat si Vánoce, Velikonoce</li> <li>-vysvětlit funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vlastnosti materiálu a jeho užití: Papír a kartón</p> <p>Modelovací hmota</p> <p>Dřevo</p> <p>Kov</p> <p>Plasty</p> <p>Textil</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>-Psychohygiena</p> <p>MEDV – Práce v realizačním týmu</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>-provádět montáž podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu</li> <li>-udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokázat poskytnout první pomoc při drobném úrazu</li> <li>-používat základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.</li> <li>-provádět základní zpracování půdy na jaře a na podzim</li> <li>-dodržovat zásady správné zálivky a přihnojování</li> <li>-ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádět pěstitelské pozorování.</li> <li>-ošetřovat, přesazovat a rozmnožovat pokojové rostliny</li> <li>-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>-poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě</li> <li>-umět samostatně připravit jednoduché pohoštění</li> <li>-popsat základní vybavení kuchyně</li> <li>-bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní</li> <li>-dokázat vybrat, nakoupit a správně skladovat potraviny</li> <li>-uplatňovat zásady správné výživy</li> <li>-dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>-používat základní spotřebiče v kuchyni, dodržuje pravidla bezpečnosti, se kterými byl seznámen</li> <li>-udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>-poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pěstování rostlin</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Potraviny</p> <p>Stolování</p> <p>Bezpečná obsluha spotřebičů</p>	
---	---	--

**Předmět: Pracovní vyučování****Ročník: 6.****Časová dotace: 1 +2 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li><li>-používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>-volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>-volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>-pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>-rozeznat základní ovocné rostliny</li> <li>-poznat základní léčivé byliny a koření,</li><li>-rozpoznat jedovaté rostliny</li><li>-seznámit se s nebezpečím přírodních drog</li><li>-seznámit se s vznikem alergií</li><li>-prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>-dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umět poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li><li>-provádět jednoduché operace platebního styku</li></ul>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> Bezpečnost při práci</p> <p>Základní podmínky pro pěstování- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina-osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny-pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin Ovocné rostliny-druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p> <p>Chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> Bezpečnost při práci</p> <p>Finance a provoz domácnosti- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - Mezilidské vztahy - Kreativita - Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena MEDV – Práce v realizačním týmu</p>

-ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

-používat vhodné prostředky při práci v domácnosti

-orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti

-správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu

-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazech

-používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče

-připravovat pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

-připravovat pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

-dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu

-dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, umět poskytnout první pomoc při úrazu

-dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a řád dílny

-umět poskytnout první pomoc při úrazu náradím a materiálem

-získávat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech

-získávat zákl. vědomosti o ručních nástrojích

-provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň

Údržba v domácnosti-údržba a úklid, prostředky, postupy

Bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, práci a čistící prostředky a zacházení s nimi

Elektrické spotřebiče-funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu

### **Příprava pokrmů**

Bezpečnost a hygiena při práci

Kuchyně-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty

Potraviny-skupiny, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace

Příprava pokrmů-úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

### **Díleňské práce**

#### **Práce s technickými materiály**

Bezpečnost a hygiena práce

Seznámení se zařízením školních dílen a „Řádem školní dílny“

Materiály-jejich vlastnost, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)

Pracovní pomůcky-nářadí a nástroje pro ruční opracování

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

<p>-řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>-snažit se organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>-používat jednoduchou technickou dokumentaci, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>-snažit se pochopit význam technických vynálezů</p> <p>-dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>-rozlišovat různé druhy materiálů a poznávat jejich vlastnosti</p> <p>-sestavit dle návodu, náčrtu a plánu daný model</p> <p>-provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>-snažit se dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>-ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>-sestavit dle návodu, náčrtu, plánu daný model</p>	<p>Technologické postupy-technické náčrty, výkresy a návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, řemesla a tradice</p> <p><b>Práce s ostatními materiály</b></p> <p>Bezpečnost při práci</p> <p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Základní dovednosti ručních prací</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>Stavebnice-konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž</p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p>Seznámení s obsluhou PC</p>	
---	--	--

**Předmět: Pracovní vyučování****Ročník: 7.****Časová dotace: 1 + 2 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li><li>-používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</li><li>-volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>-volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>-pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li><li>-rozeznat základní ovocné rostliny</li><li>-poznat základní léčivé byliny a koření,</li><li>-rozpoznat jedovaté rostliny</li><li>-seznámit se s nebezpečím přírodních drog</li><li>-seznámit se s vznikem alergií</li><li>-prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>-dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umět poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li><li>-provádět jednoduché operace platebního styku</li></ul>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> Bezpečnost při práci</p> <p>Základní podmínky pro pěstování-půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina-osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny-pokojevé květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin Ovocné rostliny-druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> Bezpečnost při práci</p> <p>Finance a provoz domácnosti-rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora</p>	<p>OSV- Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena</p>

-ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti  
-používat vhodné prostředky při práci v domácnosti

-orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti  
-správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu

-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazech  
-používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče  
-připravovat pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  
-připravovat pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

-dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu

-dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, umět poskytnout první pomoc při úrazu  
-dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a řád dílny  
-umět poskytnout první pomoc při úrazu náradím a materiálem

-získávat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech  
-získávat zákl. vědomosti o ručních nástrojích  
-provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň

Údržba v domácnosti-údržba a úklid, prostředky, postupy

Bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi

Elektrické spotřebiče-funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu

### **Příprava pokrmů**

Bezpečnost a hygiena při práci

Kuchyně-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty  
Potraviny-skupiny, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace

Příprava pokrmů-úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  
Úprava stolu a stolování-jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

### **Dílenské práce**

#### **Práce s technickými materiály**

Bezpečnost a hygiena práce

Seznámení se zařízením školních dílen a „Řádem školní dílny“

Materiály-jejich vlastnost, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)

Pracovní pomůcky-náradí a nástroje pro ruční opracování  
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

<p>-řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>-snažit se organizovat svoji prac. činnost</p> <p>-používat jednoduchou technickou dokumentaci, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>-snažit se pochopit význam technických vynálezů</p> <p>-dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>-rozlišovat různé druhy materiálů a poznávat jejich vlastnosti</p> <p>-sestavovat dle návodu, náčrtu a plánu daný model</p> <p>-provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>-snažit se dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>-ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>-sestavovat dle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>-provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>Technologické postupy-technické náčrty, výkresy a návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, řemesla a tradice</p> <p><b>Práce s ostatními materiály</b> Bezpečnost při práci</p> <p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Základní dovednosti ručních prací</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p><b>Práce montážní a demont.</b> Stavebnice-konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž</p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p>Údržba jíz. kola, seřízení, opr.</p> <p>Seznámení s obsluhou PC</p>	
---	---	--

**Předmět: Pracovní vyučování****Ročník: 8.****Časová dotace: 1 + 2 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> <li>-používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</li> <li>-volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>-volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>-pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>-rozeznat základní ovocné rostliny</li> <li>-poznat základní léčivé byliny a koření,</li> <li>-rozpoznat jedovaté rostliny</li> <li>-seznámit se s nebezpečím přírodních drog</li> <li>-seznámit se s vznikem alergií</li> <li>-prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>-dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umět poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> <li>-provádět jednoduché operace platebního styku</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> Bezpečnost při práci</p> <p>Základní podmínky pro pěstování- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina-osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny-pokojevé květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin Ovocné rostliny-druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty <b>Provoz a údržba domácnosti</b> Bezpečnost při práci</p> <p>Finance a provoz domácnosti- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - Mezilidské vztahy - Kreativita - Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena MEDV – Práce v realizačním týmu</p>



-ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti  
-používat vhodné prostředky při práci v domácnosti

-orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti  
-správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu

-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazech  
-používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče  
-připravovat pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  
-připravovat pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

-dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu

-dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, umět poskytnout první pomoc při úrazu  
-dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a řád dílny  
-umět poskytnout první pomoc při úrazu náradím a materiálem

-získávat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech  
-získávat zákl. vědomosti o ručních nástrojích  
-provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň  
-řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí

Údržba v domácnosti-údržba a úklid, prostředky, postupy  
Bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi  
Elektrické spotřebiče-funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu

### **Příprava pokrmů**

Bezpečnost a hygiena při práci

Kuchyně-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty  
Potraviny-skupiny, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace  
Příprava pokrmů-úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  
Úprava stolu a stolování-jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

### **Dílenské práce**

#### **Práce s technickými materiály**

Bezpečnost a hygiena práce

Seznámení se zařízením školních dílen a „Řádem školní dílny“

Materiály-jejich vlastnost, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)

Pracovní pomůcky-náradí a nástroje pro ruční opracování  
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

