

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

**pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků středních odborných škol,
středních odborných učilišť a odborných učilišť**

Výchovně vzdělávací program vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Je určen:

- vedení školského zařízení
- zaměstnancům domova mládeže
- žákům a rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům

V Plané 1.9.2022

Platnost : od 1.9.2022

Bc. Jan Veselý
ZŘ pro DM

Mgr. Josef Mára
ředitel SŠŽ a ZŠ

1. Obsah:

1.) Obsah:	2
2.) Identifikační údaje	3
3.) Charakteristika domova mládeže	5
4.) Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže a ukončení ubytování	6
5.) Cíle výchovně vzdělávací práce v domově mládeže	7
6.) Časový plán vzdělávání	8
7.) Formy a metody výchovně vzdělávací práce	9
8.) Kompetence a požadavky výchovné činnosti domova mládeže	10
9.) Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	16
10.) Kompetence vychovatele	18
11.) Pedagogická dokumentace	18
12.) Spolupráce se zákonnými zástupci, školami a jinými subjekty	19
13.) Materiální podmínky	20
14.) Personální podmínky	21
15.) Ekonomické podmínky	22
16.) Podmínky bezpečnosti práce a ochrana zdraví žáků, hygienické podmínky, prevence sociálně a patologických jevů	22
17.) Autoevaluace domova mládeže	23

2. Identifikační údaje

Název dle zřizovací listiny:

Střední škola živnostenská a základní škola, Kostelní 129, Planá, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Josef Mára

zástupce ředitele pro domov mládeže: Bc. Jan Veselý

adresa domova mládeže: Bezdružická 728, Planá, 34815

rezortní identifikátor (IZO): 048 326 437

kontakty:

sekretariát: 374 750 511

email: sekretariat@sszplana.cz

internetová stránka: www.sszplana.cz

zástupce ředitele pro domov mládeže: 605 252 132

email: dm@sszplana.cz

zřizovatel: Plzeňský kraj

Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

Kostelní 129, 348 15 Planá



3. Charakteristika domova mládeže

Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních ve znění pozdějších předpisů, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

Domov mládeže je součástí Střední školy živnostenské a Základní školy. Zřizovatelem je Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy.

Domov mládeže se nachází na okraji města v klidné lokalitě.

Domov mládeže poskytuje žákům SŠZ ubytování. Pokoje jsou třílůžkové, které splňují podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. kategorie. Dva sousední pokoje mají společné sociální zařízení.

Celodenní stravování je zajištěno v jídelně fa Stravbyt – výdejně stravy, která je součástí budovy DM.

Domov mládeže organizuje zejména přípravu na vyučování a nabízí žákům volnočasové aktivity. Žáci se ubytovávají odděleně podle pohlaví. Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je výchovná skupina. Každou skupinu vede jeden kvalifikovaný vychovatel/ka. Počet výchovných skupin je dán aktuálním počtem zapsaných žáků k ubytování vždy k začátku školního roku. Nejnižší počet žáků ve skupině je 20 a nejvyšší 30.

Ve školním roce 2022/2023 jsou dvě výchovné skupiny, jedna dívčí a druhá smíšená.

Noční služby zajišťuje asistent vychovatele.

Provoz DM je zajištěn od neděle 19:30 hod. do pátku 12:00 hod.

Pobyt v domově mládeže je organizován vnitřním řádem, provozním řádem a režimem dne.

Součástí ubytování je výchova a vzdělávání, které vedou k plnohodnotnému využívání volného času podporou volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání.

V rámci doplňkové činnosti nabízí volné ubytovací kapacity i ostatní veřejnosti.

Celková ubytovací kapacita domova mládeže je 112 lůžek.

4. Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže a ukončení ubytování

Do domova mládeže jsou přijímáni žáci střední školy živnostenské (chlapci i dívky) na základě podané přihlášky v termínu stanoveném zástupcem ředitele pro DM. V případě volné kapacity lze přijmout žáka k ubytování v domově mládeže i po uvedeném termínu.

V domově mládeže je umožněno ubytování i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků podle příslušných právních předpisů v souladu s technickými podmínkami domova mládeže a speciálními potřebami žáka.

