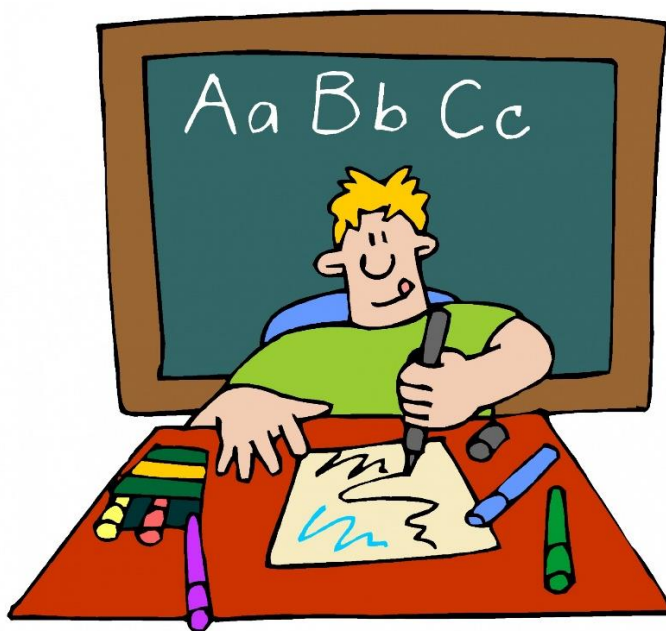


Střední škola živnostenská a Základní škola,
Planá, Kostelní 129

ŠVP zpracovaný dle RVP ZŠS

ŠKOLA HROU



ŠKOLA HROU

Platnost dokumentu od 01. září 2017

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Umístění školy	5
2.3 Charakteristika žáků	5
2.4 Podmínky školy.....	5
2.5 Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1 Oblasti autoevaluace.....	6
2.5.2 Nástroje autoevaluace	6
2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9 Dlouhodobé projekty	7
3. Charakteristika ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	9
4. Učební plán	10
5. Učební osnovy	11
Vyučovací předmět: Čtení	11
Vyučovací předmět: Psaní	32
Vyučovací předmět: Řečová výchova	51
Vyučovací předmět: Počty	69
Vyučovací předmět: Prvouka.....	94
Vyučovací předmět: Hudební výchova	108
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	121
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	134
Vyučovací předmět: Počítače	147
Vyučovací předmět: Přírodověda	156
Vyučovací předmět: Vlastivěda	167
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví.....	177
Vyučovací předmět: Pracovní výchova.....	181
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	228
6.1 Způsoby hodnocení	228
6.2 Kritéria hodnocení.....	228

7. Seznam použitých zkratek.....	233
7.1 Vyučovací předměty.....	233
7.2 Průřezová témata.....	233
7.3 Jiné zkratky.....	233
8. Závěr.....	234

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola hrou

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola hrou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 129, Planá, 34815

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Mára

KONTAKT: e-mail: sz@sszplana.cz, web: www.sszplana.cz

IČ: 48326437

RED-IZO: 600009971

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Miroslav Pelán

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 30100 Plzeň

KONTAKTY:

telefon: 377 195 529

fax: 377 195 364

e-mail: posta@plzensky-kraj.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2017

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 08. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 08. 2018

.....
ředitel školy
Mgr. Josef Mára

.....
Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, školními autobusy, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, výtvarná výchova, školní cvičná kuchyně. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 10 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: praktické vyučování, výtvarná výchova, výpočetní technika.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté: asistent pro sociálně vyloučené

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Zhodnocení práce za školní rok

Úroveň vědomostí a dovedností

Výchovné problémy

Postoj zákonných zástupců ke škole

Úspěšnost školních akcí

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy: Spolupráce s SŠŽ Planá

školská rada: Schází se dle potřeby.

školské poradenské zařízení: Specialista z PPP dojíždí do školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 6,8.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se neúčastní dlouhodobých projektů.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

reflektuje potřeby žáků

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Spolupráce poradenským a diagnostickým zařízením PPP Tachov

spolupracuje s ostatními školami

spolupracuje se sociálními partnery v regionu

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

zajišťuje učební pomůcky

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje učební pomůcky

zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zajišťuje učební pomůcky

zajišťuje učebnice

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje didaktické materiály

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník										Celkem předměty		Z toho DČD		
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení Čt	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	12		
	Psaní	Psaní Ps	1+1	1+1	2	2	2	2	2	2	2	2	1+1	10	7	2	1
	Řečová výchova	Řečová výchova Řv	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	12	4		
Matematika a její aplikace	Matematika	Počty P	1+1	1+1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	12	12	2	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Počítače Pc					1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	2	4		4	
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Vlastivěda Vt							2	2	2	2		8			
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka Prv	2	2	3	3	3	3					16				
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Přírodověda PŘ							3	3	3	3	12				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova Hv	1+1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	8	4	1		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova Vv	1+1	1+1	2	2	2	2	1	1	1	1	10	4	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví Vz								1	1	1		2			
	Tělesná výchova	Tělesná výchova Tv	3+1	3+1	3	3+1	3	3	3	3+1	3+1	3+1	18	12	3	4	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova Pv	2	3	4	4	4	4	5+1	5+1	6	6	21	22		2	
Celková povinná časová dotace a	disponibilní časová dotace		20	20	22	23	25	25	27	29	29	29	125	103	10	11	

5. Učební osnovy

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět : ČTENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého snadného textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávání v předmětu čtení

Tento předmět má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení.

Vede žáky k:

- ovládnutí českého jazyka v ústním vyjadřování jako prostředku vzdělávání, nástroje myšlení a dorozumění
- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- objasňování významu slov a rozšiřování slovní zásoby
- vnímání a porozumění různých jednoduchých sdělení

- k srozumitelnému vyjadřování
- osvojení si techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět čtení je vyučován jako samostatný předmět, je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník - 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně
5. ročník – 3 hodiny týdně
6. ročník - 3 hodiny týdně
7. ročník – 3 hodiny týdně
8. ročník – 3 hodiny týdně
9. ročník - 3 hodiny týdně
10. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a výrazně převažujícím individuálním přístupem
- používání náhradních komunikačních systémů
- skupinová práce
- návštěvy knihovny, kulturních akcí

předmět čtení souvisí nejtěsněji se všemi vyučovacími předměty, protože zvládnutí komunikace, vyjadřování a čtení je prvotním předpokladem zvládnutí předmětů ostatních.

Mezipředmětové vztahy:

Hv

- dechová cvičení
- rytmizace písní
- texty písní
- poslech písniček z pohádek

Řv

- recitace, obrázky, říkanky
- čtení pohádek
- antonyma, homonyma

- náprava výslovnosti hlásek

PC

- výukové programy
- čtení pokynů a textů

Ps

- opis
- tvoření slov ze slabik
- psaní písmen velkých i malých
- psaní na řádku
- psaní tiskacích a psacích písmen

Pv

- modelování písmen
- práce podle návodu

Př

- čtení textu pod obrázkem

VI

- čtení krátkých textů

Vv

- hůlková písmena
- tematická kresba

Průřezová témata:

OSV

- cvičení pozornosti a soustředění
- sdělovací dovednosti verbální i neverbální
- dovednosti zvládnání stresových situací, uvolnění, relaxace
- vytváření podvědomí o spravedlnosti

EV

- význam lesa – knihy o přírodě
- ochrana přírody (voda, ovzduší)
- náš životní styl
- změny v krajině

MV

- vliv médií na každodenní život
- využití média jako zdroje informací
- rozdíl mezi reklamou a zprávou

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

1. ročník /1

Výstupy žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zvládat přípravu na čtení	- prohlížení knih, leporel a časopisů		
- orientovat se na stránce i řádku	- čtení obrázků, písmen v řádku - prohlížení knih	Ps – psaní na řádku EV – knihy o přírodě - význam lesa	
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	- tvoření vět k obrázkům a chápání jejich obsahu		
- dělení slov na slabiky	- rytimizace - skládání slov ze slabik - říkadla, rozpočítadla	Hv – rytimizace písní	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

1. ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- umět vyvozovat hlásky	- písmeno A ve funkci spolky mezi obrázky - písmeno I ve funkci spojky mezi obrázky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

2.ročník/1

Výstupy Žák by měl	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- vyvodit hlásku a písmeno	- hláska a písmeno m, M - hláska a písmeno e, E - hláska a písmeno o, O	Pv – modelování písmen	
- číst slabiky	- slabiky mi, Mi, me, Me, mé, Mé - skládání slov z písmen	OSV – cvičení pozornosti a soustředění	
- poslouchat pohádky a vyprávění	- pohádky - dramatizace pohádek		
- dělit slova na slabiky	- využití říkadel a rozpočítadel - rytimizace říkanek	Hv - rytimizace	
- číst dvojslabičná slova z otevřených slabik	- slova doplněná obrázkem - slova máma, mami, máme - skládání slov z písmen		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

2. ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- číst dvojslabičná slova z otevřených slabik	<ul style="list-style-type: none">- slova doplněná obrázkem- slova máma, mami, máme- skládání slov z písmen		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

3. ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- alternativní způsoby čtení - čtení obrázků - prohlížení leporel, knih	OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
- vyvodit hlásky a písmena	- hláska a písmeno u, U - hláska a písmeno l, L - hláska a písmeno v, V - vyvození hlásky a písmene pomocí říkanek a obrázků	Řv – obrázky, říkanky	
- číst slabiky a dvojslabičná slova	- analyticko – syntetická činnost - čtení slabik – mo, mu, la, lá, le, lé, va, lu, lo, va, vo, vu - čtení slov – umí, Emo, Emu	Ps – opis, tvoření slov ze slabik	
- tvořit věty podle obrázků	- Čtení obrázků a krátkých vět - Čtení krátkých vět doplněných obrázkem		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

3.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- Orientovat se na řádku a stránce	<ul style="list-style-type: none">- Čtení obrázků, písmen v řádku- Prohlížení knih- Skládání obrázků nebo slov v řádku i ve sloupci	EV – ochrana přírody (voda, ovzduší)	
<ul style="list-style-type: none">- Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none">- Čtení krátkých vět doplněných obrázkem- Poslech pohádek, veršů, říkanek- Koncentrační cvičení- dramatizace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

4. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- vyvodit hlásky a písmena	- hláska a písmeno t, T - hláska a písmeno y, Y - hláska a písmeno s, S - hláska a písmeno j, J	Ps – psaní písmen	
- číst jednoduchá slova	- čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou – sám, mám, tam - čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami		
- zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen a slabik	- písmena - A, I, M, E, O, U, L, V, T, Y, S, J - slabiky s těmito písmeny		
- vnímat obsah čteného textu	- vyprávění prostřednictvím jednoduchých vět - čtení vět s přiměřeným obsahem	Vv – tematická kresba	
- přednášet krátké básně nebo říkadla	- nácvik básně k ročnímu období		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

5. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- číst snadné texty s porozuměním	- hlásky – v, V, t, T, y, z, Z, s, S, j, J - čtení snadných textů - čtení dětských časopisů - čtení psacích písmen	Př – čte text pod obrázkem	
- vyvodit hlásky a písmena	- hláska a písmeno p, P - hláska a písmeno n, N - hláska a písmeno š, Š - hláska a písmeno d, D - hláska a písmeno z, Z - hláska a písmeno k, K	Řv – náprava výslovnosti hlásek	
- orientovat se ve větě	- tiché čtení - začátek a konec četby		
- číst slova s přiměřeným obsahem	- slova dvojslabičná a trojslabičná s otevřenými slabikami - čtení v řádcích	Ps – opis slov	
- přednášet krátké básničky	- koncentrační cvičení		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

6. ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen	<ul style="list-style-type: none">- hláska a písmeno b, B- hláska a písmeno c, C- hláska a písmeno ř, Ř- hláska a písmeno č, Č- hláska a písmeno ž, Ž- dvojhlasika ou- čtení, skládání dvojslabičných a víceslabičných slov- čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci	Ps – psaní velkých a malých písmen	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišovat stejně znějící slova různého významu	<ul style="list-style-type: none">- slova stejného a opačného významu	Řv – antonyma, homonyma	
<ul style="list-style-type: none">- umí reprodukovat krátký text podle instrukcí a návodných otázek	<ul style="list-style-type: none">- krátké odpovědi na otázky	MV – vliv médií na každodenní život	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve světě	<ul style="list-style-type: none">- tiché čtení- začátek a konec věty		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

6.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: - číst s porozuměním jednoduché věty	- čtení snadných textů s porozuměním - čtení literatury pro děti a mládež	PC – výukové programy	
- přednášet krátké říkanky a básničky	- nácvik textů básní a říkadel - naslouchání veršům		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

7. ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- vyvodit hlásky a písmena	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování a upevňování hlásek a písmen - hláska a písmeno f, F - hláska a písmeno g, G - hláska a písmeno ř, Ř - hláska a písmeno ch, CH 	Vv – hůlková písmena	
- číst s akcentem na správnost	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení čtecích dovedností - čtení slov - čtení vět - skládání slov a vět z písmen - čtení krátkých textů s porozuměním 		
- získávat pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s literaturou pro děti a mládež - poslech vyprávění, CD s povídkami - prohlížení knih a časopisů 		
- chápat jednoduchý obsah	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení - čtení leporel, dětských knih, kalendářů, katalogů 	EV – náš životní styl	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

7.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- číst slova různé obtížnosti	- čtení slov se souhláskovými skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny - čtení slabik a slov - čtení psaného textu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- číst naučená tiskací a psací písmena	- upevňování čtenářských dovedností - p, n, š, d, z, k, t, b, c, r, č, h, ž, f, g, ř, ch	Ps – psaní psacích a tiskacích písmen	
- číst snadné krátké texty	- čtení časopisů a knih - tiché čtení - orientace v textu, na stránce, v knize	VI – čtení krátkých textů OSV – vytváření podvědomí o spravedlnosti	
- zapamatovat si jednoduchý text	- krátká báseň - texty písní - dramatizace	Hv – texty písní	
- číst slova se souhláskovými skupinami	- různě obtížná slova s di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
- upevňovat si čtenářské dovednosti	- čtení slov a vět, které si žáci sami píší - čtení novin, prospektů a katalogů - čtení ulic ve městě	Ps – psaní slov a vět MV – využít média jako zdroj informací	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

9. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- reprodukovat text s akcentem na čtení s porozuměním	- čtení textů s porozuměním - čtení povídek a pohádek - čtení mapy, plánu města		
- dokázat reprodukovat přečtený text	- vypráví obsah pohádky, povídky - dramatizace, pantomima - čtení kuchařských receptů	MV – rozdíl mezi reklamou a zprávou	
- pracovat podle přečtených postupů, návodů	- čtení návodů, postupů - čtení kuchařských knih - čtení návodů k použití na obalech výrobků	Pv – práce podle návodu	
- číst plynule	- upevňování čtenářských dovedností - tiché čtení, hlasité čtení	EV – změny v krajině - dříve a dnes	
- mít pozitivní vztah k literatuře	- čtení různých žánrů - čtení dětské literatury, knihy pro mládež - poslech povídek, pohádek		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

10. ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- číst všechna tiskací a psací písmena	- sociální čtení - práce s textem		
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu	- čtení textu různé obtížnosti	Řv – čtení pohádek	
- orientovat se ve čteném textu	- správnost, přesnost a pohotovost čtení - tiché čtení	PC – čtení pokynů a textů	
- pamatovat si obsah čteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	- čtení s porozuměním - poslech a reprodukce příběhů, pohádek, přečteného textu	Hv – písně z pohádek	
- přednášet říkanky a básničky	- recitace říkanek - dramatizace	Řv - recitace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

10.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- mít pozitivní vztah k literatuře	- základní literární pojmy - literární druhy - poslechová činnost	OSV – dovednosti zvládní stresových situací, uvolnění, relaxace	
- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	- návody k různým činnostem	Pv – práce podle návodu	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: PSANÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávání v předmětu psaní

Tento předmět má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení.