<p>-snažit se organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>-používat jednoduchou technickou dokumentaci, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>-snažit se pochopit význam technických vynálezů</p> <p>-dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>-rozlišovat různé druhy materiálů a poznávat jejich vlastnosti</p> <p>-sestavit dle návodu, náčrtu a plánu daný model</p> <p>-provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>-snažit se dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>-ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>-sestavit dle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>-provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>Technologické postupy-technické náčrty, výkresy a návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, řemesla a tradice</p> <p><b>Práce s ostatními materiály</b></p> <p>Bezpečnost při práci</p> <p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Základní dovednosti ručních prací</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>Stavebnice-konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž</p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p>Údržba jízdního kola, seřízení, opravy</p> <p>Seznámení s obsluhou PC</p>	
---	--	--

**Předmět: Pracovní vyučování****Ročník: 9.****Časová dotace: 0+ 3 hodin týdně**

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák/yně by měl/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> <li>-používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</li> <li>-volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>-volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>-pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>-rozeznat základní ovocné rostliny</li> <li>-poznat základní léčivé byliny a koření,</li> <li>-rozpoznat jedovaté rostliny</li> <li>-seznámit se s nebezpečím přírodních drog</li> <li>-seznámit se s vznikem alergií</li> <li>-prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>-dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a umět poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> <li>-provádět jednoduché operace platebního styku</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> Bezpečnost při práci</p> <p>Základní podmínky pro pěstování-půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina-osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny-pokojevé květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin Ovocné rostliny-druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p> <p>Chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> Bezpečnost při práci</p> <p>Finance a provoz domácnosti-rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>-Psychohygiena</li> </ul> <p>MEDV – Práce v realizačním týmu</p>

-ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Údržba v domácnosti-údržba a úklid, prostředky, postupy
-používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	Bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi
-orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	Elektrické spotřebiče-funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu
-správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu	
-dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazech	<b>Příprava pokrmů</b> Bezpečnost a hygiena při práci
-používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče	Kuchyně-základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
-připravovat pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny-skupiny, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace
-připravovat pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů-úprava za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
-dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
-dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, umět poskytnout první pomoc při úrazu	<b>Dílenské práce</b> <b>Práce s technickými materiály</b> Bezpečnost a hygiena práce
-dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a řád dílny	Seznámení se zařízením školních dílen a „Řádem školní dílny“
-umět poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	
-získávat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Materiály-jejich vlastnost, užití v praxi(dřevo, kov, plasty)
-získávat zákl. vědomosti o ručních nástrojích	Pracovní pomůcky-nářadí a nástroje pro ruční opracování
-provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

<p>-řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>-snažit se organizovat svoji pracovní činnost</p>		
<p>-používat jednoduchou technickou dokumentaci, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>-snažit se pochopit význam technických vynálezů</p>	<p>Technologické postupy-technické náčrty, výkresy a návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, řemesla a tradice</p>	
<p>-dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p>	<p><b>Práce s ostatními materiály</b></p> <p>Bezpečnost při práci</p>	
<p>-rozlišovat různé druhy materiálů a poznávat jejich vlastnosti</p> <p>-sestavovat dle návodu, náčrtu a plánu daný model</p>	<p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p>	
<p>-provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>-snažit se dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>	<p>Základní dovednosti ručních prací</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p>	
<p>-ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>Stavebnice-konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž</p>	
<p>-sestavovat dle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>-provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p>Údržba jízdního kola, seřízení, opravy</p>	
<p>-posuzovat své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<p><b>Svět práce</b></p> <p>Trh práce-povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p>	
<p>-využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<p>Volba profesní orientace-základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání</p>	
<p>-využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<p>poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání</p>	
<p>-znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</p>	<p>Zaměstnání-způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele</p>	
<p>-být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>		

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.

Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

#### Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

#### Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka

## Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

### Prospěch, hodnocení

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - 1 - výborný
  - 2 - chvalitebný
  - 3 - dobrý
  - 4 - dostatečný
  - 5 - nedostatečný
- Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivity žáka jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém slovní označení stupně hodnocení.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět, při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje:
  - Prospěl (a) s vyznamenáním
  - Prospěl (a)
  - Neprospěl (a)
- Žák je hodnocen stupněm:
  - Prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
  - Prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
  - Neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
  - nehodnocen
- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - Pracoval (a) úspěšně
  - Pracoval (a)

### Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli rozhoduje o ní pedagogická rada. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je

dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu ŠD během klasifikačního období.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazné projevy školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, za mimořádnou aktivitu, vzorné chování, příkladnou práci ve třídě, sportovní výkony, reprezentaci školy v soutěžích atd.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- uspokojivé

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích. Projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

- Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
  
- Napomenutí – občasné zapomínání školních potřeb nebo drobné kázeňské přestupky
- Důtka TU – opakované neplnění školních povinností, nebo drobné kázeňské přestupky
- Důtka ŘŠ – soustavné neplnění školních povinností, vulgární chování ke spolužákům a pedagogům

O výchovných opatřeních za neomluvené hodiny do počtu 10 rozhoduje pedagogická rada. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do školní matriky. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.