O umístění žáka do domova mládeže vždy na období jednoho školního roku rozhoduje zástupce ředitel pro DM. Rozhodnutí je zasíláno písemně na adresu žadatele. Při rozhodnutí o umístění se přihlíží k včasnosti podání přihlášky, ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, sociálním poměrům žáků a zdravotnímu stavu. Na ubytování v domově mládeže není právní nárok.

Při umísťování žáků do jednotlivých pokojů je dle možností respektován výběr spolubydlících na základě vlastního přání žáků nebo zákonných zástupců.

Ukončení pobytu žáka v domově mládeže v průběhu školního roku je na základě:

- písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka či studenta
- neplacení předepsaných plateb daných smlouvou o ubytování či poskytování školských služeb
- zanechání či ukončení vzdělávání v SŠŽ a ZŠ
- povolené přerušení studia
- vyloučení z domova mládeže dle § 31 školského zákona.

Při podmíněčném vyloučení a vyloučení z domova mládeže se postupuje ve správním řízení v souladu se školským zákonem a školním řádem v platném znění.

5. Cíle výchovně vzdělávací práce v domově mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům ubytování, vzdělávací a výchovnou činnost navazující na činnost školy. Obecné cíle výchovně vzdělávací činnosti stanovuje školský zákon § 2. Prvořadným úkolem je zabezpečit všem žákům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času.

Cíle vzdělávání jsou společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují strategie výchovy a výuky, výstupy a výsledky vzdělávání. Vytýčení a formulování cílů usnadňuje volbu efektivních výchovných a vzdělávacích strategií a prostředků k jejich dosažení. Jasná formulace cíle vzdělávání je také základním předpokladem pro jeho pozdější hodnocení. Srozumitelně formulovaný cíl ve zveřejněném ŠVP plní i motivační a informační roli pro žáky, zákonné zástupce atd.

Konkrétní cíle

- vytváření podmínek pro přípravu do vyučování, vedení žáků k získávání vzdělání
- vedení žáků k účelnému využívání volného času
- osvojování si základních hodnot, zásad a pravidel, na nichž je založena společnost
- poznávání svých práv, ale i povinností k získání osobní samostatnosti
- osvojování si pravidel týmové spolupráce
- osvojování si různých dovedností a návyků potřebných pro další život jak osobní, tak pracovní
- pěstování hygienických návyků
- zavádění a upevňování zdravého životního stylu

6. Časový plán vzdělávání

ŠVP domova mládeže není ročním plánem, ale má širší časový záběr a obsahuje činnosti alespoň na dobu středního vzdělávání.

Režim dne je součástí vnitřního řádu domova mládeže a jeho obsahem je časové určení pravidelných činností žáků, tj. doba určená k odpočinku, trávení volného času a přípravě na vyučování.

Rozvrh služeb vychovatelů je pravidelný, je zpracován na celý školní rok a schválen zástupcem ředitele pro domov mládeže.

7. Formy a metody výchovně vzdělávací práce

Formy výchovné činnosti v domově mládeže

- plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity,
- kolektivní působení,
- individuální působení,
- individuální pohovory,
- průběžné neformální působení vychovatele,
- pravidelné aktivity – studijní klid,
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže,
- spontánní aktivity – využití sportovišť, internet, kulturní akce ve městě atd.

Metody výchovné činnosti v domově mládeže

- motivace a aktivizace žáků,
- rozhovor, řízený rozhovor,
- přednáška a beseda,
- diskuze, řízená diskuze,
- dotazníky,
- ankety,
- monitorování sociálního klimatu a kultury školy a domova mládeže,
- monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání (úspěšnost žáků, zapojení do aktivit a projektů ...).

V domově mládeže dále plní vychovatel/ka stálé úkoly, což je průběžná výchovná činnost (kontrola pořádku a úklidu, dodržování Vnitřního a Provozního řádu domova mládeže, dohled na dodržování a naplňování studijního klidu, pomoc a podpora při přípravě na vyučování, zprostředkování vzájemné pomoci spolužáků apod.).