Vede žáky k:

- rozvíjení grafických schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování písemnou formou
- osvojování techniky psaní

- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti psaní

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět je vyučován jako samostatný předmět, je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

1. ročník - 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
2. ročník – 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně
6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 2 hodiny týdně
8. ročník – 2 hodiny týdně
9. ročník – 2 hodiny týdně
10. ročník – 1 hodina týdně + 1 hodina z disponibilní časové dotace

V 1., 2., 10. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá ve třídách.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, výrazně převažující individuální přístup
- alternativní nácvik psaní
- používání grafomotorických cvičení
- psaní do krupice, na větší formáty
- psaní různými materiály – houbou, křídou, barvou, fixem, tužkou, perem
- skupinová práce, projekty

Mezipředmětové vztahy:

Čt

- písmeno A, I jako spojka mezi obrázky
- čtení slabik a slov
- čtení jednoduchých vět
- čtení tiskacích písmen
- čtení krátkého textu

Řv

- vyvozování podle obrázků

PC

- opis

P

- psaní číslic
- tvary číslic

Př

- psaní jednoduchých slov pod obrázky

Pv

- modelování
- skládání písmen z různého materiálu

Vv

- malování, kreslení
- čáry a linie
- písmo

VI

- opis

Průřezová témata:

OSV

- cvičení dovednosti zapamatování
- cvičení smyslového vnímání
- cvičení sebeovládání
- vytváření povědomí o spolehlivosti a odpovědnosti
- komunikace v různých situacích

MV

- různé typy sdělení
- vliv médií na každodenní život
- reklamní sdělení

EV

- doprava a životní prostředí
- vodní zdroje, moře
- půda jako zdroj výživy
- vlivy prostředí na zdraví

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

1. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat přípravu na psaní	- nácvik správného držení psacího náčiní - správné sezení při psaní		
- zvládat jednoduchá cvičení	- rozvíjení jemné motoriky - průpravná cvičení - motivační cvičení - čmárání, kroužení	Vv – malování, kreslení	
- zvládat grafomotorická cvičení	- horní a dolní oblouky oběma směry - vodorovné čáry zleva doprava - svislé a šikmé čáry shora dolů a naopak - šikmé čáry oběma směry - smyčky, ovály, vlnovky - horní a dolní zátrh		
- zvládat psaní písmen	- nácvik psaní písmene i, e - nácvik tvarů tiskacích písmen I, V, C, U, O, J, A	Čt – a, i – jako spojka mezi obrázky	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

2. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- dodržovat správné držení psacího náčiní	- rozvíjení jemné motoriky - uvolňovací cvičení - alternativní nácvik psaní		
- vyvodit a napsat písmena podle obrázku	- písmeno m, M - písmeno u, U - písmeno a, A -	Řv – vyvozování slov podle obrázků	
- orientovat se na řádku	- směrová orientace - orientace na řádku	OSV – cvičení smyslového vnímání	
- spojit písmena a tvořit slabiky a jednoduchá slova	- ma, Ma, má, Má - mi, Mi, mí, Mí - me, Me, mé, Mé - mo, Mo, mó, Mó - máma, mami, máme	Čt – čtení slabik	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

3. ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- dodržovat správné držení psacího náčiní	- rozvíjení psychomotorických schopností a jemné motoriky - rozvíjení grafomotoriky a pohybové koordinace		
- vyvodit písmena podle obrázku -	- Rozeznávání hlásek a písmen - Hlásk a písmeno o, O - Hlásk a písmeno l, L		
- Odlišovat délku samohlásek	- Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek		
- Psát velká hůlková písmena	- Psaní hůlkového písma - Alternativní nácvik psaní - A, E, I, O, U, M, V, L	Vv – čáry a linie	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

3.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky a jednoduchá slova	- Psaní hůlkového a psacího písma a slabik - o, O – mo, Mo, lo, Oli, Ole, Olu - a, A – ma, la, Ola, mám, Ála - orientace na řádku		
- zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním	- základní hygienické návyky při psaní		
- psát hůlkovým písmem své jméno	- psaní písmen, slov a vlastního jména	Pv – modelování - skládání písmen z různého materiálu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl umět:			
- dbát na správné držení psacího náčiní a sezení při psaní	- uvolňovací cviky - cvičení jemné motoriky	Vv - linie	
- psát písmena, která umí číst	- nácvik psaní písmen: v, t, y, s, j, n - psaní písmen podle diktátu		
- píše číslice	- opíše číslice - píše číslice podle diktátu	P – psaní číslic	
- opsat slabiky a jednoduchá slova	- slabiky ve spojení s m, l, v, t, s, n, j - psaní slabik s nově naučenými písmeny - opis slov typu láme, volá, mele, teta, tam, sám, nos, jáma, saje, náš, váš		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

5. ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- psát malá písmena, která umí číst	- psaní písmen – v, t, z, s, j, n, p, š, d, z		
- psát hůlková písmena	- psaní hůlkového písma – T, Y, S, J, P, N, Š, D, Z, K - diktát písmen		
- psát jednoduchá slova podle diktátu	- opis jednoduchých slov: láme, mele, volá, teta, tam, sám, nos, jáma, saje, náš, váš, dům, zem, ... - psaní slov podle diktátu	Čt – čtení jednoduchých vět	
- psát slova se snadným hláskovým složením	- opis, přepis slov - psaní krátkých slov	EV – doprava a životní prostředí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

5.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zvládat uvolňovací cviky	- uvolňovací cviky - rozvoj grafomotorické dovednosti		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

6. ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	poznámky
- psát písmena, která umí číst	- postupné osvojování hlásek a písmen b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž	OSV – cvičení dovednosti zapamatování	
- opsat a přepsat jednoduchá slova	- opis a přepis slabik a slov - orientace na řádku a stránce - psaní jednoduchých slovních spojení		
- ovládat psaní hůlkového písma	- psaní slov a slabik hůlkovým písmem	Vv – linie, čáry	
- psát písmena a slabiky podle diktátu	Psaní písmen a slabik podle nápovědy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

6.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: - opsat číslice	- psaní číslic	P – tvary číslic	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

7. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat psaní velkých písmen	- psaní velkých písmen – E, U, J, H, K, P, B, R, Ř, T - opakování velkých písmen	Vv - písmo	
- zvládat malá písmena	- nácvik písmen – f, g, ch, ř - diktát naučených písmen - individuální docvičování písmen		
- opsat slova a jednoduché věty	- opis a přepis slov, která žáci čtou - opis krátkých vět	EV – vodní zdroje, moře	
- zvládat diktát jednoduchých písmen a slov	- diktát naučených písmen - diktát jednoslabičných slov - diktát snadných dvouslabičných slov		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- psát velká tiskací písmena	- psaní tiskacích písmen – F, S, Š, L, D, G, CH - psaní všech naučených písmen - individuální docvičování písmen	Čt – čtení tiskacích písmen	
- psát slabiky a jednoduchá slova	- psaní slabik a jednoduchých vět - slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny - krátký dopis, pohlednice		
- opsat jednoduché věty	- opis a přepis snadných vět - procvičení těžších spojů - nácvik psaní jména a příjmení, datum narození, bydliště	MV – různé typy sdělení	
- psát snadná slova podle diktátu	- psaní snadných slov podle diktátu	Př – psaní jednoduchých slov pod obrázky	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

9. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- psát jednoduché věty podle diktátu	- psaní jednoduchých vět - psaní krátkého dopisu - psaní adresy	OSV – komunikace v různých situacích	
- přepsat jednoduchý text	- psaní nápisů pod obrázky - psaní podle předlohy - psaní na PC	Čt- čtení krátkého textu	
- dbát na čitelný písemný projev	- psaní tiskacích a psacích písmen - psaní jména a příjmení psacím písmem -	EV – půda jako zdroj výživy	
- psát číslice podle nápovědy	- psaní číslic	P – psaní číslic	
- opsat běžné písemnosti	- psaní pohlednice, přání k svátku, narozeninám - psaní na PC	MV – vliv médií na každodenní život jedince	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

10. ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- dbát na čitelný písemný projev	- psaní psacích písmen - psaní tiskacích písmen	OSV – cvičení sebeovládání	
- psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu	- psaní slabik a slov - psaní slov podle nápovědy		
- opsat slova a jednoduché věty	- opis jednoduchých slov a vět		
- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	- psaní podle předlohy	VI – opis MV – reklamní sdělení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

10.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- přepsat krátký jednoduchý text	- přepis jednoduchého textu - psaní na PC	PC – opis EV – vlivy prostředí na zdraví	
- podepsat se psacím písmem	- napsat jméno a příjmení psacím písmem		
- napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresa, přání, dopis	- úprava psaného textu - adresa korespondence - psaní na PC	OSV – vytváření povědomí o spolehlivosti a odpovědnosti	
- psát číslice podle nápovědy	- psaní číslic	P – tvary číslic	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Vzdělávání v předmětu Řečová výchova

Tento předmět má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení.

Vede žáky k:

- ovládnutí mateřského jazyka v ústním vyjadřování jako prostředku vzdělávání, nástroje myšlení a dorozumění
- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- objasňování významu slov a rozlišování slovní zásoby
- vnímání a porozumění různých jednoduchých sdělení
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Řečová výchova je vyučován jako samostatný předmět, je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně
6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 1 hodina týdně
8. ročník – 1 hodina týdně
9. ročník – 1 hodina týdně
10. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá ve třídách. Je možné pracovat s celým kolektivem třídy, se skupinou či dvojicí žáků i individuálně s jednotlivými žáky.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a výrazně převažujícím individuálním přístupem
- používání náhradních komunikačních systémů
- logopedické knihy, slovníky, obrázky
- individuální náprava u logopedického zrcadla

Předmět Řečová výchova souvisí nejtěsněji se všemi vyučovacími předměty, protože zvládnutí komunikace a vyjadřování je prvotním předpokladem zvládnání předmětů ostatních.

Mezipředmětové vztahy:

Hv

- dechová cvičení
- sluchová cvičení
- sluchová a rytmicizující cvičení
- rytmicizace

Tv

- hudebně pohybové hry

VI

- odpovědi na otázky
- historie našeho národa

Prv

- odpovědi na otázky
- obsah textu

Čt

- čtení písmen
- recitace
- správná výslovnost
- reprodukce textu
- dramatizace

Vv

- tematická kresba

Průřezová témata:

OSV

- cvičení pozornosti a soustředění
- dovednosti pro verbální a neverbální sdělování
- vzájemný respekt
- spolupráce
- řešení problémů

MV

- rozvoj komunikačních dovedností
- role filmu a televize v životě jednotlivce a rodiny
- rozdíl mezi informativním a reklamním sdělením
- různé typy sdělení

EV

- třídění odpadu
- město a vesnice – umělý ekosystém
- využívání vodních zdrojů
- náš životní styl

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

1. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- reprodukovat jednoduché říkanky	- diagnostika řeči - přednes říkanek - rytmizace - dechová a artikulační cvičení	Hv – dechová cvičení, rytmizace	
- dokázat koncentrovat pozornost	- čtení obrázků - poslech pohádek - výslovnost	OSV – cvičení pozornosti a soustředění	
- pojmenovat jednoduché předměty, věci na obrázku	- rozšíření slovní zásoby - rozvoj alternativní a augmentativní komunikace		
- rozumět slovnímu vyjádření	- chápání obsahu textů - rozvoj sluchového a zrakového analyzátoru - dramatizace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

2. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat dramaturgii říkadel a písniček	- dramaturgie říkadel s pohybem - pohybová dramaturgie písniček	Tv – hudebně pohybové hry	
- vnímat hlásky ve slovech	- rozvoj sluchového vnímání - diferenciací hlásek ve slově - opakování slov		
- soustředit se na poslech textu	- poslech pohádek - nácvik relaxace - reprodukce textu		
- dokázat odpovídat na otázky k tématu	- rozvoj slovní zásoby - rozvoj paměti - výslovnost - intonace - alternativní a augmentativní komunikace	VI – odpovědi na otázky	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: - reprodukovat jednoduché básničky a říkanky	- přednes básní a říkanek - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonemického sluchu - dechová, hlasová a artikulační cvičení	Hv – dechová cvičení, rytmizace	
- odpovídat na otázky slovem, větou	- výslovnost - intonace, rytmizace - alternativní a augmentativní způsoby komunikace	Prv – odpovědi na otázky	
- umět se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	- poslech předčítaného textu - rozvíjení fonemického sluchu	EV – třídění odpadu	
- zvládat popsat jednoduché obrázky	- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích - alternativní a augmentativní způsoby komunikace		
- reprodukovat krátký text podle otázek	- dramatizace a reprodukce	OSV – vzájemný respekt	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: - umět správně artikulovat hlásky	- správná artikulace hlásek - přednes - čtení slov		
- číst písmena a tvořit k nim slova podle počátečního písmene	- sluchová cvičení - rozvíjení fonetického sluchu - rozvoj slovní zásoby	Čt – čtení písmen	
- reprodukovat jednoduchý text	- artikulační cvičení - dechová cvičení, šeptání - napodobování hlasů a zvuků - říkadla, hádanky, básně		
- popsat osoby a předměty za pomoci doprovodných otázek	- popis obrázků a fotografií - alternativní a augmentativní komunikace - rozvoj komunikace	OSV – dovednosti pro verbální a neverbální sdělování	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- domluvit se v běžných situacích	- rozvoj komunikace jako prostředku - orientace v sociálních situacích - alternativní a augmentativní komunikace		
- přednést krátké básně, říkanky	- krátké básně, říkanky - dechová, hlasová a artikulační cvičení	Čt – recitace	
- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	- výslovnost - intonace - konverzační cvičení		
- reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy	- vypráví příběh podle obrázků - vypráví film, představení podle osnovy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

6. ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- umět reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	- reprodukce - dramatizace		
- vyprávět shlédnutý film nebo divadelní příběh podle návodných otázek	- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích - alternativní a augmentativní komunikace	Vv - tematická kresba	
- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení podle otázek	- rozvíjení slovní zásoby		
- domluvit se v běžných situacích	- kultura mluveného projevu	OSV - spolupráce	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

6.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	- rozvoj komunikace	EV – město a vesnice – umělý ekosystém	
- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba	- konverzační cvičení		
- drammatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	- drammatizace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

7. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dbát na srozumitelné vyjadřování	<ul style="list-style-type: none">- dechová, hlasová, artikulační cvičení- rozvoj slovní zásoby- srozumitelné vyjadřování	Hv – dechová cvičení	
<ul style="list-style-type: none">- popsat osoby a děj na obrázcích	<ul style="list-style-type: none">- komunikační cvičení- popisy obrázků	EV – využívání přírodních zdrojů	
<ul style="list-style-type: none">- vyprávět vlastní zážitky	<ul style="list-style-type: none">- rozšiřování slovní zásoby- vyprávění pomocí obrázků	MV – role ve filmu a televizi v životě jednotlivce a rodiny	
<ul style="list-style-type: none">- drammatizovat jednoduchý text nebo pohádku	<ul style="list-style-type: none">- reprodukce a drammatizace- jednoduché texty		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

8.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- snažit se o zřetelnou výslovnost	- výslovnost, intonace - rozvíjení fonemického sluchu	Čt – správná výslovnost	
- používat věty se správnými gramatickými strukturami	- tvoření vět k obrázkům - tvoření vět k tématu		
- popsat své pocity	- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích - alternativní a augmentativní způsoby komunikace	OSV – řešení problémů	
- dbát na kulturu mluveného projevu	- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta základní komunikační pravidla		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

8.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: - převyprávět vyslechnutý příběh	- poslech předčítaného textu - rozvoj komunikace - rozvoj slovní zásoby	Prv – obsah textu	
- drammatizovat pohádku nebo jednoduchý text	- reprodukce - drammatizace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

9.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- dbát na srozumitelný mluvený projev	<ul style="list-style-type: none">- rozšiřování slovní zásoby- zřetelná výslovnost- správné dýchání- rytmicizace	VI – historie našeho národa	
<ul style="list-style-type: none">- popsat osoby a děje na obrázcích	<ul style="list-style-type: none">- odpovědi na otázky- rozvoj komunikace		
<ul style="list-style-type: none">- zvládat vhodnou komunikaci v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">- edukace a reedukace řeči- rozvíjení fonemického sluchu- základní komunikační pravidla	MV – rozdíl mezi informativním a reklamním sdělením	
<ul style="list-style-type: none">- převyprávět vyslechnutý příběh	<ul style="list-style-type: none">- konverzační cvičení- tvorba otázek a odpovědí		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

9.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- při recitaci dbát na kulturu mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none">- recitace básně- kultura mluveného projevu- dechová cvičení- dramatizace	Čt - dramatizace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

10.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">- srozumitelně se vyjadřovat, mít širší slovní zásobu, dbát na zřetelnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none">- edukace a reedukace řeči- rozvíjení fonemického sluchu- rozšiřování slovní zásoby- základy mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace	Hv – dechová, sluchová, rytmizační cvičení	
<ul style="list-style-type: none">- používat věty se správnými gramatickými strukturami	<ul style="list-style-type: none">- konverzační cvičení- tvorba otázek a odpovědí		
<ul style="list-style-type: none">- dbát na kulturu mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none">- kultura mluveného projevu	MV – různé typy sdělení	
<ul style="list-style-type: none">- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none">- alternativní způsoby komunikace- základní komunikační pravidla		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

9.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	- rozšiřování slovní zásoby		
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- mimojazykové prostředky řeči – mimika a gesta - konverzační cvičení	EV – náš životní styl	
- převyprávět vyslechnutý přiměřeně náročný příběh – divadelní nebo filmové představení	- základní komunikační pravidla - konverzační cvičení - vyprávění		
- drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- drammatizace - mimojazykové prostředky řeči - mimika a gesta	Čt – reprodukce textu	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: Počty

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu Počty

Vede žáky k:

- používání matematických pojmů, symbolů
- využití matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- posilování schopnosti logického myšlení a prostorové představivosti
- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- užívání matematických pomůcek, včetně kalkulačtoru
- přesnosti a pečlivosti při grafomotorickém projevu a rýsování
- rozvíjení paměti

Obsahové, organizační a časové vymezení

Tento předmět je realizován ve všech ročnících 1. a 2. stupně základního vzdělávání.

Předmět Počty je vyučován jako samostatný předmět.

1. ročník – 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
2. ročník – 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 3 hodiny týdně
6. ročník – 3 hodiny týdně
7. ročník – 3 hodiny týdně
8. ročník – 3 hodiny týdně

9. ročník – 3 hodiny týdně

10. ročník – 3 hodiny týdně

V 1. a 2. ročníku je předmět posílen o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Vzdělávací předmět je členěn do čtyř složek:

- řazení a třídění předmětů
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- základy geometrie

Ve výuce se vzdělávací oblast jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

Výuka probíhá ve třídách, přírodě a v počítačové učebně.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- výuka s výrazně převažujícím individuálním přístupem
- skupinová práce

Mezipředmětové vztahy:

Pv

- manipulace s předměty
- jednoduché pracovní úkony
- vystřihování
- lepení

Prv

- orientace v čase
- měsíce

Ps

- psaní čísel
- grafomotorické cviky

Tv

- reakce na povely

PC

- zábavné a výukové programy

Čt

- čtení slovních úloh

Průřezová témata:

OSV

- cvičení dovedností zapamatování
- cvičení pozornosti
- cvičení pozorování
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MV

- rozvíjení komunikačních schopností
- určování časově rozvržených programů v televizi
- rozdíl mezi reklamou a zprávou

EV

- počítání přírodnin (les a okolní krajina)
- vztah člověka k prostředí
- třídění odpadu
- základní podmínka života – voda

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

1. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- orientovat se v pojmech všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, dlouhý - krátký	Řazení a třídění předmětů - tvoření skupin - porovnání prvků	Pv – manipulace s předměty	
- orientovat se v prostoru nad – pod, před – za, vedle	- manipulace s předměty - orientace v prostoru		
- číst, psát a používat číslice v oboru numerace do 2	Číslo a početní operace - číslice 1 a 2 - přiřazování čísel k prvkům a naopak - sčítání a odčítání v oboru do 2	Ps – psaní čísel	
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Závislost, vztahy a práce s daty - jednoduché úlohy podle pokynů a s využitím pomůcek		
- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – čtverec, kruh	Základy geometrie - základní geometrické tvary	PV – vystřihování, lepení	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

2.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- orientovat se v pojmech hodně – málo, stejně – více – méně, větší – menší, široký - úzký	Řazení a třídění předmětů - třídění podle různých kritérií - kvantitativní vztahy - porovnávání prvků	Pv - manipulace s předměty	
- řadit předměty zleva doprava	- manipulace s předměty - řazení a pojmenování zleva doprava		
- číst, psát a používat číslice v oboru do 4, numerace do 4	Číslo a početní operace - číslice 3, 4 - přiřazování čísel k prvkům a naopak - sčítání a odčítání v oboru do 4 - rozklad čísla 3 a 4	Ps – psaní čísel	
- orientovat se v číselné řadě 1 - 4	- číselná řada 1 - 4		
- porovnávat čísla 1 – 4, =<>	- porovnání čísel		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

2.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">- používat výrazy pod – nad, před – za- vedle	Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none">- úlohy na orientaci v prostoru- manipulace s předměty-	OSV – cvičení pozorování	
<ul style="list-style-type: none">- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – obdélník, trojúhelník	Základy geometrie <ul style="list-style-type: none">- základní geometrické tvary	Pv – vystřihování, lepení	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

3.ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v prostoru – na začátku - na konci, nahoře - dole 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - manipulace s předměty 	OSV – cvičení pozornosti	
<ul style="list-style-type: none"> - třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění podle různých kritérií 	EV – vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřazování čísel k prvkům a naopak - obor přirozených čísel do 5 - numerace do 10 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v číselné řadě 1 - 10 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada - číselná řada vzestupná, sestupná 1 - 10 		
<ul style="list-style-type: none"> - znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> - matematické pojmy +, -, = 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

3.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- psát číslice 1 – 5 i podle diktátu	- diktát číslic - psaní číslic	Ps – psaní čísel	
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	- sčítání a odčítání v oboru do 5		
- umět rozklad čísel v oboru do 5	- rozklad čísel		
- používat výrazy nahoře – dole, vpředu - vzadu	Závislost, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru	Pv – jednoduché pracovní úkony	
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	- jednoduché tabulky		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

3.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- mince 1, 2, 5, 10 Kč - počítání s mincemi		
- rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech	Základy geometrie - geometrické tvary na předmětech		
- porovnávat délky různých předmětů, rozlišovat kratší - delší	- porovnávat délky předmětů	Pv – jednoduché pracovní úkony	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

4.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší - užší	Řazení a třídění předmětů - třídění podle různých kritérií - porovnání prvků - manipulace s předměty		
- rozlišit vpravo – vlevo, uprostřed	- orientace vpravo – vlevo, uprostřed	Tv – reakce na povely	
- číst, psát a používat číslice v oboru do 10, numerace do 10	Číslo a početní operace - psaní číslic 6 – 10 - sčítání a odčítání v oboru do 10 - přiřazování čísel k prvkům a naopak - obor přirozených čísel do 10 - diktát čísel	Ps – psaní čísel EV – počítání přírodnin (les a okolní krajina)	
- umět rozklad čísel do 10	- rozklad čísla 10		
- rozlišit pojmy rok, měsíc, den	Závislost, vztahy a práce s daty - orientace v čase	Prv - měsíce	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

4.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: - určit čas s přesností na celé hodiny	- jednotky času - den, hodina		
- uplatnit matematické znalosti při manipulaci s penězi	- počítání s mincemi 1, 2, 5, 10, 20, 50 Kč		
- kreslit přímé a křivé čáry	Základy geometrie - křivé a přímé čáry	Ps – grafomotorické cviky	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

5.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- orientovat se na ploše	Řazení a třídění předmětů - manipulace s předměty - orientace na ploše - práce na PC	PC – výukové programy EV – třídění odpadu	
- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků	- určování počtu a tvoření skupin prvků - používání mincí - sociální počty - kvantitativní vztahy		
- rozlišit pojmy drahý – levný, dražší - levnější	- třídění podle různých kritérií - používání mincí		
- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 20 - číselná osa - <> číslo	Ps – psaní čísel	
- Umět zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 i podle diktátu	- diktát čísel a jednoduchých příkladů	Ps – psaní čísel	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

5.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- jednoduché slovní úlohy z praktického života		
- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes 10	- sčítání, odčítání s přechodem přes desítku		
- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - početní operace s nulou		
- zvládat numeraci do 100	- numerace do 100 po 10		
- používat výrazy vpravo - vlevo	Závislost, vztahy a práce s daty - orientace v prostoru	Pv – manipulace s předměty	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

5.ročník/3

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	- jednoduché tabulky		
- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Základy geometrie - zrakové rozdíly mezi čarou a přímkou		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

6.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- třídit předměty podle pořadí ve skupinách	Řazení a třídění předmětů - manipulace s předměty - používání mincí		
- přiřazovat předměty podle číselné řady	- číselná řada - tvoření skupin prvků - určování počtu		
- číst, psát a porovnávat čísla do 100	Číslo a početní operace - psaní číslic do 100 - diktát čísel - číselná řada do 100	Ps – psaní čísel	
- zvládat jednoduché příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	- jednoduché příklady v oboru do 100		
- umět používat kalkulačtor	- seznámení s kalkulačtorom	OSV – cvičení dovednosti zapamatování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

6.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- znát základní jednotky délky a hmotnosti metr, kilogram	Závislost, vztahy a práce s daty - jednotky délky a hmotnosti - měření, vážení	Pv – jednoduché pracovní úkony	
- používat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- peníze (mince, bankovky) - řešení praktických úloh	MV – rozvíjení komunikačních schopností	
- orientovat se v čase, ½ hodina	- orientace v čase		
- změřit délku předmětu	Základy geometrie - měření pomocí různých délkových měřidel - porovnávání délky předmětů		
- používat pravítko při rýsování přímk	- používání pravítka - přímk		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

7.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: - číst, psát a používat čísla v oboru do 100	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 100 - číselná řada do 100 - porovnávání čísel $<$ $>$ $=$ - rozklad čísla 100	Ps – psaní čísel	
- přičítat jednociferné číslo k dvoucifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100	- diktát příkladů - manipulace s penězi - písemné sčítání v oboru do 100		
- odčítat jednociferné číslo od dvouciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100	- diktát příkladů - manipulace s penězi - písemné odčítání v oboru do 100		
- zvládat numeraci do 1000 po 100	- numerace do 1000 - porovnávání čísel		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

7.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- umět používat násobky čísla 10 s pomocí tabulky	- násobky 10		
- umět používat násobky čísla 2 s pomocí tabulky	- násobky čísla 2		
- orientovat se v čase $\frac{1}{2}$ hodina, $\frac{1}{4}$ hodina, $\frac{3}{4}$ hodina	Závislosti, vztahy a práce s daty - orientace v čase		
- používat pojmy polovina – čtvrtina	- praktické ukázky		
- znát a používat základní jednotky délky 1m, 1 cm	- jednotky délky - měření		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

7.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Základy geometrie - manipulace se základními rýsovacími pomůckami		
- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary kruh – čtverec – obdélník – trojúhelník	- geometrické tvary		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