## **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku a schopnostem žáků.
- V jednotlivých vyučovacích předmětech učitelé předem stanoví a sdělí žákům základní učební požadavky a kritéria hodnocení, jasně formulují, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - Co se mu daří
  - V čem a jaké má rezervy
  - Jak bude pokračovat dál
- Učitelé vedou žáka, aby své výsledky a výkony komentoval.
- Sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy.
- Součástí sebehodnocení je portfolio žáka.
- Hodnocení činnosti ředitele školy
  - TK
  - TV
  - ŽK
  - písemnosti žáků

## **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami
  - ovládá bezpečně
  - ovládá
  - podstatně ovládá
  - ovládá se značnými mezerami
  - neovládá
- úroveň myšlení
  - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
  - uvažuje celkem samostatně
  - menší samostatnost myšlení
  - nesamostatné myšlení
  - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- úroveň vyjadřování
  - výstižné, poměrně přesné
  - celkem výstižné
  - nedostatečně přesné

- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky
- úroveň aplikace vědomostí
  - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
  - dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
  - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- píle a zájem o učení
  - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  - učí se svědomitě
  - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
  - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
  - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

## **6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost**

Plánovaná autoevaluace vychází z vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Slouží k poskytování zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené záměry a cíle.

- Oblasti autoevaluace
  - Průběh vzdělávání
  - Výsledky vzdělávání žáků
  - Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
  - Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- Cíle a kritéria autoevaluace
  - Cíle – zhodnocení stavu
  - Kritéria – indikátory kvality školy
- Nástroje autoevaluace
  - řízené rozhovory
  - diskuse
  - školní dokumentace
  - dotazníky
  - analýza žákovských prací
  - využití testů, didaktické testy
  - analýza zpráv
  - hodnocení klimatu školy
  - hospitační činnost
  - autoevaluace učitelů

- Časové rozvržení autoevaluačních činností
  - I. etapa – přípravná fáze zjištění výchozích podmínek
  - II. etapa – průběžné sledování v době zahájení práce podle ŠVP
  - III. etapa – hodnocení na konci většího celku (období)
  - IV. etapa – završení cyklu – přehodnocení

Podrobné časové rozvržení autoevaluačních činností je součástí Vnitřního kontrolního systému školy.

### Kritéria klasifikačních stupňů

	1	2	3	4	5
Úroveň vědomostí, dovedností, návyků	Učivo ovládá téměř bezpečně	Učivo ovládá s občasnými chybami	Učivo ovládá s pomocí učitele	Učivo ovládá pouze s pomocí učitele	Učivo neovládá
Spolupráce	Aktivně spolupracuje	Spolupracuje	Občas spolupracuje	Spolupracuje zřídka	Nespolupracuje
Aplikace vědomostí, dovedností, návyků	Uvědoměle aplikuje vědomosti, dovednosti, návyky	Aplikuje samostatně s občasnými chybami	Aplikuje s pomocí	Aplikuje pouze s pomocí	neaplikuje
Samostatnost	samostatný	Převážně samostatný	Částečně samostatný	Výjimečně samostatný	nesamostatný
Tvořivost	Výrazně tvořivý	Tvořivý	Méně tvořivý	Zřídka tvořivý	Bez tvořivosti
Aktivita	Výrazně aktivní	Aktivní	Občas aktivní	Výjimečně aktivní	Pasivita
Připravenost	Téměř vždy připraven	Převážně připraven	Částečně připraven	Zřídka připraven	Výjimečně připraven