8. Kompetence a požadavky výchovné činnosti domova mládeže

Strategie činností vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup, přiměřenost a respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Požadavek dobrovolnosti:

- žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- vychovatel má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace

Požadavek kladných rysů osobnosti:

- vychovatel má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky k možnostem jeho momentálního stavu

Požadavek přiměřenosti:

- činnosti musí být plánované tak, aby byly přiměřené pohlaví, věku a zájmu žáků
- vychovatel musí vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech

Požadavek seberealizace:

- vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti

Kompetence k učení a sebevzdělávání

- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování
- dbát na zvyšování efektivity samostudia
- organizovat a řídit vlastní učení
- poznávat smysl učení a chápat sebevzdělávání jako celoživotní proces
- pomáhat prospěchově problémovým, žákům

Strategie

- motivace ke studiu, naučit se učit, všimnout si souvislostí
- vést žáky samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního režimu učení, najít si vhodný styl učení
- stanovení denních cílů, opakování a procvičování získaných vědomostí
- vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vchovatelný, společenské místnosti, studovna s PC a připojením na internet

Časové rozvržení

- celoročně, průběžně dle potřeby žáků

Cíl

- snaha o získání všeobecného a odborného vzdělání, řízení vlastního učení, sebehodnocení a uplatnění vlastních znalostí

Kompenzace k řešení problémů

- učit žáky vnímat problémové situace, rozpoznávat a pochopit problém
- učit žáky využívat své schopnosti, vědomosti a dovednosti při řešení problému

- pružně reagovat na nové situace
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky
- rozvíjet myšlení
- učit se nevyhýbat se problémům, ale umět je řešit

Strategie

- řešení problému spojených s dodržování řádu domova mládeže
- pomoc novým žákům s adaptací v novém prostředí
- chování v případě mimořádných událostí

Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vychovatelny, společenské místnosti, studovna s PC a připojením na internet

Časové rozvržení

- průběžně po celý rok dle potřeb

Cíl

- rozvíjet schopnost vyrovnávat se s nejrůznějšími i nepředvídatelnými situacemi, dokázat na ně adekvátně reagovat a dodržovat příslušná pravidla

Komunikativní kompetence

- rozvoj bohaté slovní zásoby
- umění vyjádřit se, vyhledávat témata k rozhovoru
- umění nejen mluvit, ale i naslouchat
- schopnost kultivované komunikace
- mít právo vyjádřit vždy svůj názor
- schopnost pracovat s informacemi

Strategie

- rozhovory, pohovory – žák x vychovatel (ovládání výrazových a dorozumivacích prostředků, jasně formulovat věty, sdělení)
- vzájemná komunikace mezi žáky
- vyjadřování pocitů nejen řečí, ale i gesty a jinými prostředky

Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vychovatelny, společenské místnosti, studovna s PC a připojením na internet

Časové rozvržení

- průběžně po celý rok dle potřeb

Cíl

- rozvíjet schopnost vyjádřit myšlenky, pocity, informace a posilovat sebedůvěru.

Sociální a interpersonální kompetence

- vést žáky k samostatnému rozhodování, uvědomit si, že za ně odpovídá a nese odpovědnost, rozpoznat agresivitu, šikanu a dokázat se jim bránit
- spolupracovat ve výchovné skupině, dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis. Umět se bránit manipulaci.
- respektovat druhé, být tolerantní, projevovat ohleduplnost a citlivost

Strategie

- rozhovory, pohovory, diskuse – využití každé vhodné příležitosti ke konverzaci o mezilidských vztazích
- zjišťování sympatií a antipatií ve výchovné skupině a poznávání charakterových vlastností

Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vchovatelný, společenské místnosti, studovna s PC a připojením internet

Časové rozvržení

- průběžně po celý rok dle potřeb

Cíl

- osobnostní rozvoj a spolupráce v různých sociálních prostředích, řešení vzniklých situací, učit se žít společně

Občanské, činnosti a pracovní kompetence

- učit žáky stanovovat si osobní cíle vycházející z jeho potřeb a zájmů
- hájit svá práva a práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování
- chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytovat účinnou pomoc
- učit žáky k odpovědnosti k sobě i druhým, k přírodě, životnímu prostředí a hodnotám vytvořené člověkem

Strategie

- rozhovory, diskuse, besedy zaměřené na problémová témata: šetření energie, třídění odpadu, prevence vandalizmu, bezpečné prostředí, negativní projevy chování (kouření, požívání alkoholu, omamných látek aj.)

Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vchovatelný, společenské místnosti, studovna s PC a připojením internet

Časové rozvržení

- průběžně po celý rok dle plánu a potřeb

Cíl

- začlenění žáků do společnosti a uplatnění se v ní, vytváření pozitivního klimatu a optimální atmosféry pro pobyt na domově mládeže

Kompetence k trávení volného času

- rozvíjet a podporovat veškerou aktivitu žáků
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých možností a dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci těžkých situací, či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vést žáky ke zdravému způsobu života

Strategie

Žáci se mohou zúčastňovat sportovního, kulturního a společenského dění ve městě a také si vybrat z nabídky činnosti domova mládeže.

Ve městě mohou navštěvovat divadelní a filmová představení, koncerty, přednášky, výstavy dle vlastních požadavků. Mohou využít Sportovní areál, kde mohou hrát tenis, basketbal, fotbal, in-line bruslení. V blízkém okolí mají možnost věnovat se turistice, v zimě bruslit, v případě příznivých sněhových podmínek běžeckému lyžování.

Ubytování mají možnost sportovního a kulturního vyžití přímo v prostorách domova mládeže. Denně mají k dispozici studovnu s PC a připojením na internet. Bezdrátového připojení k internetu mají možnost žáci i na vlastních PC na svých pokojích. Dále mohou využívat klubovny s TV a DVD, hřiště domova mládeže a posilovnu.

Sportovní aktivity:

Pod vedením vychovatelů, odborných pedagogických pracovníků TV a instruktorů z řad veřejnosti.

Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

Kostelní 129, 348 15 Planá

- badminton – hra
- volejbal - hra
- fotbal - hra
- basketbal - hra
- kondiční cvičení pro dívky
- kondiční posilování v posilovně
- petanque – hra

Kulturní a společenské aktivity:

- prohlídka vyhlídky na Bohušově vrchu a pamětihodností města Planá (pro nové žáky)
- filmová představení v kině Kinonekino
- kulturní akce dle programové nabídky odboru kultury města Planá
- Vánoční trhy
- knihovna města Planá
- filmové večery na domově mládeže
- akce zaměřené na připomenutí vánočních tradic
- akce zaměřené na připomenutí velikonočních tradic

Prostorové možnosti

- ubytovací prostory, vchovatelny, společenská místnost, kulturní a sportovní zařízení města

Časové rozvržení

- celoročně, pravidelná činnost, ostatní činnost – dle potřeby a zájmu

Cíl

- vést žáky k aktivnímu, smysluplnému využívání volného času, estetickému cítění

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci ubytovaní na domově mládeže pocházejí z nejrůznějších sociokulturních prostředí, z regionů přesahující hranice města a rozdíly v jejich chápání života způsobuje jejich profesní zaměření, osobní zájmy a společenské vlivy.

Mezi žáky domova mládeže mohou být začleněni také žáci, kteří potřebují specifický pedagogický přístup, vyplývající z jejich zdravotního postižení, popř. z jejich rodinného zázemí. Těmto žákům je poskytována nutná speciálně pedagogická péče a individuální přístup, aby nedocházelo k izolaci žáka tak, aby se takový žák dokázal co nejlépe začlenit do nového prostředí. Vychovatel spolupracuje s rodiči, s třídním učitelem, výchovným poradcem školy a dle nutnosti s pedagogickou psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem nebo zdravotnickým zařízením.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin atd. lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty. Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Prostředkem pro zvýšení aktivity ve vzdělávání je motivace k učení a pozitivní klima ve škole i v domově mládeže. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit.

V domově mládeže vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků).

Práce se žáky se sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků domova mládeže.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona.

Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou individuální péče. Ohledně speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Ve vzdělávání je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s ICT aj. Žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce.

Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných a to je především úkolem školy. Intelektově nadané žáky je třeba motivovat zapojováním do zájmových útvarů, na vytváření webových stránek, účast na příležitostných akcích, zapojování do žákovských projektů, účasti v přehlídkách a soutěžích, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů.

10. Kompetence vychovatele

Pedagogické

motivace k učení, osobnostní a sociální rozvoj, zdravý způsob života,

Komunikativní

úspěšné jednání s rodiči, žáky, spolupracovníky, schopnost vyjadřovat myšlenky, předávat informace,

Organizační, řídicí

schopnost plánovat, organizovat, stanovovat postupy a metody výchovy, hodnotit, dodržovat řád.