8.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- orientovat se na číselné ose	Číslo a početní operace - orientace na číselné ose - porovnání čísel do 1000		
- písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	- řešení příkladů		
- umět a používat násobky pěti s pomocí tabulky	- násobky čísla 5		
- doplnit údaje v jednoduché tabulce	Závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky	PC – výukové programy	
- určit čas s přesností na ½ hodinu, ¼ hodinu, ¾ hodinu	- určování času - hodiny		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

8.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- znát a užívat jednotky objemu – 1 litr, ½ litru, ¼ litru	- praktické ukázky - odměřování	EV – základní podmínka života (voda)	
- znát a užívat jednotky hmotnosti – 1 kg, ½ kg, ¼ kg	- praktické ukázky - vážení		
- používat základní geometrické pojmy	Základy geometrie - základní geometrické pojmy		
- rozeznat přímku a úsečku	- přímku, úsečku		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

9.ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 		
<ul style="list-style-type: none"> - umět násobky čísla 2, 5, 10 	<ul style="list-style-type: none"> - násobky čísla 2, 5, 10 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit a pojmenovat 1/4 litr, 1/2 litr, 1 litr, 1 hl 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - odměřování 	Pv – jednoduché pracovní úkony	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit a pojmenovat 1 g, 1/4 kg, 1 kg, 1 tuna 	<ul style="list-style-type: none"> - vážení 	Pv – jednoduché pracovní úkony	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat jednotky času – den, hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuta 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - seznámení s digitálním zápisem času 	MV – určování časově rozvržených programů v televizi	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

9.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none">- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	Základy geometrie <ul style="list-style-type: none">- rýsování přímky a úsečky- rozlišování přímky a úsečky		
<ul style="list-style-type: none">- měřit a porovnávat délku úsečky	<ul style="list-style-type: none">- měření a porovnávání délky úsečky- práce s kružítkem		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

10.ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy	Čt – čtení slovních úloh OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- umět pracovat s kalkulátorem	- práce s kalkulátorem		
- zvládat početní úkony s penězi	Závislosti, vztahy a práce s daty - manipulace s mincemi a bankovkami	MV – reklama a zpráva (sportka, půjčky, slevy)	
- znát a užívat základní jednotky – délky, hmotnosti, času, objemu	- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu		
- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Základy geometrie - prostorové útvary krychle, koule, válec		

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu Prvouka

Vede žáky k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování si pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Prvouka je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně
5. ročník – 3 hodiny týdně
6. ročník - 3 hodiny týdně

Vzdělávací předmět Prvouka je členěn do pěti složek:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

LIDÉ KOLEM NÁS

LIDÉ A ČAS

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

Výuka probíhá ve třídách a přírodě.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- pozorování
- projekty
- skupinová práce
- vycházky
- experimenty

Mezipředmětové vztahy:

Pv

- vaření

Vv

- kresba, malba

PC

- práce na počítači

Hv

- zpěv písní

Řv

- popis, vyprávění

P

- pojmy, hodiny, číslice

Tv

- cvičení v přírodě, hry

Průřezová témata:

OSV

- cvičení verbální a neverbální komunikace
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost
- vztahy k druhým lidem

MV

- různé typy sdělení – videokazety, DVD, obrazový materiál
- vliv médií na každodenní život
- vnímání mediálních sdělení

EV

- lidské sídlo
- ochrana biologických druhů
- životní prostředí
- naše obec

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Počty

1.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	Místo, kde žijeme - orientace v okolí bydliště, v budově školy a jejím okolí	Vv – kresba, malba Řv – popis a vyprávění EV – lidské sídlo	
- znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a příbuzenské vztahy	Lidé kolem nás - rodina, společnost, role členů rodiny a příbuzenské vztahy		
- znát jména svých spolužáků a svých učitelů	- jména spolužáků a učitelů - vztahy ve škole – učitel x žák	OSV – vztahy k druhým lidem	
- zvládat jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	Lidé a čas - orientace v čase	P – pojmy, hodiny, číslice	
- znát rozvržení svých denních činností	- rozvržení denních činností		
- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	Rozmanitost přírody - domácí zvířata		
- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	Člověk a zdraví - osobní hygiena, sebeobsluha		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

2.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	Místo, kde žijeme - škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, domov	EV – životní prostředí	
- mít osvojené základy společenského chování - umět pozdravit, poprosit, poděkovat	Lidé kolem nás - základní pravidle společenského chování		
- znát dny v týdnu	Lidé a čas - dny v týdnu		
- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - znát základní zásady pobytu v přírodě	Rozmanitost přírody - příroda v ročních obdobích, znaky ročních období - chování v přírodě	Řv – popis, vyprávění	
- pojmenovat hlavní části lidského těla	Člověk a zdraví - lidské tělo, části lidského těla	Tv – cvičení v přírodě, hry Vv – kresba, malba	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

3.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- znát název své obce a adresu bydliště	Místo, kde žijeme - domov a jeho okolí, adresa bydliště	EV – naše obec	
- zvládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	- cesta do školy, bezpečnost – základy dopravní výchovy	Vv – kresba, malba	
- poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	Lidé kolem nás - lidské činnosti	Řv – popis, vyprávění	
- vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	- osobní bezpečí - nebezpečí, ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence		
- rozlišovat roční období podle charakteristických znaků	Lidé a čas - charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích	Vv – kresba, malba	
- pojmenovat základní druhy ovoce, zeleniny	Rozmanitost přírody - ovoce, zelenina - sezónní práce na zahradě a na poli	Pv – vaření Vv – kresba, malba	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

3.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)	- popis obrázku		
- umět upozornit na své zdravotní potíže	Člověk a zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa - nemoc	OSV – cvičení verbální i neverbální komunikace	
- vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	- osobní bezpečí, bezpečné chování		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

4.ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- popsat cestu do školy podle otázek	Místo, kde žijeme - orientace při cestě do školy	Řv – popis, vyprávění	
- dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	- bezpečnost při hrách		
- dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	Lidé kolem nás - mezilidské vztahy a základní pravidla společenského chování	Mv – vliv médií na každodenní život	
- umění projevit toleranci k odlišnostem spolužáků	- tolerance a respektování druhých	Tv – cvičení v přírodě, hry	
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes a zítra)	Lidé a čas - orientace v čase (včera, dnes a zítra)	Řv – popis, vyprávění	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

4.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poznat nejběžnější volně žijící zvířata 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - volně žijící zvířata (zajíc, srnka, myš, ježek) - péče o zvířata a ptáky 	<p>Inf – práce na PC Vv – kresba, malba Hv – zpěv písní EV – ochrana biologických druhů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy 	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - zdravá strava a pitný režim - osobní hygiena - sebeobsluha 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat popsat a sdělit své zdravotní obtíže 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení potíží - nemoc - chování v době nemoci 	<p>Řv – popis, vyprávění</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

5.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí - obec, město, významná místa a instituce v obci a jejím okolí 		
- pojmenování nejběžnější pracovní činnosti	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti 		
- rozpoznat ve svém okolí nevhodné chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) - nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence 	MV – vnímání mediálního sdělení	
- poznat kolik je hodin (celé hodiny)	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> - určování času 	P – pojmy, hodiny, číslice	
- znát roční období a měsíce	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - den, týden, měsíc, rok - kalendář 	Vv – kresba, malba Hv – zpěv písní	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

5.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- poznat rozdíly mezi stromy a keři	Rozmanitost přírody - stromy a keře, ovocné, okrasné		
- rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy	Rozmanitost přírody - stromy listnaté a jehličnaté – les		
- vědět na koho se obrátit pro pomoc	Člověk a zdraví - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním		
- zvládat ošetření drobného poranění	- ošetření drobných poranění		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

6.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - umět sdělit poznatky a zážitky z výletů a cest 	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina - charakteristické znaky krajin v ročních obdobích - regionální zvláštnosti 	Řv – popis, vyprávění	
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby 	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - důležitá telefonní čísla, osobní bezpečí 		
<ul style="list-style-type: none"> - umět reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení, chování při požáru, vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnávat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků 	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) 		
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o významných událostech a pověstech, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<ul style="list-style-type: none"> - významné historické objekty v regionu a ČR - regionální pověsti, tradiční lidové svátky 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

6.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: - znát škodlivé vlivy na přírodní prostředí	Rozmanitost přírody - ochrana přírody	OSV – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost	
- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	- péče o životní prostředí		
- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Člověk a zdraví - bezpečné chování v silničním provozu	Tv – cvičení v přírodě, hry	
- reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chování při mimořádných událostech - prevence – návykové a nebezpečné látky	MV – různé typy sdělení – DVD, videokazety, obrazový materiál	

UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova

Vede žáky k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- seznámení s kulturou jiných národů a etnik

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hudební výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

1. ročník – 1 hodinu týdně + 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace
2. ročník - 1 hodinu týdně
3. ročník - 1 hodinu týdně
4. ročník - 1 hodinu týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně
6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník - 1 hodinu týdně

- 8. ročník - 1 hodinu týdně
- 9. ročník - 1 hodinu týdně
- 10. ročník - 1 hodinu týdně

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do tří složek:

Vokální a instrumentální činnost – kultivace pěveckého i mluveného projevu, hra na Orffovy nástroje

Poslechová činnost – poznávání hudebních žánrů a stylů, aktivní vnímání hudby

Hudebně pohybová činnost – vyjádření hudby pohybem

V prvním ročníku je předmět Hudební výchova posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách a odborné učebně Hv.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- využití audio a video přehrávačů
- hra na hudební nástroje „Orffova instrumentáře“
- skupinová práce
- projekty

Mezipředmětové vztahy:

Vv

- ilustrace k písni, kresba hudebních nástrojů

Tv

- nácvik tanečních kroků, dechová cvičení
- cvičení pohybové koordinace

Čt

- texty lidových písní
- čtení životopisů českých skladatelů

Řv

- správná výslovnost, dechová cvičení

Průřezová témata:

OSV

- rozvoj schopnosti poznávání
- poznávací schopnosti
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

MV

- vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

1. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- naučit se správně hospodařit s dechem	Vokální a instrumentální činnost - dechová a hlasová cvičení - správné držení těla při dýchání	Řv – dechová cvičení	
- zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	- zpěv jednoduchých písní přiměřeného rozsahu	Vv – ilustrace k písni	
- zvládat jednoduchá rytmická cvičení	Hudebně pohybová činnost - hra na tělo (tleskání, dupání) - rytmizace říkadel	OSV – poznávací schopnosti	
- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně	Poslechová činnost - poslech říkadel a jednoduchých písní		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

2. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- snažit se srozumitelně vyslovovat	Vokální a instrumentální činnost - zřetelná výslovnost slov a říkadel	Řv – správná výslovnost	
- zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	- zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty až sexty		
- reagovat pohybem na hudbu	Hudebně pohybová činnost Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	Tv – cvičení pohybové koordinace	
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje	- hra na jednoduché dětské nástroje		
- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	Poslechová činnost - písně a skladby určené dětem	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

3. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<p>Vokální a instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné dýchání - zřetelná výslovnost slovních spojení a říkadel 	<p>Řv – dechová cvičení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zpívat jednoduché písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní zaměřených k ročním dobám 	<p>EV – ekosystémy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu 	<p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje Orffova instrumentáře - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů 		
<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků (zvonek, bubínek, ...) - rozlišování zvuků hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, ...) 		
<ul style="list-style-type: none"> - soustředit se na poslech krátkých skladeb různého charakteru 	<p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých skladeb různého charakteru 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

4. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívat písně přiměřené jeho rozsahu a individuálním schopnostem 	<p>Vokální a instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednoduchých písní zaměřených k svátkům (koledy, ...) 	<p>Čt – texty písní MV – vnímání mediálních sdělení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat hudební a nehudební zvuky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hudebních a nehudebních zvuků 		
<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozlišovat zvuk vybraných hudebních nástrojů a dokázat je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů zrakem a sluchem 		
<ul style="list-style-type: none"> - propojovat vlastní pohyb s hudbou 	<p>Hudebně pohybová činnost Pohybový projev podle hudby, pochod</p>	<p>Tv – nácvik tanečních kroků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 	<p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudby z rozhlasu 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

5. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Vokální a instrumentální činnost - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	EV – základní podmínky života	
- rozlišovat mluvený a zpívaný hlas	- mluvený projev - zpěvní hlasy		
- doprovázet spolužáky an rytmické hudební nástroje	Hudebně pohybová činnost - rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře		
- zvládat jednoduché taneční hry	- pohybové hry s říkadly a popěvky	Tv – taneční kroky	
- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	Poslechová činnost - poslech hudby z rozhlasu a magnetofonu		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

6. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zpívat přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Vokální a instrumentální činnost - zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebního nástroje	Čt – texty lidových písní	
- rozlišovat krátké – dlouhé, vyšší – nižší tóny	- výška a délka tónu		
- poznat vybrané hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	- rytmus a pohyb - hra na tělo	Vv – kresba hudebních nástrojů	
- propojovat vlastní pohyb s hudbou a zvládat jednoduché taneční hry	Hudebně pohybová činnost - pohybové hry s říkadly a popěvky - rytmické taneční prvky		
- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	Poslechová činnost - poslech zpěvu a hry na hudební nástroje	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

7. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	Vokální a instrumentální činnost - zřetelná výslovnost textů písní a říkadel - správné dýchání při zpěvu	Řv – správná výslovnost	
- využívat pěvecké návyky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	- zpěv lidových písní v rozsahu jedné oktávy		
- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	- hudební doprovody na nástroje Orffova instrumentáře	Vv – kresba hudebních nástrojů	
- zvládat základní kroky jednoduchého tance	Hudebně pohybová činnost - improvizovaný pohyb podle hudby		
- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	Poslechová činnost - rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

8. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělecké písně	Vokální a instrumentální činnost - zpěv lidových a umělých písní	EV – vztah člověka k prostředí	
- znát hudební pojem notová osnova	- notová osnova		
- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	- hudební doprovody na nástroje Orffova instrumentáře		
- zvládat základní kroky jednoduchého tance	Hudební a pohybová činnost - základní taneční kroky jednoduchých tanců	Tv – cvičení pohybové koordinace	
- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	Poslechová činnost - poslech písní a skladeb našich skladatelů a interpretů	Čt – čtení životopisů některých českých skladatelů	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

9. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- interpretovat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	Vokální a instrumentální činnost - zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy	- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- Znáť hudební pojem hudební klíč	- Hudební klíč (houslový klíč)		
- Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické nástroje	- Hudební doprovody na nástroje Orffova instrumentáře - Rytmická cvičení a rytimizace říkadel	Vv – kresba hudebních nástrojů	
- Zvládat základní kroky jednoduchého tance	Hudebně pohybová činnost - Pohybové vyjádření hudby, polka, valčík	Tv – cvičení pohybové koordinace	
- Soustředění se na poslech různých hudebních žánrů	Poslechová činnost - Poslech známých skladeb vážné hudby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

10. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - interpretovat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<p>Vokální a instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát hudební pojmy nota, notová osnova, hudební klíč 	<ul style="list-style-type: none"> - nota, notová osnova, hudební klíč 		
<ul style="list-style-type: none"> - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební doprovody na orffovy nástroje - rytmické cvičení a rytmizace říkadel 	<p>Vv – kresba hudebních nástrojů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní kroky jednoduchého tance 	<p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby, moderní tanec 		
<ul style="list-style-type: none"> - soustředit se na poslech různých hudebních žánrů 	<p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech taneční hudby různých žánrů 		

UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity, zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova

Vede žáky k:

- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě i svému okolí
- pomáhá zlepšovat jemnou motoriku
- rozvíjení smyslového vnímání a schopnost prezentovat své emoce
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

1. ročník – 1 hodinu týdně + 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace
2. ročník – 1 hodinu týdně + 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace
3. ročník – 2 hodiny týdně

4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně
6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 1 hodinu týdně
8. ročník – 1 hodinu týdně
9. ročník – 1 hodinu týdně
10. ročník – 1 hodinu týdně

V prvním a druhém ročníku je předmět Výtvarná výchova posílen o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách a v přírodním prostředí.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- individuální přístup
- skupinová práce
- výstavy
- projekty

Mezipředmětové vztahy:

Ps

- grafomotorické cviky

P

- geometrické tvary

Čt

- čtení životopisů našich malířů

Pv

- ukládání roztríděného materiálu do různých nádob
- manipulace s drobným materiálem

Prv

- ovoce, zelenina, zvířata, lidské tělo

Průřezová témata:

OSV

- rozvoj schopností poznávání
- poznávací schopnosti
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

MV

- vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

1. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- správně držet kreslicí potřeby	- rozvíjení grafomotoriky a pohybové koordinace	Ps – grafomotorické cviky	
- zvládat trhání a mačkání papíru	- mačkání papíru do kuliček - trhání papíru na stále drobnější kousky		
- zvládat modelování z plastelíny	- hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama	Pv – ukládání roztrádkovaného materiálu do různých nádob	
- porovnávat a pojmenovat s pomocí učitele barvy	- barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

2. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat vytrhávání a překládání papíru	- vytrhávání předkreslených tvarů - překládání papíru, skládanky (čepice)	Pv – manipulace s drobným materiálem	
- zvládat techniku zpracování plastelíny	- hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi		
- zvládat kresbu křídami a pastelkami	- kresba křídami, voskovými pastelkami		
- vyrábět z papíru vánoční nebo velikonoční ozdoby	- řetěz na stromek - vajíčka	OSV – poznávací schopnosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat základnější dovednosti pro vlastní tvorbu	- trhání a lepení papíru, mozaika		
- zvládat vymodelovat z plastelíny jednoduché předměty	- modelování snadných předmětů z plastelíny (kulička, had, ovoce)	Prv – ovoce a zelenina	
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnávat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty	- kresba tvarově nenáročných objektů		
- vyrábět z papíru vánoční nebo velikonoční ozdoby	- kreslení a vybarvování vánočních ozdob (zvonečky, hvězdičky, ...)	MV – vnímání mediálních sdělení	
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazií		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

4. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umět stříhat a vystřihávat bez předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání papíru - vystřihování bez předkreslené linie 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat modelování a vykrajování různých tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování z plastelíny – vánočku - vykrajování tvarů pomocí formičky 	P – geometrické tvary	
<ul style="list-style-type: none"> - kreslit předměty formou kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení předmětů vycházejících z kruhu (sněhulák, míč, ...) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat techniku malby vodovými a temperovými barvami 	<ul style="list-style-type: none"> - malování vodovými nebo temperovými barvami 	EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat vnímat a hodnotit výsledky tvůrčí činnosti vlastní i ostatních žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

5. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- umět vystřihovat podle předkreslené předlohy	- vystřihování z papíru podle předkreslené linie - skládání, překládání, lepení papíru		
- zvládat tvarování a modelování předmětů	- modelování a tvarování špachtlí i dřívkem		
- umět nakreslit předměty vycházející ze čtverce a obdélníku	- kreslení předmětů vycházejících ze čtverce a obdélníku (ručník, okno, ...)	P – geometrické tvary	
- zvládat techniku malby vodovými a temperovými barvami	- malování vodovými nebo temperovými barvami - kreslení pastelkami (zvířata)	Prv – domácí zvířata EV – základní podmínky života	
- dokázat vnímat a hodnotit výsledky tvůrčí činnosti vlastní i ostatních žáků	- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

6. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- dokázat skládat, překládat a lepit papír na krabičky	- skládání, překládání papíru, lepení - polepování předmětů papírem (krabičky)		
- naučit se modelovat složitější předměty	- modelování složitějších předmětů (zvířata)		
- dokázat nakreslit lidskou postavu	- kresba lidské postavy	Prv – lidské tělo	
- porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě	- rozlišování barevných odstínů - ladění barev		
- prezentovat výsledky vlastní tvůrčí činnosti za pomoci učitele v rámci výstav i dalších akcí školy	- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě, ve škole	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

7. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umět obkreslovat a vystříhovat různé tvary podle šablony 	<ul style="list-style-type: none"> - obkreslování šablony a vystřihování tvarů - vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky,...) 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat vyjádřit malbou a kresbou svoje pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou - kresba a malba s náměty ze života 	EV – vztah člověka a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - naučit se modelovat i náročnější předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování náročnějších tvarů, využívání dřívěk, špachtlí 		
<ul style="list-style-type: none"> - znát obrazy známých malířů 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s obrazy J. Lady a M. Alše 	Čt – čtení životopisů českých malířů	
<ul style="list-style-type: none"> - Dokázat zhodnotit a prezentovat vlastní výsledky i svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci před spolužáky a rodiči 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

8. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozlišovat různé druhy papíru	- rozlišování různých druhů papíru (i podle hmatu) - lepení barevných papírů - mozaika		
- dokázat vyjádřit kresbou a malbou své pocity	- vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou - kresba a malba s náměty ze života	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- naučit se modelovat i náročnější předměty	- modelování náročnějších tvarů, využívání dřívěk a špachtlí		
- znát obrazy českých malířů	- seznámení s obrazy J. Čapka a J. Trnky	Čt – čtení životopisů těchto malířů	
- dokázat zhodnotit a prezentovat vlastní výsledky tvůrčích činností i svých spolužáků	- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci před spolužáky a rodiči		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

9. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- používat při kreslení křídly, voskové pastelky a temperové barvy	- kresba křídami, voskovými pastelkami nebo temperovými barvami - kreslení předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce, ...)	P – geometrické tvary	
- vycházet při vlastní tvorbě ze svých zkušeností a představ	- malování vycházející z barevných skvrn (květiny)		
- používat různé výtvarné techniky	- užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků		
- chápat a porovnávat vystavené výrobky	- návštěva výstav výtvarného umění - rozlišování odstínů a ladění barev	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

10. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- používat při kreslení křídly, voskové pastelky a temperové barvy	- kresba křídami, voskovými pastelkami nebo temperovými barvami - kreslení předmětů vycházejících ze čtverce, obdélníku a oválu	P – geometrické tvary	
- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	- malování vycházející z barevných skvrn (květiny, voda, obloha)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- používat různé výtvarné techniky	- užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků - koláž – použití prvků z textilu, papíru a dokreslování		
- chápat a porovnávat vystavené výrobky	- návštěva výstav výtvarného umění		
- vnímat, porovnávat a prezentovat vlastní výsledky s ostatními	- vnímání, pozorování a prezentování vlastních výsledků s výsledky ostatních		

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Vede žáky k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- poznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých, k osvojování poznatků jak jim předcházet
- poznávání vlastních pohybových schopností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně základního vzdělávání.

1. ročník – 3 hodiny týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
2. ročník – 3 hodiny týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
5. ročník – 3 hodiny týdně
6. ročník – 3 hodiny týdně
7. ročník - 3 hodiny týdně

8. ročník – 3 hodiny týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
9. ročník – 3 hodiny týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
10. ročník – 3 hodiny týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace

V 1., 2. a 4. ročníku je předmět Tělesná výchova posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

V 7., 8., 9. a 10. ročníku je předmět Tělesná výchova posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací předmět Tělesná výchova je členěn do tří složek:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Ve výuce se vzdělávací oblast jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Výuka probíhá ve třídách, přírodě i v tělocvičně.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s výrazně převažujícím individuálním přístupem
- skupinová práce
- účast na soutěžích
- projekty

Mezipředmětové vztahy:

Řv

- popis, slovní zásoba, komunikace

Hv

- rytmická cvičení, tanečky, zpěv

Pv

- sebeobsluha, manipulace

Vv

- kreslení zážitků

Průřezová témata:

OSV

- vzájemné poznávání ve skupině
- cvičení sebeovládání
- vytváření povědomí o kvalitách typu spravedlnost a respektování

EV

- ochrana přírody při sportovních činnostech
- náš životní styl
- čistota ovzduší
- změny okolní krajiny vlivem člověka

MV

- různé typy sdělení
- vliv médií na každodenní život
- vnímání mediálního sdělení

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1. ročník

Výstupy žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové činnosti a hry <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím náčiní <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace při Tv, základní organizační činnosti 	<p>Řv - popis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - protahující cvičení <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivační tvořivé a napodobivé hry <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace při Tv 	<p>OSV – cvičení sebeovládání</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

2. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na základní pokyny a povely osvojované činnosti 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě, chůze v terénu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv, smluvené povely a signály 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - hygiena při tělesné výchově, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování v přírodě 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

3. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none">- pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní- motivační, tvořivé a napodobivé hry- základy atletiky, průpravné atletické činnosti- varianty chůze- běhy na krátké vzdálenosti		
<ul style="list-style-type: none">- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

4. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla 	<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - základy sportovních her, průpravné hry <p>Činnosti ovlivňující zdraví Spontánní pohybové činnosti</p>	<p>OSV – vzájemné poznávání se ve skupině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat podle pokynů v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní cviky, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a koordinační cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her 	<p>Hv – rytmická cvičení, tanečky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

5. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle pohybových možností a dovedností 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky, průpravné atletické činnosti - varianty chůze - běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti a hry 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - základy gymnastiky, průpravná cvičení 	Hv – tanečky, zpěv	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

6. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činností 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu, příprava před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, protahovací cvičení - relaxace 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her, průpravné hry - základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním - hry s upravenými pravidly - pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu - základní techniky pohybu na bobech - další pohybové činnosti a netradiční sporty 	Pv - manipulace	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena při Tv, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu 	EV – náš životní styl	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

7. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, zdokonalovat základní lokomoce a pohybové dovednosti 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - pohybové hry s různými pomůckami - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem 	<p>Hv – zpěv Pv – manipulace MV – vliv médií na každodenní život</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv, smluvené povely, signály, gesta 	<p>Řv – slovní zásoba OSV – vytváření povědomí o kvalitách typu spravedlivost a respektování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

8. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - být připraven na pohybovou činnost a její ukončení 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry s upravenými pravidly (dle možností) - turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky, chůze, orientace v terénu, základy turistických dovedností - ochrana přírody 	<p>EV – ochrana přírody při sportovních činnostech</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojování pohybových činností 	<p>Řv – komunikace, slovní zásoba</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

9. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívat základní kompenzační a relaxační techniky 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační, postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	<p>EV - čistota ovzduší</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavání, prvky zdravotního plavání (podle možností) - základní techniky jízdy na sáňkách 	<p>Vv – kreslení zážitků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí 		
<ul style="list-style-type: none"> - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných činností, základní pravidla her 	<p>MV – vnímání mediálního sdělení</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

10. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí 	<p>EV – změny okolní krajiny vlivem člověka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí 	<p>Pv - sebeobsluha</p>	
<p>Zvládat provedení pohybové činnosti</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletika, starty - běhy na dráze, v terénu - skok do dálky, skok do výšky - hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (dle možností) - pobyt v zimní přírodě 		
<ul style="list-style-type: none"> - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže 	<p>MV – různé typy sdělení</p>	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: Počítače

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu Počítače

Vede žáky k:

- seznámení s moderní informační a komunikační technologií
- poznat možnosti výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem, internetem a mobilním telefonem
- umožnit pracovat všem žákům s moderními technologiemi
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- k účelnému využívání moderní techniky – při vzdělávání, ke komunikaci, v běžném životě

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Počítače je vyučován jako samostatný předmět v 5. a 6. ročníku na prvním stupni a ve všech ročnících na druhém stupni základního vzdělávání.