### Plán autoevaluace školy

cíl	kritéria	nástroje	četnost	
<i>Průběh vzdělání</i>				
1. kvalitní výuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>účinné vyučovací metody a formy</li> <li>soulad ŠVP s RVP</li> <li>zpětná vazba učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hospitace vzájemné hospitace</li> <li>dotazník pro U, Ž, R (SWOT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně</li> <li>průběžně</li> <li>1x ročně</li> </ul>	vyučující ŘŠ vyučující
2. dobré školní klima	<ul style="list-style-type: none"> <li>nízká fluktuace pedagog. sboru</li> <li>aktivní účast žáků i učitelů na akcích školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbor školní dokumentace (přehledy)</li> <li>rozbor školní dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1x za tři roky</li> <li>1x ročně</li> <li>1x ročně</li> </ul>	ZŘŠ, ŘŠ ZŘŠ ŠMP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nízký výskyt soc. pat. jevů (šikana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník pro U, Ž, R (Šikana)</li> </ul>		
<i>Výsledky vzdělávání žáků</i>				
3. dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• větší počet žáků přihlášených k dalšímu studiu</li> <li>• zvýšení počtu vyučených žáků</li> <li>• vedení žakovského portfolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza dokumentů (přihlášky)</li> <li>• dotazník pro odborná učiliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> <li>• 1x ročně</li> </ul>	VP
4. zmírnění negativních projevů v chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malý počet udělených výchovných opatření</li> <li>• počet udělených pochval převyšuje počet udělených výchovných opatření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbor školní dokumentace (přehledy)</li> <li>• rozbor školní dokumentace (přehledy)</li> <li>• pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> <li>• 1x ročně</li> <li>• průběžně</li> </ul>	ŘŠ ŘŠ PP
<i>Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i>				
5. kvalifikovaný učitelský sbor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účast pedagogických pracovníků na DVPP</li> <li>• dosažení předepsaného vzdělání všech učitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza dokumentů (přehled účasti v DVPP)</li> <li>• analýza osobních dokumentů PP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x ročně</li> <li>• 1x za dva roky</li> </ul>	ŘŠ ŘŠ
6. zkvalitnění chodu školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilní pedagogický sbor</li> <li>• spolupodílení se učitelského sboru na plán. Činnosti školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza dokumentů</li> <li>• analýza dokumentů (učitelské portfolio)</li> <li>• dotazník <i>vedení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x za dva roky</li> <li>• 1x ročně</li> <li>• 1x za tři roky</li> </ul>	ŘŠ ŘŠ ŘŠ
<i>Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</i>				

7. zvýšení odborné způsobilosti pedagogického sboru v oblasti ICT	• naplňování plánu ICT	• kontrola plánu ICT	• 1x za dva roky	ZŘŠ, ŘŠ
---	------------------------	----------------------	------------------	---------

### Plán autoevaluace pedagoga

Cíl	Indikátory	Nástroj	četnost
výsledek pedagog. Působení (okamžitý)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak žáci rozumí x nerozumí</li> <li>• co se líbilo x nelíbilo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze se žáky</li> <li>• pohovor se žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně v hodině</li> </ul>
úroveň vědomostí, dovedností, výstupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost aplikovat učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testy, písemné práce ověrky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> </ul>
zpětná vazba učitel x žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník zhodnocení PP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuálně</li> </ul>
komplexní profesní a osobní růst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce pro školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník</li> <li>• sebehodnocení PP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• každoročně</li> </ul>



## 7. Seznam použitých zkratek:

### 7.1 Vyučovací předměty:

Čj	český jazyk
Nj	německý jazyk
Aj	anglický jazyk
D	dějepis
Ov	občanská výchova
Prv	prvouka
VI	vlastivěda
M	matematika
Vt	výpočetní technika
Př	přírodověda
P	přírodopis
F	fyzika
Z	zeměpis
Ch	chemie
Hv	hudební výchova
Vv	výtvarná výchova
Tv	tělesná výchova
VkZ	výchova ke zdraví
Pv	pracovní vyučování

### 7.2 Průřezová témata:

OSV	osobnostní a sociální výchova
VDO	výchova demokratického občana
VMEGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	multikulturní výchova
EV	enviromentální výchova
MEDV	mediální výchova

### 7.3 Jiné zkratky:

BHP	bezpečnost a hygiena práce
PP	první pomoc
BESIP	bezpečnost silničního provozu
ŽP	životní prostředí



## 8. Závěr

Tento dokument vznikl pro základní vzdělávání žáků s upraveným obsahem a sníženými výstupy pro mentálně postižené, jejíž činnost vykonává Základní škola Planá, Zámecká 853 a je platný od 1. 9. 2017. Na jeho tvorbě se podílel kolektiv pedagogických pracovníků Základní školy.

Mgr. Miroslav Pelán  
Kordinátor ŠVP

Mgr. Josef Mára  
ředitel školy

Školská rada byla seznámena s ŠVP Živá škola – Škola pro život dne: .....

Andrea Ječmenová .....

Ing. Petr Dostál .....

Jana Peštová .....