11. Pedagogická dokumentace

Pedagogická dokumentace zařízení

- Vnitřní řád domova mládeže
- Výchovně vzdělávací program
- Roční plán domova mládeže
- Deník výchovné skupiny
- Denní záznamy

Pedagogická dokumentace žáka

- Přihláška žáka k ubytování na domově mládeže
- Osobní spis žáka
- Souhlasné prohlášení zákonného zástupce
- Prohlášení o zdravotním stavu žáka

12. Spolupráce se zákonnými zástupci, školami a jinými subjekty

Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo na informace o žácích a to: písemným, telefonickým nebo osobním kontaktem. V případě výskytu nějakého problému, ihned osobně, nebo telefonicky konzultují vychovatelé daný problém se zákonnými zástupci. Důležité skutečnosti se rodičům oznamují písemně.

Absenci žáků na DM (ne příjezd na DM či předčasný odjezd z DM) telefonicky omlouvají zákonní zástupci.

Zákonní zástupci jsou seznámeni s řádem domova mládeže, režimem dne a celkovou strategií na příslušný školní rok.

Spolupráce DM se zákonnými zástupci

- dny otevřených dveří školy, včetně domova mládeže
- informační dopisy (při zahájení ubytování, informace o provozu domova mládeže)

- webové stránky školy – domov mládeže
- e-mailové a telefonické kontakty

Každý vychovatel je v kontaktu s třídními učiteli, s výchovnými poradci spádových škol ubytovaných žáků. Vychovatelé pravidelně sledují studijní výsledky žáků, kontrolují využívání stanovené studijní doby a snaží se je motivovat k učení.

Další subjekty, s nimiž domov mládeže spolupracuje:

- Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově
- Oddělení SPOD v Tachově a Mariánských Lázní
- Sociální oddělení MěÚ Planá
- dle nutnosti lékařská zařízení, Policie ČR aj.

13. Materiální podmínky vzdělávání

Materiální vybavení je určeno pro žáky a zaměstnance domova mládeže. Vybavení domova mládeže vychází z vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP domova mládeže vychází z aktuálních prostorových a materiálních podmínek, ale zdůrazňuje i průběžně realizované rekonstrukce prostor, vybavování, obměňování a doplňování novým nábytkem, moderními vzdělávacími didaktickými pomůckami, moderními prostředky ICT, sportovním náradím, vybavením studoven tak, aby bylo možné úspěšně realizovat plánované výchovné a vzdělávací strategie, činnosti a aktivity z obsahu ŠVP domova mládeže, aby se prostředí a vybavení domova mládeže stávalo pro žáky stále atraktivnější, aktivizující a motivující.

Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích, které splňují podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. kategorie. Vždy dva sousední pokoje mají společné sociální zařízení, které je součástí těchto pokojů. Na každém patře je plně vybavená kuchyňka (kuchyňská linka, sklokeramický sporák, lednice, mikrovlnná trouba, rychlovarná konvice, základní nádobí a příslušenství).

Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:

- lůžko s úložným prostorem, zdravotní matrace
- psací stůl, židle

- šatní skříň
- každý pokoj má připojení k internetu

Společné prostory - místnosti pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální činnost i skupinové aktivity:

- studovna s připojením na internet a televizi
- klubovna na stolní fotbal, šipky a kulečnick

K naplnění tělovýchovných a sportovních zájmů žáků formou organizované nebo individuální zájmové činnosti je využívána tělocvična, posilovna, venkovní hřiště na malý fotbal, volejbal, nohejbal, badminton. Volně k dispozici je i žákům domova mládeže městský stadion (fotbalové hřiště, různá atletická stanoviště, tartanové multifunkční hřiště) a v městském parku dráha na inline bruslení.

14. Personální podmínky

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle §3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle §16. Požadavky na odbornou kvalifikaci stanovuje školský zákon. Všichni vychovatelé mají pro svá zařazení požadovanou kvalifikaci.

Pedagogické působení zajišťuje pět vychovatelek, zástupce ředitele pro DM a čtyři asistenti vychovatele pro noční službu. Provozními zaměstnanci jsou dále dvě uklízečky a údržbář. Počet pedagogických a provozních pracovníků odpovídá limitnímu počtu danému zřizovatelem podle počtu ubytovaných žáků.

Zástupce ředitele pro domov mládeže zajišťuje provoz DM a spolupracuje s vedením školy.