5. ročník – 1 hodina týdně

6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace

8. ročník - 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace

9. ročník - 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace

10. ročník - 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace

V 7. až 10. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách a v počítačové učebně.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s výrazně převažujícím individuálním přístupem
- frontální výuka
- skupinová výuka
- projekty

Mezipředmětové vztahy:

PS

- přepis textu, opis textu

Vv

- kreslení, malování

Průřezová témata:

OSV

- cvičení pozornosti a soustředění
- řešení problémů
- spolupráce a soutěživost

EV

- ekosystémy
- vztah člověka a prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- základní podmínky života

MV

- fungování a vliv médií ve společnosti
- různé typy sdělení – rozdíly mezi reklamou a zprávou
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Počítače

5. ročník

Výstupy	Učivo:	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládá základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí -	- přihlášení a odhlášení ze sítě		
- pojmenuje a ukáže části počítače	- klávesnice, monitor, myš		
- přiměřeně svým možnostem uchopit myš a pomocí myši pohybovat kurzorem různými směry	- kreslicí programy - práce s myší - uchopení a tažení, klik pravým tlačítkem		
- používá levé tlačítko myši, zvládne klik a dvojklik -	- otvírání souborů a programů		
- namaluje jednoduchý obrázek	- malování, orientace v nabídce nástroje	Vv – kreslení na počítači	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Počítače

6. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládnout psaní známých písmen na klávesnici	- píše malá i velká písmena	Ps – opis, přepis	
- umět napsaný text uložit	- psaní textu a uložení	OSV – psaní textu a uložení	
- pracovat s vybranými a přiměřenými výukami a zábavnými programy podle pokynů	- software počítače (textový editor, herní, zábavné a výukové programy)	MV – různé typy sdělení	
- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	- správné sezení, správná vzdálenost, četnost práce, nebezpečí závislosti na počítači, počítačových hrách		
- orientovat se s pomocí na klávesnici	Ovládání OS Windows - orientace na klávesnici, důležité klávesy – enter, esc, delete, šipky, shift		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Počítače

7. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- přihlásit se s dopomocí na internet – opsat a zapamatovat si heslo	Program Internet Explorer		
- vyhledávat zadané úkoly na internetu s dopomocí učitelů	- vyhledávání informací	EV – vztah člověka k prostředí	
- používat tlačítko zpět při návratu na předchozí stránku	- tlačítko zpět		
- orientovat se na displeji mobilního telefonu	Elektronická komunikace - mobilní telefon		
- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy	- výukové a herní programy	OSV – řešení problémů	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Počítače

8. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat s myší, s dopomocí učitele se orientovat na klávesnici 	<p>Ovládání OS WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na klávesnici, důležité klávesy enter, esc, delete, práce s myší 		
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí si uspořádat data na svém uživatelském účtu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se složkami a soubory, postup při otevření složky 		
<ul style="list-style-type: none"> - používat tlačítko zpět při návratu na předchozí stránku 	<p>Textový editor WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevření a uložení změn - psaní textu - symboly alternativní komunikace na počítači 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní jednoduchých slov, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - výukové programy 	OSV – spolupráce a soutěživost	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat přijetí hovoru, vypnutí hovoru 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilní telefon 		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Počítače

9. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě práci se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textového a grafického editoru 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat s pomocí používat elektronickou poštu pro komunikaci 	<p>Elektronická pošta, E-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> - založení schránky - napsání, čtení a odesílání zprávy 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> - nejíst, nepít při práci s počítačem - vypnutí - přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat informace na internetu podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací 	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>MV – fungování a vliv medií</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Počítače

10. ročník

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zvládat práci s vybranými jednoduchými výzkumnými programy	- výukové a herní programy	EV – ekosystémy	
- zvládat psaní slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	- textový editor – WORD - pohyb v dokumentaci, označení části textu (klávesnice, myš)	PS – opis, přepis	
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	- přídatná zařízení – tiskárna, použití, obsluha, tisk textu	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- zvládat základní funkce mobilního telefonu	- elektronická komunikace		
- vyhledat informace na internetu podle pojmů	- vyhledávání na internetu	MV – různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou	

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu Přírodověda

Vede žáky k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- k zaměřování na poskytování informací, návodů, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně základního vzdělávání.

7. ročník – 3 hodiny týdně
8. ročník – 3 hodiny týdně
9. ročník – 3 hodiny týdně
10. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávací předmět Přírodověda je rozdělen do čtyř složek:

POZNATKY Z PŘÍRODOPISU

POZNATKY ZE ZEMĚPISU

POZNATKY Z FYZIKY

POZNATKY Z CHEMIE

Výuka probíhá ve třídách, počítačové učebně, v přírodě, na ulici.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- metody názorně demonstrační
- metody praktické
- projekty
- poznávací procházky
- výlety
- počítačové programy

Mezipředmětové vztahy:

Tv

- vycházky do přírody

PC

- výukové programy

Hv

- poznávání zvuků

Průřezová témata:

OSV

- sebepoznávání, sebepojetí
- komunikace v různých situacích
- morální rozvoj – dovednosti rozhodování

MV

- různé typy sdělení
- vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv médií

EV

- ochrana životního prostředí
- naše obec a její ochrana
- doprava a její vliv na životní prostředí
- ekosystémy – základní podmínky života

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

7. ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- poznat, zda je těleso v klidu nebo v pohybu	Základní poznatky z fyziky - pohyb tělesa - pohyb a klid tělesa		
- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	- setrvačnost - pohyb a síla		
- rozeznat zdroje tepla	- zdroje tepla v lidských obydlích a v přírodě (ohně, Slunce)		
- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné a nerozpustné	Poznatky z chemie - vlastnosti látek, hustota, rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlosti rozpouštění pevné látky		
- rozlišit druhy vody – pitná, užitková, odpadní	- voda, voda v přírodě - pitná, užitková a odpadní voda - čistota vody	EV - voda – základní podmínka života	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

7. ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Základní poznatky z přírodopisu - praktické poznávání přírody - orientace v čase		
- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat	- stavba funkce těla - orgány těla	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	- pravidla chování v přírodě	Tv – vycházky do přírody	
- orientovat se na mapě podle barev, rozlišovat vodstvo, hory, nížiny	Poznatky ze zeměpisu - mapa, orientace v mapě podle barev, světadíly, moře, oceány		
- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou to hranice	- hranice republiky, sousední státy, státy EU - Česká republika, zeměpisná poloha, členitost		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

8. ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- rozpoznat jednotlivá skupenství	Základní poznatky z fyziky <ul style="list-style-type: none"> - základní fyzikální vlastnosti látek - proměny skupenství, tání a tuhnutí - bod varu 		
- rozeznat zdroje zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku - ozvěna - hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku 	Hv – poznávání zvuků	
- vědět o škodlivosti nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - škodlivost nadměrného hluku 		
- vědět o kyslíku jako o složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin	Poznatky z chemie <ul style="list-style-type: none"> - vzduch a vítr - kyslík jako jedna ze složek vzduchu - čistota ovzduší, smog 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

8.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- znát jednotlivé orgány a vědět o základních životních funkcích	Základní poznatky z přírodopisu - dýchací soustava, trávicí a vylučovací soustava, krevní oběh		
- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	- stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí rostlin (kořen, stonek, květ, semeno)		
- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	- význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin - chráněné rostliny - léčivé rostliny - plody jedovatých rostlin	EV - ekosystémy	
- vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	Poznatky ze zeměpisu - místní region, zeměpisná poloha - ohraničení vzhledem k okolním regionům	EV – naše obec a její ochrana	
- orientovat se na mapě města podle významných bodů	- město – orientace – praktická ukázka - pamětihodnosti města		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

9. ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- být informován o zdrojích elektrického proudu	Základní poznatky z fyziky - druhy energie - elektrická energie - jaderná energie - ochrana člověka před radioaktivními látkami		
- rozpoznat zdroje světla	- zdroje světla - využití zrcadel - praktické využití optických přístrojů		
- rozlišit druhy vody	Poznatky z chemie - voda, voda v přírodě - pitná, užitková, odpadní		
- vědět o nebezpečných látkách	- mimořádné události - nebezpečné látky	EV základní podmínky života – průmysl – vliv na prostředí	
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve vztahu k okolí	- únik nebezpečných látek - havárie chemických provozů - ekologické katastrofy - plasty, použití, likvidace	MV – různé typy sdělení	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

9.ročník/2

Výstupy žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	Základní poznatky z přírodopisu - houby s plodnicemi, jedlé jedovaté, zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě		
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (vzduch, voda, země)	PC – výukové programy	
- vědět které činnosti životnímu prostředí pomáhají a které mu škodí	- praktické poznání přírody - třídění odpadů		
- vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu	Poznatky ze zeměpisu - přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí	MV – fungování a vliv médií	
- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, v zahraničí	- doprava v regionu, ČR, v zahraničí	EV – doprava a životní prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

10. ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji 		
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s pohybem planety Země a jejím důsledkem - střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce 	MV – vnímání mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat podle etikety chemické výrobky 	<p>Poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - označování a symboly nebezpečných látek - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn - hořlaviny - příklady využití 		
<ul style="list-style-type: none"> - poznat a bezpečně pracovat s chemickými výrobky používanými v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - stavební pojiva, cement, sádra, vápno - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě 	OSV – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	
<ul style="list-style-type: none"> - získávat základní vědomosti o léčivých a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> - léčiva a návykové látky - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje - vliv na zdraví člověka 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodověda

10.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	Základní poznatky z přírodopisu <ul style="list-style-type: none"> - rostliny - stromy, keře - plody lesa 		
- vědět jak se chovat k opačnému pohlaví	- sexuální výchova - antikoncepce	OSV – komunikace v různých situacích	
- vědět jak chránit přírodu na úrovni jedince	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí - chráněná území 		
- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Poznatky ze zeměpisu <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 		
- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události, chování a jednání při nebezpečných živelných pohromách - úniky nebezpečných látek 		

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda

Vede žáky k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí, jejich ochraně a úctě
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznávání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět.

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

10. ročník – 2 hodiny týdně

Obsah předmětu je členěn do čtyř složek:

HISTORIE NAŠEHO NÁRODA

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

POZNATKY O SPOLEČNOSTI

PÉČE O OBČANA

Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- výuka s výrazně převažujícím individuálním přístupem
- skupinová práce
- návštěvy knihovny, kulturních akcí
- účast v soutěžích

Mezipředmětové vztahy:

Čt – staré pověsti, aktuality z tisku, příběhy ze života rodiny

P – hospodaření a počítání s penězi

Vz – rizikové faktory

PC – informace na internetu

Hv – koledy a lidové písně

Vz – ohrožení života

Průřezová témata:

OSV

- poznávací schopnosti
- komunikace v různých situacích
- seberegulace a sebeorganizace
- mezilidské vztahy

MV

- vliv médií na aktuální informace
- mediální sdělení a realita
- vnímání mediálních sdělení

EV

- životní prostředí
- lidské aktivity
- vztah člověka k prostředí
- ekosystémy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Vlastivěda

7. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- pozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Historie našeho národa <ul style="list-style-type: none"> - pravěk - život v pravěku - Staré pověsti české 	Čt – staré pověsti EV - ekosystémy	
- má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> - rodina - funkce a struktura rodiny - odpovědnost rodičů za výchovu dětí 	OSV – poznávací schopnosti	
- respektuje pravidla společenského soužití	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování 	EV – vztah člověka k prostředí	
- zná symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	Poznatky o společnosti <ul style="list-style-type: none"> - prezident republiky - státní orgány a instituce - státní občanství - státní symboly 	MV – vliv médií na aktuální informace	
- dokáže vyřizovat osobní záležitosti a v případě potřeby požádat o radu	Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - pracovní uplatnění - kvalifikace, rekvalifikace - odměna za práci - nezaměstnanost, pracovní úřady - finanční podpora v nezaměstnanosti - vzdělání v ČR a jeho význam 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Vlastivěda

8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- má základní poznatky z období počátku českého státu	Historie českého národa <ul style="list-style-type: none"> - první státní útvary na našem území - vznik samostatné ČR 		
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování	Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> - mezilidská komunikace - práva a povinnosti žáků - vztahy ve škole 	OSV – komunikace v různých situacích	
- je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	Poznatky o společnosti <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - rodinné právo - týrané a zneužívané dítě - šikana a diskriminace 	MV – vnímání mediálních sdělení	
- rozezná nebezpečí ohrožení sociálně – patologickými jevy	Péče o občana <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - kultura a sport - nevhodné využívání volného času - sociálně patologické jevy - nebezpečí drog 	Vz – rizikové faktory EV – lidské aktivity	
- zná možnosti sociální péče o potřebné občany	<ul style="list-style-type: none"> - systém zdravotní a sociální péče - zdravotní a sociální pojištění - sociální zabezpečení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Vlastivěda

9. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin	Historie našeho národa <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti našich dějin - vznik československého státu - prezident T.G.Masaryk 	MV – mediální sdělení, realita	
- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> - úcta k člověku - ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým lidem - pravidle společenského chování 	OSV – dovednosti pro řešení problémů	
- je seznámen s nebezpečím rasismu a projevy vandalismu	<ul style="list-style-type: none"> - vandalismus a rasismus - prevence proti vandalismu - negativní jevy ve společnosti 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
- uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání	Poznatky o společnosti <ul style="list-style-type: none"> - člověk a právo - práva a povinnosti občana - policie, soudy, právní dokumenty - druhy a postihy protiprávního jednání - trestná činnost mládeže 	PC – informace na internetu	
- využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací	Péče o občana <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - peníze a jejich funkce - hospodaření s penězi 	P – počítání s penězi	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Vlastivěda

10. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- být seznámen s významnými historickými událostmi v naší zemi	Historie našeho národa <ul style="list-style-type: none"> - vznik ČR - vstup ČR do EU - světové války a jejich důsledky 	Čt – aktuality z tisku OSV – mezilidské vztahy a komunikace	
- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> - rovnoprávné postavení žen a mužů - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - národní zvyky a obyčeje 	Hv – koledy a lidové písně	
- znát vztahy v rodině	<ul style="list-style-type: none"> - postavení členů rodiny - příbuzenské vztahy - manželství - výchova dětí 	Čt – příběhy ze života rodiny	
- být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Poznatky o společnosti <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - postavení ČR v rámci EU 		
- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Péče o občana <ul style="list-style-type: none"> - ochrana osob za mimořádných událostí 	Vz – ohrožení života EV – životní prostředí	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví

Vede žáky k:

- dodržování zásad zdravého způsobu života a k péči o své zdraví
- upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků
- rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností
- předcházení úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako předmět na druhém stupni v 8., 9. a 10. ročníku základního vzdělávání.