Pedagogové jsou dle svých možností nápomocni žákům při přípravě na vyučování, zajišťují dostatek časového prostoru pro tuto přípravu. Vychovatel je iniciátorem a průvodcem žáků při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Práce vychovatelů se skládá z přímého pedagogického působení a nepřímé pedagogické činnosti.

Výchovný program může vychovatel doplňovat podle svých schopností, vědomostí a dovedností.

Vedení školy a domova mládeže klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání je zaměřeno na oblast tvorby a implementace ŠVP domova mládeže, řízení pedagogických pracovníků, školskou a obecnou legislativu, na metodiku osobního rozvoje pedagogických pracovníků v problematice prevence rizikového chování žáků, vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany a v oblasti jejich specializace při vedení zájmového útvaru.

Pedagogičtí pracovníci využívají udělené studijní volno, dle § 24, odstavce 7, zákona o pedagogických pracovnících, k samostudiu a vzdělávání, dle studijního zájmu pedagogického pracovníka a dle potřeb.

15. Ekonomické podmínky

Finanční zabezpečení činnosti domova mládeže je zajišťováno zřizovatelem formou příspěvku na provoz, pro který je každoročně stanoven normativ na ubytovaného a stravovaného žáka. Druhým finančním zdrojem pro financování činnosti domova mládeže je doplňková činnost školy, na které se domov mládeže velmi významně podílí. Dominantní doplňkovou činností domova mládeže je komerční ubytování. Třetím zdrojem financování jsou případně dotační programy nebo sponzorské dary.

Výše úplaty za školské služby ubytování je v souladu s § 5 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Domov mládeže je pro stanovení výše úplaty zařazen do I. kategorie. Výši úplaty za ubytování žáků v domově mládeže stanovuje ředitel školy s přihlédnutím k vybavení domova a k úrovni poskytovaných služeb.

16. Podmínky bezpečnosti práce a ochrana zdraví žáků, hygienické podmínky, prevence sociálně a patologických jevů

Žáci jsou prokazatelně při nástupu na ubytování seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti práce a ochraně zdraví při pobytu ve výchovném a ubytovacím zařízení nejméně jedenkrát za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví.

Žák svým podpisem stvrzuje, že byl řádně proškolen a bude pravidla chování a bezpečnostní opatření dodržovat.

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje domov mládeže kromě základních podmínek pro ubytování zejména možnost využití kuchyněk, úklid společných prostor a sociálního zařízení.

Pracovníci domova mládeže nesou zodpovědnost za dodržování bezpečnostních předpisů, požárních předpisů a dalších materiálů vztahujících se k pobytu ubytovaných žáků.

Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přiměřené jeho věku a schopnostem.

Prevence sociálně patologických jevů zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků, tj. vzdělávání vychovatelů, spolupráce se zákonnými zástupci, učiteli ve škole, výchovnými poradci a s metodiky prevence a přitažlivé vyplnění volného času ubytovaných.

Zvýšený důraz je kladen na tyto sociálně patologické jevy:

- užívání návykových látek /tabák, alkohol, drogy/
- patologické hráčství (gamblerství)
- šikana, vandalismus
- záškoláctví, ohrožování mravní výchovy mládeže
- nevhodné stravování (bulimie, anorexie)
- kriminalita a delikvence
- extremismus

17. Autoevaluace domova mládeže

- Oblasti, zdroje a cíle
- Podmínky k výchově – stav ubytování, materiálně technické podmínky
- Průběh výchovy – obsah, metody práce, podíl žáků na činnosti a rozhodování

Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá

Kostelní 129, 348 15 Planá

- Podpora žáků – hodnocení, schopnost motivace
- Výsledky vzdělávání – účinnost výchovných metod, zapojení žáků do organizování života DM
- Vliv vzájemných vztahů – vztahy: žák x žák, vychovatel x žák, vychovatel x rodič
- Spolupráce s rodiči – informovanost
- Řízení domova mládeže – organizování, plánování, kontrola

Cíl

- spokojenost žáků, rodičů
- pozitivní klima mezi ubytovanými i zaměstnanci
- zlepšování materiálně technických podmínek

Zdroj

- dotazníkové šetření, ankety mezi žáky, zaměstnanci
- náměty, připomínky, stížnosti