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník - 1 hodina týdně

10. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá ve třídách a počítačové učebně.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Výukové programy
- Frontální výuka s demonstračními pomůckami
- Návštěvy a besedy
- Propagační materiál

Mezipředmětové vztahy:

VI

- mezilidské vztahy ve společnosti
- ohrožení sociálně patologickými jevy
- nebezpečí drog

PC

- výukové programy
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
- chování a jednání člověka při nebezpečí živelných pohrom

Řv

- tvorba otázek a odpovědí

Čt

- encyklopedie
- obrázkové knihy

Pv

- osobní hygiena
- otužování
- zásady zdravé výživy

Průřezová témata:

OSV

- péče o dobré vztahy
- organizace vlastního času
- komunikace v různých situacích
- rozhodování z hlediska různých typů problémů

EV

- náš životní styl
- ochrana přírody
- les – význam lesa
- voda – význam vody

MV

- různé typy sdělení
- vnímání mediálních sdělení
- vliv médií na uspořádání dne

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

8. ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - znát význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny - vztahy ve dvojicích, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství 	<p>VI – mezilidské vztahy ve společnosti</p> <p>OSV – péče o dobré vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesná hygiena - zásady osobní a intimní hygieny - otužování - význam pohybu pro zdraví - režim dne - relaxační techniky 	<p>Pv – otužování a osobní hygiena</p> <p>OSV – organizace vlastního času</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - respektovat zdravotní stav svůj a svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, základní životní funkce - zdraví a nemoc - dětství, puberta, dospívání, tělesné změny - sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství 	<p>Čt – encyklopedie, obrázkové knihy</p> <p>PC – výukové programy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

9. ročník/1

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - režim dne 	Pv – zásady zdravé výživy EV – náš životní styl MV – vliv médií na uspořádání dne	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a ví, kde v případě potřeby vyhledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS) - preventivní lékařská péče 	PC - výukové programy OSV – komunikace v různých situacích MV – vnímání mediálních sdělení	

	- chování v situacích při úrazu a a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti)		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

10.ročník/1

Výstupy žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- sociálně patologické jevy - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí	VI – sociálně patologické jevy MV – různé typy sdělení	
- zaujmout odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí	- skryté formy a stupně násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	Řv – tvorba otázek a odpovědí	

- znát souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozování zdraví	- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	VI – nebezpečí drog	
---	---	---------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

10.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- používat důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	- komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti - důležitá telefonní čísla	OSV – rozhodování z hlediska různých typů problémů EV – ochrana přírody	
- řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole	Př – ochrana člověka při ohrožení EV – les – význam lesa, voda – význam vody	

	- ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka při mimořádných událostech		
--	---	--	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu Pracovní výchova

Vede žáky k:

- rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností
- zmírňuje motorické poruchy
- rozvíjí poznávací funkce, v praktických činnostech upřesňuje představy o předmětech a jevech, které žáci poznávají v ostatních předmětech
- k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům, rozvíjí přesnost, systematičnost a vytrvalost
- uplatnění v běžném životě a integraci ve společnosti, rozvíjí manuální zručnost, vytváří pracovní návyky a dovednosti
- každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci
- pomáhá zlepšovat jemnou motoriku
- napomáhání vytváření zájmů využitelných ve volném času, rozvíjí fantazii a představivost
- samostatné práci, práci ve dvojici i ve skupině, odpovědnosti za svoji práci, vážít si práce své i druhých

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 3 hodiny týdně
3. ročník – 4 hodiny týdně
4. ročník – 4 hodiny týdně
5. ročník – 4 hodiny týdně
6. ročník – 4 hodiny týdně
7. ročník – 5 hodin týdně + 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace
8. ročník – 5 hodin týdně + 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace
9. ročník – 6 hodin týdně
10. ročník – 6 hodin týdně

V sedmém osmém ročníku je předmět Pracovní výchova posílen o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách, v dílnách, cvičné kuchyňce a v přírodním prostředí.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- individuální přístup
- skupinová práce
- výstavy
- projekty

Mezipředmětové vztahy:

Tv

- převlékání do cvičebního úboru

P

- počítání přírodnin, materiálu

Vv

- malování, kreslení, kresba, malba, koláž

Prv

- rostliny kolem nás

Průřezová témata:

OSV

- rozvoj schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování
- spolupráce a soutěživost
- mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy, naše třída, naše skupina
- morální rozvoj, dovednosti rozhodování, hodnoty, postoje

EV

- získávání potravin z přírodních zdrojů, zdravá výživa
- vztah člověka k prostředí
- péče o životní prostředí, ekosystémy, lidské sídlo – město, vesnice
- lidské aktivity

MV

- vliv médií na kulturu, tradice, řemesla
- mediální sdělení jako zdroj informací
- zdroj poznatků a informací, naplnění volného času

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

1.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	Sebeobsluha - základní hygienické návyky, osobní hygiena		
- zvládat svlékání a oblékání oděvu	- svlékání a oblékání oděvu	Tv – převlékání do cvičebního úboru	
- zvládat umývání rukou a obličeje, čištění zubů	- osobní hygiena		
- pečovat o svůj zevnějšek	- běžná údržba oděvu a obuvi		

- udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	- péče o osobní věci		
--	----------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

1.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- třídit různé druhy materiálů podle velikosti	Práce s drobným materiálem: - různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky), mozaiky	P – počítání přírodnin	
- ukládat roztříděný materiál do různých nádob, krabic, zásuvek	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití		

- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- jednoduché pracovní techniky, postupy zpracování vybraných materiálů, lidové zvyky, tradice, řemesla		
- pracovat podle slovního návodu	- jednoduché pracovní operace podle slovního návodu		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

1.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní: - stavebnice plošné, prostorové, skládání kostek do krabic		
- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pěstitelské práce: - pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Vv – malování, kreslení	
- pečovat o nenáročné rostliny v bytě	- pěstování rostlin v bytě		

- pozorovat podmínky pro život rostlin	- voda, světlo, teplo, půda, vzduch		
- sbírat přírodní materiál	- sběr šišek, plodů kaštanu, buku, dubu		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

1.ročník/4

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- upravovat stůl pro jednoduché stolování	Práce v domácnosti: - stolování, jednoduchá úprava stolu		
- chovat se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování ve třídě a školní jídelně		
- zvládat drobné úklidové práce	- drobné úklidové práce – utírání stolů		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

2.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat svlékání a oblékání oděvů	Sebeobsluha: - oblékání a svlékání oděvů	Tv - převlékání	
- používat kapesník a hřeben	- osobní hygiena, péče o svůj zevnějšek		
- pečovat o osobní a školní pomůcky	- péče o osobní věci		
- zvládat údržbu oděvů a obuvi	- běžná údržba oděvu a obuvi		

<ul style="list-style-type: none"> - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce podle předlohy, manipulace s drobným materiálem (kamínky, přírodniny, papír, karton, drát, folie) 	<p>P – počítání přírodnin OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

2.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky, tradice, řemesla, užití jednoduchých technik, vlastní fantazie 	<p>MV – vliv médií na kulturu, tradice, řemesla</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití 		
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady hygieny a bezpečnosti práce 		

-			
- třídit různé materiály podle velikosti a tvaru	- třídění materiálu podle velikosti a tvaru		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

2.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní: - montáž a demontáž jednoduchých předmětů		
- pracovat podle slovního návodu, předlohy	- práce podle slovního návodu, jednoduché předlohy		
- spojovat a rozpojovat jednoduché předměty	- sestavování jednoduchých předmětů		

- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržování pořádku na pracovním místě		
- znát základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

2.ročník/4

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	- půda, její zpracování, výživa rostlin		
- vědět o léčivých a jedovatých rostlinách	- pozná léčivé a jedovaté rostliny		
- používat lehké zahradnické náčiní	- práce s lehkým zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka)		

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami na zahradě	- zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami		
- dodržovat pravidle správného stolování a společenského chování	Práce v domácnosti: - pravidla správného stolování a společenského chování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

2.ročník/5

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- znát základní vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně		

- vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	- drobné úklidové práce – utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

3.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat svlékání a oblékání oděvů, skládání a uložení oděvů, obouvání	Sebeobsluha: - skládání a uložení oděvů, obouvání		

- zvládat zapínání a rozepínání knoflíků, zdrhovadel, háčků, patentů	- zapínání a rozepínání knoflíků, zdrhovadel, háčků, patentů		
- používat správně WC	- správné použití WC		
- udržovat pořádek ve svých věcech	- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí, udržování pořádku v okolí		
- třídit různé druhy materiálu podle velikosti, tvaru, barev	Práce s drobným materiálem: - různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky)	P – počítání materiálu	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

3.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- dodržovat pravidla správného stolování	- pravidla správného stolování		

- orientovat se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně		
- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní: - montáž a demontáž jednoduchých předmětů		
- sestavovat jednoduché modely	- stavebnice plošné, prostorové		
- spojovat a rozpojovat jednoduché předměty	- práce podle návodu		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

3.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			

- pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích	Pěstitelské práce: - pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích		
- používat lehké zahradnické náčiní (hrábě, motyčka, lopatka)	- práce s lehkým zahradnickým náčiním		
- pozorovat klíčení rostlin v koutku živé přírody	- podmínky pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch)		
- provádět zalévání pokojových rostlin i rostlin na pozemku	- péče o rostliny		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

3.ročník/4

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
-----------------------------------	--------------	--	-----------------

- ukládat roztríděný materiál do různých krabic, nádob, zásuvek	- jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce		
- vytvářet tvary z různých materiálů (modelína, modurit)	- vytváření různých tvarů (kulička, had)		
- skládat a rozkládat a šroubovat hračky a předměty	- skládání a rozkládání různých předmětů, bezpečnost práce		
- umět připravit jednoduchý pokrm	Práce v domácnosti: - příprava jednoduchého pokrmu (mazání chleba, rohlíku máslem a džemem, příprava čaje)	OSV – spolupráce a soutěživost	
- udržovat čistotu v prostředí třídy, školy	- drobné úklidové práce (utírání prachu, vynášení odpadků, utírání stolu)		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

4.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			

- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	Sebeobsluha: - osobní hygiena, péče o osobní věci, základní hygienické návyky		
- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění		
- dodržovat zásady účelného oblékání	- svlékání a oblékání oděvu dle ročního období, na různé příležitosti a pracovní aktivity		
- dodržovat hygienické návyky	- osobní hygiena		
- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	Práce s drobným materiálem: - užití některých jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

4.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			

- využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii, prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice a řemesla	MV – vliv médií na kulturu, tradice, řemesla	
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, užití některých technik zpracování vybraných materiálů		
- udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	- zásady hygieny a bezpečnosti práce		
- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce montážní a demontážní: - montáž a demontáž jednoduchých předmětů		
- pracovat podle slovního návodu	- práce podle slovního návodu		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

4.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			

- spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	- sestavování jednoduchých modelů		
- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržování pořádku na pracovním místě		
- znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin	Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin		
- ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	- pěstování a výživa rostlin, osivo, podmínky pro pěstování	Vv – kresba, malba, koláž	
- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní	- používání vhodných pomůcek, nástrojů, náčiní		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

4.ročník/4

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
---------	-------	---	----------

Žák by měl:			
- znát základní vybavení kuchyně	Práce v domácnosti: - základní vybavení kuchyně		
- připravovat jednoduché pohoštění	- příprava jednoduchého pohoštění (mazání chleba, čištění zeleniny, brambor)		
- uplatňovat zásady správné výživy	- potraviny, výběr, nákup a skladování potravin, správná výživa	EV – získávání potravin z přírodních zdrojů, zdravá výživa	
- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	- stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	OSV – mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy ve skupině, třídě	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

5.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zdokonalovat se v zamykání a odemykání dveří klíčem	Sebeobsluha: - odemykání a zamykání klíčem		
- umět skládat oděv na určené místo, věšet na ramínko, kartáčovat oděv	- péče o osobní věci		
- zdokonalovat se v utírání prachu a zametání podlahy	- úprava prostředí třídy		
- zdokonalovat se ve stolování, užívat příbor a ubrousek	- stolování ve třídě a školní jídelně		
- umět třídit a ukládat různý materiál a předměty	Práce s drobným materiálem: - třídění podle barev, velikosti a tvaru		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

5.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zdokonalovat se v manipulaci s drobným materiálem, jeho ukládání a třídění do krabic	- manipulace s drobným materiálem – přírodniny, kamínky, korálky, hračky, písek (navlékání, třídění, překládání)		
- procvičovat se v namotávání vlny, provázků na klubko nebo cívku	- navíjení a namotávání		
- dodržovat pořádek na pracovním stole	- hygiena a bezpečnost práce		
- sestavovat modely ze stavebnic	Práce montážní a demontážní: - šroubování, spojování prvků stavebnice		
- pracovat podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

5.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- sestavovat modely ze stavebnic plošných i prostorových	- sestavování, montáž a demontáž modelů a ukládání do krabic		
- vědět o léčivých a jedovatých rostlinách	Pěstitelské práce: - druhy léčivých a jedovatých rostlin, zásady bezpečné práce s rostlinami	Vv – rostliny kolem nás	
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami na zahradě	- zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami		
- umět připravit půdu před setím	- rytí, hrabání, kolíkování		
- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	Práce v domácnosti: - práce s jednoduchým kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

5.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- Vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	- Drobné úklidové práce, mytí podlahy, vysávání prachu		
- Udržovat čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	- Úklid pracovních ploch, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

6.ročník/1

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky

Žák by měl:			
- pečovat o prostředí ve škole i mimo školu	Sebeobsluha: - vnímání estetického prostředí	EV – vztah člověka a prostředí	
- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	- péče o svůj zevnějšek		
- umět všechny hygienické a sebeobslužné činnosti	- základní hygienické návyky, osobní hygiena - svlékání, oblékání, skládání oděvu, obouvání - péče o osobní věci, uklízení a skládání osobních věcí, běžná údržba oděvu i obuvi, zamykání a odemykání klíčem, používání visacího zámku		
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

6.ročník/2

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
---------	-------	---	----------

Žák by měl:			
- umět pracovat podle předlohy a jednoduchých stavebních návodů	Práce s drobným materiálem: - užití jednoduchých technik a zpracování různých materiálů, práce podle stavebních materiálů		
- umět využít vlastní fantazii i prvky lidových tradic při tvořivých činnostech	- lidové zvyky, tradice, řemesla, využití vlastní fantazie		
- zdokonalovat se v manipulaci s různými materiály a umí s nimi pracovat (propichování, navlékání, proplétání)	- drobné materiály a jejich využití (přírodniny, modelína, papír, karton, drát, provázek, vlna, nit, folie, aj.)		
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití, bezpečnost při práci		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

6.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zdokonalovat se v sestavování modelů konstrukčních stavebnic podle slovního návodu	Práce montážní a demontážní: - práce podle slovního návodu		
- umět demontovat modely a ukládat součástky do krabic	- demontáž a ukládání do krabic		
- zdokonalovat se v rozebrání a složení jednoduchého mechanického stroje	- jednoduchý mechanický stroj		
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	- pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce dítěte		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

6.ročník/4

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- umět ošetřit pokojové rostliny	Pěstitelské práce: - zalévání, kypření půdy, omývání listů, odstraňování odumřelých částí rostlin		
- znát některé léčivé rostliny	- sběr léčivých rostlin podle místních podmínek		
- zdokonalovat se v práci na školní zahradě	- plení záhonů, pěstování květin, hrabání, úklid listí apod.		
- dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě a při používání základního zahradnického nářadí	- hygiena a bezpečnost práce		
- udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	- péče o osobní věci	OSV – morální rozvoj, dovednosti rozhodování, hodnoty, postoje	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

6.ročník/5

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- uplatňovat zásady správné výživy	Práce v domácnosti: <ul style="list-style-type: none">- výběr, nákup a skladování potravin- správná výživa		
- umět používat příbor, ubrousek	- správné stolování a společenské chování při stolování		
- umět upravit jednoduchý stůl pro stolování	- stolování, prostírání, sklizení nádobí		
- dodržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, pořádek v bytě i okolí školy	- úklid pracovních ploch, bezpečnost a hygiena při práci, estetické vnímání		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů – dřevo, kov, plasty, papír 	<p>Práce s technickými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy 		
<ul style="list-style-type: none"> - získávat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály, vlastnosti a jejich užití v praxi, pracovní pomůcky 		
<ul style="list-style-type: none"> - vybírat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - práce s vhodnými nástroji a nářadím 		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamovat se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití 	<p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem a předlohou 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní, stavebnice konstrukční, elektrotechnické 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

7.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zkvalitňovat činnosti související s osobní hygienou a péčí o oděv a obuv	Sebeobsluha: - péče o svůj zevnějšek		
- dodržovat zásady účelného oblékání na různé sportovní aktivity a příležitosti, svlékání a oblékání dle ročního období	- zásady správného a účelného oblékání		
- zvládat všechny hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	- osobní hygiena, péče o osobní věci, základní hygienické návyky		
- zvládat ošetření rány – odřeniny	- práce s obvazovým materiálem		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

7.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- zvládat připravit půdu k sázení a setí, rytí, kopání, kypření	Pěstitelské práce: <ul style="list-style-type: none">- podmínky a zásady pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin, práce se zahradnickým materiálem	EV – péče o životní prostředí, ekosystémy – lidské sídlo – město, vesnice	
<ul style="list-style-type: none">- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none">- pokojové a okrasné rostliny, pěstování okrasných rostlin a dřevin, využití květin v interiéru a exteriéru, aranžování a jednoduchá vazba květin		
<ul style="list-style-type: none">- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	<ul style="list-style-type: none">- pracovní pomůcky vhodné k práci na zahradě		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vtahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zdokonalovat se v základech vaření, umět připravit čaj, mléko, kakao, mazat chleba, rohlíky máslem, džemem	Práce v domácnosti: - základy vaření		
- zvládat úklidové práce – stlaní postele, utírání prachu, zametání	- základní úklidové práce		
- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	- úklidové a čisticí prostředky, postupy prací a zásady zacházení s nimi		
- připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami správné výživy	- příprava a úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady zdravé výživy		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určovat základní vlastnosti materiálů – fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost 	<p>Práce s technickými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti materiálů, praktické použití 		
<ul style="list-style-type: none"> - umět zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím 		
<ul style="list-style-type: none"> - umět přečíst jednoduchý technický nákres – měření, orýsování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá práce s technickým nákresem 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- provádět údržbu jednoduchých předmětů	Práce montážní a demontážní: - práce a údržba jednoduchých předmětů		
- umět sestavit modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic	- práce se stavebnicemi		
- vytvářet vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu a sestavovat jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly	- plošné i prostorové stavebnice, stavebnicové prvky a díly		
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	- zásady hygieny a pravidla bezpečnosti práce		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny	Pěstitelské práce: - podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny, jejich skladování		
- znát běžné druhy ovoce	- druhy ovoce, způsoby pěstování ovoce, skladování, konzervování, doba sklizně		
- zdokonalovat se v rozpoznání běžných léčivých rostlin (heřmánek, kopřiva, hluchavka, jitrocel, řebříček, sedmikráska, smetánka, podběl) a zná nebezpečí jedovatých rostlin (konvalinka, rulík, ...)	- léčivé rostliny, jejich účinky - rostliny jedovaté		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Práce v domácnosti: - úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, ozdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech		
- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji, dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- bezpečnost při styku s čisticími prostředky, bezpečnost a hygiena provozu kuchyně – nebezpečí úrazu el. proudem		
- umět připravit jednoduchou svačinu – teplý nápoj, pečivo, pomazánka, mléčné nápoje	- příprava jednoduché svačiny, správné stolování a dodržování bezpečnostních předpisů		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - znát zásady první pomoci při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví, barvy, laky atd. 	<p>Práce s technickými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při úrazu nářadím, materiálem 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v jednotlivých pracovních postupech a návodech a umět zvolit vhodný pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v pracovních postupech a náčrtech 	OSV – rozvoj spolupráce a soutěživosti – individuální dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím 	MV – mediální sdělení jako zdroj informací	

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

9.ročník/2

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- sestavovat jednotlivé modely z kartonových prvků, umět sestavit jednoduché pohyblivé modely podle předlohy a představy	Práce montážní a demontážní: <ul style="list-style-type: none">- práce s kartonem a různými stavebnicemi		
<ul style="list-style-type: none">- umět poznat druhy a vlastnosti materiálů a jejich funkční využití při práci	<ul style="list-style-type: none">- karton, špejle, dřevo, kov, drát, folie		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

9.ročník/3

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> - vědět o způsobu chovu drobných zvířat a dodržovat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	Pěstitelské práce: <ul style="list-style-type: none"> - chov domácích zvířat, zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty 		
<ul style="list-style-type: none"> - pěstovat a ošetřovat pokojové rostliny – zalévat, vymývat misky, odstraňovat odumřelé části, kypřit půdu, omývat listy 	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny, jejich pěstování a ošetřování 		
<ul style="list-style-type: none"> - sbírat léčivé rostliny, znát jejich účinky, znát některé druhy léčivých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - sběr podle podmínek a možností školy, správné sušení, herbář 		
<ul style="list-style-type: none"> - znát zahradnické náčiní, umět s ním zacházet a umět je správně ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> - údržba zahradnického náčiní a práce s ním (hrábě, motyčka, rýč, lopatka, kolíky, kolečko, konev, ...) 		
<ul style="list-style-type: none"> - znát zahradnické náčiní, umět s ním zacházet, umět ho správně ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> - údržba zahradnického náčiní a práce s ním (hrábě, motyčka, rýč, lopatka, kolíky, kolečko, konev, ...) 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

9.ročník/4

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- zvládat přípravu teplých a studených jídel dle zásad správné výživy, s ohledem na individuální schopnosti žáků	Práce v domácnosti: <ul style="list-style-type: none">- příprava pokrmů, úprava pokrmů- studené a teplé přípravy potravin, způsob konzervace- dodržení hygienických předpisů		
- zvládat pravidelný denní a týdenní úklid, zametání, luxování, utírání prachu, vytírání podlahy	<ul style="list-style-type: none">- postupy při úklidu, čisticí prostředky – zacházení s nimi- bezpečnost při práci		
- umět manipulovat s elektrospotřebičem, dodržovat bezpečnostní pravidla při provozu kuchyně	<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- umět vybrat a správně použít vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Práce s technickými materiály: - nástroje, pomůcky a nářadí pro ruční opracování		
- zvládat práci s různými druhy materiálů, mít základní vědomosti o materiálech a jejich zpracování a umět je použít v praxi	- základní dovednosti ručních prací, řemesla a tradice		
- umět se dostatečně orientovat v jednotlivých pracovních postupech a návodech a vhodně používat pracovní nástroje a pomůcky	- orientace a pracovní postupy		
- umět poskytnout první pomoc při úrazu pracovním náčiním a nástroji, dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při manipulaci s materiály a nářadím	- první pomoc, bezpečnost při práci s technickými materiály, nářadím a náčiním		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- umět sestavit jednoduché modely podle předlohy z jednoduchých stavebnic	Práce montážní a demontážní: - plošné, prostorové a pohyblivé kompozice		
- umět sestavit funkční model, jednoduchý stroj, zařízení	- stavebnice s konstrukčními prvky a díly (Lego a Lego Dacta)		
- umět uplatnit získané manuální a praktické dovednosti v praxi, modely, makety, jednoduché konstrukce	- rozvíjení představivosti a tvořivého myšlení – řešení jednoduchých technických úkolů		
- umět správně používat materiály a jednoduché nářadí, nástroje a pomůcky, zdokonalovat si pracovní postupy, návyky, organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví	- tvořivost, fantazie, zdokonalování v organizaci práce, bezpečnost a ochrana zdraví		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
- umět připravit půdu k setí a sázení, rytí, kopání, kypření, urovnávání, připravit sadbu	Pěstitelské práce: - podmínky a zásady pro přípravu půdy, základní zpracování půdy a pěstitelské práce	EV – lidské aktivity	
- umět používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	- pracovní pomůcky vhodné k práci na zahradě		
- znát zásady pěstování květin a vybraných druhů zeleniny	- podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny, osivo, sadba, práce s půdou		
- znát některé druhy ovocných stromů, znát choroby a škůdce stromů a ochranu proti nim	- druhy ovocných stromů, sklizeň ovoce, třídění a skladování a jeho využití, konzervování ovoce, ochrana proti škůdcům		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě	- zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při práci na zahradě		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Práce v domácnosti: - údržba a úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií		
- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	- úklidové prostředky, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi		
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	- základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, jejich funkce, ovládání, údržba a ochrana		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a úprava pokrmů za studena, způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, potraviny, způsob konzervace 	<p>MV – zdroj poznatků a informací, naplnění volného času</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny, prostírání při slavnostních příležitostech 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při styku s čisticími prostředky, bezpečnost a hygiena provozu kuchyně, nebezpečí úrazu el. proudem 		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

zvládnutí výstupu jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

schopnost řešit problémové situace

úroveň komunikačních dovedností

schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

změny v chování postojích a dovednostech

míra zodpovědnosti a tolerance

zvládnutí výstupu jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

schopnost řešit problémové situace

úroveň komunikačních dovedností

schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

změny v chování postojích a dovednostech

míra zodpovědnosti a tolerance

HODNOCENÍ VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ:

Zásady hodnocení žáků v základní škole speciální:

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně - vzdělávacího procesu.
2. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.
3. Činnost žáka v zájmových útvarech, které organizuje škola, se hodnotí dvěma stupni: pracoval úspěšně, pracoval.
4. Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.
5. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.
6. Žáci jsou hodnoceni i ve všech složkách výchovy, tj. hudební, tělesné, pracovní a výtvarné. Posouzení rozumové složky výchovy je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů.

7. Při hodnocení pedagog zohledňuje zejména:

- druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnost, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností,
- zda žák prokazuje chuť zapojit se do nabízených činností a snaží se zadanou práci dokončit,
- míru kooperace se spolužáky i pedagogy,
- schopnost aplikace znalostí a dovedností získaných v minulosti při řešení konkrétního problému,
- plnění školních povinností.

SLOVNÍ HODNOCENÍ

Výborný

Žák ovládá učivo. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů (situací). Dobře chápe souvislosti. Ovládá ústní a písemný projev.

Úkoly řeší spolehlivě, projevuje zájem a snahu. Pracuje samostatně, bez pomoci učitele.

Čte plynule s porozuměním, píše čitelně, úhledně. Na pokyny učitele reaguje rychle, pohotově, přesně a správně. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, je tvořivý a zručný. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Svě pracovní místo si udržuje v pořádku. Žák si dokáže na základě pamětních procesů vybavit, reprodukovat nebo rozeznat naučené informace.

Má dobrý hudební sluch, správně rytmizuje a intonuje.

Chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky. Ústní a písemný projev má občas menší nedostatky.

Užívá vědomostí a dovedností. Úkoly řeší s malými chybami. Je schopen pracovat samostatně s malou pomocí učitele. Často projevuje zájem a snahu. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Prostřednictvím pomocných otázek dokáže vlastními slovy vyjádřit naučenou látku. Čte s částečným porozuměním. Píše čitelně s drobnými chybami, grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák tvořivě aplikuje osvojené dovednosti.

Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost, kterou si v požadované míře rozvíjí.

Je méně obratný, ale při cvičení snaživý.

Dobrý

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Projevuje se menší samostatnost v myšlení. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat a odstraňovat.

Ústní a písemný projev není přesný, opakují se chyby. Čte s pomocí učitele. Někdy projevuje zájem a snahu. V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc. Výsledky práce mají nedostatky. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Grafický projev je méně estetický a má nedostatky. Pracuje s pomocí učitele.

Dostatečný

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Ústní a písemný projev má závažné nedostatky. Pracuje s velkými chybami a s trvalou pomocí učitele. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení je nesamostatný.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže žák s pomocí učitele opravit. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Není schopen samostatného zpěvu, se zájmem poslouchá hudbu.

Nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil úplně. Projevují se závažné mezery a nedostatky. Učivo neovládá, pracuje jen s pomocí učitele. Ústní a písemný projev má velmi závažné nedostatky, které není schopen opravovat ani za pomoci učitele. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

Své pracovní místo nedokáže udržet pořádku. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Formalizované slovní hodnocení

předmět	1	2	3	4	5
čtení	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí a částečným porozuměním	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
psaní	píše samostatně (čitelně, úhledně)	píše úhledně (čitelně)	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
počty	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
věcné učení	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
pracovní a výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci vyžaduje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
tělesná a zdravotní tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení vyžaduje velkou pomoc
výchova ke zdraví	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo nezvládá
hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
člověk a společnost, člověk a příroda	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
řečová výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo nezvládá

Sebehodnocení žáka

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledném hodnocení. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

7. Seznam použitých zkratek:

7.1 Vyučovací předměty:

Čt	čtení
Ps	psaní
Řv	řečová výchova
P	počty
Pc	počítače
Prv	prvouka
VI	vlastivěda
Př	přírodověda
Hv	hudební výchova
Vv	výtvarná výchova
Tv	tělesná výchova
Vz	výchova ke zdraví
Pv	pracovní výchova

7.2 Průřezová témata:

OSV	osobnostní a sociální výchova
VDO	výchova demokratického občana
VMEGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	multikulturní výchova
EV	enviromentální výchova
MEDV	mediální výchova

7.3 Jiné zkratky:

BHP	bezpečnost a hygiena práce
PP	první pomoc
BESIP	bezpečnost silničního provozu
ŽP	životní prostředí

8. Závěr

Tento dokument vznikl pro základní vzdělávání žáků s upraveným obsahem a sníženými výstupy pro mentálně postižené, jejíž činnost vykonává Základní škola Planá, Zámecká 853 a je platný od 01. 09. 2018. Na jeho tvorbě se podílel kolektiv pedagogických pracovníků Základní školy.

Mgr. Miroslav Pelán
Koordinátor ŠVP

Mgr. Josef Mára
ředitel školy

Školská rada byla seznámena s ŠVP Škola hrou dne:

Bc. Andrea Hušková

Mgr. Martina Němečková

Jana Peštová